# 提升基层党员干部思想教育实效性的重要意义及对策建议思考

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2025-07-20

*提升基层党员干部思想教育实效性的重要意义及对策建议思考提升基层党员干部实效性可以实现思想教育的高质量发展目标，有助于完善基层党员干部思想教育工作体系，同时也能够更好地促进基层党员干部思想提升和自我发展。基层党员干部的学习动能、工作作风、服务...*

提升基层党员干部思想教育实效性的重要意义及对策建议思考

提升基层党员干部实效性可以实现思想教育的高质量发展目标，有助于完善基层党员干部思想教育工作体系，同时也能够更好地促进基层党员干部思想提升和自我发展。基层党员干部的学习动能、工作作风、服务本领、参与热情等指标反映了思想教育的实效。为了全面提升基层党员干部思想教育实效性，应做到缜密规划、吸引参与、创新方法、消除短板、文化引领和效益评估。

强化基层党员干部思想教育是提升党员干部思想认识和行动能力的关键。为了避免和防范基层党员干部思想教育的虚化、弱化和边缘化，需要全面增强思想教育的实效性。思想教育的实效性是指开展思想教育后取得的实际成果和效益。由于思想教育作用于人的思想和内心，其效果具有隐蔽性，评估起来比较困难，因而必须探索科学客观同时又具有可操作性的具体方法。文章主要探讨基层党员干部思想教育实效性相关理论和实践问题，希望能够产生一些积极意义。

一、提升基层党员干部思想教育实效性的意义

提升基层党员干部思想教育实效性对于强化党员干部思想政治工作具有重要意义，是提升基层党建工作质量的关键，也是将党员干部思想政治工作做牢、做实的关键。提升基层党员干部思想教育实效性的意义表现为如下三个方面：

一是实现基层党员干部思想教育高质量目标。

“基层党员干部思想教育实效性”这一概念的提出能够在思想教育中引入高质量发展理念。思想政治工作的高质量发展是指在思想政治工作中讲求成本效益最大化，集中力量提升工作实效，避免资源浪费，发挥思想政治工作的实际成效，使思想政治工作更好地促进具体工作。当前基层党员干部思想教育必须致力于解决基层党建工作中的实际问题，不能陷入形式主义误区。

二是完善基层党员干部思想教育自身体系。

如果基层党员干部思想教育效果无法体现，党员干部参与思想教育活动热情不高，在总体上缺乏实效性，那么也有可能是思想教育工作自身的一系列问题造成的。例如，理念陈旧、方法粗疏，思想政治工作的平台、载体、机制等也未能有效革新，导致党员干部参与思想政治工作的积极性不够。这就提供了一个审视基层党员干部思想教育体系的契机，必须革新思想教育工作机制，引入各种新理念、新元素、新方法，提高思想教育工作的亲和力。

三是促進基层党员干部思想提升和自我发展。

基层党员干部思想教育最直接的作用是提升党员干部的思想认识水平，促进党员干部的自身发展。提升思想教育实效性能够使思想教育工作更好地促进党员干部的成长，彰显出思想教育工作的育人功能，可以培养一支高素质、专业化的党员干部队伍。

二、基层党员干部思想教育实效性的评价标准

为了实现高质量思想教育，必须全面提升基层党员干部思想教育实效性。基层党员干部思想教育需要立足基层，面向党员干部，致力于解决基层党建工作中的关键问题，建立一支思想立场坚定、行动能力强劲的党员干部队伍。思想是行动的先导，良好的思想教育必然能够反映在党员干部的行为之上。因此，我们可以从党员干部的行为表现来评价思想教育的实效性。

一是党员干部的学习动能。

基层党员干部需要坚持理论学习和实践学习，既要学习书本上的知识，还要立足实践，向群众学习，在基层工作中提高领悟能力和实践能力。应从党员干部的学习动能入手评价思想教育的实效。如果党员干部学习动能较强，则思想教育的效果得到了体现；相反，如果党员干部学习动能疲弱，则表明思想教育还不到位。

二是党员干部的工作作风。

基层工作要求党员干部脚踏实地，一步一个脚印，在工作中体现出严谨、朴实、细致、实干等工作态度。基层党员干部要反对各类形式主义，用实干精神体现出党员干部的责任担当。应从党员干部的工作作风入手评价思想教育的实效。如果党员干部作风态度端正，立足基层创业干事，思想教育的效果则得到了体现；相反，如果党员干部在工作作风上出现懈怠、疲倦、敷衍等现象，则表明思想教育还不到位。

