# 三年级上册语文教学反思-19海滨小城 人教部编版

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-01-15

*用好统编教材 提升语言建构与运用能力——统编教三年级上册第19课《海滨小城》教学反思在教学中，教师要紧扣课后习题，丰富语言实践，整合教育资源，拓展课外阅读，提高阅读课的教学效率，从而从根本上培养学生语言建构与运用的能力。一、紧扣课后习题，落...*

用好统编教材 提升语言建构与运用能力

——统编教三年级上册第19课《海滨小城》教学反思

在教学中，教师要紧扣课后习题，丰富语言实践，整合教育资源，拓展课外阅读，提高阅读课的教学效率，从而从根本上培养学生语言建构与运用的能力。

一、紧扣课后习题，落实单元语文要素

《海滨小城》编排在第六单元，语文要素是：“借助关键语句理解一段话的意思”。本课的第一道习题就是“朗读课文，说一说，课文写了海滨小城的哪些景象？这些景象是什么样的？”

教师先让学生自由朗读，边读边思考：课文分别写了哪些景象？这些景象是什么样的？用“-----”画出相关句子。接着，逐段品味句群。课文的前三个自然段，没有很典型的中心句，所以，学生理解起来有一定的难度，需要老师先扶后放，耐心引导。

课后第二题是：“有些句子很重要，可以帮助我们理解一段话的意思，你能从课文中找出来吗？”这道题是落实语文要素“借助关键语句理解一段话的意思”的好抓手。教学时先让学生自读课文，圈画出所描写的景物并交流。再引导发现都是围绕第一句话来写的，从而理解段落大意。

整个学习感悟的过程并不是平铺的，而是先扶后放，指导学生借助关键语句理解一段话的意思，学生的训练得到多次的操作和巩固，能力呈螺旋上升的态势。

二、丰富语言实践，提升语言建构与运用能力

《海滨小城》描绘的是广东海滨小城的景色，教学时，老师通过图片创设情境，通过组词释意、朗读、想象、练笔等丰富的语言实践活动实践来实现。

第一步：图片欣赏广东海滨小城风景，创设语言学习情境。

第二步：学习课题“滨”的读音。看“滨”的字形，猜意思，组词理解运用。

第三步：自由选读描写大海美丽景象的句子，感悟大海色彩之美，带着感受再朗读。

第四步：想象：仿佛看到了什么？听到了什么？带着感情再朗读，积累语言。

第五步：想象渔船一靠岸，大家会说些什么，做些什么？感受沙滩的热闹。

第六步：朗读第四－六自然段感悟：庭院、公园街道的美丽。

小结：这三个自然段都是围绕开头第一句写的，借助关键语句就能理解一段话的意思。

第七步：迁移练笔，学以致用：试着用从课文中学到的方法，围绕一个意思写：“林芝的（）（哪个地方）真美。-----------。”

通过朗读、感悟、背诵积累、想象、梳理整合，学生逐步掌握祖国语言文字特点及其运用规律，在具体的语言情境中能正确有效地运用祖国语言文字进行表达、沟通交流。

三、整合教育资源，提高课堂学习效率

在信息化的时代，现代教育技术与资源如何为教学服务，提高课堂效率？本课教学运用电子书包新技术，设计前测、预习、中测、后练，电子书包的大数据分析，及时的反馈，信息的交互，让教学更有针对性更便捷。

第一：前置学习:预测内容和预习资源包。读课题后预测课文内容，是第四单元“学习预测的方法”的延续，激发阅读兴趣。发挥电子书包的强大交互作用，每位同学都能回帖发表想法，每个同学都成为学习的主体。

预习资源包，以图文相合有方式，给学生介绍海滨小城的风景、物产，为课文学习作铺垫。

第二：电子书包生字词过关小测。即时反馈出错率最高字词，教师有针对性地进行教学此环节发挥电子书包测试即时反馈功能，以学定教。在写字环节，发挥飞控系统移动展台的功能，展示点评学生书写，提高学习效率。

第三：迁移练习，学习海滨小城的方法，写写家乡的美景，利用电子书包的交互功能，拍摄上传到互动讨论区，全体同学可浏览作品，互赠鲜花点评。信息交互，多边交流，提高学习质量。

四、拓展课外阅读，提高语用能力

学生在本课的学习中，品读了广东海滨的小城的美丽景色，积累了优美句子，学会了借助关键语句理解一段话的意思，语言建构与运用的能力得到了进一步的发展。通过拓展课外阅读《林芝，西藏的江南》。拓展的阅读材料，是经过精心挑选的，首先，描写的内容是同学们的家乡林芝的美景，学生读起来很有亲切感，能唤起热爱的家乡，热爱祖国的情感，深化单元人文主题。其次，文章的结构与课文有相似之处，第二、三自然是围绕第一句关键语句来写的，练习题要求学生找出关键句和全文的中心句，巩固落实单元的语文要素，提高语用能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！