# 浅谈思想品德课中情境教学的运用

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2025-06-26

*浅谈思想品德课中情境教学的运用情境教学是一种能激发学生学习兴趣的有效的教学方法。所谓情景教学是指教师根据教学内容、教学目标，结合学情，利用多种手段创设贴近学生、贴近生活的动态环境，让学生在动态过程中，通过观察或问题的解答发现知识、理解知识、...*

浅谈思想品德课中情境教学的运用

情境教学是一种能激发学生学习兴趣的有效的教学方法。所谓情景教学是指教师根据教学内容、教学目标，结合学情，利用多种手段创设贴近学生、贴近生活的动态环境，让学生在动态过程中，通过观察或问题的解答发现知识、理解知识、运用知识。这种教学方法不仅符合人类由感性认识到理性认识的认知规律，而且更适合中学生的认知特点。因此，教师在思想品德课教学中应将丰富的情境引入课堂，这样不仅能引发学生探索新知识的积极情感，还使学生从情境中获得真切的感受，以提升道德认识和激发相应的道德情感。使教学过程成为学生一种愉悦的接受知识和心理体验过程。在此，本人就思想品德课中如何创设情境和情境教学产生的作用谈谈自己的体会。

一、情境教学创设形式

1．依据教材素材创设情境

教材是实施教学的重要依据，离开教材的教学活动是不可能开展成功的。教学情境的设置不是为了哗众取宠，而是为了更好地落实教学目标。因此，教师在课堂教学活动中应充分重视教材，科学合理的利用好教材。现行人教版新教材中设置有大量的情境素材，为教师开展教学提供了便利。中提供的面对学习压力持有的态度和考试焦虑。这些都是学生所能够感知和亲身体验的素材。教材是创设情境的重要来源之一，教师应该最大限度的使用好教材，利用好教材。

2．创设贴近学生生活情境，激发学生学习兴趣

新课标下的思想品德课，越来越贴近学生的生活。在教学实践中，通过教师语言的描绘，把学生带入生活实际的某一典型情境，以此引导学生挖掘教材的深层内涵，已成为教师上好思想品德课的重要手段。在新课程教学中，教师要常设置一些学生感兴趣的情境来激发学生的求知欲，往往会取得事半功倍的效果。使学生感到惊讶，又让学生感到有话可说，乐意积极发表自己的见解。因为这和学生的生活息息相关。从而轻松得出结论：要避免盲从，理性消费，树立正确的消费观。这比老师独角戏的说教，更能使学生容易理解、掌握，老师教得轻松，学生学的轻松，同时提高了课堂教学效果。

3．创设表演情境，注重学生心理体验

学习过程也是一种认知过程，认知的一般规律是由感性认识上升到理性认识，由具体到抽象。学生认知情感的建立，往往与年龄的差异，理解能力的强弱有关。这对学生问题认识形成具有一定的难度。要克服这一难题，可以采取让学生深入情境，从中悟出道理，加深学生对问题的理解。教学过程中通常可以采取小品、角色扮演、辩论等形式。

4.创设热点情境，增强学生参与意识

热点话题是可以由一个社会现象引发出一系列社会生活问题。通过对热点话题的广泛讨论，可以达到透过现象认识事物本质的目的。在教学过程中，教师要把教材中的知识与学生的生活通过创设情境联系起来，丰富学生多彩的生活宝藏，增强他们的生活体验。引导学生通过创设的教学情境产生对教材知识的兴趣，进而探求知识、掌握技能，解决自身生活的困扰。例如《心中的星》：利用多媒体播放2025年视频1：我国成功发射“天宫一号”航天器；视频2：“天宫一号”和神舟八号的空中成功对接。这样情境的设置既有利于学生了解时政热点，又有利于学生理解教材知识，使学生清醒认识到我国在尖端科技领域处于世界领先地位。我国只有大力发展科技，才能在日趋激烈的国际竞争中取得战略主动地位。

5．创设视听情境，吸引学生注意力

荀子曾说：教学应以“闻见”为基础，“不闻不若闻之，闻之不若见之”。

政治教师应能从本学科特点出发，制作使用直观教具，采用电化教学手段。多媒体教学设备具有传统教学无可比拟的优势，特别在创设情境这方面。恰当地运用多媒体能够收到事半功倍的教学效果。

二、创设情境在思想品德课教学中的作用

课堂教学情境的设置不仅改变了传统的教学方法，而且产生了传统教学无法达到的效果和作用。

1．利于教学目标的实现

思想品德教材阐述的理论往往比较抽象，难以被学生理解或直接内化为学生所掌握的知识。为了更好地落实课堂教学目标，教师应遵循学生的认识规律，运用形象、直观的教学手段去创设与教材贴近的情境，使抽象的文字转化为具体形象的信息，让学生在特定的意境中，获得丰富的感性材料。激发他们的求知情感，再通过文字的概括，提高他们的认知能力，逐步在内心形成和确立正确的观点。围绕教学目标创设情境，引导学生将认知化为实际行动，从而使学生更深层次的理解相关理论知识。

2．有利于突出学生的主体地位

课堂教学是一种师生双边参与的动态变化过程，每位学生都应成为课堂上主动求知、主动探索的主体。教师是这一变化过程的设计者、组织者和合作者，为学生提供展现自身能力平台的载体。现代教学教材已不是惟一的课程资源，所以我在平时的教学中，注重如何引导学生走出教材，走出课堂。例如，学习六年级教材《抵制不良诱惑》时，根据相关知识点设计调查报告，分析社会上存在的不良诱惑、侵害、我们应如何自觉抵制这些诱惑、采取哪些办法等问题。由学生课下完成相关调查，这样有利于促进学生主动学习，使学生真正成为学习的主体。

3．有利于培养学生创新精神

培养学生的创新意识和创新能力是素质教育的一个基本目标，创新是学生主体性的最高表现。在课堂教学中培养学生的创新精神是新课程标准对教师教学的本质要求。在学习《珍爱生命》一课时，其中有这样的一个问题：“没有生命的世界将会是怎样的情景？”许多同学都有这种的形容：悲凉、凄惨、黑暗等，只有一位同学说：“没有生命的世界将会一望无垠，非常美丽。”然后他又从环境保护的角度阐述了自己的理由：破坏环境，造成各种环境问题的不就是那些有生命的的东西吗？然后他又运用对比论证的方法来说明他的观点，如月球、火星等，我们通过各种卫星及各种手段的探索，发现那里幽静、广阔、没有纷争……虽然他的观点具有片面性，但这却正体现了课改所需要的创新精神。

通过教学实践表明，情景的引入不仅有利于培养学生的学习兴趣，强化了学生的主体参与意识，提高学生的创新和实践能力，而且有利于促进学生身心智能得到全面的发展。让学生体验到学习的愉悦，享受到学习的快乐，从而达到通过思想品德教育来培养学生良好的道德品质和规范行为的目的。

人们常说：国无德不兴，人无德不立。可见德育教育工作对孩子们是多么的重要，重视品德情境教学的运用

更是我们的不可缺少的教学素养，希望每位教师都为学生的终身发展而奋斗。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！