# 八年级信息技术课教学反思（推荐五篇）

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2025-07-07

*第一篇：八年级信息技术课教学反思八年级信息技术课教学反思以前我总觉得信息技术课就是教会学生如何操作，上课时，我演示一遍，学生再“照葫芦画瓢”。通过半年的实践，我发现，这样的效果很差，接受能力强的学生你还没有讲完，他就会操作了;接受能力比较...*

**第一篇：八年级信息技术课教学反思**

八年级信息技术课教学反思

以前我总觉得信息技术课就是教会学生如何操作，上课时，我演示一遍，学生再“照葫芦画瓢”。通过半年的实践，我发现，这样的效果很差，接受能力强的学生你还没有讲完，他就会操作了;接受能力比较慢的学生还没有弄清楚是怎么一回事，更有部分学生走神了，压根没有听见你在说什么。这种方法很不利于学生的学习发展和创新能力的培养。为了改变这种状况，经过一年的探索和实践，我在信息技术教学上有了一定的进步，以下是我的几点反思;

一、巧设课堂前奏。

在计算机机房上课时，为了吸引学生的注意力，要巧妙的设置课堂前奏。学生大多想自己操作，不想老师多讲。可以告诉学生在课堂的时间安排上有以下三种方案：第一，讲一节课，不操作;第二，讲 30 分钟，操作 15 分钟;第三，讲 15 分钟，操作 30 分钟。大家希望采取哪种方案啊?学生会说第三种方案。这时抓住机会巧妙安排：大家要想让老师采取第三种方案，必须集中精力听课，否则就采取第二种方案，甚至第三种方案。这样学生的注意力就会比较集中。

二、直观教学，加深记忆。

在教学中可以充分利用计算机的固有特征，采用形象、直观的教学方法，帮助学生加深对计算机知识的理解和记忆。

在信息技术课的教学中应根据其特点，针对一些计算机术语、理论性概念作有针对性讲解，做到突出重点、抓住关健而且形象具体，然后让学生通过大量的操作来验证所学的知识，熟练的掌握计算机的基本技能，在学生操作的过程中，教师应加强辅导，在通过屏幕监视器或巡视的过程中发现问题，如在一节上机课中，我发现有些同学不能够区分“空格键、换档键和Backspace键，于是我当时马上提问“空格键、换档键和Backspace键有什么特征?”让学生讨论。通过讨论让学生明白空格键上没有任何一个字符，其主要作用是输入空格。同样抓住换档键上有向上的箭头，其主要作用是来输入上档字母。还抓住Backspace键有向左的箭头，其作用是删除光标前面的字母，相当于咱们平时用橡皮擦写错的字。用这样的方法，变抽象为直观，让学生留下深刻的印象，加深记忆。

三、.精讲多练。

对于学生自己看得懂的、易理解的内容，教师少讲，甚至不讲，让学生自学，这样也可以提高他们的自学能力，培养他们的合作精神;而对于一些较难的知识要有针对性地讲解，突出重点，抓住关键，突破难点，让学生掌握要领。此外，要让学生尽可能多地参加实践操作，从而掌握信息技术的基本知识与技能，培养学生的自学能力。在学生实际操作时，教师加强巡回辅导，及时解决学生发现的问题。

四、加强课堂教学的互动。

师生互动，学生的互动在课堂上要得到体现。互动可以在小组合作中体现，小组合作实际上是一种优、差的合理搭配。在共同完成任务的过程中，优生发挥特长，施展才能，差生尽其所能，学有所得。这实现了学生资源的共享利用。这种互动能够调动优、差生的积极性，将会明显的改善课堂纪律。

五、展示学习成果，共同评价作品，尊重学生的选择和评价。

利用下课前五分钟，通过电脑屏幕全班共同来欣赏完成的比较好的同学的作品，让学生来评价作品的优点所在。孩子们发言积极，语言表达能力增强，审美能力提高，更激发了他们学习的兴趣。

六、抓住学生的闪光之处，给他们创造进步的机会。

不同的学生存在着个性的差异，我们不能用一个标准去对待所有的学生，更不能用同一个方法对待所有的学生，尊重他们的爱好，作好思想工作的同时，要相信他们的自主能力。如在教初二年级学生学习EXCEL时，有的同学以前没接触过此软件，觉得学起来很好玩，很感兴趣，情绪很高，而有的同学已经对EXCEL软件掌握得较好了，我就教他们深一些的内容，例如利用EXCEL进行数字计算，这是他们新接触的，比较感兴趣。尽管他们做的事情不同，水平也不一样，但最终都达到了学习的目的。

总之，要上好信息技术这门课程，只要我们在平常的教学过程中，处处留心，时时注意，必须使用易于学生接受的语言和教学方法，让一些枯燥乏味的知识变得有趣、生动，使我们的学生能在轻松的氛围中学到更多的知识，提高他们驾驭计算机的能力，为他们今后的发展打下坚实的基础。