三是党员干部的服务本领。

基层党员干部需要立足基层、服务基层，在具体的服务工作中体现出服务意识、服务动能。应从党员干部的服务动能入手评价思想教育的实效。如果党员干部服务意识、服务动能较强，服务本领得到基层群众的认可，能够持续增强服务技能，思想教育的效果则得到了体现；相反，如果党员干部服务本领匮乏、服务技能缺失，则表明思想教育还不到位。

四是党员干部的参与热情。

基层党员干部应积极参与到思想教育活动中来，把握思想教育的机会，在思想教育活动中实现思想提升和才干增长。应从党员干部的参与热情入手评价思想教育的效果。如果党员干部参与热情高涨，积极主动地参与到思想教育活动中来，思想教育的效果则得到了体现；相反，如果党员干部在思想教育活动中参与热情不足，甚至故意推诿、逃避参与思想教育活动，则表明思想教育还不到位。

三、提升基层党员干部思想教育实效性的对策

那么，应如何提升基层党员干部思想教育实效性呢？笔者提出如下一系列建议供参考：

一是缜密规划。

“凡事预则立，不预则废”。为了提高基层党员干部思想教育实效性，应做好思想教育的规划，使思想教育工作在具体开展中能够循序渐进、有规可循。以集中学习型思想教育为例，党务工作者要做好课程规划，在授课资料中更多地援引、吸纳国家领导人最新的讲话、最新的典型事例等，同时还要确保授课课程生动活泼具备吸引力；以实践活动型思想教育为例，党务工作者要做好活动策划，使整个实践活动体现出流程上的直观性，应做好活动过程中的应急管理，确保活动能够顺利进行。

二是吸引参与。

基层党员干部思想教育不能仅仅停留于单向灌输层面，而是需要吸引基层党员干部广泛参与到思想教育活动中来，这是提高思想教育活动吸引力和亲和力的重要手段，也很好地体现了基层党建工作中的民主性。应鼓励基层党员干部对思想教育活动提出自己的意见和建议，对其中的合理性意见和建议应尽快采纳；应鼓励基层党员干部在思想教育活动中踊跃发言，表达自己的看法和见解，形成热烈的讨论氛围；应该鼓励基层党员干部进行自我教育，将思想教育活动从集中教育、集中活动延伸到党员干部自我教育、自我提升的新阶段，构建全天候、全方位的基层党员干部思想教育工作体系。

三是创新方法。

方法的创新是提高实效性的重要途径。基层党员干部思想教育必须引入新的方法，实现方法层面的革新。可以引入情境教学法、案例教学法等新型教育方法，还可以采用演讲、辩论等互动性强的教育形式，使党员干部在此类活动中深受教益。党务工作者还要探索符合本单位实际情况的思想教育新方法、新路径，在方法和路径层面将党员干部思想教育和中心工作融合起来。

四是消除短板。

短板理论又称“木桶理论”，是管理学上的经典理论，该理论认为系统中的一个短缺因素会降低整体上的效益。基层党员干部思想教育也可以吸收借鉴短板理论的合理之处，需要我们消除影响基层党员干部思想教育的短板因素。能够影响到基层党员干部思想教育的因素有教育理念、教育方法、平台载体、参与性和积极性、制度保障等。这些因素构成一个系统，其中任何一个因素都不能成为短板。党务工作者要从系统优化入手，消除影响基层党员干部思想教育有效性的短板。

五是文化引领。

党的文化建设能够为强化思想教育实效性提供必要的保障。应构建具有时代性的文化，使党员干部受到文化上、精神上的滋养，并对思想教育实效性的提升产生促进意义。例如，为了提升基层党员干部的学习动能，可以建设学习文化，形成热爱学习的文化氛围；又如，为了端正基层党员干部的工作作风，可以建设务实文化，引导党员干部真抓实干。

六是效益评估。

基层党员干部思想教育活动实效性可以通过一定的评估方法和評估机制得到最直观的评价。由于思想教育活动存在一定的特殊性，因此管理学上的评估方法和评估工具需要进行一定的优化和改进，使之更加适应思想教育效果评估的实际需求。应建立指数型评估分析工具，将党员干部学习动能、工作作风、服务本领、参与热情等指标指数化，形成一套符合党员干部思想教育实际情况的科学评估工具。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！