# 公开课《得数是7的加法》教学反思（含5篇）

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2025-08-06

*第一篇：公开课《得数是7的加法》教学反思公开课《得数是7的加法》教学反思全国特教校长培训班十四位校长来学校影子培训，我在任教的三年级班开了一节生活数学课《得数是7的加法》。总体上全课是按预设的完成了，但遗憾的是时间控制出现差池，延迟了有两...*

**第一篇：公开课《得数是7的加法》教学反思**

公开课《得数是7的加法》教学反思

全国特教校长培训班十四位校长来学校影子培训，我在任教的三年级班开了一节生活数学课《得数是7的加法》。总体上全课是按预设的完成了，但遗憾的是时间控制出现差池，延迟了有两分钟的样子下课。上完了课，反响还行，有老师说没想到这么简单的内容可以看出思维能力的训练；有老师说课件做的好，还差点以为我是花了钱买来现成的；还有老师说班上能力弱的那几个居然跟着动起来了，问题还基本能答对，不简单，如此等等！哈哈，想来因着我是一校之长，国培班校长敬我是“主”，小老师们尊我是“长”，意见建议都没好意思提，所以自己要有自知之明，来个自我反思吧！

先简单做个介绍。这节课内容选自人教社培智学校义务教育实验教科书《生活数学》三年级上的《4我想知道——得数是7的加法》，日常教学正好到了此节。教学的核心目标是让学生学会计算得数是7的加法。之前上了准备课，已经完成了“7的组成”教学，本课则以此为基础，指导学生进一步理解加法的含义，利用数的组成正确计算得数是7的加法。

课的流程大致有四个环节。环节1，说说做做《手指变变变》，要求学生对应数字用手指出数。复习的意图在于上课预热，活动手指，形象记忆数字、集中注意力。环节2，复习7的组成（本课仅为“合成”）。这里结合了大课题、主题图导入，让学生用已学的分类办法说说图中不同位置（树上、地上）猴子的只数，由此进入组成的复习。复习时，让学生先自己说说7的组成，并以“小牛刷牙”“老虎想吃小兔”“小猫举着叉子吃鱼”三幅图“蒙层”处理以作支持，再用配对活动“几和几组成7”帮学生加深理解并应用。环节3，学习得数是7的加法。以三个层次递进，（1）教师重点讲“1+6=7”“6+1=7”；（2）带学生用学具操作，理解并计算“5+2=7”“2+5=7”；（3）以学生为主，学习“3+4=7、4+3=7”。这部分内容，三个层次教学的主要步骤都是是观察图画（小兔图）、表达图意（语言、小圆片、数字）、列出算式、指导计算。学生通过“集中听讲、学具操作、尝试列式”参与学习，难度一步一步递增，慢慢上手、习得。环节4，巩固练习，也包含了三个活动。活动1是回顾本课新学知识，提炼出课题；活动2是超级分类游戏，找出得数是“7”的算式（干扰项为得数是6的算式）；活动3是布置作业，书中39页第4题。至此结束，下课。

课上完了，最明显的失误感觉就是“拖堂”。其实上这课的前一天晚上，我在家也做了模拟，给自己算计了一下上课时间，用了15分钟的样子，想想真到上课时要等学生思考，加上活动再拖拖，应该大差不差。临上课前的半个小时，我又趁空在教室里给小老师说了一下大致流程，只花了五六分钟便进入到“新授”环节，后来学生进来我怕“剧透”就没再往下过。如此，满以为时间可以把控好，结果讲解完第一组，我已感到花的时间比我想象的要多，于是临时调整，跳过指名学生到黑板前摆小圆片的活动，让他们只在自己白板上操作。等到“新授”结束，做完小结归纳，时间竟也所剩无几了。巩固练习基本上是一带而过，铃声已响只能草草收兵。