**第二篇：八年级信息技术课教学反思**

八年级信息技术课教学反思

教师：李世闻

以前我总觉得信息技术课就是教会学生如何操作，上课时，我演示一遍，学生再“照葫芦画瓢”。通过半年的实践，我发现，这样的效果很差，接受能力强的学生你还没有讲完，他就会操作了；接受能力比较慢的学生还没有弄清楚是怎么一回事，更有部分学生走神了，压根没有听见你在说什么。这种方法很不利于学生的学习发展和创新能力的培养。为了改变这种状况，经过一年的探索和实践，我在信息技术教学上有了一定的进步，以下是我的几点反思；

一、巧设课堂前奏。

在计算机机房上课时，为了吸引学生的注意力，要巧妙的设置课堂前奏。学生大多想自己操作，不想老师多讲。可以告诉学生在课堂的时间安排上有以下三种方案：第一，讲一节课，不操作；第二，讲 30 分钟，操作 15 分钟；第三，讲 15 分钟，操作 30 分钟。大家希望采取哪种方案啊？学生会说第三种方案。这时抓住机会巧妙安排：大家要想让老师采取第三种方案，必须集中精力听课，否则就采取第二种方案，甚至第三种方案。这样学生的注意力就会比较集中。

二、直观教学，加深记忆。

在教学中可以充分利用计算机的固有特征，采用形象、直观的教学方法，帮助学生加深对计算机知识的理解和记忆。

在信息技术课的教学中应根据其特点，针对一些计算机术语、理论性概念作有针对性讲解，做到突出重点、抓住关健而且形象具体，然后让学生通过大量的操作来验证所学的知识，熟练的掌握计算机的基本技能，在学生操作的过程中，教师应加强辅导，在通过屏幕监视器或巡视的过程中发现问题，如在一节上机课中，我发现有些同学不能够区分“空格键、换档键和Backspace键，于是我当时马上提问“空格键、换档键和Backspace键有什么特征？”让学生讨论。通过讨论让学生明白空格键上没有任何一个字符，其主要作用是输入空格。同样抓住换档键上有向上的箭头，其主要作用是来输入上档字母。还抓住Backspace键有向左的箭头，其作用是删除光标前面的字母，相当于咱们平时用橡皮擦写错的字。用这样的方法，变抽象为直观，让学生留下深刻的印象，加深记忆。

三、.精讲多练。

对于学生自己看得懂的、易理解的内容，教师少讲，甚至不讲，让学生自学，这样也可以提高他们的自学能力，培养他们的合作精神；而对于一些较难的知识要有针对性地讲解，突出重点，抓住关键，突破难点，让学生掌握要领。此外，要让学生尽可能多地参加实践操作，从而掌握信息技术的基本知识与技能，培养学生的自学能力。在学生实际操作时，教师加强巡回辅导，及时解决学生发现的问题。

四、加强课堂教学的互动。

师生互动，学生的互动在课堂上要得到体现。互动可以在小组合作中体现，小组合作实际上是一种优、差的合理搭配。在共同完成任务的过程中，优生发挥特长，施展才能，差生尽其所能，学有所得。这实现了学生资源的共享利用。这种互动能够调动优、差生的积极性，将会明显的改善课堂纪律。

五、展示学习成果，共同评价作品，尊重学生的选择和评价。

利用下课前五分钟，通过电脑屏幕全班共同来欣赏完成的比较好的同学的作品，让学生来评价作品的优点所在。孩子们发言积极，语言表达能力增强，审美能力提高，更激发了他们学习的兴趣。

六、抓住学生的闪光之处，给他们创造进步的机会。

不同的学生存在着个性的差异，我们不能用一个标准去对待所有的学生，更不能用同一个方法对待所有的学生，尊重他们的爱好，作好思想工作的同时，要相信他们的自主能力。如在教初二年级学生学习EXCEL时，有的同学以前没接触过此软件，觉得学起来很好玩，很感兴趣，情绪很高，而有的同学已经对EXCEL软件掌握得较好了，我就教他们深一些的内容，例如利用EXCEL进行数字计算，这是他们新接触的，比较感兴趣。尽管他们做的事情不同，水平也不一样，但最终都达到了学习的目的。

总之，要上好信息技术这门课程，只要我们在平常的教学过程中，处处留心，时时注意，必须使用易于学生接受的语言和教学方法，让一些枯燥乏味的知识变得有趣、生动，使我们的学生能在轻松的氛围中学到更多的知识，提高他们驾驭计算机的能力，为他们今后的发展打下坚实的基础。

**第三篇：八年级信息技术课教学反思**

八年级信息技术课教学反思

Frontpage2003是八年级下学期教材所学内容，为了加深学生们的动手能力和综合运用frontpage制作网页的能力，我特别设定了本节综合制作活动课。我引导学生利用所掌握的FrontPage软件知识来制作一个简单宣传陕西风情的网页，意在宣传陕西，让更多的人来了解陕西。

