# 部编版二年级下册——中国美食\_教学反思（5篇范文）

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-01-24

*第一篇：部编版二年级下册——中国美食\_教学反思中国美食\_教学反思《中国美食》是部编版二年级下册第三单元的一篇识字课文，主要通过各种各样的菜品图片，让学生了解中国的美食，通过认识这些美食，从而认识生字。通过认识这些色香味俱全的美食，认识中国...*

**第一篇：部编版二年级下册——中国美食\_教学反思**

中国美食\_教学反思

《中国美食》是部编版二年级下册第三单元的一篇识字课文，主要通过各种各样的菜品图片，让学生了解中国的美食，通过认识这些美食，从而认识生字。通过认识这些色香味俱全的美食，认识中国的美食文化，爱上中国的美食文化。从而激发学生的爱国热情。

在教学时，我先请孩子们欣赏关于美食的视频，孩子们看到各种各样的美食，都垂涎三尺。然后说也给孩子们上几道菜，这样很自然带孩子进入对菜名的认识学习中，学生很感兴趣，精神比较投入。比简单直接的菜名学习要好很多。

在《中国美食》这一课的教学中，为了预防和纠正错别字，我采用了多种识字教学，情境识字，看图识字，归类识字，字理识字和写字教学。

在识字教学中，我们把要认识的汉字分为草字头的字、提手旁的字、火字旁的字、四点底的字，这样方便学生记忆字形，理解字意，了解汉字的构成规律，了解了四点底来历、变化过程，理解四点底和火字旁的联系和区别。这种识字方法学生学会以后也可以用来学习新的生字，为以后的生字的学习打下良好的基础。

在小学语文的课堂上，特别是低年级的课堂，每节课都要有较长时间的写字教学，本节课的识字教学有观察、范写、练习、自我评价评四部组成，我觉得每一步都很重要。遗憾的是我觉得自己这节课书写展示的还不够缺少点评环节，我希望在今后的教学中，更能精简环节、优化过程，指导学生写好每一个字。

在巩固生字时，我设计了抢收食材的游戏，并告诉学生每个蔬菜下面都藏着一个汉字，只要你大声、正确的读出这些汉字，就能获得食材。每个孩子都有竞争意识，都希望自己在同伴中大显身手，来获得尊重和成就感，我让孩子们开火车比赛，这样孩子们的学习的积极性很高，专注度也很高，对生字的记忆快速准确。

