# “五动”教学法——高效的课堂

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2025-07-15

*“五动”教学法——高效的课堂摘要：随着课堂教学改革的不断推进，有效课堂的教育理念也在不断渗入中学的日常教学，“五动”教学法有助于激发学生的学习兴趣，充分调动学生的积极性，从“要我学”转变为“我要学”，对实现高效课堂，提高教学质量有着重要意义...*

“五动”教学法——高效的课堂

摘要：随着课堂教学改革的不断推进，有效课堂的教育理念也在不断渗入中学的日常教学，“五动”教学法有助于激发学生的学习兴趣，充分调动学生的积极性，从“要我学”转变为“我要学”，对实现高效课堂，提高教学质量有着重要意义。

关键词：“五动”教学法

动口

动心

动脑

动手

动情

高效课堂

一直以来，作为思想品德教师的我们都是将自己当成救世主，认为倾其所有知识“灌输”给学生，学生就会受到打救，从此就高枕无忧，久而久之，便形成了“填鸭式”“满堂灌”的教学模式，学生不喜欢学习思想品德的现象也越来越严重，导致课堂教学质量大打折扣。随着课堂教学改革的不断推进，有效课堂的教育理念也在不断渗入中学的日常教学，我们学校的思想品德科组做了“五动”教学法实现初中思想品德高校课堂教学的研究，即在思想品德课堂教学中运用“五动”教学法。我们思想品德科组的“五动”教学法主要包括“动心”“动脑”“动口”“动手”和“动情”。

实施一年多来，思想品德科组的全体教师积极开展各种研讨活动，群策群力，不断提出各自在教学实践中遇到的问题及改进意见，使“五动”教学逐渐成熟起来。“五动”教学法在我校的思想品德课堂教学得到推广，越来越被众多老师所熟练运用和掌握。在大家的帮助下，“五动”教学法在我的教学工作中可谓应用自如，“五动”教学法提高了我们的课堂效率。

为了提高课堂教学效率，我将继续坚持在思想品德课堂教学中多用、善用“五动”教学法：

1.动心——良好的开端是成功的开始

动心主要是让学生愉快的融入课堂，一心一意的享受课堂的45分钟。导入是一节高效课堂的良好开端，所以我们思想品德课的课堂导入显得更为的重要，为了让学生在45分钟都专注于本节课的学习，我们可以采用有趣的故事、生动的事例、精彩的视频等素材导入，这样的导入能够吸引初中生的莫大兴趣，使得他们“动起心”，把课间休息的“心”及时引到我们的课堂教学中。这正如社会上的广告词：一切从“心”开始。我们思想品德老师在今后的备课中，除了备好每节课的重难点、学情等，更加需要的认真设置好导入，在课堂的开端上诱发学生对学习的激情，进而达到学习的愉悦、快乐之目的。这是实现一节高效课堂的最起码要求。

2.动脑——敢于提疑，并且有所创新

爱因斯坦曾说：“提出一个问题往往比解决一个问题更为重要，因为解决一个问题也许只是一个数学上或实验上的技巧问题。而提出新的问题、新的可能性，从新的角度看旧问题，却需要创造性的想像力，而且标志着科学的真正进步。”

在以外我们总是觉得学生人在心不在，究其原因就是学生没有真正动脑参与到课堂学习中，我们科组所提倡的“动脑”，就是要学生乐于开动脑筋思考问题，并且引导好学生要做到：敢于提疑，并且有所创新。只有这样才能够让学生了解本课所要学习的内容，做到心中有数，有备而学，达到“学半功倍”的效果。动脑就是有利于激发学生观察兴趣，帮助学生掌握观察方法，促进学生发展。

3.动口——组内讨论，交流分享并表达出来

在轻松、愉快的课堂氛围下，让学生运用自己身边的事例，结合自身实际，采用说一说、议一议、辩一辩、活动平台等形式现身说法，让学生“动口”对新知加以分析，通过学习小组内的讨论，交流分享并发表自己的见解。我在讲授《北师大版九年级第2课了解经济生活》中的第2站《学会理财》，课本中有一个活动——家庭理财小帮手。在这个活动中要求学生根据自己家庭的情况，同父母一起，制订一份家庭理财计划书。这个活动我首先要求学生必须与父母共同参与，接着在课堂上分组讨论、交流和分享。活动设计的主要目的是通过此活动加强学生与父母的感情沟通，培养学生的独立意识和责任意识，更加重要目的在于锻炼学生的参与、动口能力。我们科组在备课中，每节课都至少准备一个活动，通过活动使学生有话敢说，有话会说，以提高学生语言的组织能力和表达能力。

4.动手——以情启思，明理践行“动”起来

动手环节是课堂的延伸和拓展，或对本节课知识点的总结。如：学完本节课后作为中学生你该怎么办……。在《北师大版九年级第5课树立科学发展观》中的第1站《正视现实压力》教学中，最后我让学生写出今后如何做到保护环境、节约资源？并在课堂上读一下，学生写的很具体，很详细，学生纷纷表达自己的做法，课堂效果得到升华，我顺势倡导学生将自己的做法落实到生活的实际行动中，并且建议学生把自己完成的“行动”记录在课室的好人好事簿，每周一下午班会课上共同分享，共同互勉。动手，使得学生真正意义上的做到理论联系实际。

5.动情——化“不想学”为“乐学”

在做巩固练习时，“播种爱心”，让学生“动情”，即对学生的情绪、态度、优缺点及时进行调节、引导，利用口头表扬、物质奖励、学生掌声鼓励，激励学生形成良好的学习习惯，不断强化学生自觉、积极学习的情感，树立学生信心，扬起成功的风帆，唤起学生爱学情感，使学生始终在情感的支持下学习，调动起他们对思想品德的热爱，使他们由“不想学”到“想学”和“乐学”，进而深化到“一定要学好”，并相信自己“一定会学好”。

“五动”教学法的运用使我得到了很多的启示，也让我真正体会到作为一位教师“润物细无声”的内涵，在潜移默化中，培养孩子们的品质，张扬他们的个性，培养他们的能力，和他们一起茁壮成长。

当然，我们科组的“五动”教学法才刚刚开始，不可能做到尽善尽美，也有不尽人意之处。从课堂教学中，我发现在“动心”环节中，学生为了表现自我，提问题的积极性很高，但提出的往往是比较肤浅的问题，不能深入到课文中去找，因而，看问题不是很全面。在“动手”环节中，很多学生仍然是停留在口头上，没有落实在实际行动中，希望在今后的教学过程中加大引导和训练。

作为思想品德教师，教学方法、教学观念要不断更新，做到与时俱进，这样才能跟上新课程改革的步伐，实现高效课堂的目标。我们思想品德老师应积极适应新形势的要求，不断学习，努力提高自身的综合素质，充分把握学生的特点结合思想品德课教学原则，在教学实践中不断创新，不断进步。

参考文献：

1.《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2025-2025年）》

2.《义务教育思想品德课程标准（实验稿）》

3.《高效课堂22条》

李炳亭

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！