# 新冠肺炎疫情学校心理辅导专题讲座

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2025-08-07

*新冠肺炎疫情学校心理辅导专题讲座一、提醒防疫，做足预防。疫情没有结束，防疫关乎生命，我们工作中反复提醒，预防是最好的治疗。学校的开学工作，消毒预防做得已经用心仔细，却因为病毒传播途径特殊，每一个个体都有防范意识才能打好这场无声的战役，工作责...*

新冠肺炎疫情学校心理辅导专题讲座

一、提醒防疫，做足预防。疫情没有结束，防疫关乎生命，我们工作中反复提醒，预防是最好的治疗。学校的开学工作，消毒预防做得已经用心仔细，却因为病毒传播途径特殊，每一个个体都有防范意识才能打好这场无声的战役，工作责任重大，注重细节，细节决定成败，戴口罩，勤洗手，保持安全距离。我们精心防护，都不愿出现任何的纰漏，所以反复提醒，强迫性重复，形成习惯性行为。抖音上说的，不戴口罩出门，就像裸奔一样可耻，这种羞耻感帮助提醒戴口罩，达到远离病毒的效果。

二、心理课上，传递力量。心理健康课是一门新课，他的价值和意义，我们需要不断认识，因为它是新事物，存在教学上有意无意的忽略和轻视，是我们认知固化的表现，作为新时代的领导教师，我们的引领作用不容忽视，我们的心理成长决定我们的工作方向，心理暗示、心理驱动，这种内在生发的力量不可忽视，它对学生的学习、身体健康至关重要，希望心理健康课堂能成为学生教师积极心理能量传递的时间和地方。

三、全面普查，时时检测。心理健康普查和体检一样，体检根据仪器和医生的经验判断身体指标健康与否，心理健康也有指标，常用的十项标准。我们可以运用不同的测试量表，了解各个维度的指标，像心电图一样，时时有变化，但有一定的区间，我们心理测试可以多角度多次数的进行，促使学生教师关注自己的心理变化，早发现早疏导，可能早发现仅仅是心理问题症状，时间长了，转化成心理障碍，障碍不解决泛化成心理疾病，最终致死也不少，身体有病，可以有成熟的治疗流程，心理疾病不被他人接纳，不被自己及家人重视，反被歧视，不但得不到足够支持及时治疗，反而受刺激，只会加剧病情。抑郁症在世界高发，西方10％的抑郁症患者就医，我国就医只有4％，我们从事这项工作，发现高中阶段抑郁症学生在增多，抑郁症往往发生在高自尊人群，人格结构中超我强大，本我长期被压抑，自我整合出了问题，崔永元、王小丫、张国荣、乔任梁等都是社会成功人士，他们对自己有着高期待，一旦期待没有实现，往往一下子坠入无价值感的深渊。乐嘉的《性格与色彩的关系》一书，我们看过的就了解一些，我接待的2位患抑郁症的学生，从她的微信图片，我就能推测她的症状是否好转。这可能只是他人生中需要心理支持的深渊时刻，没有理解和支持，他们可能生命陨落。我们在学校做这项工作，都是特有爱心的一群人，付出很多心力，领导有没有看见，学生一定感觉到，许多年后，分数早已不记得，他会永远记得你的，因为你是他生命里的贵人。特别是疫情中亲人遭到不幸或创伤，心理阴影肯定在，如果以往就有心理问题，更需要特别关注，心理问题滞后发生，是专家的共识，所以需要时时关注，随时检测。

四、做好档案，及时跟踪。心理普查、心理检测档案一定要做好记载准确清楚，像病历一样，为后期的心理辅导、心理治疗提供依据，同时也为自己的工作做好痕迹管理。我们正在创建文明城市，各个方面要求规范，补短板，档案建设也是重要一环，每次都要检查。发现学生的心理存在问题，要及时跟踪辅导，做好记载，妥善保存，尽量不要由个体问题泛化成为群体心理问题。校园危机事件有共性，也有特点，平时加强管理，措施落实到位，减少或避免危机事件发生，心理健康教育工作的意义防患于未然，也有助于德育建设、校园安全。

五、个案督导，严重转诊。心理普查中一定可以发现有心理问题的学生，心理问题是个人隐私，辅导过程中千万注意保护学生隐私，因为我们做心理辅导的教师，往往有自己的其他工作，心理咨询技术有限，辅导过程中，遇到这样那样的问题正常，我们可以申请督导，寻求解决问题的办法，每一个心理咨询师都是在不断学习实践中成长的。如果发现自己没法和来访者建立咨访关系，或者症状严重的，及时沟通家长，建议他们及时转诊，心理疾病也需要配合药物治疗，这就需要医院治疗师的参与，不要耽误治疗时机。

