# 农村教师专业化发(禄杰)（推荐5篇）

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-10-04

*第一篇：农村教师专业化发(禄杰)农村教师专业化发展 一个沉甸甸的话题内容摘要：近几年来，随着我国基础教育改革的不断深入，农村教育事业得到了长足发展，农村教师继续教育及师资队伍建设也取得了显著的成绩。但是，不可否认，农村薄弱学校的师资队伍建...*

**第一篇：农村教师专业化发(禄杰)**

农村教师专业化发展 一个沉甸甸的话题

内容摘要：近几年来，随着我国基础教育改革的不断深入，农村教育事业得到了长足发展，农村教师继续教育及师资队伍建设也取得了显著的成绩。但是，不可否认，农村薄弱学校的师资队伍建设依然存在很多突出问题，农村中小学教师专业化发展整体状况堪忧。带着这一问题，借深圳挂职学习之机，想从专家、校长、教师的角度作粗浅的探讨，以求教于同仁。

关键词：农村教师 专业发展 话题

一、专家：留一半清醒留一半醉！

学习考察中发现，我们的教育理论专家一直在努力探索农村教师专业化发展的有效途径。他们不断走进农村学校，倾听农村学校的呼声与要求；走近农村教师，了解农村教师的愿望与期盼。也试图改变传统的教学研究方式：变程序式教研为参与式服务，变灌输式指导为对话式互动，还形成教育专家对农村教师的个别指导、骨干教师对农村教师的示范引领、教研强校对农村薄弱学校的教研示范，以及农村学校自主发展的有效教研机制，并进一步总结出如下几种有效的教研机制--蹲点调研、联片教研、帮扶送教、校本教研等。

从理论的角度看，有效的蹲点调研、联片教研、帮扶送教、校本教研等教研机制，是促进农村学校教师专业成长与教育均衡发展的关键之举，专家的见解精辟、独到，专家的头脑是清醒的，理论指导是有效的！

从深圳市教育实践中去了解，专家的这些理论也实实在在的被付诸实践，而且已经取得可喜的成绩，各校针对教师专业化发展的教研活动如火如荼的进行着，教师专业化发展的效果比较明显。在深圳挂职学习的日子里，我利用贵州挂职校长分布全市各地、一人一校的有利条件，又借助挂职学校行政领导的人脉关系，走访了二十余所不同类型的学校。我的认识还很粗浅，简单罗列为以下几点：第一，学校管理规范，各个学校都根据自己的实际情况，设计自己的发展规划，确定办学宗旨，制定规章制度，打造自身特色，人人有事做，事事有人管，各司其职，各负其责，有条不紊，高效运转。第二，学校环境优美，每个学校的设计新颖，布局合理。真正做到了绿化、净化、文化、规范化、科学化，是学生的乐园，社区的花园，先进文化的传播源，社会道德规范的示范园；第三，办学条件优越，普通教室宽敞明亮，窗明几净，都装上空调和多媒体设备，各种功能教室齐全，装备现代化；第三，师资队伍优秀，据说光明新区是深圳市相对落后的行政区域，但就光明新区范围内的教师队伍来看，都呈现以下几个特点：学历高，小学教师80%具有本科学历，中学教师95%以上具有本科学历；年轻化，全区教师的平均年龄才32岁，这样的教师队伍，活力强、潜力大、后劲足，专业化发展速度快；专业化程度高，各级教育行政部门都打造一只专家团队，对辖区内学

理论，利用有关教育科研方法，自主解决学校教育教学中实际问题的教育科研活动。

个人认为：真正能搞校本教研的学校，根本就不是农村的薄弱学校，农村的薄弱学校，根本就搞不了校本教研！财力、物力、人力较为缺乏；思想力、领导力、管理力、执行力、研究力亟待提升！

当然有效的蹲点调研、联片教研、帮扶送教、校本教研等教研机制，是促进农村学校教师专业成长与教育均衡发展的关键之举，这是共识。但是，农村学校教师专业成长与教育均衡发展不是一朝一夕之事，我想，理论与实际间的落差，理想与现实间的遥远的路途，我们的教育专家心里也是明镜似的，只不过，专家也解决不了这些实际存在的突出问题，只好留一半清醒，留一半醉了！但愿专家重抖擞，联系实际找良策！

