# 幼儿园班级常规管理的方法和经验

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-07-06

*幼儿园班级常规管理的方法和经验班级常规管理是一项十分细致而又具有一定挑战性的工作。班级常规管理是否到位，直接影响着班级整体的面貌，影响着幼儿各方面的发展，也关系到我们组织的各项活动的开展以及开展的质量。所以，班级常规管理是一件非常重要的工作...*

幼儿园班级常规管理的方法和经验

班级常规管理是一项十分细致而又具有一定挑战性的工作。班级常规管理是否到位，直接影响着班级整体的面貌，影响着幼儿各方面的发展，也关系到我们组织的各项活动的开展以及开展的质量。所以，班级常规管理是一件非常重要的工作，它需要我们老师用心、用脑去做。

班级常规管理包括两个方面：生活常规管理和教育教学常规管理。生活常规：入园离园常规、盥洗活动常规、饮食活动常规、睡眠活动常规、卫生习惯常规、散步常规等等；教育教学常规：教学活动常规、游戏活动常规、班级环境管理常规等等。

什么叫常规?顾名思义就是指日常的规则。班级常规管理就是指在以班级为单位的这样一个集体环境中，老师如何帮助和指导孩子建立一定的规则，以保证幼儿在园的日常生活、教学活动、游戏活动等的顺利开展。幼儿的规则教育融合并贯穿于幼儿的一日活动之中，它能帮助幼儿逐步克服自我中心、自由散漫等不良心理特点和行为习惯，从而适应幼儿园集体生活的要求，应该说它也是幼儿德育的一项重要内容。

常规看似无形，因为它不象一次教学活动那么凸显成效，其实它无处不在，它是保障幼儿一日生活各环节顺利进行的基础和前提。因此，常规培养是教育过程中不可忽视的一个重要部分。

1、常规的建立和实施必须考虑孩子的年龄特点，要求和规则要切合幼儿实际。

我觉得作为一名幼儿教师，要想做好班级常规管理工作的一个重要前提就是对本班幼儿能有一个全面的了解。因为幼儿和幼儿之间本身就存在着年龄上、生理上和家庭教育所带来的各种差异，教师如果能熟悉每个幼儿，了解他们各自的个性和习惯，并结合他们的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理的目标和方法。

不同年龄段有不同得常规管理重点。如：我们班是大班孩子已有了三年多的集体生活的经验，又即将升入小学，所以把常规管理的着重点放在学习习惯、为他人服务(如：孩子如何做好值日生工作)、安全教育(如：孩子的自我保护能力)这三个方面。

2、营造宽松、温馨的家庭式氛围，同班人员经常交流与沟通，步调一致

营造宽松、温馨的家庭式氛围，才能让幼儿有一个愉快学习、生活的环境。尤其是小班幼儿，这点对他们十分重要。我们知道，小班时期是各种常规养成的关键时期。这个时期的孩子情感依恋强烈，这就要求我们更要营造好与家庭相似的宽松、温馨的环境，以便让他们尽快适应幼儿园的集体生活，慢慢养成良好的班级常规。

比如：我们在新生入园时召开家长会，就“如何接待新入园的幼儿及家长”以及“如何养成良好常规”

进行商讨，达成一致意见，统一行动。每天主动热情地接待他们，和孩子拉近距离，亲切呼唤孩子的乳名，和孩子交朋友，以自己的童心去跟孩子沟通与交流。争取最短的时间使孩子们从对家人的依恋转移到和老师的亲近上来。它是我们班级管理的前提。孩子适应了班集体的生活，融入到了班集体这个大家庭，这时我们就可以顺理成章的对幼儿进行一日活动的常规培养了。

”在中大班时期，除了继续创设和谐温馨的家庭式氛围而外，还注重了幼儿主人翁意识的培养。如：在环境的创设方面，区角如何摆放，墙面如何布置，都充分尊重幼儿，让孩子知道自己就是班级大家庭中的一员，积极参与，共同商量、共同创设。