课后,我对本课识字教学成果进行检测，实践表明，孩子们本课识字的辨识度很高，认错的字很少，书写上也明显规范，错别字率也降低了。

**第二篇：部编教材二年级下册《中国美食》教学设计**

《中国美食》教学设计

【知识技能】

1.正确认读“菠、煎、腐”等13个生字；正确书写“烧、烤”等8个字。

2.正确认读“凉拌菠菜、香煎豆腐”等词语；正确读写“红烧茄子、烤鸭”等词语。

【过程与方法】

正确、流利地朗读课文，能说出制作哪种食物运用那种烹调方法。

【情感态度与价值观】

了解中国的美食文化，激发对中国美食的热爱和赞美之情。

重点难点

【教学重点】

学会生字，读好词语。

【教学难点】

正确、流利地朗读词串；了解中国美食的烹调方法。

第一课时

（一）启发谈话，导入活动

1.同学们，我们中华民族美食文化博大精深，源远流长。我国从南到北，美食文化不同烹调方法也不一样。

2.告诉学生，本文就是介绍中国美食文化的。

今天，我们来学习《中国美食》。

3.板书课题，一起齐读课题。（板书：中国美食）

（二）检查预习

1．（课件出示）出示11道美食图片。

图片中，介绍了哪些美食？

请同学们把书翻到第35页，把书端好，自由朗读课文。

2.检查字词识读

同学们课前已圈出生字，借助拼音认读了生字词，词语能读正确吗？

出示：（课件出示）（带拼音）

红烧 烤鸭 羊肉 蛋炒饭 茄子 小鸡

同桌互读词语，用心听，他读得是否正确。

指名读第一行词语，如果读对了大家就跟着读一遍。重点指导翘舌音“烧、肉、炒”，前鼻音“饭”。

出示：（课件出示）（带拼音）

菠菜 香煎豆腐 水煮鱼 葱爆羊肉 小鸡炖蘑菇 蒸饺 炸酱面 小米粥

自由练读，同位轮读，指名读。重点指导翘舌音“煮、蒸、炸、粥”，前鼻音“煎、炖”后鼻音“酱”。

3.检查课文朗读

小朋友们词语读得这么好，课文能读正确流利吗？

（1）同桌合作轮读课文，读得正确流利地就给同桌竖起大拇指，不正确的让他多读几遍，我请读得用心，听得专心的同学展示。（课件出示读书正确姿势图片；注意读书姿势：双手捧书，眼离书本一尺）

老师范读，学生跟读，指名读。

（2）自由读全文，争取读得正确流利。

4.指导书写生字。

（1）（课件出示）用田字格课件出示生字：

烧 烤 鸭 肉 炒 饭 茄 鸡

仔细观察字形结构跟着老师书空。

“烤”字左右结构，右边是个“考”。

“肉”两个人不一样写法，上面的“人”较舒展，下面的“人”的“捺”变成点。

（2）认真读贴，描一个写一个。注意写字姿势，头正身直足安。

（3）展评学生的书写。

（三）复习巩固

小游戏，比赛摘苹果。（出示课件:苹果上带有生词的苹果树）

会读一个词语，苹果就被摘下一个。

看看谁摘的多？

小结：看来这些生字词同学们都认识了，下节课接着学。

第二课时

（一）复习导入，激发兴趣。

1.当小老师，抽读生字卡片。

2.（课件出示9）复习词语：

红烧 烤鸭 羊肉 蛋炒饭 茄子 小鸡

（1）指名学生认读生词。

（2）开火车认读词语。

3.齐读词串。

4.继续学习《识字4》。

（板书：中国美食）

（二）读中悟情，读中积累

1.读法指导。小朋友，上节课我们只是粗略地了解了一下中国美食，如果你想跟多地了解中国美食和烹调方法，我们就继续来学习课文。

2.逐行指导。全班交流，先指名说、读，接着，通过课文插图或音像加深对词语的理解，然后，让学生再读。必要时教师可作示范。

指导重点：

(1)第一行：凉拌菠菜香煎豆腐红烧茄子。（课件出示：文字、插图）

①这些中国美食用到了哪些烹调方法？

（这些中国美食用到了“凉拌、煎、红烧”的烹调方法。）

②引导学生了解什么是“红烧”的烹调方法。

（红烧：中国美食中烹调方法的一种，把肉、鱼等加油、糖略炒，并加酱油等作料，焖熟使成黑红色。）

③说一说，你熟悉的食物中，还有哪些也用到以上这些烹调方法？

（凉拌黄瓜、煎油饼、红烧肉）

（2）第二行：烤鸭、水煮鱼。（课件出示：文字、插图）

①这两种中国美食又用到了什么烹调方法？

（这些中国美食用到了“烤、煮”的烹调方法。）

②说一说，这两种烹调方法的具体做法。（可以借助查字典）

（煮是把主料放于多量的汤汁或清水中，先用大火烧开，再用中火或小火慢慢煮熟的一种烹调方法。

烤是把食物原料放在烤炉中利用辐射热使之成熟的一种烹饪方法。烤制的菜肴，由于原料是在干燥的热空气烘烤下成熟的，表面水分蒸发，凝成一层脆皮，原料内部水

分不能继续蒸发，因此成菜形状整齐,色泽光滑，外脆里嫩，别有风味。）

③说一说，你熟悉的食物中，还有哪些也用到以上这些烹调方法？

（比如说“烤全羊”、“水煮花生”等。

（3）第三行：葱爆羊肉小鸡炖蘑菇。（课件出示：文字、插图）

这两种美食用到了什么烹调方法？（爆、炖）

了解“爆”、“炖”的烹调方法。

爆就是急，速，烈的意思，加热时间极短.烹制出的菜肴脆嫩鲜爽.爆法主要用于烹制脆性，韧性原料，如肚子，鸡肫，鸭肫，鸡鸭肉，瘦猪肉，牛羊肉等.常用的爆法主要为:油爆，芜爆，葱爆，酱爆等。

