# 中美家庭教育方式差异开题报告

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-06-05

*中美家庭教育方式差异开题报告题目（中文）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_题目（英文）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_院系\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_...*

中美家庭教育方式差异

开

题

报

告

题目（中文）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

题目（英文）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

院

系

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

专

业

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

学生姓名

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

学

号

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

指导教师

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

指导教师职称\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

师范学院教务处制

二Ο一九

年六月

本科生毕业设计（论文）开题报告表

题

目

中美家庭教育方式比较研究

一、设计（论文）选题的依据

（一）问题提出

背景：

家庭教育方式是为人父母者普遍关心的问题，也是一个社会问题。在当今时代下，家庭教育已经成为全世界面临的一个重要问题，并且被纳入各个国家整体规划中。教育在一个国家的兴衰中扮演着一个不可忽视的角色。如今，几乎所有国家都对教育的发展投入了密切的关注，不断地推进人才培养和科技创新。家庭教育是整个教育的组成细胞，在人才的培养中起着至关重要的作用。中美家庭存在两种不同的教育观念，而这两种不同的教育观念是由中美两国不通的文化传统、生活方式、社会习俗、观念意识和底蕴造成的，同时也正是这两种不同的教育观念导致中美家庭在教育方式上的巨大差异。在我国,按我们的传统文化发展出来的应试教育,在西方形成了注重培养个人能力的素质教育,两者之间存在着较大的差异。从家庭教育与学校教育、社会教育的关系看，家庭教育在整个教育工作中都起着基础作用。但是，中国的家庭教育在整个教育工程中是薄弱一项。我们能否将中美两国不同形式的家庭教育结合起来，开创一种更加合理，完美的教育模式，是人们现在积极探讨的问题。本文首先从介绍家庭教育的定义开始，对比中美两国家庭教育方式的比较分析，最后取其精华去其糟粕，提出几点适合中国的家庭教育方法。

家庭教育是父母或家庭成员或其他年长者在家庭内自觉地、有意识地对子女进行教育，是全社会各个教育环节中最重要的一环。

（二）研究目的1，正确认识中美两国家庭教育方式的差异及其原因。

中美两国由于在文化传统、观念意识、生活方式以及社会习俗等方面存在着许多差异。分析两国家庭教育方式差异的原因是我们正确借鉴美国的先进育人理念的前提。

2，寻找，借鉴美国一种更加合理，趋于完美的家庭教育方式。

中美在家庭教育方式中存在着许多差异，在这个差异中找到最佳的结合点借鉴美国合理的家庭教育方式有助于使中国的家庭教育趋于完善。

3，完善中国整个教育体系。

家庭教育是整个学校教育和社会教育的基础，它是学校教育和社会教育无法取代的，作为教育中一个重要的细胞，对中美家庭教育方式的比较研究能够有效地完善整个教育体系。

4，促进孩子的健康成长，提高未来人才的素质。

家庭教育在整个教育体系中起着重要的作用，家庭是对儿童进行启蒙教育的主要场所，对其日后的良好习性的养成和智力的开发有着十分重要的作用。

（三）选题意义

1.理论意义

通过对中美两国家庭教育相关方面的比较，分析形成两国家庭教育差异的原因，进而提出对我国家庭教育改革的启示。美国家庭教育中的合理成分恰恰是我国家庭教育所缺乏的。因此，美国家庭教育的一些实践，能为我国家教育的改革提供借鉴。

2.实践意义

了解并学习美国有价值合理的家庭教育方式，不仅能够刺激中国父母更加关注家庭教育，而且有助于他们找到教育孩子的更好方式。虽然由于不通的文化背景，意识观念，中美两国的家庭教育方式存在许多差异，但是，中国可以把美国合理的家庭教育方式结合在一起，找到并且运用最适合自己国家实际情况的家庭教育方式，为中国的家庭教育改革提供有益的借鉴。从而使中国的家庭教育方式逐渐趋于完善合理化，使中国整个教育模式更加完善，并且在此过程中，使中国的孩子得到更加合理的家庭教育，使孩子养成良好的学习习惯以及得到良好的智力开发。为中国的未来培养更有质量的国家科技人才。

（四）相关概念界定

1，家庭教育

张崇琛提出“正中国的家庭教育源远流长。《周易》中的《家人》、《浙》、《蛊》、《节》等卦,便是最早讲家庭问题。如以《周易》之作在殷、周之际,则中国有文字记载的家教历史,便已有3000多年了。”[1]

赵波提出“孩子是家庭的瑰宝、社会的未来、祖国的明天、人类最宝贵的财富。孩子的教育直接关系到家庭、民族、国家、社会的发展。家庭教育对孩子的成长不仅有奠基的作用,而且在与社会、学校教育的合力中也有至关重要的地位。”[2]