二、校长：让我欢喜让我忧！

任何一位校长都知道，教师的专业化发展是学校可持续发展的根本。教师培训是校长工作的任务之一；是学校发展的动力源泉。哪一个校长不梦想有一只数量足够，兵种齐全，品质优良，业务精干的教师队伍呢！哪一个校长不憧憬着“何日请缨提锐旅，一鞭直渡清洛河”的快感！哪一个校长没有规划着自己的教师培训蓝图呢！现在，国家有要求；教育行政部门又政策规范；专家有理论指导；社会有殷勤的期盼。教师培训，何乐而不为？理想终归是理想，回到现实中看看，难免忧愁直涌上心头。

首先看财力

教师培训，无论是“走出去”还是“请进来”；无论是搞活动还是作评价，都需要钱，钱从何处而来？ 其次看物力

教师专业化发展，不可能仅仅就停留在过去的“三尺讲台，三尺黑板，三寸粉笔，三寸不烂之舌”模式上吧！不可能重复着昨天“黑板上种地，教室里开车”的故事吧！总要购置些必要的教研设备吧！房子！“大班额”状况还没解决，一个教室里挤着一百多学生。教师集体办公室都没有，设备往哪里安装？

其三看看人力

老的，接近退休！小的，刚参加工作！年富力强的或者“大雁北归”，或者“孔雀东南飞”，或者“考公”，或者“改行”。剩下个别有能力的“政府借用”。校长只好望洋兴叹，鞭长莫及了！

其四看看精力

虽然“文山、会海、检查风，长学、短训、验收浓”的状况有所缓解，但是必要的请示、汇报、交流、评估、迎检还是要的；社会的、学校的、老师的、学生的事情还是要重视的，很多农村薄弱学校的校长疲于奔命，穷于应对！综上所述：面对教师专业化发展，校长不得不发出“让我欢喜让我忧”的感叹！

第三、心理压力沉

一个新世纪的教师，要在激烈的社会变革和社会需求中适应社会发展的需要，培养适应社会需要的高素质人才，就必须具有很高的素质，教师除了具备较高的文化素质，思想素质外，具备良好的心理素质也是十分重要的，因为心理素质是文化素质和思想素质形成和发展的基础，心理素质的好坏直接影响着教师对外来“压力”的排解，直接制约着个人整体素质的提高。那么，专业化发展对教师的心理素质有何要求呢？

教师有要以师爱为核心的积极情感—爱事业、爱学科、爱学生；师要有高尚的审美情操—鉴赏美、追求美、创造美；教师要有浓厚的职业兴趣—求精、求广、求新；教师要有因材施教的教育能力—适时、适材、适用；教师要有富有创造性的人格特征—敢想、敢干、敢闯。

总之，教师就应不断加强修养，提高自身的心理素质，从而提高自己的整体素质，成为新世纪的合格教师，在实施素质教育中，取得优异成绩。

综观教师的工作压力，学习压力，心里压力。教师只好发出“专业化发展啊！想说爱你不容易！”

参考文献：

[1].朱小曼.《教育的问题与挑战》.南京师范大学出版社.1999年6月出版.[2].袁振国.《教育新理念》.教育科学出版社.2024年3月出版.[3].凌志.《成长》.海南出版社.2024年2月出版.[4].肖川.《教育的理想与信念》.岳麓书社.2024年3月出版

[5].肖宗六.《教师的专业化发展》.教育科学出版社.2024年6月出版.[6].杨宝忠.《教师专业发展》.人民教育出版社。2024年2月出版.

**第二篇：浅析农村教师专业化发展的对策**

浅析农村教师专业化发展的对策

亳州市纪王场中学 纪 雷

2024-04-06

21世纪的教育是充满爱与平等对话的教育。教师不再是传统意义上的“知识的传递者”，而应提高到具有一定专业性质的层面上来。教师专业化发展既是时代赋予的紧迫任务，又是一个复杂的课题。本人在农村从教几十年，对影响农村教师专业发展的原因做过一些调查及分析。一是引领教师专业发展的时代背景，二是影响农村教师专业发展的原因，三是如何做好农村教师专业发展。下面我就如何做好农村教师专业发展谈谈自己的一些建议：

1、构建学习化校园为教师搭建相互学习、相互交流的平台。社会在不断地发展，时代需要教师要有丰富的学识，教师既要做到精通专业，又要上知天文，下晓地理，并且善于运用教育学、心理学原理。这样在教学中就能信手拈来，驰自如。在长期的教学中，许多教师都会形成一些教学习惯，一些自己的教学理念和方法。这些理念和方法。既有先进的一面，同时也有一定的局限。久而久之，习惯成自然，习惯成定式后影响教学。教学活动是一项具有开放性、灵活性、丰富多彩、形式多样的创造性活动，这需要广大教师根据教材特点及学生不同特点，不断对自己的教学习惯、教学方法、教学手段、教学过程等进行思考和改进。这一活动中，不免会存在误区和盲点。学校通过各种途径为教师搭建学习的平台，老师们借助平台相互学习交流，相互取长补短，从而促进教师自身专业发展。