炖和烧相似，所不同的是，炖制菜的汤汁比烧菜的多.炖先用葱，姜炝锅，再冲入汤或水，烧开后下主料，先大火烧开，再小火慢炖.炖菜的主料要求软烂，一般是咸鲜味。

（4）第四行：蒸饺炸酱面小米粥蛋炒饭。（课件出示：文字、插图）

这里有用到了什么烹调方法？（蒸炸炒）

这三种烹调方法，比较常见，家里人一般用这些方法制作什么家常菜？

（蒸馒头、蒸包子、炸丸子、炒土豆丝）

4．指导停顿。词与词之间停顿较短，做到声断气不断。行与行之间停顿长一些，做到气断情不断。自读体会。

5．练读全文。注意停顿，语速和语调的变化。自读，互读。反馈指导。推选优秀者到前面配乐朗读。

6.当堂背诵。学生诵读韵文，边诵读边想象，达到熟记积累，当堂背诵。

（三）总结全文，延伸拓展

1.今天我们认识了很多的中国美食，说一说运用了哪些烹调方法吗？

本文共介绍了10中烹调方法：凉拌、煎、烧、烤、煮、爆、炖、蒸、炸、炒。

2.你最喜欢的中国美食是什么？

学生畅所欲言，说说自己最喜欢吃的美味佳肴是什么。

这节课我们认识了很多中国美食，了解了很多烹调方法，我们会用词串说句子。

板书设计

中国美食

凉拌、香煎、红烧

烤、煮

爆、炖

蒸、炸、炒

**第三篇：部编版2024二年级语文下册《中国美食》教案**

部编版2024二年级语文下册《中国美食》

教案

识字4

中国美食

[教学目标]

.会认“菠、煎”等16个生字，会写“烧、茄”等9个生字。

2.读准文中美食，了解食物的制作方法。

3.通过对美食文化的了解，养成爱惜粮食的情感和吃中的文明礼仪。

[教学重点]

.识记生字，读准词语。了解食物的制作方法，了解中国的饮食文化。

2.继续了解生字中形旁表义的特点。

[教学课时]

