# 亿以内数的认识

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-06-05

*亿以内数的认识【教学内容】教科书第2～4页的例1，相应的“做一做”和练习一中的第1、2题。【教学目标】知识与技能:1.认识计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”、“亿”。知道亿是个大数,了解亿以内各个计数单位的名称和相邻两个计数单位之...*

亿以内数的认识

【教学内容】

教科书第2～4页的例1，相应的“做一做”和练习一中的第1、2题。

【教学目标】

知识与技能:

1.认识计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”、“亿”。知道亿是个大数,了解亿以内各个计数单位的名称和相邻两个计数单位之间的十进关系。

2.掌握亿以内数的数位顺序，能够根据数级正确地读出含两级的数。掌握我国记数习惯，每四个数位为一级。

过程与方法：

1.通过情境创设、小组合作学习等形式，沟通新旧知识之间的联系，体验迁移、类推的思想和方法。

2.使学生获得正确读数一些基本方法的成功体验；培养学生分析、综合的能力，培养学生在生活中主动探究的意识。

情感、态度与价值观：

1.通过具体的教学情境，培养学生观察、动手操作的能力和合作意识和探究精神。

2.培养学生对大数的感受、发展学生的数感。体验数学与现实生活的密切关系，激发学生学习数学的兴趣，增强学生学好数学的信心。

【教学重难点】

教学重点：掌握亿以内数的数位顺序，会按级读数。

教学难点：数级、数位、计数单位的区别以及“位值”的理解。亿以内每级中间和末尾有0的数的读法。

【教学准备】

教具：教师准备课件、多媒体实物投影仪、计数器。

学具：学生每人收集现实生活中有关万以内的及比万大的数的信息两条。

【教学过程】

一、复习旧知，知识铺垫

我们已经认识了万以内的数，学习了读法、写法，大家的表现都非常棒，现在老师来考考大家。课件出示：

1.10个一是（），10个十是（），10个一百是（），10个一千是（）。

2.5080是由（）个一千和（）个十组成的。

3.一个数，从右边起第一位是（）位，第二位是（）位，第三位是（）位，第四位是（）位，第五位是（）位。

4..读数时，中间有一个0或两个0，只读（）个0，末尾的0（）。

5.读一读：246

1067

2400

5080。读数时要注意什么？

6.课件出示老师收集到的信息：

四年级的小明同学身高150厘米。

爸爸买了一台手提电脑，价格是7008元。

皮衣打折后的价格为2161元。

二、创设情境，导入新课

请学生说说自己课前所收集到的信息。

我们已经学习了万以内的数。但在日常生活和生产中，经常用到比万大的数。今天我们一起来学习亿以内数的认识。

板书课题：亿以内数的认识

三、探究交流，获取新知

（一）教学亿以内数的认识

屏幕上随即展示我国2024年第六次全国人口普查的数据及北京人口等有关数据。

这些数是我国2024年第六次全国人口普查的数据，都是比万大的数，同学们这些数据你会读吗？要认识这样的大数首先就要先认识比万还要大的计数单位等知识。出示例1：北京人口：19612368人。

你知道这个数中每个数字的含义吗？

1.回忆：请同学们回忆一下我们学过的计数单位都有哪些？

根据学生回答板书：个、十、百、千、万。如果有学生说到十万就及时追问：你是怎么知道？

2.课件展示：数一数：师生一起在计数器上一万一万地数，数到10个一万，是十万。板书10个一万是十万。

照这样你能接着数吗？学生利用计数器数，根据学生回答板书：百万、千万、亿。

10个十万是一百万、10个一百万是一千万、10个一千万是一亿。

一（个）、十、百、千、万、十万、百万、千万、亿都是计数单位。

由此得出：每相邻两个计数单位之间的进率都是十。

3.介绍：十进制和数位。

像这样每相邻两个计数单位之间的进率都是十的计数方法，叫做十进制计数法。计数单位按照一定的顺序排列起来，他们所占的位置叫做数位。

4.制作数位顺序表。

学生在课堂练习本上制作教材第4页的做一做第2题，然后就题目后面的三道题进行交流。

5.介绍分级方法。

按照我国的计数习惯，从右起也就是从个位起每四个数位为一级，个位、十位、百位、千位是个级，表示多少“个”；万位、十万位、百万位、千万位是万级，表示多少个“万”.亿位和亿位以上的数位是亿级，表示的是多少个亿。边汇报边整理成数位顺序表，学生在练习本上完善数位顺序表。

亿

级

万

级

个

级

…

亿

位

千

万

位

百

万

位

十

万

位

万

位

千

位

百

位

十

位

个

位

6.练一练，在计数器上拨数：

（1）一万一万地数，从九十六万数到一百零三万。

（2）十万十万地数，从七十万数到一百万。

（3）一千万一千万地数，从八千万数到一亿。

（4）说一说生活中有哪些地方用到万以上的数。

7.数值。

一个数占有几个数位，我们就称它为几位数。例如：125是三位数1067、5080都是四位数。那么在2024年第五次全国人口普查的数据中北京市人口：19612368人，是几位数呢？（8位数）在19612368中9在十万位，表示什么？（9个千万），你能说说其他数位上的数各表示多少？

学生练习。

8.小结：

一个数字所占的数位不同，它所表示的数的大小也不同。同一个数放在不同数位上，它的计数单位是不同的.如数字3，写在十位上表示3个十，写在百位上表示3个百，写在万位上呢？写在千万位上呢？写在亿位上呢？

分小组试着读一读本小组成员收集的信息数据。

9.独立阅读书第4页你知道吗？让学生体会一亿有多大。

感受一亿有多大，为下节课的“亿以内数的读写”打下基础。

四、巩固练习，强化新知

1.先说出下面每一个数是几位数，最高位是什么位。

（1）地球赤道周长40075700米。

（2）正常人的心脏一年要跳42000000次。

（3）2024年全国有

9390000名学生参加高考。

（4）到2024年，山东省人口老龄化进入高峰期，老年人口数目已经达到95793100人。

2.完成教材第8页的第1、2题。

五、总结方法，提升兴趣

通过今天的学习你有什么收获？还有什么不懂的地方或者有疑惑的地方吗？

亿以内数的认识

10个一万是十万

10个十万是一百万

10个一百万是一千万

10个一千万是一亿

一（个）、十、百、千、万、十万、百万、千万、亿都是计数单位。

每相邻两个计数单位之间的进率都是十。

亿

级

万

级

个

级

…

亿

位

千

万

位

百

万

位

十

万

位

万

位

千

位

百

位

十

位

个

位

【板书设计】

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！