# 要给“中等生”更多的关注

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2025-08-04

*关注“中等生”，提高班级整体素质我们教师在教育教学工作中，都非常重视“培优辅差”的工作，而往往忽略了对中等生的关注(中等生是指在一个班级中学习处于中等水平，而品行等方面又表现平平的学生)。事实上，“优生”和“差生”在班级中占少数，而处于中间...*

关注“中等生”，提高班级整体素质

我们教师在教育教学工作中，都非常重视“培优辅差”的工作，而往往忽略了对中等生的关注(中等生是指在一个班级中学习处于中等水平，而品行等方面又表现平平的学生)。事实上，“优生”和“差生”在班级中占少数，而处于中间状态的中等生总是多数，他们的可塑性大，并处在变化和发展之中。如果只注重“培优辅差”而任凭中等生自由发展，那么，他们中的一部分人会滑向下坡，势必造成后进生的队伍庞大起来，其后果就可想而知，班级很可能就变成乱班。这对每个学生或对班集体都是不利的。再者，只“培优辅差”而丢了中间的事实与素质教育的要求是相悖的。所以，作为教师，特别是班主任教师应腾出一定的时间拉拉中等生。在日常教学教育工作中，给中等生更多的关注。

那么，要如何关注中等生呢？下面就谈谈我个人的肤浅看法。

首先，要关注中等生的心理并对其心理进行疏导。

一、对中等生心理问题的思考

1、消极心理。中等生大都缺乏主见，缺乏自信，缺乏学习、活动的热情，没有与人竞争的勇气和兴趣。他们长期缺乏教师应有的关心、帮助、教育和培养，在集体生活中也缺乏表现的机会，加上对自身认识不够，形成了精神欲求不足的消极心理。他们的性格内向，过于敏感，甚至抑郁、紧张、拘束、胆怯。

积极心理。中等生一般心细，善于观颜察色，他们有追求和向往，有较强的自尊心，做事很自觉、认真，很懂事，甚至循规蹈矩，他们一般不捣蛋，不惹麻烦，比较自觉地遵守学校的规章制度。

中等生的消极心理和积极心理经常呈矛盾斗争状态。当积极因素起主导地位时，他们表现就较好。反之，表现较差。因此，我们要密切注视其发展趋势，有的放矢地教育引导，以防止他们转入“后进生”的队伍。

二、对中等生的心理进行疏导

结合中等生的消极心理和积极心理特征，我认为要疏导其心理问题，关键要使学生有自信心，要培养其自我教育的能力。

1、帮助他们找回自信心。一个人的自信心往往是从认识到自己的能力，自己的价值开始的。我们可以通过开展“找优点”的活动，让学生找自己的优点，找别人的优点，了解自己有闪光点，从而增强自信心。如：有一次我利用班会开展“找优点”的活动，我问：“谁来说说刘某刚（中等生）的优点？”没有人回应，一段长时间的沉默后，刘某刚不好意思地低下了头。这时，我说：“刘某刚同学乐于助人；他很爱劳动，值日时从不偷懒；他的字写得特工整；他学习基础不大好，但从没有放弃学习；他很诚实……”当我说完以后，大家用惊讶的眼光看着我，刘某刚的眼神尤其特殊：感动、激动……并在微微点头示意今后会更努力。这一年，他做到了这一点。他了解了自己的优点，体会到了老师的关爱，对学习充满了自信，各科成绩虽不优秀，但都有了很大的进步。我们这样做，主要是让学生知道，教师不仅仅看学生的成绩，还看为人处世的素质，更要看学生的学习态度。

还可以组织一些带有竞争性质的活动，给学生创造成功的机会，让他们创造成功的记录，使不同层次的学生都能认识自己的能力和价值，从而增强自信心。如劳动技能竞赛、体育技能竞赛、书画展览、小知识竞赛、小制作、小设计竞赛等。提供不同的平台让学生展示自己，这样不仅激发不同层次的学生的兴趣，还开阔了学生的视野。用集体的热情感召胆怯的学生，使他们也参与到活动中来。对某些信心不足的学生，可以提前让他们准备，甚至教师可以参与他的活动帮助他，使其在有充分准备的情况下，成功的表现自己，创造成功的记录，逐步建立信心。同时，还可以扩大奖励范围，让学生尝到创新与竞争的乐趣，享受成功的喜悦，树立信心，乐于参与集体活动。这样使更多的中等生向优等生转化，因而提高班集体的整体素质，一切向好的方面发展。

2、培养他们自我教育的能力。要消除中等生的消极心理，让积极心理占主导地位，光靠教师单方面的努力是不够的，还要教给他们一些自我调节、自我教育的方法。如利用日记，让部分中等生每天进行自问自答的训练。问自己今天“做什么”，“做得怎么样”，问自己今天“学习怎么样”，“学到了什么”，“哪个问题没有弄清楚”，“明天我该怎么办”。这样使他们提高自我导向能力使做事有计划，提高自我控制能力使计划能落实，提高自我评价能力使行动有总结，提高自我体验能力进行自我教育。

其次，把握中等生的不同特点，有针对性地进行教育。

中等生大致可分为三类：一是思想品德好而工作能力有限，想上进又进不了的；二是甘居中游，既不想受表扬，又不想挨批评的；三是思想情绪不稳定，时好时坏的。班主任、教师应对不同类型的中等生施以不同的方法，因材施教，有效地进行教育。对于第一种学生，教育、鼓励他们认真学习，勇于实践，同时注意对他们的培养和大胆使用，带动他们参与班级建设和管理工作，使其不断提高学习成绩和工作能力。对于第二种学生，对其主要要加强思想教育，培养他们强烈的责任感和班集体的荣誉感，有意识地给他们提出要求，为他们定个合理的目标，形成压力刺激他们上进。对于第三种学生，则要多陪伴他们，找他们谈心，拉近与他们的心理距离，用自己的人格魅力和文化素养熏陶他们，使他们改造世界观，明确学习目的，克服得过且过的心理，培养他们的自制能力和上进心。

中等生是一个优势的群体，我们在培优辅差的同时，如果能多关注中等生、厚爱中等生，中等生的转优是很有希望的，这对提高班级的整体素质有很大的作用，这对全面实施真正意义上的素质教育，提高素质教育的质量有着积极的作用。因此，作为教育者的我们要做有心人，给予他们热情的关注，理解他们的思想，提供他们锻炼的机会，使他们积极健康地发展，从而培养更多的优秀人才。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！