# 一年级下册数学学案-6.2《摘苹果》北师大版

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-01-14

*北师大版一年级下册第六单元第2课时《摘苹果》教学设计课题摘苹果单元第六单元学科数学年级一年级学习目标1.创设具体的情境，探索并掌握两位数加两位数（进位）的计算方法，并学会用竖式计算。2.通过学生的自主探究，培养学生的估算意识与应用意识。3....*

北师大版一年级下册第六单元第2课时

《摘苹果》教学设计

课题

摘苹果

单元

第六单元

学科

数学

年级

一年级

学习

目标

1.创设具体的情境，探索并掌握两位数加两位数（进位）的计算方法，并学会用竖式计算。

2.通过学生的自主探究，培养学生的估算意识与应用意识。

3.通过解决问题，感受数学知识与生活的紧密联系，提高学习数学的兴趣。

重点

掌握用竖式计算两位数加两位数（进位）的计算方法，并能够解决简单的实际问题。

难点

理解“个位满十，向十位进一”的算理。

教学过程

教学环节

教师活动

学生活动

设计意图

导入新课

一、复习旧知

1.看一看，填一填。

2.填一填，算一算

十

个

十

个

+

+

（）

（）

师：利用竖式计算进位加法时，需要注意什么？

二、导入新课

师：大家看过《苏菲亚公主》这部动画片吗？

师：在其中一集中说道苏菲亚要跟姑妈做世界上最好吃的苹果酱，她们历经了千辛万阻找到了苹果园。今天你们愿意和苏菲亚再次去那片美丽的苹果园摘苹果吗？

板书课题：摘苹果

师：我们出发吧！

学生独自完成，然后集体订正。

学生：笔算加法，相同数位要对齐，从个位加起，当个位满十时，要向十位进1。

学生：看过。

学生：愿意。

通过复习检查学生掌握知识的情况，同时为后面学习两位数加两位数（进位）的计算方法做准备。

通过感兴趣话题的谈话，激发学生的学习欲望，提高兴趣。

讲授新课

一、获取信息，提出问题。

师：看来淘气与笑笑早已经找到了苹果园！你发现了什么？

课件出示：

二、估一估

师：观察的真仔细！由于这个箱子只能装60个苹果，那么就有一个问题困扰着他们，你知道是什么吗？

引导学生得出：这个箱子能装的下吗？

师：能装的下吗？估一估。

师：谁来说说呢？

反馈：把38看做40,17+40=57，能装下；

把38看做40,把17看做20，40+20=60，能装下。

师：通过估一估我们知道了能装下，那么真的是这样吗？我们需要怎样再次确定呢？

师：这个主意真好！我们就来算一算好吗？

三、解决问题

师：要求一共摘了多少个苹果，怎样列算式呢？

师：38+17等于多少呢？借助于小棒摆一摆。

师：哪位小朋友愿意说说你是怎么做的？

反馈：

先摆出38和17，整捆和整捆的对齐，单根和单根的对齐。先把整捆的合在一起是40根，然后再把单根的合在一起是15根，取出10根捆成一捆，放在整捆的下面，这时就有5捆5根，所以38+17=55。

师：谁能用算式表示出这一过程呢？

师：说的真不错！还有不同的摆法吗？

反馈：先摆出38和17，整捆和整捆的对齐，由于8和2组成10，所以先从7根中取出2根与38根合在一起正好是40根，这时就有55根，所以38+17=55。

师：说的真清楚！那么谁能列出算式呢？

师：大家用小棒成功的算出了38+17的结果，想想还利用什么学具算一算呢？

师：怎么拨呢？说说看。

反馈：先在计数器上拨出38，然后再在十位上再拨1个珠子，个位上拨7个珠子。最后拿走个位上的10个珠子，并在十位上拨1个珠子。

师：能说说为什么拿走个位上的10个珠子，并在十位上拨1个珠子吗？

师：原来是这样呀！那么你们能根据拨珠的过程与结果，用竖式算一算吗？

展示竖式计算：

师：能说说你是怎样计算的吗？

反馈：相同数位对齐后，从个位加起，个位上

8+7=15，个位上写5，然后向十位进一，再算十位，结果是55。

师：十位上的“5”又是怎么算出来的？

师：说的真好！通过用竖式计算我们发现，个位相加满十就要向十位进一，十位上3+1再加上进位的一等于5，这就是进位加法。

完善课题：两位数加两位数（进位）

师：现在我们已经清楚的知道了他们一共摘了55个苹果，现在你们可以告诉淘气和笑笑什么了？

四、总结计算方法

师：大家通过解决淘气与笑笑的疑难问题，学会了用竖式计算。苏菲亚发现你们在数学王国中玩的忘记了摘苹果，非常的生气。于是找来了两道计算题，看看你们今天是不是真有收获，你们接受挑战吗？

课件出示：

师：我们也把自己的收获与苏菲亚一同分享好吗？

师：怎样做笔算加法呢？

引导学生总结出：

（1）

相同数位对齐，从个位加起；

（2）

个位满十，向十位进1。

课件出示：

苏菲亚：谢谢！快走吧，我们去摘苹果，否则苹果园又会不见了。

学生根据图中的信息自由说说。

学生自由猜猜。

同桌之间相互说说。

学生自由说说。

学生：可以算出他们实际一共摘了多少个苹果。

学生：好。

学生：38+17。

学生分组摆小棒。

学生自由说说。

学生：30+10=40,8+7=15,40+15=55。

学生自由说说。

学生：38+2=40,40+15=55。

学生：还可以利用计数器。

学生自由说说。

学生：满十进一。

学生尝试用竖式计算，然后反馈交流。

学生根据自己的理解自由说说。

学生：十位上3+1+进位的1等于5，所以十位上是5。

学生：放心装吧！能装下。

学生：接受。

学生独自计算，然后集体订正与交流。

学生：好。

学生自由说说。

通过让学生说说获取的信息，培养学生的观察能力与审题意识。

估算是计算课必不可少的一个环节，所有课前的估算可以培养学生的估算意识，间接的培养了学生计算的正确性。

通过用不同的方法摆小棒，让学生掌握计算两位数加两位数（进位）的口算方法，同时渗透“满十进一”的思想，为后面的竖式做准备。

通过利用计数器拨一拨，感受计算的方法以及“满十进一”的思想。由于竖式的书写格式与拨计数器类似，所以利用计数器导出竖式，学生掌握的更加深刻，理解的更加透彻。

让学生说说十位上“5”嘚瑟怎样计算的，可以提醒学生注意十位上要加上进位的1,。

学生已经掌握了计算方法，通过再次的计算，巩固学生的计算，同时为总结出计算方法做好铺垫。

巩固练习

1.摘苹果。

2.有些苹果已经坏掉了，我们帮它治治吧！

3.算算我们今天一共走的路程吧！

4.拓展提高。

想一想，每个算式中的汉字表示几？

6.布置作业

教材72页第2、3题。

学生独自完成，然后集体订正。

通过不同类型题目的训练，检查学生掌握知识的情况，同时培养学生解决问题的能力。

课堂小结

通过本节课的学习，你们有什么收获？

进位加法要牢记，相同数位要对齐，先从个位加起来，个位满十要进一。

注意：不要忘记十位要加1。

学生自由说一说。

利用说一说的方式总结本课，是对本课知识的一个总结，可以充分提高学生的兴趣。

板书

摘苹果

——两位数加两位数（进位）

38+17=55（个）

答：一共摘了55个苹果。

通过简洁、有效的板书，帮助学生形成知识体系。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！