# 《6和7的解决问题》课后反思（大全）

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2025-08-07

*第一篇：《6和7的解决问题》课后反思（大全）《6和7的解决问题》课后反思10月15日，按照学校教务处和数学教研组安排部署，我有幸上了一节题为《6和7的解决问题》汇报课，对我而言既是一次实践锻炼，更是一次难得的学习机会，通过课前共同磨课、课...*

**第一篇：《6和7的解决问题》课后反思（大全）**

《6和7的解决问题》课后反思

10月15日，按照学校教务处和数学教研组安排部署，我有幸上了一节题为《6和7的解决问题》汇报课，对我而言既是一次实践锻炼，更是一次难得的学习机会，通过课前共同磨课、课堂现场讲授、课后统一评课，让我受益良多，反思颇深。

《6和7的解决问题》是小学阶段学生第一次接触，是一个重点也是一个难点，根据给出图形要解决实际问题，对学生来说实属不易，所以本节课我只教授了怎么用加法，不仅为让学生扎实掌握本节内容，更让学生在初步解决问题时能找到兴趣，获得成就感，从而能进一步爱上数学并以解决生活中的实际问题为乐。

一、强化复习，加深记忆。

在上新课之前，我先对已学过的知识进行复习，让学生对之前学过的6和7的加减法和一图四式进行回顾，引导学生对上节学习内容再一次加深记忆，对上好本节内容打好基础。

二、故事导入，引出新知。

我根据例题给出的图片，分了三个步骤。

第一步:图中有什么?学生通过观察图片，然后找出相关的数学信息。教师引导学生分清左右，学生会很轻易说出左边有四只，右边有两只，还会发现两个新朋友，老师告知学生两个新朋友，分别是大括号和问号，老师通过手势让学生自行理解大括号和问号的含义?老师小结大括号下面有问号表示的是:求一共有多少只小兔子?

第二步:怎样解答呢?学生思考如何列式，用什么方法?(加法)，4+2=6(只)强调(只)是单位名称，必须用括号括起来。

第三步:解答正确吗?如何验证呢?学生独立思考后作答，用数一数的方法检验是否正确。答案是肯定的。通过一步一步的引导，学生初步了解了解决问题的步骤，体会解决问题的乐趣。

4+2=6(只)

一共有6只兔子。

三、设置活动，巩固训练。

课件上兔子一家陷入了一片漆黑中……老师接着讲故事，原来是他们一家全部掉进了猎人的陷阱里，怎么办呢?试问同学们想不想救出兔子，同学们异口同声的回答。这时，老师设置了一个森林大救援的活动，请同学们利用今天所学，做对题就可以救出兔子。同学们的积极性高涨，此时立即出示“森林大救援1”练习，让学生通过与例题对照比较，快速并准确的作答并验证。按照“营救计划”同学们在闯过三关后老师设置了“终极营救”作为课堂总结，通过女生组和男生组摘水果的多少，老师设置:一共摘了多少个水果?的问题并引导学生复习?在大括号下面时所表示的含义。让课堂内容整个无缝衔接，达到更好的效果。题做完了，兔子成功救出。通过这个游戏让学生通过用加法解决了生活中的实际问题，让数学真正做到了源于生活,回归生活的内涵。

此时，同学们内心得到了极大的满足感，也有了极大的成就感，但站在教师的角度上仍然还存在着一些不足。1.本节课没有把学习的主动权完全的交给学生，老师说的多，学生实践少，没有更好的引导学生说出问题并解决问题。2.问题设计上，对题型的设计欠灵活，比较单一，没有做到层层递进，让学生思维不断升华。3.对于“森林大营救”环节，主题设置没有紧密联系兔子的处境，设置相关问题，导致营救问题有些偏离主题。4.对于后进生的关注还不够，没能在课堂上提供更多的时间和机会，让后进生出现问题并及时纠正问题，没能让后进生得到快速的成长。5.教师语言还不够简洁精炼，部分学生对提问题再解答的概念有些模糊。

一堂课成功与否不仅取决于老师，更取决于学生，只有当学生真正学会了，弄懂了那才算的上真的成功。所以，老师的责任重于泰山，只有当好引路人，引领着孩子辨别正确的方向，才能让每个孩子的潜能得到充分的发挥，健康快乐的成长。

**第二篇：绿色生态园——解决问题课后反思**

课后反思

本节课主要是教学连乘应用题，连乘应用题有3种解法。教材根据连乘应用题数量关系的特点，根据不同的已知条件找出要解答的问题，较好地理解连乘应用题的数量关系，学会解答方法。纵观整堂课的教学过程，我认为本课有以下几方面的特点：

一． 目标教学，明确内容。在上课初，直接出示学习目标，让学生明白这节课我们需要学会那些知识，学生带着目标去学习，这样导向是更明确，学生在课堂上能充分发挥主体作用，教师只起引导作用，以导为主，以学生学会为目标，提高教学质量，进一步提高了学生素质教育的能力。

