# 怎样激活英语课堂教育

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2025-07-06

*怎样激活英语课堂教育随着我国经济建设的迅猛发展，国际交流的不断加强，英语的地位也显得越发地重要，英语教学也得到了高度的重视。但对于许多农村中学来说，成效并不大，主要体现在以下几个方面：1.教师的“注入式”教学，严重束缚了学生的积极性、主动性...*

怎样激活英语课堂教育

随着我国经济建设的迅猛发展，国际交流的不断加强，英语的地位也显得越发地重要，英语教学也得到了高度的重视。但对于许多农村中学来说，成效并不大，主要体现在以下几个方面：

1.教师的“注入式”教学，严重束缚了学生的积极性、主动性。

2.学生没有明确的学习目标，对英语学习不敢兴趣。

3.学生缺乏正确的学习方法，对所学知识不能及时进行系统的归纳与整理。

要想解决好这些问题，就应该充分利用好课堂这一主要阵地。课堂是学生学习并接受知识的主要场所，也是一个动态的过程。在这个过程中常常会有许多宝贵的学生资源出现，面对这些的宝贵资源，我们英语教师该如何合理利用，才能使我们的英语课堂活力四射呢？

转化教学方式  转变教学观念

长期以来，许多农村中学的英语教师一直采用的是满堂灌的教学方法，并固执地认为提高学生学习成绩才是硬道理，学生在课堂上充当的是被动的受体，教学活动完全听从教师的指令，导致课堂教学死气沉沉，了无新意。在教学过程中，教师过多地强调“教”，而忽视对学生的启发与引导，导致学生始终处于被动的局面，从而丧失对英语学习的积极性和主动性，不愿参与到英语课堂教学活动中来。

因此，要使农村中学的英语课堂充满活力，让学生积极、主动地投入到英语的学习环境中来。首先，就必须要改变教师的陈旧的教学理念，摒弃那种高压式的教学模式，要处理好课堂上的师生角色，认识到新课程的教学实质。把“课堂”还给学生，真正体现学生的主体地位。英语教学的首要任务是学生的“学”而不是教师的“教”。英语教学的最终目的是教会学生学习，是“授之以渔”。其次，教师在课堂上要“建立融洽的师生关系，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围”。也就是说，教师在课堂上不仅是学习的传授者与指导者，更应该是学生学习的促进者、组织者和合作者，学生才是课堂的主体。

明确学习目的  培养学习兴趣

语言是人类最重要的思维和交流的工具，也是人们参与社会活动的重要条件。当今社会生活和经济活动日益全球化，外语已经成为世界各国公民必备的基本素养之一。因此，学习和掌握外语，特别是英语，具有非常重要的意义。

在英语课堂教学中，常常会因为各种原因，导致学生不愿意表达自己的观点，失去练习和掌握英语的大好机会。这就要求教师绝不能用伤害学生自尊的语言去批评他们，而是要多多鼓励学生，培养学生学习英语的兴趣，因为兴趣是学生学习活动的动力。兴趣是个人力求知识，探求知识的倾向，是推动学生自主学习的内在动力，学生有了兴趣，才有求知欲，学习才能变得积极主动。为了培养学生的自信心和激发他们对英语学习的兴趣，教师除了要借助思想教育的手段来端正学生的学习动机外，还应在教学过程中，独具匠心地挖掘教材，使课堂教学具有趣味性、启发性、直观性、实践性以及新颖性。经验告诉我们，如果学生有了自信和一定的成就感，就有了学习的动力和兴趣，也就成为了课堂的主体参与者，再加上教师能有效地激发他们的求知欲，学生无限的语言潜能就能得到最大程度的发挥，就能全身心的投入到英语学习中，轻松地、愉快地感知英语的魅力，从而激发他们的学习兴趣和学习欲望。

培养良好的学习习惯

在教学中，有不少这样的学生，他们学习英语很刻苦，也很卖力，但收效甚微，进步很慢。究其原因，就是他们没有掌握好英语学习的方法和技巧。学习方法和学习技巧是灵活多样的，因人、因时、因事而异。在英语教学过程中，教师要有意识地帮助学生形成适合自己的学习策略，并培养学生不断调整自己学习策略的能力。传授给学生正确的解题技巧，让学生积极地参与学习活动，真正做到学习有动力、有方法，这样才能为学生的终身学习奠定基础。

总而言之，现在的英语课堂不再是单纯的知识的延伸，而是折射出高智慧学习方式和能力的一面镜子，让学生在课堂自主学习，合作探究，思维得以飞扬，灵感得到激发，使我们的课堂变得愈加阳光灿烂，精彩纷呈。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！