赵洪程认为“正教育主要是由学校教育、家庭教育、社会教育组成的。这三者中,家庭教育是基础,对一个人的成长极其重要。一个人从牙牙学语开始,他的成长就受到家庭环境的熏陶,家庭的地理环境、文化环境、经济状况,父母的性格情操、文化素养、生活习惯以及为人处世等因素,都直接影响着他。可以说,家庭教育就是一个打底子的教育。”[3]

由此看来，在综合前人精华的基础上，对本次所研究的教学反思做出以下界定：在家庭教育，是大教育的组成部分之一，是学校教育与社会教育的基础。家庭教育既是学校教育的基础，又是学校教育的补充和延伸。家庭教育是指家庭中的父母及其成年人对未成年孩子进行教育的过程，是一个打底子的教育，对孩子成长和社会具有重要作用的教育。

（五）国内外研究现状及趋势

1.国外研究现状

国外在对于家庭教育方式上主要侧重研究了对家庭教育的认识，影响。

一，关于家庭教育概念的认识

在唐世刚对于国外研究家庭教育概念分析中，近年来，在国际教育改革中，美国，英国，苏格兰以及新加坡等多个国家，地区开展了各具特色的“卓越教育行动”计划。而在次计划中，美国充分认识到了家庭教育在教育中的作用，强调了要争取社会和家庭的支持，提高学生学习成绩并缩小差距。在新加坡的卓越学校模式中，也围绕了家庭，社会的联系等多方面。[4]

由此可以看出，在国外的研究中，教育是一个系统工程，在各国卓越行动中，家庭，学校，社会的共识与写作行动显得尤为突出和一致。家庭教育在整个教育中扮演着不可忽视的作用。

二，家庭教育方式对学生的影响。

岳龙在分析国外对家庭教育方式分析中看到，通过大量的研究，迈克尔.古里安认为，家庭责任的缺失在很大程度上造成了男生在起步阶段就落后于女生。[5]

美国学者大卫.布兰克也在《无父之美国》一书中指出，缺少父亲教育的男生与其他男生相比，不仅会经历更多的精神问题，而且成绩差，辍学率高。

耶鲁大学的科学家们最近发布了一项历时12年的研究城垛，数据表明，“由男性带大的孩子平均智商要高一些，他们在学校里的成绩往往更好，将来走向社会也更容易成功。”

由此可以看出，在国外的研究中，家庭教育方式中的不同，对孩子的学习成绩产生很大影响。

2．国内研究现状

近年来，我国许多学者也参与研究中美两国家庭教育方式差异的比较研究。

我国一些学者中美家庭教育方式的原因，差异的对比，对中美家庭教育方式作了一定的比较研究。

一，关于中美家庭教育方式差异的原因研究。

张威提出“由于中美两国社会制度,文化背景,教育目的等方面的不同,也给家庭教育孩子的观念带来不同。家庭教育与学校教育和社会教育共同构成了教育的三大力量,但是家庭教育又是学校教育和社会教育永远替代不了的,是教育的重要组成部分,是儿童教育的开始和基础。家庭的社会地位、政治态度、家长文化素质、教育能力不同,对子女教育的内容、方法、方向也就不同。”[6]

张晓亮提出“中美两国由于在文化传统、观念意识、生活方式以及社会习俗等方面存在诸多不同之处,导致两国在家庭教育方面也存在着许多差异。”[7]

综述他们的研究结果，可以归纳为一下几个方面：

（1）

历史背景差异

中国历史悠久，文化价值观比较内敛和保守，缺少冒险精神和创造意识，在整体上也缺少一种接受新思想的环境。对比的来说，美国历史比较短，旧的思想保留比较少，而且具有更多的冒险和创新精神。

（2）

传统文化差异

中国比较重视集体利益高于个人利益，而美国则强调个人主义，个人利益。因此，中国家长可以照顾孩子一辈子，而美国家长认为孩子过了18岁就不应该依赖家长。

（3）

社会经济条件差异

目前，中国的社会保障和养老制度还不够完善，孩子学习成绩的往往是他们未来生活得寄托和资本。而美国经济发达，社会保障制度健全，他们不指望孩子的赡养，而是期望孩子能过成为一个独立自主的人。

二，关于中美家庭教育方式的对比的研究。

曾芝兰在《太原师范学院学报》关于中美家庭教育方式差别研究中提到“由于育儿观上存在着根本差别，使两国在教育孩子的方式上也有很大的不同。中美家庭教育方式差异方面大致体现在以下几点：

1，中国：

(1).生活上的包办代替。中国家长尤其是独生子女的家长，在生活上对孩子的衣食住行包办代替，不让孩子沾家务活的边。

(2).社交上的过度保护。不少家长怕孩子吃亏或学坏，于是限制孩子与外界的接触，一旦孩子与小朋友或同学之间发生争执或不愉快的事情，多数家长采取袒护自己孩子而指责其他孩子的办法。