课后耿耿于怀的就是这时间问题。小老师安慰我说，上大学时，有老师专门提到过，培智学校的课堂，时间很难把控得正正好。这话有道理，但深追细究这节课，问题应该还是出在我自己身上。

首先是取舍不够恰当。这课主要内容以“一主四副”的方式呈现，我在教学中采用三层递进顺序展开。也就是除了“6+1=7”，“1+6=7”被纳入第一层，第二层“2+5=7”、“5+2=7”，也是引导学生操作学具，动作感知后在用数字符号化表达。不难看出，教师此间还是“扶”的多了些。课后想想可以提炼缩减，比如“1+6=7”，可以采用在第一幅图的基础上，通过“裁剪”分割、“触发”出现、“自定义动作”移动的步骤，让学生直观感受总数不变，只是两个部分换了位置而已，轻松列式计算。而不是如本课，将“主”图教学步骤再来一遍。

其次是预设不够充分。这一点主要体现在对学生反应预留时间不足。公开课不同于平时，和老师会兴奋紧张一般，学生换了大教室，见到许多陌生面孔，表现难免也会有别于以往。作为教者，一环套一环的设计，生怕途中有变，可惜越是担心越是会发生，这就如同人们熟知的“墨菲定律”。因此看来，要想从容，还是要事先做好充分的准备，把提问候答时间留足。

再次便是一些细节处理不到位。比如复习7的组成，先前有“老虎拿牙刷”（5和1组成6），在此没有动脑筋，直接顺接引用“小牛刷牙”（6和1组成7）。但教学中发现学生引用有交叉。是否可以改为“小牛吃草”，小牛“6”，草为“1”，“吃”和扬州话“7”同音，如此帮助联想记忆。再如巩固部分的“超级分类”，有了干扰项，还要运用新学内容，显见得学生反应不过来。如果中间增设个台阶，算式答案完整呈现，只要求辨别、朗读，这样能力弱的学生势必照顾到了，能力强的学生又在此中巩固一遍，继而再做分类活动，效果应当会好些。

除却这些，我觉得时间不够还有一些是因为显摆心里作祟。因为自己对教材的处理秉承了“源于教材，高于教材”的思想。教材指向明确，本课所有组成、算式的答案都是“7”，缺少变化。我在教学中强调了变化，比如填部分数、写加数等，增加了“思维”含量。用泰勒的话来说“思维所隐含的行为是把两个或两个以上的观念联系起来，而不是单纯地记忆和重复这些观念。”所以，这一课上，我的提问是灵活的，答案不是唯一的“7”，需要学生联系已有经验和所学知识，动脑筋想一想的。如此，我特希望所有听课者能感受到我的这个理念和行动。

最后敲黑板总结一下，过去老师们上课我评课，常挂嘴边的话就是“换了是我，我会怎样”，真有些看人挑担不吃力，是非经过不知难。轮到自己上场，发现开弓没有回头箭，遗憾难免。尽管如此，我仍坚持两点：一是培智学校的生活数学也是数学课，需要有数学的味道；二是培智学校的公开课也是公开课，需要有时间的准确把控。这两点不管怎么说，都应当努力做到。