“兴趣是最好的老师”，在课堂教学中，我尽量抓住同学们的兴趣点，来完成我的教学目的。

一、创设情境，激情导入：

在课堂上我精心制做课件，并配以优美的音响效果，学生的注意力被完全吸引到教学上来。我再也不用为维持课堂纪律而花费过多的时间，完全可以把精力放在课堂教学的现场发挥之中，让学生学到更多的知识，获得更多的技能。

二、自主探究，建立模型：

本节课的教学重难点就是让同学们掌握在网页中插入表格，以及在表格中插入文字和图片的方法。由于同学们在以往的学习过程中已经掌握了在Word中插入表格的方法，在FrontPage中插入表格的方法与Word插入表格的方法类似，所以在本环节中我采用了新旧知识的对比，让同学们自主完成表格的建立同时在表格中插入图片，并适时请“成功的小先生”进行演示操作过程，然后老师再加以指导。我利用多媒体教室的计算机、大屏幕，既可以进行重难点的讲解，又可以进行示范演示，最后解决实际操作问题。通过长时间的训练，学生逐

渐形成自己解决问题的能力。在课堂上，大胆放手，充分发挥学生动手操作能力，培养学生创造性思维，提高课堂的教学质量。

三、应用拓展、培养能力：

“创新是永恒的主题。”信息技术课堂就是要鼓励学生创新，发展学生的爱好和兴趣，培养学生的个性。在本环节中，我让同学们以小组为单位，充分发挥他们创造力来修饰他们的作品，并推荐出小组内最新颖、漂亮的网页。随着一课课的深入，学生会发现这些技巧自己也是能掌握的，心动趋于行动，而我只要再把这些目标分成一个个具体的环节。在课堂上，学生唱主角，我则“沉”入学生中间，互相讨论，平等对话，一起探究。一方面鼓励学生面对失败不气馁，冷静地理清思路后再尝试操作，培养学生的动手操作能力和创造力。另一方面了解学生学习过程中遇到的问题，急时给予帮助，针对性地请“成功”学生上来演示，鼓励“能者为师”，激发学生的好胜心和不服输的精神。学生学习的气氛得到了充分的调动，涌现出不少很有创意的作品。

四、展示、评价：

每堂课最后留出一些时间来展示学生的作品，让学生互相评价，自我评价，从学生的角度发现问题，提出改进意见。鼓励学生用欣赏目光对待别人的作品，善于发现别人的长处，发现自身的缺点。学生们通过创作，增强了对信息技术这门课程的喜爱，更加了解信息技术对人类生活、学习和工作的帮助。

**第四篇：信息技术课教学反思**

信息技术课教学反思刘雪梅的工作室信息技术教学反思

信息技术是一门新型的课程，其实践性强，发展快，信息技术课教学反思。经过一段时间的教学，我发觉孩子们能综合应用所学的知识，初步掌握了计算机操作的基础知识，在挑战困难，增强自信心与创造能力等方面也获得了成功的喜悦和欢乐。

一、重组教材激发兴趣。在中低年级段，学生处于学习计算机知识的初步状态，对于趣味性的知识较为敏感，所以根据这一阶段的年龄心理特征，开设的计算机课就以指法练习、辅助教学软件的应用以及益智教学游戏这些容易激发学生兴趣、培养学生动手能力的知识为主要内容，教学反思《信息技术课教学反思》。这样做，符合儿童阶段的认知结构便于培养学生的思维能力，更重要的是使学生处于一种愉悦的学习状态之中。

二、针对学情化繁为简。给中年级上计算机课是件比较困难的事，学生刚刚认识键盘上的字母，却不熟练，更谈不上让他们去记住字母和其它字符的位置。给计算机基础知识的讲解带来很大困难。通过实践，我找一些较贴切且又能让学生感兴趣，能轻易理解的事物作比喻，效果比较好。

三、教学方法生动灵活。小学生天真活泼、好奇、顽皮好动，但他们形象思维能力强，抽象思维能力差。如果仅仅口头讲授计算机知识，显得比较枯燥，学生会没有兴趣，课堂效果肯定不理想，必须要采取用特殊的方法才能较好地解决这一问题。不是单纯讲解，而是侧重于画各种各样有趣的图形。这种由静变动的教学手段直观、形象、清楚，易于控制进度、重点的地方可以反复演示方法，极大的刺激了学生的感官，使之全神贯注地投入学习之中，完全调动了学生的积极性，达到了理想的教学效果，排除了心理障碍，大大的激发了他们的学习欲望。上机时，我又将探究的主动权交给了学生，给他们多一些求知的欲望，多一些学习的兴趣，多一些表现的机会，多一份成功的体验，给学生一种到达成功彼岸的力量。由于我这种新理念、新意识，学生们对电脑的学习兴趣逐日增强

