# 分数的初步认识说课2

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2025-08-04

*《分数的初步认识》说课一、教材分析“分数的初步认识”这一单元教材是在学生已经掌握一些整数知识的基础上进行教学的，从整数到分数是数的概念的一次扩展，又是学生认识数的概念的一次质的飞跃，分数概念抽象，所以，分数的知识是分段教学的，本课只是“初步...*

《分数的初步认识》说课

一、教材分析

“分数的初步认识”这一单元教材是在学生已经掌握一些整数知识的基础上进行教学的，从整数到分数是数的概念的一次扩展，又是学生认识数的概念的一次质的飞跃，分数概念抽象，所以，分数的知识是分段教学的，本课只是“初步认识几分之一”。认识几分之一是认识几分之几的第一阶段，是单元教材的“核心”，也是整个单元的起始课，对以后的学习起着至关重要的作用。

二、学情分析

对三年级的小学生来说，从认识整数发展到认识分数，是一次飞跃。儿童生活里没有这样的经验，而且表达方式也不相同，读数的方法也不相同。尤其是分数既表示一个量，又表示整体与部分的关系，小学生较难理解。

三、教学法

根据新课标提出的“有效的数学学习活动不能单纯的依赖模仿与记忆，动手操作，自主探究与合作交流是学生学习的重要的方式”这一基本理念，本节课采用了多种教学方法：通过折一折、涂一涂等方式认识分数的含义；活动探究法使学生主动探索，知道了四分之一的不同表示方法；尝试法使学生在网上冲浪的环节有不同的收获……几种方法的综合运用，结合教师的引导，使学生主动参与了学习的全过程。

四、教学目标

根据以上分析及《课标》要求，我拟订这节课的教学目标为：

1、知识技能目标：使学生初步认识几分之一，建立分数的初步概念，会读写几分之一，知道分数各部分的名称，能比较分子是1的分数的大小。

2、过程与方法目标：通过演示、操作、观察、比较培养学生抽象概括能力。

3、情感态度目标：在动手操作，观察比较中，培养学生勇于探究和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

教学重点：建立几分之一的表象。

教学难点：理解只有“平均分”才能产生分数。

五、教学流程

接下来我来具体谈谈这节课的教学过程。整个教学流程设计分为4个环节：

（一）动画引入、设疑激趣

我首先利用了一个数学情境：把4块月饼分给2个小朋友，可以怎样分？在学生采取不同方法分的基础上，强调“平均分”，然后，通过两组能平均分，并且分得的结果是一个整数，过渡到不够平均分得一个整数的情境。这样设计目的是利用生活实例，让学生知道数的产生来源于生活；让学生在生活中遇困求知，自然的从整数的认识“顺应”到学习分数这一知识上来，激发学生参与学习的兴趣。

（二）操作探究，自主构建

第一步：自主学习，初步认识

教师再次演示平均分一个蛋糕的动画，使学生形成二分之一的表象，初步感知把一个蛋糕平均分成两份，其中的一份是这个蛋糕的二分之一，另一份也是这个蛋糕的二分之一，接着问：

“你想进一步了解分数这位新朋友吗？”

让

学生独立看书，初步认识分数的读写及其各部分的名称。

第二步：动手操作，促进内化

让学生小组活动，拿出长方形、正方形、圆形的纸片，通过折一折的方法，分别得出这几种图形的二分之一，并涂上自己喜欢的颜色，进行比较交流，让学生体会到：虽然纸的形状不同、折法不同，但把这张纸都“平均分”成了两份，所以每一份就表示这张纸的二分之一。（设计意图：通过折一折、说一说的办法，能加深学生对事物的理解，为以后学生进一步深入理解分数的意义奠定基础。）

第三步：情感引路，巧妙迁移

在学生充分理解1/2的含义之后，通过一个练习，引出1/3的教学。这样既能巩固了分数产生的必要条件——平均分，又很自然引出了1/3的教学。用同样的方法让学生认识四分之一、五分之一、八分之一。

第四步：直观演示，突破难点

让学生拿出大小一样的圆形纸片，任意折出自己喜欢的分

数，涂上颜色，并写出这个分数。让学生把折好的圆形纸片贴在黑板上，然后让学生在黑板上找出分数并进行比较，哪个大？让学生体会：平均分的份数越多，每一份就越小；平均分的份数越少，每一份就越大。）（设计意图：本环节的设计，老师更注重师生之间的情感交流，更关注学生的情感体验，尊重学生的兴趣爱好，如让学生折自己喜欢的分数，让学生涂自己喜欢的颜色等。）

（三）分层练习，寓学于乐

本环节，我将更充分发挥信息技术的作用，以提高学生学习的积极性，提高练习的效率，把练习设计在猜谜语的游戏中，练习设计如下：（第1、2、3题主要是加深巩固学生对几分之一的认识和理解；第4、5题的目的是巩固分数大小的比较；第6题的设计是引导学生把课堂上、书本上学到的知识应用到生活中，让学生体会生活中处处有数学。）

（四）课堂总结、课后延伸

先让学生自我评价：认为自己这节课表现好的请举手。然后让学生用二分之一、三分之一或类似的分数说一句话，这样做，再次让学生感悟到分数来源于生活，又回归到生活。

四、教学效果预测与反思

我想：通过以上环节的教学，在课上，同学们都将以全部的热情和精力参与到课堂教学中来，积极思考、自主探究，在获得数学知识的同时获得乐学、爱学、会学的情感体验，感受到本节课所学的知识是生活中存在的，真正的成为学习的主人。

五、板书设计

板书是课堂教学的重要手段，通过板书突出教学的难、重点，为学生掌握知识和记忆打下坚实的基础。我在设计板书时注意两点。

（1）条理清楚,层次明确。（2）突出重点.与课堂教学的小结相呼应

六、说评价

数学教学应提倡“学中用、用中学、学用结合、学以致用”。在教学过程中，学和用事一个整体。这节课中，为实现教学目标，我所设计的每一个教学游戏活动始终将学生置于一种自主、和谐、轻松的自然学习氛围中，从而使学生在不断地习得中将知识内化，为学生自我求知、自我获取知识创造了有利条件，促进了学生思维的活跃和才能的发挥。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！