**第二篇：《得数是6、7的加法》教学设计及反思**

得数是6、7的加法

教学目标：

1、让学生经历得数是6、7的加法计算方法的探索过程，能正确计算得数是6、7的加法。

2、使学生从具体情境中理解根据一幅图可以列出两道加法算式，体会两个相加的数交换位置得数不变的合理性。培养学生初步的观察、比较和推理能力。教学重点：

使学生认识两道相应的加法算式之间的联系。能用数的分与合进行口算。

教学难点：使学生初步体会交换两个加数位置，得数不变的合理性。教学过程：

谈话：一年有很多节日。小朋友们，你们知道6月1日是节日吗？10月1日呢？3月12日呢？

3月12日是我国的“植树节”。在这一天，人们纷纷走入林场，植树造林，美化我们的生活环境。阳光小队的小朋友也参加了植树活动，咱们一起去看一看吧！

一、自主探索

1、在图中你发现了哪些数学信息？

2、你能用三句话说说这幅图的内容吗？

3、试着列出算式。

二、合作交流

1、和同桌说说你找到了哪些数学信息？

2、同桌相互用三句话说说话的内容。

3、比较你们列的算式一样吗？（一样的话探索一下还可以怎么列式；不一样的话，彼此说说自己的想法）。

4、共同完成试一试。

三、展示发现

1、用三句话说说画的意思。

2、说说你在交流过程中得到了哪些数学算式？

3、说说每个算式里的每个数字分别表示什么？

4、说说“试一试”你是怎么做的？怎么想的？

师强调：5+1＝6中的5表示什么？1表示什么？得数6表示什么？（5表示原来的5个小朋友，1表示后面来的1个小朋友，6表示一共来了6个人植树。）

1+5=6表示的又是什么意思？

仔细观察这两道算式，有什么相同的地方，有什么不同的地方。先想一想，再把你的发现告诉你旁边的小朋友。

（相同：都是加法，都有1、5，得数都是6，都是表示把2部分的人合起来是6人）

（不同：1和5的位置交换了）

这两个算式加号前面的数和加号后面的数交换了位置，而得数不变。因为这两个算式都是把5个小朋友和1个小朋友合起来一共有6个小朋友。

小结：要求一共来了多少人植树，可以把推车来的1人和排队来的5人合起来，也可以把排队来的5人和推车来的1人合起来。列出的算式可以是1＋5＝6，也可以是5＋1＝6。

四、巩固深化，应用拓展

谈话：在有趣的动物世界中，还有许多数学问题等着我们去解决呢。请看大屏幕。

1、“想想做做”第3题。

（1）谈话：一群青蛙在练习跳伞，你知道它们该跳进哪个水池里吗？请同学们打开书看49页，用铅笔将青蛙和要跳进的水池用线连一连，连好后，再互相说一说得数是6的加法算式有哪些，得数是7的加法算式有哪些。

（2）学生独立连线后集体交流。

提问：哪几只青蛙跳进了6的池塘？哪几只跳进了 7的池塘？

（3）小青蛙安全降落了，第一个池塘里的算式都是得数是6的算式，第二个池塘里的算式都是得数是7的算式，那除了这些，还有哪些加法算式的得数也是6、7？先来说说得数是6的？

2、下面我们来玩个送信的游戏。（想想做做第5题。）

3、想想做做第6题。

小朋友们都是爱动脑筋、勤奋学习的好学生，小蜜蜂也像大家一样勤劳。这不，它们正忙着采蜜呢，我们一起去看一看。你们会把小蜜蜂分成两组，并且填好算式吗？注意不止一种方法啊。□+□=6 补充：如果□+□=7，你能说出哪些算式？自己轻声说一说。

仔细观察黑板上的这些算式，看看它们的得数都是几？（6和7）这就是今天我们学习的得数是6、7的加法.(课题)

4、想想做做第4题。下面我们来个比赛，比一比，谁算得又对又快？ 做完的小朋友检查一下，再想想：计算时，你发现了什么？（1）学生一组一组独立完成。（2）集体订正。指名说得数。

（3）提问：观察每组中的三个算式，你有什么发现？

（加号前面的数都一样，加号后面的数比前一题大1，得数也比前一题大1）

如果我记住了3+2＝5，我能利用3+2＝5想出3+3等于几、3+4等于几吗？怎样想？

拓展练习：3+4，3+2，3+1，3+5，3+12 猜猜哪个算式得数最大，怎样想的？得数最小的呢？

五、全课总结。

这节课，每一位小朋友都开动了小脑筋，通过自己的努力获得了很多的新知识，老师真为你们感到骄傲。谁能说一说今天这节课你有什么收获？

课后反思：

本节课内容是教学《得数是6、7的加法》，看上去是一堂计算学习课，实际重点是一堂算理的认识课，但对于得数是6、7的加法，学生对于这些算式已有所接触，在计算方面暂时不是难点。课堂上我着重引导学生用三句话表达图意，但事实上，不少学生“能说”，但并不善说，要表达清楚题目的意思确实不是一件容易的事。这还需要我们逐步训练，循序渐进。