教研活动信息技术教学反思

**第五篇：信息技术课教学反思**

篇一：信息技术课教学反思

信息技术课教学反思

在我几年的教学中我总认为信息技术这门课就是教会学生如何上机操作，课堂上无非是教师演示、学生观看演示、然后学生上机操作。结果在实际教学过程中，学生的学习效果并不乐观，反应快的学生教师还没有讲完，他就会操作了；反应较慢的学生还没有弄清楚你在讲什么，还有部分学生上课走神，压根没有听见你在讲什么，45分钟就这样过去了。这种教学方法很不利于学生的学习发展和创新思维能力的培养。信息技术是一门新课程，它对培养学生的科学精神、创新精神和实践能力，提高学生对信息社会的适应能力等方面都具有重要的意义。因此在信息技术教学过程中，必须以新的教学理念和教学理论为指导，根据新的课程标准，探索适合信息技术课堂教学的教学方法和策略来挖掘学生潜力，提高学生自身素质，尤其是利用计算机这一工具解决实际问题的能力。下面就结合我的教学实践，谈谈几点反思：

一、改变教学方法、激发学习兴趣

教学评价方式多样化，师生评价，生生评价，小组评价等多种方式，以过程评价为主。对学生的学习和练习作出评价，以有趣多样的评价激励学生的积极情绪，实现人机对话，每个学生都能体验到成功的乐趣。

学生的学习动机来自于他们强烈的求知欲和对所学内容的兴趣。兴趣越大，学习的动力越大，学习的状态越好，学习效果就越明显。在我们教育相对落后的边远山区，学生以前更本就没见过计算机，更不知道计算机是什么东西。近几年，通过电视、社会、书籍等方面的传播，使学生在小学的时候对计算机早已有了浓厚的兴趣与神秘感，渴望更深层次的了解它，掌握它。希望有一天自己能随心所欲地操作计算机，利用电脑绘画、制做自己的作品、上网聊天、购物等等。信息技术课正好满足了学生的好奇心和求知欲。现在他们终于能够动手操作了,较多的实践机会为学生们提供了大量的动手操作空间，大大满足了学生的好奇、好动心理。但是，如果课堂仍采用传统教学模式 “教师讲，学生听”，学跟着教走，只要我说你做就可以了。而信息技术是一门科学性、实践性很强的学科，如果教师仍按以前的做法，学生很容易产生“三分钟的热度”，过后就凉了。所以在教学过程中，对于较容易掌握的内容，我们应该采用“先学后教”的教学方法。学生们边学边练，很快就学会了本节内容。使用这种教学方法，不但可以激发学生的学习兴趣，而且大大提高了教学效率。

信息技术教学是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。信息技术教学，要紧密联系学生的生活实际。采用探究式学习，教师可以利用网络的优势，成为信息的广播者，为学生提供动态的，丰富的信息；尝试点拨的引导者，为学生的主动学习创设空间；知识反馈的调整者，激活学生积极探索的自信心。学生是学习的主人，在教师的帮助下，小组合作交流中，利用动手操作探索，发现新知，自主学习。

兴趣是推动人们认识活动的内部动力，它是构成青少年学习积极性的最重要的心理因素，是自觉完成任务的力量源泉。人民教育家陶行知先生从自己丰富的教育经验得出：“学生有了兴味，就肯用全副精力去做事，学与乐不可分”。在信息科技的教学中，遵循学生兴趣发展规律，努力培养学生学习信息科技的兴趣，使学生能以饱满的情绪积极主动地投入学习、轻松愉快地完成学习任务。

按照我校学生的实际，学生基础差，学习意识比较单薄，在课堂上除了对游戏有兴趣外，其他的不感兴趣的情况，我们采取从最简单、最基础的问题入手，先对学生布置作业，让自己独立去完成，也使学生能够发挥自己的聪明才智，挖掘学生潜能，使学生有了自己动手操作的机会，完成后在进行检查和讲解，对作出来的同学进行当堂表扬，对疑难问题进行分析讲解，进而激发学生学习的兴趣。

二、创设和谐学习环境，保持良好学习情趣

在实践教学过程中让我懂得，鼓励和诱导相结合，排除学生学习中各种心理障碍，克服学生的抵触情绪，创设和谐的学习环境，是保持学生学习情趣的最佳手段。

我校现在每班学生都在三十人左右，绝大部分同学都有机子操作，但在上机操作时都会遇到这样或那样的问题，教师要一个一个教根本忙不过来，肯定会挫伤没有被辅导到的同学的积极性，因此在分组的基础上，采用“学生教学生”的教学方法。让几位先掌握的、基础好一点的同学当小老师，把他们分到各组去辅导，这样即可以减轻教师逐个解除学生的疑惑，也使小老师们得到锻炼，使他们分析、解决问题的能力得到提高，同时还克服了部分学生惧怕老师现象。从而使所有学生不会的问题得到解决。在这种分组教学的情况下，教师的作用并没有失去，我们正好可以集中精力去辅导个别“特困生”，使他们以最快的速度提高操作水平。同时，在同学互相辅导学习中增进了友情，了解到合作的重要性，创造出合作学习的和谐氛围。