(3).经济上的放任。不少家长对孩子的要求百依百顺。

(4).学习上的过于严厉。家长对孩子的学习要求很高，甚至达到一种苛刻的程度。古往今来，应试教育一直深深桎梏着中国家长们的思想，导致家长们把孩子的学习成绩与能否考取高等学府视为孩子成材的惟一标准。当孩子出生后就以天才的标准来要求、教育孩子。

2，美国：

美国家长从锻炼孩子独立生活能力的角度出发，对孩子的教养采取放手而不放任的方法进行。所谓放手，就是从孩子生下来，父母就设法给他们自我锻炼的机会和条件，让他们在各种环境中得到充分锻炼。父母除了照管孩子的安全，其他生活上的事，都让孩子自主选择。所谓不放任，一般反映在三个方面：第一，宁苦而不娇。家长特别注重培养孩子的吃苦精神。第二，家富而不奢。美国许多家庭，对孩子的零花钱都有严格的要求和规定。基本原则是：定期发给，数额多少根据孩子的年龄和家庭收入的实际情况而定。第三，严教而不袒。西方人对孩子的缺点错误绝不听之任之，更不袒护，而是设法教孩子自己知错改错。此外，美国家长大都对孩子的学习不施加太多压力。他们的观点是：孩子对感兴趣的知识自然会努力去学，为什么要强制他们去做本不愿做的事情呢?强拗着去做，反而会伤害孩子的感情与个性。人的兴趣、爱好和才能本来就各不相同，孩子适合做什么就做什么，人生道路要让孩子自己去走。成功的家庭教育，应该是家长拿出时间跟孩子以平等的态度进行沟通、交流，对孩子正确的想法和行为给予充分肯定，让孩子在尊重和鼓励中成长。”[8]

（四）主要参考文献

略

二、设计（论文）的主要研究内容及预期目标

（一）研究目标

在通过对中美家庭教育方式的差异对比中，研究产生这一差异的现状，影响因素，发现其中问题，试图在中美家庭教育方式比较研究中找到最诗歌中国家庭教育的方法，取其精华去其糟粕，给中国家庭教育方式提出一些启示，为中国培养出高质量的科技人才，同时也使孩子能够在合理的家庭教育方式下健康成长。

（二）研究内容

1，家庭教育概念的理解

对家庭教育的产生，发展及现状的理解

2，中美家庭教育方式

中国的家庭教育方式

美国的家庭教育方式

3，中美家庭教育方式比较的差异

中美家庭教育方式差异的主要体现（观念，态度，方法）

4，产生中美家庭教育方式差异的原因

通过对上述问题的调查，在中美家庭教育方式比较研究中，针对其反映的现状探析中国在家庭教育方式过程中产生的问题和不足，试图对其不足找到合理的补救措施，促进中国家庭教育方式趋于完善。

三、设计（论文）的主要研究方案

（一）被试

讲被试对象拟为绵阳师范学院2024级大三、大四的师范专业实习生。

（二）抽样方法

尽量考虑到被试对象的专业跨度和人数比例以及男女性别的平衡，从2024级师范专业实习生中拟抽取300人进行调查分析。

（三）主要方法、工具与设计

1.文献法

本研究试图通过利用图书馆、资料室、网络等渠道搜集与中美家庭教育方式对比研究相关的文献资料，并对文献资料进行整理和分析。

2.比较法

比较是认识事物的基础，是人类认识，区别和确定事物一同关系的最常用的思维方法。通过大量的查阅国内外关于中美家庭教育方式的方法，从而研究其对比差异。

3.访谈法

为了更加丰富调查结果，充实调查研究成果，本次研究试对部分调查群体进行访谈，了解更多不为数据反映的真实案例。

（四）数据处理方法

有效问卷的录入、整理和统计拟采用SPSS11.5软件进行数据处理和分析

此乃通过教育调查写作论文的同学在研究方案部分的写作格式

如果不采用教育调查，各位同学需要将所采用的方法做具体陈述，包括采用什么方法，方法如何落实，准备了解那些问题等。

四、论文准备工作情况及主要改进措施（陈述论文写作已经具备的主、客观条件以及对准备中不足的方面的改进措施）

（一）论文准备工作情况

（二）改进措施

五、设计（论文）研究工作进展安排

2024年6月15日:查阅文献,确定题目,确定研究思路和方法

2024年6月17日至18日：对比研究文献；整理资料，分析资料

2024年6月19日：根据指导教师评价结果，填好此开题报告的有关信息，开始撰写。

2024年6月20日：完善该开题报告相关内容。

五、指导教师意见

指导教师（签名）：

\*\*\*\*年\*\*月\*\*日

六、院系毕业设计

（论文）

指导委员会意见

指导委员会主任（签名）：

院系（盖章）

\*\*\*\*年\*\*月\*\*日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！