另外，本节课在教学主题图时，在说出5+1=6这道算式以后，当我问：“谁能列不同的算式？”时，有学生说：4+2=6，当时因为有其他学生说：不对，不对，应该是1+5=6。所以我就直接让他坐下，再看看主题图上的小朋友都被分成了哪几个部分？想一想应该怎么列算式。

可能是之前学生一直都在说算式所表示的意思，因此在这节课中所要教学的“一图两式”学生可能暂时还不太能够接受，所以在做练习时，有的学生就会写错，他不是写的“一图两式”，而是写不同的数字，我只好再一次强调一下是根据图中的分法来写不同的算式，就和学习分与合一样，由一种分法想到另外一种分法。

**第三篇：《得数是6、7的加法》教学反思**

《得数是6、7的加法》的教学反思

陈雅燕

《得数是6、7的加法》看上去是一堂计算学习课,但实际我觉得重点是一堂算理的认识课，口算固然是低年级数学中的重头戏，但对于得数是6、7的加法，由于学生在幼儿园与平时的生活中，对于这些算式已有所接触，在计算方面暂时不是难点。因此，课堂上我着重引导学生用三句话表达图意，但事实上，不少学生能说，但并不善说，要表达清楚题目的意思确实不是一件容易的事，这还需要我们逐步训练，循序渐进。

在教学时，想通过例题让学生学习、感受“一图两式”，并体现算法的多样化。在现实的情境、趣味的游戏、开放的活动和务实的作业中综合练习，进一步强化知识与技能、过程与方法的训练，使学生再次感受到了数学学习的有趣、有用和挑战性，让学生再次获得积极的情感体验。

在教学的过程中,在体现算法的多样化这一环节中,学生在运用前面学过的分成和合成说算理时,有点困难。本堂课重点是要说把两部分合起来,用加法计算,但实际学生说时,容易把分成也说出来,引起了歧义。所以最后，我经过几次磨课后，决定在一名学生说出运用合成的算理说后，就让全班学生一起照样子说。给学生一个心理暗示。这样难题就迎刃而解了。

总之，在整个教学中通过学生,算一算，说一说，使学生既动手又动脑同时又动嘴，注意力更集中。孩子的天性是爱玩，用不同方式进行练习，不仅能使他们学会合作学习，又能再次激发学习兴趣。

通过这堂课的教学，我体会到了以下几点：

1、一堂好课需要细细打磨，真所谓百炼成钢。

2、学生的学前教育很重要，在平常的教学中，只有学习习惯好的学生，才可能成为优秀的学生。养成教育很重要。

3、我们的教学要符合教学规律，适应学生的年龄特点，还有了解学生原有的知识水平才有可能成功。

4、在课堂教学中,榜样的力量是无穷尽的,我们应该好好运用好班内的优等生,起好带头作用。

5、学生的口头表达能力很重要。这就不光光是数学课的事情，还需要其他科目的知识的配合，所以学生的综合素养很重要！

**第四篇：得数是6、7的加法**

第五课时

得数是6、7的加法

教学内容：

苏教版数学一年级上册第52-53页例

5、“试一试”和“想想做做”第1-7题。教学目标：

1.知识与技能： 让学生在进一步理解加法含义的基础上，掌握计算和是6、7的加法的计算方法。

2.过程与方法： 让学生通过一幅图列两道加法算式的学习，体会两道算式之间的联系。

3.情感态度价值观：通过直观图让学生初步认识加法问题的数量关系，体会解决实际问题的过程，逐步培养学生的数学思维能力和解决简单实际问题的能力，使学生进一步感受到数学与生活的联系，增强学习数学的兴趣。教学重点：由“一图”列出“两式”，并能正确、合理的计算出“两式”结果。教学难点：根据一副图写两个算式。

