# 浅谈游戏在幼儿发展中的地位及作用

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-01-14

*浅谈游戏在幼儿发展中的地位及作用摘要：游戏是自愿、自由、快乐的活动。《幼儿园教育指导纲要》提出：“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，能唤起幼儿的兴趣和注意力，激发幼儿积极的感知、观察、注意、记忆、思维、想象...*

浅谈游戏在幼儿发展中的地位及作用

摘要：游戏是自愿、自由、快乐的活动。《幼儿园教育指导纲要》提出：“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，能唤起幼儿的兴趣和注意力，激发幼儿积极的感知、观察、注意、记忆、思维、想象等，在轻松的氛围中促进幼儿的发展。”

关键词：游戏；角色游戏；结构游戏；表演游戏

游戏之所以这么重视，不仅是因为它好玩，而且能寓教育于其中，帮助幼儿扩大知识领域，陶冶性格，并促进体、智、德、美个方面的发展，尤其对幼儿的智力开发，有着不可估量的作用。游戏对幼儿来说，是一个开始探索客观世界的过程。游戏可以促进幼儿对新的知识产生兴趣。

一、游戏在幼儿发展中的地位

游戏是符合幼儿身心发展需要的快乐而自主的实践活动。

它是教育与娱乐融于一起是儿童最喜爱的一种活动。幼儿之所以特别喜爱游戏,主要是受幼儿身心发展的特点决定的。在幼儿教学中，内容丰富，形式多样的游戏占据着重要的地位。《幼儿园工作规程》已明确指出，幼儿园“以游戏为基本活动。”“游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式。”

游戏是幼儿生理和心理发展的需要，也是幼儿体、智、德、美全面发展的要求。游戏中有动作，有情节，有玩具和游戏材料，符合幼儿认知的特点，能唤起幼儿的兴趣和注意力，激发幼儿积极的感知、观察、注意、记忆、思维、想象等，在轻松愉快的氛围中促进幼儿的发展。”由此可见，幼儿喜欢游戏，不仅是身心特点的反映，也是身心发展的需要。因此游戏对幼儿身心和谐发展具有十分重要的作用。

二、游戏在幼儿发展中的作用

游戏是幼儿生理和心理发展的需要，也是幼儿体、智、德、美全面发展的要求。《幼儿园教育指导纲要》（试行）指出：“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动。游戏中有动作，有情节，有玩具和游戏材料，符合幼儿认知的特点，能唤起幼儿的兴趣和注意力，激发幼儿积极的感知、观察、注意、记忆、思维、想象等，在轻松愉快的氛围中促进幼儿的发展。”由此可见，幼儿喜欢游戏，不仅是身心特点的反映，也是身心发展的需要。因此游戏对幼儿身心和谐发展具有十分重要的作用。

（一）游戏能促进幼儿运动能力的发展。

幼儿的神经系统和骨骼肌肉发育不完善，他的神经系统兴奋强于抑制，让他老老实实呆着不动，这对他有很大的难度。有人曾经让体育健将模仿幼儿的动作，结果运动员都累得气喘吁吁、满头大汗，但是幼儿不觉得累，幼儿是在活动当中身体得到发展的。所以让小孩子老老实实的坐在那里对他来说要付出很大的努力，这是很困难的。现在孩子的游戏变得认知性比较强，其实要使孩子身体健康，一定要给他有活动的机会。运动将保证幼儿生长中对运动量的需求。幼儿的运动能力表现为肌肉的控制力、身体的平衡力，活动的协调性上，这些均可在游戏活动中得到实现。

教师可以组织如攀登、追逐、跳绳、滑滑梯、走平衡木等，促进幼儿大肌肉群发展，并使动作趋于协调。手影、手指操、折纸、捏橡皮泥、串珠等游戏则可以锻炼幼儿手部肌肉群的发育及协调能力，使动作趋于精细。当教师提供了这些游戏内容，幼儿便可根具自己的运动能力去选择游戏的内容，并在游戏中发展运动的能力。这样两者相辅相成，运动能力伴随着游戏水平的提高而提高。

（二）游戏能促进良好情感的发展

游戏是幼儿表达情感的一种方式，对幼儿的情感满足和稳定具有重要的价值。游戏是没有压力的活动，幼儿在游戏中可以不受压抑地实现自己的愿望，自然地表现自己的情感态度。他们可以自由支配物体，操作材料，大胆的创造，其中在创造的过程中能获得自信和体验成功的愉快。

游戏还为幼儿提供了学习理解和接纳他人的情感，在适当的时候表达自己的感情。如：在有客人来自己家的时候，幼儿会表现出高兴的情感，忙着拿这拿那的给客人吃，在离开的时候也会表现出不舍的情感等等。从而学习对压力、冲突或变化做出适当的健康发应，控制不友好的攻击性行为，对友好的的行为做出肯定的表示。

（三）??游戏能促进幼儿社会性的发展

游戏为幼儿的社会性发展提供了一条途径。游戏中幼儿作为集体的成员，必须自觉遵守集体的规则，学会一些社会行为，如：轮流、合作、分享和互相帮助，理解社会角色之间的关系并遵守社会生活准则。

游戏中同伴之间的合作、协商，使幼儿能考虑和接纳他人的观点，协调彼此的行为，能促进与同伴之间的和平交往，在一种公平的积极的氛围中解决互相之间发生的冲突，能学会互相尊重和照顾，从而产生积极的人际关系，使他们从自我中心状态过度发展成为一个社会的人。

（四）游戏能促进幼儿个性的发展

游戏是幼儿自主自愿的活动。这是因为游戏是活动的指南，在于活动过程本身的享受，而不是在于对活动结果的追求。幼儿在活动中始终是自由自在，毫无心理压力的。因此能在轻松愉快的游戏气氛中，容易获得通过自我努力而成功的欢欣和自豪。这种积极的情绪体验，将使幼儿们的求知欲及生、心理需要得到满足，只有游戏才能使幼儿摆脱对成人的依赖，激发起一种完全出自本身的勇气，促进其个性的和谐发展。

虽然幼儿游戏中幼儿有相当的独立自主性。他们自己找材料，出主意，想办法、动手操作，那么教师在投放材料上不仅要充分，而且要符合不同幼儿的不同需要，以促进不同水平的幼儿在原由水平上的发展。例如：在过去传统的教育模式下，一些幼儿不愿上幼儿园，其主要原因是幼儿园的环境和活动对幼儿限制过多、过死。活动室内就像小学一样摆满了桌椅，留给孩子的空间很少，幼儿每天玩什么游戏，玩什么玩具要由老师指定、分配，幼儿没有选择的自由，只能服从。为了扭转这一状况，人们进行了以下尝试：

1、为幼儿创设较宽敞的空间。我们把室内的桌子搬到活动区一部分，平时根据活动的需要由幼儿摆放桌椅位置，多数是分组坐的形式，以便于幼儿间自由、广泛的交往。

2、合理安排活动区的位置，充分利用周围的自然环境，如阳台、楼道、睡眠室等。

3、活动区内玩具材料的摆放，便于幼儿取放和整理。

如：我们把玩具柜分放到各活动区，玩具柜内贴有标记，每次游戏后，幼儿自己将玩具、材料按类及标记收放好。到了大班，师生共同商议玩具的摆放及活动区的规则。这样可以促进幼儿学会自我管理，增强自主性。

因此，现在的幼儿园里进行了很多的改善，变的不在是以前幼儿不想上幼儿园，而是将游戏做为重要的领域来重视，让幼儿更好的进入幼儿园生活。由此在幼儿园中进行的游戏种类也逐渐多了很多。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！