三、采用“任务驱动”的教学法

“任务驱动”是一种建立在建构主义教学理论基础上的教学法。建构主义学习理论认为，学习过程不是学习者被动地接受知识，而是

积极地建构知识的过程。由于建构主义学习活动是以学习者为中心，而且是真实的，因而学习者就更具有兴趣和动机，能够鼓励学习者进行批判型思维，能够更易于提供个体的学习风格。建构主义认为，教师应该在课堂教学中使用真实的任务和学习领域内的一些日常活动或实践。这些贴近生活真实的、复杂的任务整合了多重的内容或技能，它们有助于学生用真实的方式来应用所学的知识，同时也有助于学生意识到他们所学知识的相关性和有意义性。

建构主义教学设计原则强调：学生的学习活动必须与大的任务或问题相结合。以探索问题来引动和维持学习者学习兴趣和动机。创建真实的教学环境，让学生带着真实的任务学习。学生必须拥有学习的主动权，教师不断地挑战和激励学生前进。

“任务驱动”教学法符合探究式教学模式，适用于培养学生的创新能力和独立分析问题、解决问题的能力。信息技术这门学科具有很强的实践性、创造性、操作性、具有明显的时代发展特点的课程。“任务驱动”这一教学法既符合计算机系统的层次性和实用性，也便于学生循序渐进地学习信息技术的知识和技能。

总之，要学好信息技术这门课程，只要我们在平常的教学过程中，处处留心，时时注意，不断更新教学观念，及时了解新的动态，使用易于学生接受的语言和教学方法，认真分析和研究教材、学生，拿出一套切合学生的教学方法，让一些枯燥乏味的知识变得有趣、生动，使我们的学生能在轻松的氛围中学到更多的知识，发挥更大的潜能，提高他们驾驭计算机的能力，为他们今后的发展打下坚实的基础。篇二：信息技术课教学反思

信息技术课教学反思

信息技术是一门新课程，它对培养学生的科学精神、创新精神和实践能力，提高学生对信息社会的适应能力等方面都具有重要的意义。因此在信息技术教学方面，谈谈几点反思：

一、运用教学方法、激发学习兴趣

学生的学习动机来自于他们强烈的求知欲和对所学内容的兴趣。兴趣越大，学习的动力越大，学习的状态越好，学习效果就越明显。在教学过程中，对于较容易掌握的内容，我们应该采用“先学后教”的教学方法。学生们边学边练，很快就学会了本节内容。使用这种教学方法，不但可以激发学生的学习兴趣，而且大大提高了教学效率。

二、创设和谐学习环境，保持良好学习情趣

在实践教学过程中让我懂得，鼓励和诱导相结合，排除学生学习中各种心理障碍，克服学生的抵触情绪，创设和谐的学习环境，是保持学生学习情趣的最佳手段。

现在每班学生都在七十人左右，教师要一个一个教根本忙不过来，因此在分组的基础上，采用“生教生”的教学方法。我让几位先掌握的同学当“小老师”，把他们分到各组去辅导，这样既可以减轻教师逐个辅导学生的负担，也使“小老师”们得到锻炼，使他们分析、解决问题的能力得到提高。从而使所有学生不会的问题得到解决。在这种分组教学的情况下，教师的作用并没有失去，我们正好可以集中精力去辅导个别“特困生”。使他们以最快的速度提高操作水平。

三、采用“任务驱动”的教学法

让学生带着真实的任务学习。学生必须拥有学习的主动权，教师不断地挑战和激励学生前进。“任务驱动”教学法符合探究式教学模式，适用于培养学生的创新能力和独立分析问题、解决问题的能力。信息技术这门学科是具有很强的实践性、创造性、操作性、具有明显的时代发展特点的课程。“任务驱动”这一教学法既符合计算机系统的层次性和实用性，也便于学生循序渐进地学习信息技术的知识和技能。

总之，要教好信息技术这门课程，要求我们在平常的教学过程中，处处留心，时时注意，必须使用易于学生接受的语言和教学方法，让一些枯燥乏味的知识变得有趣、生动，使我们的学生能在轻松的氛围中学到更多的知识，提高他们驾驭计算机的能力，为他们今后的发展打下坚实的基础。

信息技术课教学反思

本学期，我担任了初二年级的信息技术课教学。本人历来对信息技术课非常重视，注重对学生动手操作能力和创新意识的培养，因此非常感谢校领导能给我这个机会，给我一个自由发挥的舞台，尤其感谢卢主任，在教学上给了我很大的帮助。