教学过程： 教师：教学主题图，黄圆片4个，红圆片2个，2个邮箱贴图，7个辣椒图片。学生：黄圆片4个，红圆片5个。教学过程：

一、复习旧知，奠定基础

我们已经学习了6.7的合成，下面我们来开开小火车。

师：出示卡片6(生：依次说出6的合成);出示卡片7(生：依次说出7的合成)。同学们可真棒，今天我们就在学习了6.7的合成的基础上，一起来学习《得数是6、7的加法》。(板书课题)[设计意图：复习旧知，为新知打下基础，简洁明了。]

二、运用情境，探索交流(一)、创设情境

在阳光灿烂的日子里，阳光小队的队员又出发了，你们瞧!(教师出示主题图)。[设计意图：从植树这个生活情境入手，使学生体会到生活中处处有数学。] 1.他们在干什么呀?(植树)观察一下，你看到了什么?(原来有5个小朋友去植树，又来了1个小朋友。)2.师：你观察的可真仔细。根据这个信息，你能提出一个数学问题吗?

(一共有多少个小朋友?)3.师：要求一共有多少个小朋友，我们用什么方法来计算?(加法)[设计意图：锻炼学生的观察能力，复习看图说3句话，有助于调动学生的积极性，便于以下的教学。](二)学习5+1和1+5

1、师：好，你怎么列式回答的?(5+1=6)这里的5表示什么意思?(原来有5个小朋友);1表示什么意思?(后来来的一个);那6呢?(一共有6个小朋友)。

师：我们知道了每个数字的意思，那谁能合起来说说这个算式所表示的意思呢?(原来的5个小朋友和后来的1个小朋友合起来就是6个小朋友。)[设计意图：先引导学生说说每个数的意思，符合学生的认知规律，进一步帮助学生理解这个算式的意思。] 师：哦，你是这样想的呀，真是个爱动脑筋的孩子!如果不看图，你会算5+1=6吗?(注意：加法与合成有关)(5和1可以合成6。)师，你们可真会算。5个小朋友和1个小朋友，求一共有多少个小朋友可以列成算式5+1=6，师：那么，根据这幅图，我们还可以列出不同的算式吗?(1+5=6)那这个式子表示什么意思啊?(后来的一个小朋友和原来的5个小朋友合起来是6个小朋友。)你又是怎样算的呢?(1和5可以合成6。)师：谁有和他不同的算法? 生：看到5+1=6，想到1+5=6.3.师：这个算法又快又好，你真聪明!求一共有多少个小朋友，即可以用原来5个小朋友加上后来的1个小朋友，也可以用后来的1个小朋友加上原来5个小朋友，结果都是6个小朋友。所以呀5+1=6和1+5=6是一对好朋友，它们只是“=”前的两个数左右位置交换了，以后我们看到1+5=6，马上就能想到5+1=6。[设计意图：学生第一次接触一图二式，从观察角度的不同，了解列出不同算式的原因，再初步认识算式所表达的不同意思，及计算方法。本题主要是让学生初步感知一图二式，了解列出两个算式的角度，算式的意义，计算方法和相互联系。]

