# 第4课《孙权劝学》学案2025－2025学年人教部编版语文七年级下册

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2025-07-04

*孙权劝学学习目标：1、知识目标：学习一些文言实词和虚词的用法，体会人物语言的情味，学习运用“吴下阿蒙”“刮目相待”等成语。2、能力目标：能正确翻译全文。3、情感态度价值观：理解本文开卷有益的主旨，养成勤学的观念和习惯。检查预习：字词读音：吕...*

孙权劝学

学习目标：

1、知识目标：学习一些文言实词和虚词的用法，体会人物语言的情味，学习运用“吴下阿蒙”“刮目相待”等成语。

2、能力目标：能正确翻译全文。

3、情感态度价值观：理解本文开卷有益的主旨，养成勤学的观念和习惯。

检查预习：

字词读音：

吕蒙méng

卿qīng

当

涂dāng

tú

即jí

邪（通“耶”）yé

涉猎shè

更

gēng

孰shú

遂

suì

作家作品简介：

司马光，字君实，陕州夏县人，世称涑水先生。北宋政治家、史学家，著有《司马文正公集》《稽古录》等

《孙权劝学》选自《资治通鉴》是司马光主持编纂的一部编年体通史，记载了从战国到五代共１３６２年间的史事。

《资治通鉴》是司马光主持编纂的一部编年体通史，记载了从战国到五代共一千三百六十二年的史事。书名“资治”，说明本书编撰的目的为统治者治国提供历史经验和教训的。宋神宗认为此书“鉴于往事，有资于治道”。

教学过程：

一：课文导入

同学们，读过《三国演义》吗？话说三国鼎立之时，吴王孙权雄霸一方。其手下有员名将叫吕蒙，此人武艺高强，战功卓著，曾随周瑜、程普大破曹操于赤壁，后又袭破关羽，占领荆州，深受吴王孙权的信赖。可他吕蒙有个毛病；不爱读书学习。孙权屡屡劝他多学点知识，可他每次都推三阻四的，还自以为自己一介武夫，读书有何用？这回，孙权又来劝他了，结果怎样呢？让我们来看《孙权劝学》一文。

二：诵读课文

先听录音，听的时候注意掌握字、词的读音。（学生自由朗读，教师及时指导，特别强调重音、停顿等朗读技巧。）

三：整体感知

1、参考注释，疏通课文，作出批注，划出读不懂的句子。

2、质疑，共同讨论。注释补充：谓……曰：对……说。

掌事：掌管国家大事。

但：只不过。多务：事务繁多。

孰若：与……相比如何。

遂：于是

3、重点字词

谓：对……说；告诉。

卿：古代君对臣或朋友之间的爱称，相当于“你”。辞：推托。

孤：古时王侯的自称。

邪：吗，表示反问语气。

涉猎：粗略地阅读。

见：了解。

耳：罢了，表示限止语气。

孰若：何如，比…怎样。

益：收效，好处。

就：从事。

及：到了……的时候。

过：到

今者：现在非复：不再是

更：重新

乎：啊，表示感叹语气

4、注意下列句子中出现的倒装现象和句子成分省略现象

①蒙辞以军中多务。应理解为：“蒙以军中多务辞，以：拿，用，介词。

②孰若孤？哪一个比得上我（处理的事务多）呢？

四：文章品析

1、《孙权劝学》是一个著名的劝学故事。题目中最关键的词是“劝”。请找出孙权“劝”吕蒙学习的语句。

卿今当涂掌事，不可不学！（揭示学习的必要性）

孤岂欲卿治经为博士邪？但当涉猎，见往事耳。（学习的目的、方法）

卿言多务，孰若孤？（委婉的批评）

孤常读书，自以为大有所益。（现身说法，读书的益处）

2、朗读课文，注意人物对话的语气。

（1）“卿今当涂掌事，不可不学！”语重心长，谆谆告诫。

（2）“邓岂欲卿治经为博士邪！”反问句，强调并不是要吕蒙研究儒家经典，当专享经学传授的学官，而是有别的目的。

（3）“卿言多务，孰若孤？”反问句，否定吕蒙辞以多务的理由。要重读强调。

（4）“卿今者才略，非复吴下阿蒙！”感叹句，要读出惊讶不解的语气。

（5）“大兄何见事之晚乎！”反问句，指责中带有自豪的语气。

3、提问：吕蒙读后发生了什么样的变化？通过谁的所见所语来写？

“卿今者才略，非复吴下阿蒙。”通过鲁肃所见所语来写。（侧面描写）

4、蒙曰：“士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎！”猜一猜吕蒙说这话时，是什么语气和心情？调侃语气。反问句，指责中带有自豪的语气。自己的长进

5、提问：为什么“士别三日，即更刮目相待。“

因为情况是在不断变化，人也在不断变化，不能拿老眼光看待人。要用发展的眼光看待人和事。

6、提问：请解释“刮目相待“并造句。

“刮目相待”意思是用新的眼光来看待。表示不要用老眼光看待别人，要估计到别人的进步。

7、提问：请解释“吴下阿蒙“并造句。

“吴下阿蒙”原指三国时期吴国大将吕蒙。意思是说人没有学问的意思。现在多用在他人有了转变方面，凡学识大进，或地位从低下而攀高了，以及穷困而至富有了，都可以用此语。

8、简单分析一下人物形象：

孙权：关心下属，循循善诱。吕蒙：勤奋好学，自信

鲁肃：慧眼识人

9、下列加点的词表示什么语气？

①邪（反问语气，可译为“吗”）②但当涉猎，见往事耳。（限制语气，可译为“罢了”）③大兄何见事之晚乎！（感叹语气，可译为“啊”或“呢”）

10、本文写作思路：孙权劝学

吕蒙就学

鲁肃赞学

五、当堂练习:

1、文章主要采用什么描写？对话

2、孙权与吕蒙对话的主要内容是什么？劝学

3、孙权给吕蒙提的读书目标是：涉猎，见往事耳

4、表现孙权对下属吕蒙爱护、器重和希望的一句话是：卿今当涂掌事，不可不学

5、“卿今者才略，非复吴下阿蒙！”一句可见鲁肃当时怎样的神情和心理？说明了什么？十分惊奇的神态，吕蒙的变化判若两人，使鲁肃即吃惊，又情不自禁的发出赞叹。这句话从侧面反映吕蒙因“学”而使才略有了令人难以置信的长进。

6、“大兄何见事之晚乎！”表现了吕蒙当时怎样的心情？

并非对鲁肃不满，而是表现出吕蒙对自己才略长进后感到很自豪、自得。

7、“刮目相待”后，鲁肃有何举动？说明了什么？与吕蒙结友，说明鲁肃对吕蒙的赏识、认可。

8、与方仲永的变化相比，吕蒙的变化对你有什么样的启示？

吕蒙

：　当涂掌事、乃始就学

年长乃学

学有所成方仲永：

五岁能诗、文理皆有可观、贤于材人远矣　　少年不学

一事无成六、作业布置：

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！