# 《草船借箭》教学反思

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2025-06-27

*《草船借箭》教学反思《草船借箭》是根据我国著名古典历史小说《三国演义》中有关“草船借箭”的情节改写的。课文写了周瑜妒忌诸葛亮的才干，要诸葛亮在十天内造好十万支箭，以此陷害他。诸葛亮用妙计向曹操“借箭”，挫败了周瑜的暗算，表现了诸葛亮有胆有识...*

《草船借箭》教学反思

《草船借箭》是根据我国著名古典历史小说《三国演义》中有关“草船借箭”的情节改写的。课文写了周瑜妒忌诸葛亮的才干，要诸葛亮在十天内造好十万支箭，以此陷害他。诸葛亮用妙计向曹操“借箭”，挫败了周瑜的暗算，表现了诸葛亮有胆有识，才智过人。

我在备课时深刻领会教材，以培养学生的语文能力为出发点，设计每个教学环节。尽量考虑到学生学习的兴趣和学习活动的开展。

一、我首先从题入手，因题质疑，教师板书课题，引导学生由课题展开思考，设疑。师：看了《草船借箭》这个题目，你想知道什么？学生质疑：“草船借箭”是什么意思？“谁用用草船借箭”？“为什么用草船借箭”？为什么说是“借”箭而不是“取”箭，“骗”箭？等等。用这一环节培养学生的问题意识和提问题的能力，教师从中寻找有价值的问题，确定教学活动的重点。根据学生提出的问题，进行讨论解决，学生的积极性高涨，提高了课堂学习效率。

二、课堂中我利用小组合作研读第二自然段的人物对话，体会人物内心，感知人物形象：在学生汇报到通过三天之后的漫天大雾，体会到了诸葛亮的神机妙算时，我让学生探究，这场大雾，诸葛亮和鲁肃都看到了，请大家说说看鲁肃看到这场大雾会是一种怎样的心情。“那么，诸葛亮看到这场大雾又会是一种怎样的心情呢？”从而进一步体会诸葛亮的神机妙算与鲁肃的老实忠厚。体会周瑜的妒才阴险与诸葛亮的机智、胸有成竹。学生在小组内交流的时候，议论纷纷，每个人都有自己的观点。此时，课堂的气氛达到了最高点。学生不但对曹操这一人物形象更加了解，而且深化了诸葛亮神机妙算的认识。最后引导学生总结了本课无论是诸葛亮的神机妙算、周瑜的妒才阴险，还是鲁肃的仁厚守信，曹操的谨慎多疑，我们都是从文章对人物的语言描写中体会到的。这也是《三国演义》刻画人物一个很重要的方法。通过语言，能帮助我们更深入地体会人物的内心。

三、在“自主阅读，合作探究”这一环节，在学生熟读课文的基础上，我还采用了鼓励学生提出自己感兴趣或不懂的问题，跟大家讨论，有预设的问题，如“草船借箭为什么能够成功？”“诸葛亮神机妙算表现在哪？”如果这些问题学生能够提出最好，如果学生提不出我就一此问题作为切入点，引领全班学生交流。突破学习的重点和难点。我觉得这是体现生本高效课堂的个关键所在。

在这堂课的教学中，为了让学生能充分地感受人物的性格特点，我主要抓住句子：“诸葛亮笑着说：‘雾这么大，曹操一定不敢派兵出来。我们只管饮酒取乐，天亮了就回去。”来引导学生理解，抓住“笑”让学生联系上下文体会：“诸葛亮会笑谁？”。然后通过重点词句的推敲，感受曹操的生性多疑、鲁肃的忠厚老实、周瑜的嫉贤忌能。在引导的过程中，我觉得孩子们都能从字里行间感受到了人物的性格特点，可是我觉得自己少了点激情，没有把当时那种紧张的气氛营造出来，从这节课的教学中，我深深地领悟到，只有那种能给学生足够自主空间的教学，只有那些倡导自主、合作、探究的新的学习方式的教学，才能更加有效地促进学生的发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！