4.练习：(想想做做第一题)下面又到了动手摆一摆的时候了，请小朋友们拿出准备好的小圆片，跟着老师一起摆一摆。师先左边摆4个黄色，再右边摆2个红色。生跟着摆圆片。

提问：看着自己摆的小圆片，你能提出什么数学问题考考大家呀? 生：一共摆了多少个圆片? 师：很好，求一共有几个圆片，怎样列式呢?同桌互相讨论一下，说说你的算式。(4+2=6)师：你的列式表示什么意思啊?(左边的4个黄圆片和右边的2个红圆片合起来一共是6个圆片。)师：哦---你们同意吗?(生：同意)还有小朋友和他想的不同吗?(2+4=6)师：你的列式又表示什么意思啊?(右边的2个红圆片和左边的4个黄圆片合起来一共是6个圆片。)师：你真是个善于思考的孩子!那么不看图，我们看到 4+2=6，能马上想到2+4=6吗? 生：能，因为它们是好朋友。

师：你们说的真好啊!给自己鼓励一下吧!生：棒!棒!我真棒![设计意图：让学生动手摆一摆，亲身经历，既巩固了得数是6的加法，又培养了学生的动手操作能力。本题主要目标是巩固看图说两个加法算式，并会说出不同算式所表示的意思，因此要学生多说。](三)学习3+4和4+3

1、师：(摆出小辣椒图片)你们看。谁来拉? 生：小辣椒。

师;谁会看图说三句话?(左边有3个绿圆片，右边有4个红圆片，一共有几个圆片?)

2、师：同桌说一说，根据信息求“一共有几朵花?”能列出几个算式?先学生自己说一说，再提问。

生：3+4=7(师：你是怎么算的?)3和4可以合成7;

生：4+3=7(师：你是怎么想的?)看到了3+4=7就想到了4+3=7。

[设计意图：学生第一次接触得数是7的加法，课本选用了可爱的小辣椒，一开始我就让学生说出三句话，观察一下哪些学生会说了，做到心中有数，然后，因为有了得数是6的加法为基础，让学生独立写出2道算式，并说出计算方法，培养学生独立自主能力，及口头表达能力。本题主要目标是让学生独立列出2道算式，并说明是根据什么计算的。]

3、学生实际操作

看了一个式子就想到了它的好朋友，你真灵活!下面啊，老师要看看小朋友是不是都很灵活哦。拿出小圆片，听好老师的指示，自己摆一摆。先左边摆2个黄圆片，再右边摆5个红圆片。生跟着指示摆圆片。

师：看图同桌互相说说，“求一共有几个圆片”怎样列式。并请同桌的两个同学来说一说(2+5=7 5+2=7)。

恩，你们同桌说的真好，和他们一样的把小手举起来(全班举手)。我们班的小朋友可真了不起，全答对了。

4、小结：现在我们看到一幅图，就能写出2道加法算式了。

[设计意图：此题让学生跟着我的提示摆，培养了学生的理解能力和动手能力，而且在练习过程中，我可以说是完全放手了，做到了教学过程的由引到放。本题的目标是让学生彻底感受到一图二式的数学思想。]

三、巩固应用，运用新知 想一想，填一填——“想想做做”第2题

师：这道题没有图了，怎样能很快的算出这些题的答案?(引导学生用合成及好朋友来思考)6+1=7(6和1可以合成7)1+6=7(看见6+1=7就想到1+6=7)3+3=6(3和3可以合成6，注意它没有好朋友)。

[设计意图：从图上升到没有图，是一个过度。本题要巩固学生的认知，牢记计算小朋友算得真准，现在呀有个小动物要向我们求救了，瞧，小青蛙要回家，可他不知道哪个水池才是自己的家，你能用刚才学到的方法帮帮小青蛙吗? 师：你最喜欢哪只小青蛙?(生：2+5的小青蛙)那我们就先一起帮这只小青蛙找一

找回家的路。(师示范连线)学生独立连线，教师巡视指导，引导学生有序从一个方向连线。再交流汇报。[设计意图：课上到这个时候，学生的注意力已经不大集中了，用可爱的小青蛙来吸引学生的注意力，用帮助青蛙回家来激发学生的积极性和爱心，促进教学效率。] 3找规律——“想想做做”第4题(1)出示第一组算式