课时

第一课时

教学过程

达标检测

一、视频导入

.播放《舌尖上的中国》片段让学生欣赏。

同学们，看了刚才的短片，你有什么感受？

2.今天老师就带领大家一起走进中国美食的世界，领略中国饮食文化的魅力。

3.出示课题。（齐读课题）

二、看图说美食，学习生字词

.出示美食图片。

2.指名学生看图说出美食的名称。

3.出示美食名称，看看和你们讲的是不是一样的？

4.出示词语，学生自学生字词，要求读准字音。

5.同桌出示字词卡片，互读检查。

6.教师检查：带拼音读词语，去拼音读词语。开火车读生字。看图说词语。

.读一读，连一连。

煎

shāo

烧

zhá

炸

dùn

酱

jiān

炖

bào

爆

jiàng

三、了解食物的制作方法

.出示词语，请学生找出词语中表示食物制作方法的汉字。

拌

煎

烧

烤

煮

爆

炖

蒸

炸

炒

2.除了课本中说到的那些方法？你还知道哪些？（焖、熬、煲„„）

3.从上面的这些字中，你发现了什么规律没有？

（煎、煮、蒸：都是四点底

烧、烤、爆、炖、炸、炒：都是火字旁

拌：提手旁）（教师讲解食物制作方法的区别）

4.同学们，制作哪些食物时会用到上面这些方法呢？

蒸：粉蒸肉

烧：红烧鱼

炒：农家小炒肉„„

2.在括号里填入食物的制作方法。

香（）豆腐

红（）茄子

葱（）牛肉番茄（）鸡蛋

3.照样子，写出一个带有下列汉字的食物名称。

拌：凉拌菠菜

烤：烤鸭

煮：水煮鱼

四、了解一日三餐中食物的不同

.请同学们说一说你早上、中午和晚上各吃了什么。（学生自由讨论）

2.大家吃的东西真丰富，下面我们就来看看我们的一日三餐。

3.出示课文中的词语，让同学们将他们进行归类。

中餐或晚餐：凉拌菠菜

香煎豆腐

红烧茄子

烤鸭

水煮鱼

葱爆羊肉

小鸡炖蘑菇

早餐：蒸饺

炸酱面

小米粥

蛋炒饭

4.将下列不是同类的食物找出来画上横线。

（1）炸酱面

热干面

兰州拉面

小米粥

（2）蛋炒饭

水煮鱼

回锅肉

葱爆牛肉

五、课堂小结

同学们，我们的一日三餐很重要，熟话说“早上吃好，中午吃饱，晚上吃少”，我们吃东西可不能挑食，要讲究营养均衡，同时更不能浪费，这些食物可是经过许多人的劳动才做成的，就像《千人糕》一文中所讲的那样。

六、拓展延伸

.请同学课后做一个家乡美食的作品展，可以是图片，也可以美文，还可以是小视频。

2.请同学们回家自己学着做一做简单的菜肴。

5.你的家乡有哪些美食？选一种和大家讲一讲这种美食的制作方法或味道、特点等。

七、指导写字

.出示生字，引导学生观察生字在田字格中的占格情况和书写顺序。

2.学生每个字书空，指出难写的字。

3.教师重点指导。

烧：“火”字做偏旁时撇改点，右上“戈”不加点。

烤：“考”字最后不要多写一横，和“与”字作比较。

4.学生描红，教师巡视指导。

6.读拼音，写词语。

shāo

kǎo

jī

yā

田字格

chǎo

fàn

qié

zi

田字格

**第四篇：人教版部编本二年级语文下册《识字4中国美食》教学设计**

《识字4中国美食》教学设计

【教学目标】

1.认读“菠、煎、腐”等13个生字，正确书写“烧、烤”等8个字，正确认读“凉拌菠菜、香煎豆腐”等词语，正确读写“红烧茄子、烤鸭”等词语。

2.正确、流利地朗读课文，能说出制作哪种食物运用那种烹调方法。

3.了解中国的美食文化，激发对中国美食的热爱和赞美之情。【教学重点】

正确认读和书写生字，正确认读词语。【教学难点】

正确、流利地朗读词语，了解中国美食的烹调方法。【教学过程】

第一课时

（一）谈话导入

我们中华民族美食文化博大精深，源远流长。我国从南到北，美食文化不同烹调方法也不一样。本文就是介绍中国美食文化的，今天，我们来学习《中国美食》。3.板书课题，齐读课题。