二、小组合作，交流想法。本节课，我不是引着学生逐字逐句分析并解答应用题的，取而代之的是学生通过课前预习课堂交流，自主探究和合作交流。“你自己试一试，然后小组讨论，你教一教不会的同学。”学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积极的参与教学的每一个环节，努力的探索解决问题的方法，大胆的发表自己的观点。在课堂上以小组活动为主体，创造了一种和谐的、民主和学习氛围。每个问题的提出，先是由学生独立思考，再到两人商讨，然后小组交流，把时空有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间。

三、突出学生主体地位，发展学生创新思维。

应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，教师在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去议论、去争辩、去探索。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到的发展。

**第三篇：用比例解决问题 课后反思**

《用比例解决问题》教学反思

彩石镇大龙小学 王丽珍

这部分内容是在教学过比例的意义和性质，成正、反比例的量的基础上进行教学的，这是比和比例知识的综合运用。教材首先说明应用正、反比例的知识可以解决一些实际问题。例5和例6的教学应用正、反比例的意义来解的基本应用题。为了加强知识之间的联系，先让学生用以前学过的方法解答，然后教学用比例的知识解答。在教学本课时，我通过引导学生认真分析，讨论题中不变量、变量中的比例关系，找出等量关系进而列出方程，从而使学生掌握用比例解决实际问题的基本方法。

反思整个教学过程，本节课教学设计主要抓住用比例解答应用题的特征进行的，是在学生学完正、反比例意义的基础上，用比例的方法来解决以前所熟悉的归

一、归总应用题。

首先,我复习了正、反比例的意义；接着,我把书中的例题改成了学生熟悉的速度,时间,路程的例题,然后根据例题提出问题，设问：用比例解首先要找到什么（两种相关联的量），判断什么（这两种相关联的量成什么比例），正、反比例相对应两个数的什么一定（商、积一定）等，然后通过“练”达到巩固和提高。特别是在设计教学过程时我把学生放在了首位，考虑学生已经会什么，他们现在最需要什么，学生通过什么途径来解决，是独立思考还是合作交流呢，学生在这次教学活动中能得到什么？不同学生有什么不同的收获等问题，做到心中有数，有的放矢。因此，一节课自始至终让学生参与体验解决问题的全过程。学生根据教师的巧妙设问，和富有启发性的引导，通过自主学习和合作交流，很快学生就掌握了新课的内容。这节课既重视比例解应用题的解题方法的教学，又鼓励解决问题策略的多样化，从中发展学生的个性，发展了学生的能力.本节课教学的收获是我给了学生充分交流的机会与思考的空间，在学生原有认识的基础上，再让学生用其他方法解答同一题目，概括出一般规律。通过解答使学生加深对正、反比例意义的理解，有利于沟通知识间的联系，同时，由于解答时是根据比例意义来列等式，又可以巩固和加深对所学的简易方程的认识。

回顾本次教学，还有很多方面有待改进和提高。

1、学生的探究活动虽然有一定的价值，但也有个别学生参与的不好，缺少组织性。在今后的教学中应注意保证学生的全员参与，确保活动的有效性。

2、课堂内容安排过多。本节课的教学安排了两道例题，在学生探究时才发现学生对用比例知识解决这样的问题存在困难，最后导致了学生的练习时间没有了。课堂内容的安排应考虑到学生的已有知识水平和思维习惯。

3、学生习惯于用算术法解决这类问题，很难接受用比例的知识解决这样的问题，把学生从传统的算术方法中释放出来才是问题的关键，因为习惯是难以改变，一种新的思维的注入是需要时间去改变的，方法的多样化与方法的优化其实都应该值得肯定，本课只是为运用正比例，反比例解决问题而介绍的一种思路和方法，如同用方程解决问题一样，在今后的学习中，学生会有更深刻的感受和领悟。

**第四篇：8和9解决问题课后反思**

《8和9的解决问题》课文旨在教导学生解决8和9的题目的一个解题思路和方法。，小编为大家带来了8和9解决问题课后反思，希望大家喜欢!

8和9解决问题课后反思篇1

本节课的关键是强调学生完整说话，形式是执行说，集体说，强调个别说。并且在列好算式后强调各个数字表示什么意思。整体从“小鹿图”扶，“蘑菇图”扶，“天鹅图”放开让学生自己解决。上完课后，感觉自己的学生理解并未到位，对于“已知什么条件”和“解决什么问题”并没有分清楚，自己也感到很挫败感。

公开课之后，许多老师给了我很中肯的意见和建议。

优点：教师情感丰富，表达能力强。课堂中注重学生学习方法的指导。注重应用题的语言复述，形式多样如指名讲，同桌对话，自由讲。关注算理，培养学生分析能力。

有待提高：

1、在教材研读上需多下苦功夫，关注教材的前后联系。最好：打开小鹿图时，自行来信，发现错误，指出这节课和以前的不同之处在于“文字信息”，可以直接从“文字信息”里提取条件。重点突出“文字信息”。

2、学生解题时要回答完整，比如“一共有6只，走掉了2只，还剩4只。

3、发现学生在读提的时候有“拖腔”现象。

4、缺少一个重要步骤，在计算结果后应问学生，“解答正确吗?”“你是怎样检查的呢?”

