# 一年级上册语文教学实录-汉语拼音5 《g k h》人教（部编版）

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-01-15

*《gkh》教学实录一、在情境中读准音师：(课件配音)小朋友，我们又要去畅游拼音乐园了。在乐园里，如果碰到了你熟悉的字母娃娃，请叫出他们的名字，好吗?生：b、p、m、f、d、t、n、I。师：声母发音要轻短一些，再来。生：b、m、n、f、p、d...*

《g

k

h》教学实录

一、在情境中读准音

师：(课件配音)小朋友，我们又要去畅游拼音乐园了。在乐园里，如果碰到了你熟悉的字母娃娃，请叫出他们的名字，好吗?

生：b、p、m、f、d、t、n、I。

师：声母发音要轻短一些，再来。

生：b、m、n、f、p、d、t、I。

师：单韵母发音要长而响亮，请大声呼唤这些字母娃娃的名字。

生：a、o、e、i、u、ü。

师：这节课，我们将学习汉语拼音第5课，学习认真的同学可以获得乐园里派送的字母娃娃，准备好了吗?(组织教学，小旗鼓励)让我们扬起小旗出发啦。

师：进入乐园，我们先来听个故事(教材配套电脑光盘出示“情境图”)。

(引出g

k

h)故事讲的是谁?

生：哥哥(出示音节图画ge)。

师：哥哥看见弟弟在哪儿?

生：河边(出示音节图河he)。

师：干什么?

生：捉蝌蚪(出示音节图水草蝌蚪ke)。

师：哥哥劝弟弟把蝌蚪送回了小河。

(引领发音)老师发现了，如果把哥哥的ge发得轻一点、短一点儿，就是g。请跟老师读，g、g、g。

生：g、g、g。

师：如果把蝌蚪的ke的音发得轻一点、短一点，就是——

生：(轻短地)k、k、k。

师：呀，真善于发现!(示卡片h)谁发现了这个字母发音的秘密?

生：读h，和小河的he发音相似。

生：如果把小河的he发得轻一点短一点就是h、h。

师：请领着同学读一读。

生：h，(齐)h；h，(齐)h；h，(齐)h。

师：请跟老师读，哥哥哥哥g、g、g；蝌蚪蝌蚪k、k、k；小河小河h、h、h。

生：哥哥哥哥g、g、g；蝌蚪蝌蚪k、k、k；小河小河h、h、h。

师：刚才同学们读得不错。可要发准这三个音可不容易呀，请同学们仔细观察老师的口型，(示课件)请模仿着读。

生：g、g、g；k、k、k；h、h、h。

师：请自由读一读，摸摸喉咙，触触唇，告诉老师，你发现了什么?

生：我发现发g、k、h时，喉咙振动。

生：我发现了k、h呼出的气强，g呼出的气弱。

师：真会学习，了不起。(调换拼音卡)谁能读？

生：k、k；h、h；g、g。

师：老师发现你读得很正确，请你当乐园的小导游，领着同学读，好吗?

生：(学小导游，齐)g、g、g；k、k、k；h、h、h。

师：扁扁嘴巴，微微笑，发音会更正确，更好听。小火车，谁来开。

生：(开火车反复读)g、k、h、k、g、h、k、h、g……

师：g

k

h就是我们今天要学习的汉语拼音了。你们听“鸽子的鸽、哥哥的哥，唱歌的歌……”都有g这个音，那么发k、h这个音的又有哪些呢?

生：科技的ke，科学的ke。

生：口渴的ke。

生：咳嗽的时候ke、ke、ke。

生：笑呵呵的he，禾苗的he。

生：可口可乐的ke……

师：是的，还有很多。我们祖国的语言多么有趣，多么好听啊！叔叔阿姨还把g

k

h这三个汉语拼音编成了一首儿歌送给我们，请认真地听一听(课件)。请小朋友跟着念一念。

生：学儿歌。

师：在书本上你们能找到这首儿歌吗?

生：在课本第56页。

师：请翻开书本念一念。

生：齐读。

师：那么你们能根据g

k

h这三个汉语拼音认出儿歌中蓝色的字吗?