让学生观察讨论，猜测出小规律。

(加号前面的数不变，加号后面的数慢慢变大，得数也慢慢变大。)(2)学生独立完成，验证猜想。

(3)运用规律，独立完成剩下的两组算式。交流汇报。4小游戏

师：邮递员叔叔想请小朋友帮忙分信，把不同的信放到相应的邮箱里，谁来做做小邮递员?(“信”就是加法算式)请小朋友上讲台贴算式，我再将算式有序的排好(一个算式，一个好朋友的形式)。小结：请小朋友们观察一下，其实呀，“6的邮箱”下面的加法算式都是得数是6的，“7的邮箱”下面的加法算式都是得数是7的。请同学们齐读这些算式，看看这些算式是按照什么顺序排的?(一个算式，一个好朋友的形式)这样有序的记忆，我们就不会有遗漏的了。[设计意图：书上“想想做做”的5，6两题，要达成的目标是使学生通过有序记忆，记住得数是6.7的加法算式，而我设计这个小游戏，不仅能够很好的达到此目的，还能激起学生愉悦的心情，在快乐中学数学。]

四、总结

今天我们一起学习了《得数是6、7的加法》，你知道了哪些小本领呀? 教学反思：

在导入新课这一环节，设计了植树这一生活情境，不仅激发了学生的学习兴趣，还让学生体会到数学来源于生活，生活中处处有数学问题的存在，增强了学生学习数学的自信心。

在探究新知这一环节中，充分调动了学生的学习积极性、主动性、让学生在

小组内交流讨论，充分发表自己的意见。这样一方面形成了良好的学习氛围，另一方面可以促进学生仔细倾听、正确表达、质疑问难、合作交流等多种能力的协调发展。

**第五篇：得数是6、7的加法教学设计**

《得数是6、7的加法》教学设计

城区二小 尹旭辉

教学内容：

苏教版数学学科 第一册 第52、53页。教学目标：

1.让学生通过观察、操作和思考，初步掌握得数是6、7的加法计算方法，会正确计算和是6、7的加法。

2.通过“一图一式”到“一图两式”的过度学习，让学生初步体会两个加数位置交换得数不变的合理性。体会数量之间的关系。

2.鼓励学生在观看多媒体动画课件中提出问题，得出解决问题的方法。培养学生的探索意识和合作学习意识，提高他们动手实践操作的能力。教学重点：

由“一图”列出“两式”，并能正确合理地计算出“两式”的得数。教学难点：

逐步培养学生的数学思考能力和解决简单实际问题的能力。

教学过程：

一、复习旧知，奠定基础 1.看图写算式。2.口算。3.6和7的合成。

二、运用情景，探索交流（1）创设情景，教学例题 1.出示出题图，说图意

引导学生用三句话完整地表达图意，并提出数学问题。2.说算式

指名学生说出2道不同的加法算式： 5+1=和1+5= 提出问题：怎么同时可以写2道算式呢？ 3.说算法

5+1=？你是怎么算的？ 1+5=？你又是怎么想的呢？

4.比较两道算式，了解两道算式之间的关系 5.小结：

从不同的角度观察、思考、能列出两道加法算式，计算的结果是相同的。

（2）教学“试一试” 1.看图，自主写算式 2.汇报：4+3= 3+4= 3.说算法

（3）观察算式，引出课题（4）动手操作，整理算式

1.同桌合作，通过分一分，摆一摆，写出所有得数是6和7的加法算式。

2.指名两组上台分和写，并介绍方法。3.评一评：他们表现怎么样？哪组更好？

4.整理出所有得数是6和7的加法算式，并有次序地读一读。

三、巩固应用，运用新知 1.连一连

“想想做做”第3题 2.口算，找规律 “想想做做”第4题 3.拓展延伸

老师走进教室，看见教室里有4个男生和2个女生，那么现在教室里一共有（）人。

四、课堂总结

通过这节课的学习，你学到了什么？

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！