2、倡导教师自我反思。以往教学，总习惯老师领着学生走，习惯于把答案告诉学生，唯恐学生走弯路。这样的方法，掩盖了教学中的矛盾，不利于培养学生的创新精神，教师一方面在认真反思过去的经验和教训的基础上，根据学生实际，尽量满足不同学生的个体需要，写好教学设计，使本课既要备教材，更要备学生，课后根据教学得失对自己的教学理念、方法、过程、效果、学生兴趣及是否发挥学生主体作用进行理性分析。总结反思学生和同行的反馈意见。从而不断积累、丰富，使教师个体专业得到发展。

3、改革传统的教育方式，建立多元评价方式。传统的评价方式，学校、家长评价教师，社会评价学校都以教学质量的好坏和升学率的高低来评价，迫使广大教师想方设法、通过各种途径提高学生成绩，忽视学生其它能力的培养。这样培养出来的学生是高分低能。对农村学校，要根据农村教育的实际情况，适应农业。农村、农民改革发展的需要，适应农村分流教育的需要，培养有一技之长的学生，而不是读死书、死读书的学生。对老师的评价，唯分论之中解救出来，根据学生自身特点，建立多元评价体系。

4、利用课堂教学主阵地，督促教师专业发展。众多优秀教师，他们的成长历程无一例外显示，他们都是在课堂教学中“学会教学”。课堂教学中存在许多矛盾。诸如;师生矛盾、方法与效果、优生与差生、教学与育人、知识与技能等。旧的矛盾解决了，新的矛盾又出现了。矛盾的出现，迫使教师想尽一切办法去解决。这样，教学中的问题解决了，同时也促进了教师专业发展，长此以往，教师不断研究教学，遇到的问题，即找客观原因，更从主观上寻找问题的根源，不断塑造自我，影响显示，这样的教师就会成为教育的专家。

**第三篇：农村教师的历史使命和教师专业化**

农村教师的历史使命和教师专业化（笔记整理）

教师是太阳底下最光辉的职业

党的十七大为我国进一步实现全面小康社会提出了更高的目标。大会强调要高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，继续解放思想，坚持改革开放，推进科学发展，促进社会和谐，夺取全面建设小康社会新胜利。

推动科学发展，促进社会和谐，都离不开教育，离不开人才的培养。十七大指出，教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。因而提出“优先发展教育，建设人力资源强国”。提高全民族的素质是建立人力资源强国的基础。

这个任务很大程度落在农村教育上。因为扫除青壮年文盲和提高义务教育的水平，主要在农村。

长期以来城乡二元结构造成农村教育的落后需要今天我们来改变。

农村教师的任务更重大，更艰苦，也更光荣。

近年来国家对义务教育加强了投入，特别是对农村义务教育，不仅免除了学杂费，而且免缴书费，补助住宿费，改善办学条件。现在提高农村教育质量的关键在于教师。在于教师的专业水平和敬业精神。

近几年来中央领导特别关心教育问题，特别是关心农村教育和教师的问题。除了对农村义务教育实行多种倾斜政策以外，还为农村设置了特聘教师。从今年起又在六所部属师范大学实行师范生免费教育。

师范生免费教育意义重大，它向全社会表明：

●全社会都要尊重教师，尊师重教，首先要尊师；

●吸收一批优秀青年长期从事教育工作；

●要由懂得教育规律的教育家来办教育。

●这就是教育专业化的要求。

一、教师是什么样的职业

教师职业在职业对象、职业内容、职业手段与其他职业有很大不同

●教师的职业对象是人，是正在成长的青少年。不是没有生命的物。●教师的职业内容是传授知识，是育人。是“传道、授业、解惑”。●教师的职业手段是教师自身的知识魅力和人格魅力。

教师的职业特点：

（1）是复杂的脑力劳动。

（2）具有极大的创造性和灵活性。

（3）具有鲜明的示范性。

（4）教育效果具有长期性和长效性。

二、为什么教师要专业化？

（1）学生成长是有规律的，教育是一门科学，教师需要通过专门的职业训练。

（2）现代教育不是简单地传授知识，重要的是要培养学生的能力。

（3）科技快速发展要求教师有高深的专业知识。

（4）信息技术给教育带来变革，教师要适应，要运用信息技术改善教育

1966国际劳工组织和联合国教科文组织提出《关于教师地位的建议》，提出：“应把教学工作视为专门的职业，这种职业要求教师经过严格的、持续地学习，获得并保持专门的知识和特别的技术，它是一种公共的业务。另外，对于在其负责下的学生的教育和福利，要求教师具有个人和集体的责任感，”