生：(识字)蝌蚪、哥、河。指生认，一起认。

师：看来学习汉语拼音的作用可大了!我们能认字了!以后我们还可以借助汉语拼音读书读报呢。

[课间休息]这会儿，乐园里的字母娃娃说，你们学习棒极了，请休息一会儿。伴随轻松的音乐把儿歌编成拍手歌。

二、在探讨中认清形及正确书写

师：(出示课件表音表形图)呀，你们看，字母娃娃呀，都跑到这儿来了，你们还能认出他们来吗?

生：(认读)g、k、h、k、g、h、k、h、g……

师：你们能叫出g

k

h这几个字母娃娃的名字啦，那么，你们能想办法记住它们的样子吗?(学生自主探讨)

生：g像鸽子头，圆圈像脸，竖弯像脖子。

师：观察仔细，让我们画一画。(板书，指导书写)

生：书空。画只小鸽子，胖胖的头，弯弯的脖子，g、g、g。

生：k像跷跷板。

师：(翻横了黑板上的卡片，高兴地说)真像。

生：h像荷花荷叶挨在一起。

生：h像小椅子。

师：小手指，伸出来，画一画。

生：书空h、h、h。

生：k横着看，像小姑娘伸开手臂，叉一字。

师：(惊喜地)呀，字母娃娃跳舞了。

生：k像水草与蝌蚪。

生：小鸡出壳啦，鸡蛋壳的裂痕就像k。

师：让我们在四线格里写个k吧，小k住在一二格。先画道裂痕长又长；再画小鸡把嘴张。

生：模仿老师，书空，在四线格中写k。

生：老师，k很难写。

师：那就再写一次吧。(示范)在第一格和第二格，画道裂痕长又长。

生：照着写竖。

师：然后在第二格，画只小鸡把嘴张，斜——折，一样长。

生：模仿写第二笔。在习字册中先描红，再写一行k。

师：写字时，头正身直——

生：脚放平(直起身子写字)。

师：写完k。让我们到乐园的葡萄架下学g和h(课件)。先看看他们在四线格中占哪两格，再看看由几笔写成?

生：g占二三格，先写左半圆，再写竖弯。

生：h占一二格，先写竖，再写弯竖。

师：请跟葡萄娃娃写。

生：书空、描红，在习字册中写拼音字母。

师：写得快的上来写。

生：我写得怎么样，请同学们提意见。

生：小椅子写歪了。

生：修改。

生：我的g写得怎样?

生：圆圈占满中间格，小尾巴在第三格。

生：修改。

师：现在满意了吗?

生：满意了。

三、在游戏中巩固练习

师：字母娃娃呀，在你们当中走了一圈，看你们学得很认真。他们想和你们交朋友，说想和你们玩个找朋友的游戏。

生：(兴奋地)好。

师：如果字母娃娃在呼唤，k、k、k我的朋友在哪里?你们就举起卡片k答，k、k、k你的朋友在这里。会了吗?

生：会了。

师：h

h

h我的朋友在哪里?

生：(举起卡片h，高兴地)h

h

h，你的朋友在这里。

师：g、g、g，我的朋友在哪里?

生：(举起卡片g，高兴地)g、g、g，你的朋友在这里。

师：河水的he，he的声母在哪里?

生：河水的he，he的声母在这里。

师：小朋友帮字母娃娃找到了朋友，他们高高兴兴地跑到郊外去捉迷藏了。

(屏幕升起，示黑板情境图画：郊外，小鸟歌唱，白鸽衔来g的枝条，仙鹤在蝌蚪嬉戏的荷花池里驻足……)

生：哇……

师：字母娃娃说呀，谁叫出他们的名字，谁又找到了，字母娃娃就跟谁回家去。

生：(兴奋地站了起来)老师，我来!

生：我找g(摘下小鸟嘴边的音符，反面示同学)，我找对了吗?

生：对了对了，就是g。

师：字母娃娃归你了!

生：(着急地)老师，我来!

生：我找h，摘下荷花荷叶。

生：我找k，摘下蝌蚪。

生：我找k，摘下远处矮屋旁的小鸡出壳。

生：我找g，摘下枝条与白鸽。

……

生：(迫不及待地拥到讲台上来了)老师，我要……

师：指着仙鹤问，这是什么，声母是什么?

生：……

生：仙鹤，h!

师：微笑着摘下仙鹤，送给了后排的孩子。

下课。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！