这样更能提高幼儿的兴趣和创造性，使幼儿有改变环境的成功感和责任感，也有助于对幼儿进行爱惜劳动成果和爱护环境的教育。鼓励中、大班的孩子一起来商量并制定班级里的常规，孩子们参与了规则的制定，那么他们一定更愿意去响应和维护这些规则。

3、常规管理中要注重细节，做到持之以恒

良好的常规习惯是靠长期的要求和训练而形成的，我们应该花大力气做好小事情，把小事做细、做实、做精，要注重细节的培养。

比如：班内孩子喜欢绘画，一有空他们就会拿出画笔和纸绘画，但是每次绘画纸总是到处都是。另外孩子们不爱护画笔的现象也屡屡发生。每次看到这个现象我就会思考，怎样才能管理好这个活动区，使孩子们较快的养成爱护物品，整理好习惯。于是每次在孩子们画完绘画时提醒他们：“用你们的小手和画笔画纸成为好朋友在一起了吗?”孩子是聪明的，他们会在我的提示下按规则的进行摆放。对孩子们的整理情况我也及时地给予了评价和指导。就这样经过一段时间细心培养，孩子们逐渐养成了这一良好习惯。

4、在常规管理的过程中要以平等的师生关系为前提。

在常规建立时，首先教师应从长期自居的“领导者”、“指挥者”的宝座上走下来，不要板着面孔“发圣旨”，要给孩子创造平等、公平、合理的受教育环境。

如：我在解决班级幼儿乱扔玩具的问题时，没有对孩子们机械地提出要求，而是创设情境，引导孩子们讨论。

首先我对孩子们说：“今天早上老师进教室时有哭声，老师到处找发现是许多玩具宝宝在哭。玩具宝宝为什么会哭呢?”“它们饿了想吃饭。”一个孩子回答到。一个孩子却说：“玩具宝宝哭是因为它们想出去玩。”一些孩子却懂事的回答：“不对，是一些小朋友把玩具扔了地上，所以玩具宝宝才会哭。”这时老师又拿起几块放在别的积木筐中的玩具问小朋友：“这些玩具没有被扔在地上，为什么也在哭呢?”“是小朋友弄错了，把它送到别的积木的家里去了。”一个孩子立刻回答到。我紧接着问：“那我们应该怎样帮助这些玩具宝宝呢?”“送玩具宝宝回自己的家。”

于是，我就组织孩子做了“送玩具回家”的游戏，经过多次的游戏训练，孩子都能主动地将玩具分门别类的收放好。通过这种方法充分的调动了孩子们的自主性，使幼儿园的常规教育由传统的“要孩子们怎么做”转化成孩子们自主地“我要怎么做”。

5、做一个钻研型、反思型的教师，在常规管理的方法上要充分体现出教师的智慧

一个好的班级，离不开教师的精心管理。古语云：“亲其师，信其道。”要想使一个班级有好的面貌，使幼儿能得到主动的发展，作为管理者的教师就必须掌握幼儿发展的脚步。因此，现在的班级管理呼唤充实型、钻研型、反思型的教师。

近三年来我从小班带到大班，我在小班将一日常规融入到幼儿的一日生活中，这样幼儿在中大班就可以很好的教育教学，常规管理的方法还有很多很多，如：我们可以利用“儿歌法”，通过一首朗朗上口的小儿歌，来告诉和提醒孩子回答问题要先举手。运用“音乐指令法”以音乐为信号，提醒孩子怎样的音乐该做什么，让教室的氛围变得更亲切。运用“游戏法”，利用师幼互动的小游戏来提示孩子接收老师的信息，在实际应用中特别受孩子欢迎。根据幼儿爱模仿的特点还可以运用“榜样法”促进常规。工作中我们可以“八仙过海各显神通”，充分展现出教师的智慧。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！