我在教学的过程中，首先，在学生中开展了调查，对于时下他们最感兴趣和了解的信息技术内容进行了统计和归纳；其次，把学生知识点内容也结合进来；再次，教授了教材上将要学习的某些内容，但是程度对于农村的学生来说不是很简单，但能为小学的学习打下一定的基础；最后，和其他学科的内容想结合，使学生将不同学科的知识融会贯通。

本学期，大致教授了以下几方面的内容：

（1）基础操作篇

①文件夹的操作（要求每个同学建立一个以自己班级学号命名的文件夹，将今后每堂课的作业都

保存在自己的文件夹里）

②文件和文件夹的搜索

③桌面的设置

（2）网络篇

①学会浏览网页

②申请免费电子邮箱，收发电子邮件

④申请网志（学生blog）的空间，学会修改模板、发表日志

⑤学会发送电子贺卡

（3）软件篇

①“画图”软件的使用

②用“word”软件制作小报

③用“word”软件制作表格

④用“powerpoint”软件制作幻灯片

在教学的过程中，学生对完成任务还是比较有兴趣，他们觉得如果能快速地完成老师布置的任务，就能体现出自己的能力。对于依靠软件完成的任务，有相当一部分学生也做的非常好，比如小报、幻灯片和金山画王的图片，有些学生的作品体现了相当高的艺术水准。我在授课和指导学生的同时，注意了和学生之间的交流，及时了解他们的爱好，他们感兴趣的技术，和他们想学的知识，并把这些贯穿到课堂教学中，力求充分调动学生学习的积极性，把他们引导到主动学习、自主创新的道路上来，也通过不断的交流，增进了和学生之间的感情。

当然，在本学期中也出现了一些问题，比如：学生掌握知识还不牢固，教过的内容，过了2、3个星期就忘记了；有些学生对于巩固的、知识点重复的练习兴趣不高；由于学生水平的差距，造成讲课效果不一致，往往好的同学已经反复操练了几遍，而较差的同学还未能完成一遍，而我个别辅导的时间有限，因此某些同学一学期内完成的任务寥寥。这些问题在以后都需要改进。

爱岗敬业 求真务实

为人师表，廉洁从教，爱岗敬业，是教师职业道德中一个显著特点，是社会对教师提出的具体要求，也是教师的崇高风范。

一、以身作则，为人师表

以身作则，为人师表是指教师各方面都应为学生和社会作出表率，《韩诗外传》中提出“智如泉源，行为可以表仪，人师也”，师者，人之模范也，教师的一言一行都会给学生留下深刻的潜移默化的影响，所以在思想上、行动上，用纯洁的品行去感染学生，用美好的心灵去塑造学生。

第一，思想品德上，遵纪守法。塑造良好的人生观、价值观，用高尚的情操与品德面对学生，承接正确的世界观、人生观，培养学生成为一个遵纪守法的人。第二，在语言文明方面，用纯洁、文明、健康的语言，不夹杂地方土语，用语要文雅、优秀，语调要和谐、悦耳，使学生听后能产生愉快感，乐于接受教师的教诲，切忌用低级庸俗、粗鲁无礼的语言秽语。现在有些教师在批评学生时，用尖酸刻薄的语言去讽刺、挖苦和嘲笑学生。因而对学生产生一种逆反心理。受到挫折之后，不善于言语的学生积压在心中，久而久之，就形成对教师的反感、厌恶，从而厌学、逃学，给德育工作带来极大的伤痕，甚至会直接带来更为严重的后果；其次语言要准确、鲜明、简练。言简意赅，入木三分，见解独到深切，令人耳目一新，这样才会具有感召力，才能让学生把美好的思想与知识带进心田。同时，语言要热情、诚恳，富于激励性，溢于言表，才能充分显示生命力，才能与学生的心产生共鸣。第三，仪表大方，端庄朴素。教师的仪表应有美感，衣着、发式整齐、洁净、朴素为特色，充分显示了教师对生活的热爱，精神饱满，诚实朴素的生活习惯，从而给学生以美的熏陶，相反，教师衣着不整，不仅伤斯文，有失风雅，还会对学生留下生活懒散，精神颓废之感，同时，教师的仪表还具有时代感，教师是人类文明的传播者和建设者。在教师的身上要体现时代气息，不能过于保守和落后于时代的发展，当然也不能追求时髦，标新立异，总之，使学生认为充满生机和活力，觉得精神振奋，神采奕奕就行。第四，教态稳重，表情丰富，亲切，显示出一种文化修养，教师高雅自如、利落洒脱的教态，有助于强化教学效果，端庄稳重，又利于学生听课情绪，减轻学习压力，切忌不能“抖脚”、“翘二郎腿”，以免给人放荡不羁的感觉。