总体要理解本节课的教材每一环节安排的目的，教学重视长效，要用整体观。

8和9解决问题课后反思篇2

昨天，学习了8和9的解决问题，这是在教授了6和7的带有大括号和问号应用题之后的图文相结合的应用题，要求学生掌握在图和文字的帮助下列出算式，还要求学生能够看图提出问题并解决问题。上课开始我由带有大括号的图引出，先让学生说图意，接着把学生说的文字记录下来揭示今天所学的内容，同样，教减法的时候，用同样的方并法引入，最后，总结，求一共有多少用加法，求还剩多少用减法。

学习完之后，大部分学生能够掌握这一学习内容，但在做练习时候，我让学生自己提出问题并解答的时候，所有学生都沉默了。课后，我静下来想，不是学生不会说，而是学生不懂怎么去说，因为我在课堂上没有给出示范，这一次的教学失败，让我感受到，对于一年级的孩子，养成听讲的习惯很重要，其次，讲授新知识的同时不要忘记先帮后扶，最后再让自己走的思想。

8和9解决问题课后反思篇3

(一)知识与技能 通过现实的问题情景，使学生能够看懂数学问题，能够找到问题与条件之间的联系，明确“解决问题需要的信息”，并能利用10以内加减法正确解答。

(二)过程与方法 使学生经历与同伴合作解决问题的过程，能够从问题的角度寻找相关条件和从条件的角度找问题的审题方法，同时进行数学问题结构的渗透。

(三)情感态度和价值观 通过现实情境引导学生逐步学会用数学的眼光观察周围世界，发现与数学有关的问题并能够提出数学问题，体会生活中处处有数学。

本课教学目标是学生首先能看懂数学问题，能够找到问题与条件之间的联系的基础上，逐步深入分析题目，从而提出不同的问题，以培养学生在观察的基础上提出问题、解决问题的能力。使学生能够看懂数学问题并找到问题与条件之间的联系，明确“解决问题需要的信息”，使其正确解答。学会从问题的角度寻找与问题有关的条件和从条件的角度提出问题的分析方法、渗透数学问题结构，体会两个相关信息和一个问题构成一个数学问题。

**第五篇：用四则混合运算解决问题 课后反思**

“用四则混合运算解决问题”课后反思

“混合运算”一课是在小学生学习的加法、减法；乘法，除法，并且学习了用分步解决乘加、乘减两步计算的问题的内容.。根据二年级小学生年龄小，思维直观的特点，课堂上我利用多媒体课件辅助的教学手段，结合具体情境使学生了解到在解决实际问题（两步计算的应用题）的时候，要学会分析问题，明白先算什么，再算什么。

本节课的教学目标是：

1、学生从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的步骤和方法。

2、学会用综合算式解答一般的两步计算的应用题，提高学生解答应用题的能力。

3、树立学习的信心，感受学习数学的乐趣。经历由分步算式到用综合算式解决问题的过程，体会可以列综合算式解决两步计算的实际问题。

一、重视情境的引入。

数学源于生活，课堂上我利用书中的情境图——去鸣沙山旅游, 联系学生的生活经验，激发学习的兴趣，从中自然地提出数学问题,把解决实际问题与计算教学紧密结合。这样不仅使学生体会数学与生活的联系,激发了学生的学习兴趣,更便于学生积极调动已有的生活经验和知识解决问题,而且情境的创设更能促进学生对运算顺序的理解。

二、培养学生解题能力。

教学中通过“学生购买面包”这个问题情境，引导学生通过观察、思考、运用减、除两步计算解决“剩下的面包还要烤几次”这个实际问题，让学生独立思考，大胆提问，自主探究，合作交流，引导学生从比较分布式与综合式的关系中感受两步计算的数学问题的解题思路，同时在列式时引导学生用综合算式来解答，并能进行自主检验，明白每一步算式的意义，培养学生的解题能力。

三、灵活用好练习题。

在练习中充分利用小组展开讨论，整理出图文信息，在教学中多问“你从图中知道了什么”引导学生挖掘题意，能做到完整表述应用题。学生在讲提的过程中，保留有用信息，理解题意。引导学生自己分析个条件之间的关系，找对中间问题，理清解题思路。再细致分析每一道题时，要对学生的各种算法做出及时恰当的评价，鼓励学生用自己能理解的方法解答。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！