六、团体辅导，互助成长。学校里学生心理问题多有共性，多属于成长中问题，团体辅导1、以活动为本，强调主观体验，学生喜闻乐见，从而对其心理状态产生积极的影响，提高其心理健康水平。满足相同年龄阶段学生共同的心理发展需求。2、可以有计划、有目的地推动同龄青少年心理素质积极发展，预防因缺少关注、引导而可能发生的心理困扰、心理障碍或心理疾病，这种功能是其它形式心理健康辅导所难以承担的。3、团体辅导为学生心理健康发展创设了互动的融融氛围。从人的本性上说，每个人都有“认同的需求，隶属的动机，被爱的欲望”，而团体辅导作为一种互动的过程，在民主、接纳、信任的气氛下进行，保证每个人都享有同样的人格尊严，享有同样的表达自己思想情感的权利，可以培养青少年高度的自我认同感和集体归属感。大量的实践经验也表明，当青少年身处班级中接受团体辅导时，他的情感体验和心灵上受到的震撼力是他在个体辅导、主题班会、课堂教学及心理健康理论讲座等其它场合下所无法想象的。4、专业设计和良好组织的团体辅导，以青少年健康成长的需要为主线，其根本目的，是在专业化设计和良好的组织实施的活动中，让青少年通过自身的主动参与来体会自我、理解他人与社会，从而逐步把握自己的思想、情感和行为，为真正走向社会，成为独立的社会主体奠定坚实基础。

七、搭建平台，惠及学生。学校开设心理健康教育课，是国家层面认识到关注学生心理健康的重要性，上好心理健康课，是学校、教师关注学生心理健康的重要体现，学校心理健康普查，是学校关爱学生心理健康的常规措施，开设心理咨询室，开展常态化心理咨询，是学校关爱学生的具体做法，怎样更好的为学生身心健康发展服务？搭建更大更好的服务平台，更多渠道的提供心理辅导、心理支持，是我们面临的现实问题，希望大家可以作为一个课题来思考来研究，怎样做辅导更好，怎样做服务学生更多，受益面更广，解决心理问题更有效率。。。我们走在不断探索的路上，也希望一线教师能提供成功的案例或解决问题的思路方法，如果我们有机会，也可以学习其他地方先进经验，毕竟心理健康教育城市好于农村。

八、家校合作，助力健康。每一个问题孩子背后都有一个问题家庭，这句话我相信，孩子不是无本之木，无源之水，孩子产生心理问题一定有原生家庭、成长环境等原因，学生与社会、家庭、学校、同学、朋友都会产生这样那样的关系链接，所有的心理问题都是关系问题，这个说法有偏颇，但是反映出心理问题与关系问题密切相连，家庭的参与如果能够正向引导，心理问题容易解决一些，有的心理问题本来就是家庭问题，需要家庭治疗，家庭与学校的有效合作，有助于心理问题的解决，相反，学校努力解决的心理问题也会被家庭固化的模式打回原形。心理健康教育、家庭教育都是密不可分的，希望我们的领导、老师能够重视这一点。高中阶段对于人生发展至关重要，青春期逆反的学生不在少数，我们教育他们的同时，也不断被他们教育，他们生活的时代新，思想观念新、行为方式新，等等，很多不同刷新我们的三观，我们教育他们，他们也影响我们，甚至不断挑战我们的底线，我们也需要不断学习，追逐时代的脚步，成为互联网时代的“移民”，不然会被“原住民”嫌弃，更不能引领他们健康成长。孩子拒绝与父母交流，对教师评价不高，都是互联网给了他们底气，他们很容易从互联网获取知识，我们不知道的他们都知道。我想说的是：我们也要借助互联网帮助我们学习，学习基础心理学知识，例如《发展心理学》《精神分析入门》，听一听心理学大咖杨凤池、李子勋、曾奇峰、施琪嘉、薛伟等等的课程及案例督导，学习辅导咨询的基本方法，有助于开展心理辅导工作，每一个人都是个例，需要不断学习探索，现在热线电话、网络咨询、心理公众号、心理学习的平台等为师生提供及时暖心的服务，学会甄别使用，助力心理健康疏导工作。

最后，希望每一个学生心理健康、思想阳光，领导教师工作顺利，不断成长。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！