荀子讲过“尊严而惮蚵以为师；耆艾而言，可以为师；涌说而不陵不犯，可以为师；知微而论，可以为师”。前人已很明确地概括了“为人师表、以身作则”的形象，作为后人的为师者，履行前人足迹，传道授业解惑也。

二、爱岗敬业，尽职尽责

教育家陶行知说：“捧出一颗心来，不带半根草去。”托起一缕真诚，用一颗对事业执著的心，忠于党的教育事业，无私奉献，爱岗敬业是从事教育事业强烈的使命感和责任感。

第一，爱岗敬业，尽职尽责是教师基本的职业道德。教师职业是“人类幸福和自我完善”结合的职业。一方面，教师立足本职岗位，认真完成教育教学任务，培养合格人才；另一方面，在平凡的岗位，撒播爱心，享受充满活力的人生幸福。教师从事的是一种培养人、教育人的事业，这对社会文明进步发展起一个推动作用，因此，教师职业关系着千千万万的自我价值和人生幸福，关系着学生自由而全面发展的程度。第二，爱岗敬业，尽职尽责，它关注着教师的教育事业心，正确的教书育人，以及确立工作严谨的工作态度，爱岗敬业是一种对事业全身投入和不悔追求的信念，是拼搏奋斗的动力，以及事业成功的保证，教师的职业注定安于平凡，淡泊名利，讲究职业良心，它的平凡才能创造出不平凡的事迹，如果把平凡而神圣的教师岗位看作个人谋生的手段，那它永远也得不到成功。在教师岗位上，没有悠闲自在的舒适和安逸，只有默默无闻的奉献，认真负责，工作严谨是教师的需要，是道德责任感的体现，作为“人类灵魂的工程师”必须具有崇高的职业道德，在一行，爱一行，千万不能坐在这儿，这山望着那山高。

三、求真务实，开拓创新

求真务实，是辩证唯物主义护一以贯之的科学精神，是党的思想路线的核心内容，因此，作为教师求真务实，脚踏实地，扎根教育基地，诚实苦干，以“内强素质、外树形象”为工作中心，营造一个精致的育人环境，锤练一套精良的育人方法。坚持求真务实，是一身的修养，因为它是一种品格，一种境界，一种追求。只有立足教育事业，才会满腔热情地去务实，以诚待人，忠实处世，克服私欲，才会正确处理教书与育人的关系。第一，正确处理求真务实的关系，才能开拓进取。在现实中，许多教师，存在与这相背的现象，只追求享受不

思进取，得过且过，固步自封，庸碌无为，走进课堂，无精打采，谈起玩乐，神采飞扬；工件飘浮，好大喜功，心态浮躁，急功近利，对待备课、听课敷衍了事，只知道贪图享受、奢侈浪费，不求真，不务实，更谈不上开拓创新。第二，锐意进取，勇于创新，对知识精益求精，不断进取，深入教学第一线，探索教研教改以及学术论文，这样才能跟上时代节奏，在求真务实中开拓进取。

江泽民书记讲过，“创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力”。学校的出路在发展，学校的希望在发展，教师的忠诚从教，教育能力也在发展，只有在发展中求生存，提升教育教学实

力，才是一个学校一个教育基地的发展根本所在《美化字体和添加美术字》教学反思

本节课主要是让学生掌握如何改变字体，如何添加艺术字使得文章更加层次分明、重点突出。在此过程中可对学生进行相应的美育教育。

主要是讲解了文字最基本设置：改变文字的字型、字体、字号和颜色；文字的几种简单修饰：字体加粗、字体倾斜和字体加下划线；文章中艺术字的插入方法，以及艺术字的简单调整。本课总体是围绕word中对字体的修饰和变化展开的。

在教学本课时，我采用“任务驱动”教学策略，利用网络环境下多媒体教学系统，对学生实施研究式自主学习和让学生尝试性练习为主的教学模式，教学中注重培养学生分析问题、解决问题的能力。通过学习和实际操作，培养学生的实践能力，创新能力，操作能力和自学能力，提高学生对信息的处理能力，培 养信息素养。

本节课的重点分析有如下几点：

一是导入部分，设置一定的问题情境，激发学生的求知欲，是这节课成功的关键点，而“诱趣探求法”是培养学生“爱学”的导火索。在教学时，老师出示两篇文稿（一篇为原始文章，一篇为修饰后的文章），让学生对比后说出两篇文章有何相同，有何不同，哪一篇文章看上去更美观些。这样，可使学生直观地了解到，同一篇文章采用不同的字体和美术字，效果会明显不同。从而激发学生的学习欲望。

其二，设置“错误陷阱”是本课设计的一个亮点，通过为老师纠错，学生的兴趣大增，同时也大大激发了学生兴趣，使这堂课达到一个高潮。在教学时，教师在修饰演示时故意设置“错误陷阱”，让学生从中找出其不正确，充分发挥其学生的主体作用，学生“乐学“。