（二）初读课文，认读生字词 1．课件出示11道美食图片。

图片中，介绍了哪些美食？自由朗读课文。2.字词识读

同学们课前已圈出生字，借助拼音认读了生字词，词语能读正确吗？

出示：（课件出示）（带拼音）

红烧 烤鸭 羊肉 蛋炒饭 茄子 小鸡 同桌互读词语，用心听，他读得是否正确。

指名读第一行词语，如果读对了大家就跟着读一遍。重点指导翘舌音“烧、肉、炒”，前鼻音“饭”。出示：（课件出示）（带拼音）

菠菜 香煎豆腐 水煮鱼 葱爆羊肉 小鸡炖蘑菇 蒸饺 炸酱面 小米粥

自由练读，同位轮读，指名读。重点指导翘舌音“煮、蒸、炸、粥”，前鼻音“煎、炖”后鼻音“酱”。

（三）正确流利朗读课文

小朋友们词语读得这么好，课文能读正确流利吗？（1）同桌合作轮读课文，读得正确流利地就给同桌竖起大拇指，不正确的让他多读几遍，我请读得用心，听得专心的同学展示。

老师范读，学生跟读，指名读。（2）自由读全文，争取读得正确流利。

（四）指导书写生字

（1）（课件出示）用田字格课件出示生字： 烧 烤 鸭 肉 炒 饭 茄 鸡 仔细观察字形结构跟着老师书空。“烤”字左右结构，右边是个“考”。

“肉”两个人不一样写法，上面的“人”较舒展，下面的“人”的“捺”变成点。

（2）认真读贴，描一个写一个。注意写字姿势，头正身直足安。

（3）展评学生的书写。

（五）复习巩固

小游戏，比赛摘苹果。（出示课件:苹果上带有生词的苹果树）会读一个词语，苹果就被摘下一个。看看谁摘的多？

第二课时

（一）复习导入，激发兴趣。1.抽读生字卡片。2.课件出示，复习词语

红烧 烤鸭 羊肉 蛋炒饭 茄子 小鸡（1）指名学生认读生词。（2）开火车认读词语。3.齐读词串。

4.继续学习《识字4》。

（二）研读理解

1.读法指导。小朋友，上节课我们只是粗略地了解了一下中国美食，如果你想跟多地了解中国美食和烹调方法，我们就继续来学习课文。

2.逐行指导。全班交流，先指名说、读，接着，通过课文插图或音像加深对词语的理解，然后，让学生再读。必要时教师可作示范。指导重点：

(1)第一行：凉拌菠菜香煎豆腐红烧茄子。（课件出示：文字、插图）

①这些中国美食用到了哪些烹调方法？

（这些中国美食用到了“凉拌、煎、红烧”的烹调方法。）②引导学生了解什么是“红烧”的烹调方法。

（红烧：中国美食中烹调方法的一种，把肉、鱼等加油、糖略炒，并加酱油等作料，焖熟使成黑红色。）

③说一说，你熟悉的食物中，还有哪些也用到以上这些烹调方法？

（凉拌黄瓜、煎油饼、红烧肉）（2）第二行：烤鸭、水煮鱼。（课件出示：文字、插图）①这两种中国美食又用到了什么烹调方法？（这些中国美食用到了“烤、煮”的烹调方法。）

②说一说，这两种烹调方法的具体做法。（可以借助查字典）（煮是把主料放于多量的汤汁或清水中，先用大火烧开，再用中火或小火慢慢煮熟的一种烹调方法。

烤是把食物原料放在烤炉中利用辐射热使之成熟的一种烹饪方法。烤制的菜肴，由于原料是在干燥的热空气烘烤下成熟的，表面水分蒸发，凝成一层脆皮，原料内部水分不能继续蒸发，因此成菜形状整齐,色泽光滑，外脆里嫩，别有风味。）③说一说，你熟悉的食物中，还有哪些也用到以上这些烹调方法？

（比如说“烤全羊”、“水煮花生”等。

（3）第三行：葱爆羊肉小鸡炖蘑菇。（课件出示：文字、插图）

这两种美食用到了什么烹调方法？（爆、炖）了解“爆”、“炖”的烹调方法。

爆就是急，速，烈的意思，加热时间极短.烹制出的菜肴脆嫩鲜爽.爆法主要用于烹制脆性，韧性原料，如肚子，鸡肫，鸭肫，鸡鸭肉，瘦猪肉，牛羊肉等.常用的爆法主要为:油爆，芜爆，葱爆，酱爆等。

炖和烧相似，所不同的是，炖制菜的汤汁比烧菜的多.炖先用葱，姜炝锅，再冲入汤或水，烧开后下主料，先大火烧开，再小火慢炖.炖菜的主料要求软烂，一般是咸鲜味。（4）第四行：蒸饺炸酱面小米粥蛋炒饭。（课件出示：文字、插图）

这里有用到了什么烹调方法？（蒸炸炒）

这三种烹调方法，比较常见，家里人一般用这些方法制作什么家常菜？

（蒸馒头、蒸包子、炸丸子、炒土豆丝）

4．指导停顿。词与词之间停顿较短，做到声断气不断。行与行之间停顿长一些，做到气断情不断。自读体会。5．练读全文。注意停顿，语速和语调的变化。自读，互读。反馈指导。推选优秀者到前面配乐朗读。