其三，学生的参与，为能按时完成教学任务奠定了基础，同时，也正体现了教师为主导，学生为主体的教学思想。

其四，研究性学习方法，是在新型教学理念指导下的教学方法，也是一种创新。在学习了前面知识的基础上进行研究性学习，效果会更好。

作为一节课，本节课的教学内容可能偏多，因此在执教过程中必须压缩时间，紧凑在完成教学，如果掌握不好的话会影响教学效果，教师发挥的空间会比较少。尤其注意一点，在教学过程中，要严格控制好学生的操作时间，不到合适的时机不能让学生操作，否则会很难控制教学过程。在请学生演示的活动中，尽可能挑选程度好的学生，避免浪费时间，提高课堂效率。

最后，教师在总结时应该提醒学生，使用什么字体，添加什么形式的艺术字，都要根据文章的具体情况而定，要适可，不要适得其反。培养学生的审美意识。

初识word教学反思：

文字处理是小学信息技术课的基础知识。我把文字处理安排在四年级进行。今天我的教学内容是初识word文档，之前学生已经掌握了画图和写字板的使用。所以上课前，我就直接步入主题-----学习新的软件word。然后介绍软件的发展史是由美国微软公司开发的文字处理软件，利用它不但能处理文字，还能插入图片、剪贴画和艺术字等，制作出图文并茂的作品。下面就是同学们利用word制作的学生小报。

接着就是欣赏小报作品，让学生有学习word的欲望。

而后，我说：“这张小报是这么制作的呢？先让我们来认识一下word吧” 导入到新课。

一、启动word 师：我们打开word的方法与我们学过画图、写字板的步骤相同，请大家试着打开吧。篇三：小学信息技术课教学反思

信息技术课教学反思

信息技术是一门新课程，它对培养学生的科学精神、创新精神和实践能力，提高学生对信息社会的适应能力等方面都具有重要的意义。因此在信息技术教学方面，谈谈几点反思：

一、运用教学方法、激发学习兴趣

学生的学习动机来自于他们强烈的求知欲和对所学内容的兴趣。兴趣越大，学习的动力越大，学习的状态越好，学习效果就越明显。学生对信息课兴趣很大，但对上课的内容的兴趣明显是比不上在电脑上玩游戏、看视频。在教学过程中，对于较容易掌握的内容，我下学期考虑采用“先学后教”的教学方法。学生们边学边练，让学生快速学会本节内容。使用这种教学方法，不但可以激发学生的学习兴趣，而且大大提高了教学效率。但在此前提是要有良好的课堂常规，这一点我个人还需要多加努力，帮助学生养成良好的上课习惯。

二、创设和谐学习环境，保持良好学习情趣

在实践教学过程中让我懂得，鼓励和诱导相结合，排除学生学习中各种心理障碍，克服学生的抵触情绪，创设和谐的学习环境，是保持学生学习情趣的最佳手段。

现在每班学生都在四十人左右，我校教学资源有限，因此在分组的基础上，采用“生教生”的教学方法。我让几位先掌握的同学当“小老师”，把他们分到各组去辅导，这样既可以减轻教师逐个辅导学生的负担，也使“小老师”们得到锻炼，使他们分析、解决问题的能力得到提高。从而使所有学生不会的问题得到解决。在这种分组教学的情况下，教师的作用并没有失去，我也正好可以集中精力去辅导个别“特困生”。使他们以最快的速度提高操作水平。

三、采用“任务驱动”的教学法

让学生带着真实的任务学习。学生必须拥有学习的主动权，教师不断地挑战和激励学生前进。

“任务驱动”教学法符合探究式教学模式，适用于培养学生的创新能力和独立分析问题、解决问题的能力。信息技术这门学科是具有很强的实践性、创造性、操作性、具有明显的时代发展特点的课程。“任务驱动”这一教学法既符合计算机系统的层次性和实用性，也便于学生循序渐进地学习信息技术的知识和技能。比如在excel学习中，我让学生模拟自己的班主任，自己设计班级的座位表。学生们的热情就十分高涨，对excel表格的内容输入、单元格移动、设置、复制、粘贴，以及表格的美化操作上都有很大的提高。其次，我也向孩子们灌输保存自己作品的思想。在带六七年级的第一节课，就要求让孩子们都自己注册一个网盘，将自己每节课的作品，不论完成情况如何，都保存下来。两个用意：一是使课堂上下衔接的

更好，第二是让学生获得成就感。收藏自己的任务完成结果，让他们也明白信息课并不是游戏课，电脑除了玩游戏上网之外还能做其他有意义的事情。

总之，要教好信息技术这门课程，要求我们在平常的教学过程中，处处留心，时时注意，必须使用易于学生接受的语言和教学方法，让一些枯燥乏味的知识变得有趣、生动，使我们的学生能在轻松的氛围中学到更多的知识，提高他们驾驭计算机的能力，为他们今后的发展打下坚实的基础。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！