6.当堂背诵。学生诵读韵文，边诵读边想象，达到熟记积累，当堂背诵。

（三）总结全文，延伸拓展

1.今天我们认识了很多的中国美食，说一说运用了哪些烹调方法吗？

本文共介绍了10中烹调方法：凉拌、煎、烧、烤、煮、爆、炖、蒸、炸、炒。

2.你最喜欢的中国美食是什么？

学生畅所欲言，说说自己最喜欢吃的美味佳肴是什么。这节课我们认识了很多中国美食，了解了很多烹调方法，我们会用词串说句子。

板书设计 中国美食

凉拌、香煎、红烧 烤、煮 爆、炖 蒸、炸、炒

**第五篇：小学二年级语文《中国美食》教学反思**

小学二年级语文《中国美食》教学反思

作为一名优秀的教师，我们要在教学中快速成长，通过教学反思可以有效提升自己的课堂经验，教学反思我们应该怎么写呢？以下是小编收集整理的小学二年级语文《中国美食》教学反思，欢迎阅读与收藏。

小学二年级语文《中国美食》教学反思1

《中国美食》是部编版二年级下册第三单元的一篇识字课文，主要通过各种各样的菜品图片，让学生了解中国的美食，通过认识这些美食，从而认识生字。通过认识这些色香味俱全的美食，认识中国的美食文化，爱上中国的美食文化。从而激发学生的爱国热情。

直播本节课时，大部分学生对美食还是很感兴趣的。因为学生在轻松愉快的气氛中学习，成为了主体，主动性增强。在学习中，能运用多种形式，如通活动前自己收集美食的信息和各种不同信息，学习活动中的交流和看视频，听故事，使孩子们充分的运用各种感官来调动对传统美食的喜爱和中国的饮食文化的了解。从而是孩子们爱祖国的情感有了一定的提升。整个学习活动注重的情感和知识的积累，环节层层递进，支持了教学目标的有效落实。中国的饮食文化博大精深，不光是一些美食名称的由来，还有更多的\'内容在里面，怎样能让学生了解的更多，除了通过我的讲解以外，还能用怎样的形式来呈现，是我一直思考的问题。

回顾本课教学，课堂上学生始终兴趣盎然。特别是“随图识字”这一教学环节，由看图认美食进而认识汉字，既形象又让学生印象深刻，这一环节中的“小厨师”更让学生乐于参与。此时，我大胆放手，把课堂交还给学生，连麦的学生语态自然，语调抑扬顿挫，其他聆听的学生个个听得津津有味，积极参与讨论，将课堂氛围推入了高潮。纵观本课，无论是识字，还是写字，或是发现汉字的规律，我都将美食这一主题贯穿始终，将热爱祖国的情感注入其中，真正达到了“润物无声”的教学境界。

因此，今后教学时，课前一定要准备充分，多角度的调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣。

小学二年级语文《中国美食》教学反思2

《中国美食》是一篇图片课文，主要通过各种各样的菜品图片，让学生了解中国的美食，通过认识这些美食，从而认识生字。通过认识这些色香味俱全的美食，认识中国的美食文化，爱上中国的美食文化，从而激发学生的爱国热情。

本节课教学时，大部分学生对美食还是很感兴趣的。因为学生在轻松愉快的气氛中学习，成为了主体，主动性增强。在学习中，学生通过赏美食、说美食、菜名识字几个环节展开，引导学生欣赏中国饮食文化的特点，感受劳动人民的聪明和智慧，培养民族自豪感。使学生感受到中华食文化的博大精深，激发学生进一步探索食文化的兴趣。

优点之处：

1、整堂课设计切合了学生学习的心理需求，符合学生认知规律，并大大提高学生的学习兴趣，使得课堂气氛一直很热烈。

2、“随图识字”环节，由看图认美食进而认识汉字，既形象又让学生印象深刻，学生识字兴致也比较高。

3、学生是在一定情境下，借助于老师的帮助，及与同学的协作、交流，同时利用学生已知信息为基础，通过意义的建构而获取认识，符合教学规律。中国的饮食文化博大精深，不光是一些美食名称的由来，还有更多的内容在里面，怎样能让学生了解的更多，除了教师的讲解以外，还能用其他形式来呈现，是我一直思考的问题。因此，今后教学时，课前一定要准备充分，多角度的调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！