三、教师专业化有哪些要求

教师的专业性是随着时代的发展不断提高的。我们这个时代是知识经济的时代，知识创新的时代，也是竞争十分激烈的时代。

（1)要有较高的专门(所教学科）知识和技能体系;（教师职业知识、学科专业知识、教育职业知识）

教育是事业，其意义在于贡献；

教育是科学，其价值在于求真；

教育是艺术，其生命在于创新。──吕型伟

（2）较长时间的职业训练

一名成熟的优秀教师需要经过三个阶段：

●职前教育阶段：师范院校学习；

●初职阶段：在实践中向老教师学习，熟悉教材，熟悉学生，成为一名合格的教师；

●成熟阶段：对教育教学工作有新的领悟，新的创新，较好的教育效果，成为一名优秀的教师。

（3）要有较高的职业道德

●敬业爱生是教师职业道德的核心。

●学为人师，行为师范。

●敬业：忠于教育事业，热爱教育事业，工作精益求精；

●爱生：理解学生、信任学生、尊重学生，相信每个学生都能成才。

●我的教育信条：

没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习。

（4）有不断进修的意识和能力。不断学习，终身学习、不断创新。善于在工作中不断反思、钻研，成为研究型的，自我发展型的教师。

教育的发展在于改革，教育的改革在于创新，教育的创新在于学习。

结论： 社会职业有一条铁的规律，即只有专业化才有社会地位，才能受到社会的尊重。如果一种职业是人人可以担任的，则在社会上是没有地位的。教师如果没有社会地位，教师的职业不被社会尊重，那么这个社会的教育大厦就会倒塌，这个社会也就不会进步。

**第四篇：禄司党发**

禄司党发„2024‟号

关于印发《禄丰县司法局开展“兴学风、正会风、治玩风、促落实、提效能”主题

教育活动实施方案》的通知

各司法所，机关各股（室）、处、中心：

现将《禄丰县司法局开展“兴学风、正会风、治玩风、促落实、提效能”主题教育实施方案》印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

中共禄丰县司法局党组 2024年7月27日 禄丰县司法局开展“兴学风、正会风、治玩风、促落实、提效能”主题教育实施方案

为进一步深入贯彻落实科学发展观，扎实做好保持党的纯洁性各项工作，巩固和提高2024年我县司法行政系统干警作风集中整顿和建设活动成果，进一步推进《楚雄州干警作风守则》深入贯彻落实，切实增强每一位司法行政干警纪律观念和服务意识，提高机关办事效率，优化发 展环境，根据禄纪通„2024‟7号《关于印发的通知》精神，决定在全县司法行政系统开展“兴学风、正会风、治玩风、促落实、提效能”主题教育。结合司法行政工作实际，特制定如下实施方案：

一、指导思想

坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想和十七大精神为指导，深入贯彻落实科学发展观和中央、省、州、县纪委全会精神，促进全县司法行政系统干警讲党性、重品行、作表率。以“兴学风、正会风、治玩风、促落实、提效能”为主题；以加强局班子领导干警从政道德教育、提高执行力为突破口；以提升干警能力素质为重点；以保持党的纯洁性为目标；加强司法行政机关干警自身建设。集中解决我县司法行政系统干警及领导干警在学习、工作、作风等方面存在的突出问题；着力解决能力不强、作风不实、落实不力的问题；着力构建有利于树立良好作风、提高能力素质、强化执行落实、促进科学发展的体制机制；进一步提升我局行政效能，优化发展环境，为实现禄丰跨越式发展提供坚强的政治纪律保证。

二、目标任务

这次活动开展的目的，就是要解决当前少数干警和部门存在的大局观念淡薄、协作意识不强、抓落实不够、服务主动性缺乏、不敢担责等制约我局工作开展的各种不利 因素，按照建设“服务、高效、廉洁、创新”司法的要求，进一步强化学习意识、发展意识、责任意识、勤政意识、宗旨意识和自律意识，使我局服务意识明显增强，工作效率明显提高，工作落实力度明显加大，执行力和公信力进一步增强，机关干警作风建设及党性修养不断提升。具体目标是：

（一）进一步改进机关作风。重点解决局机关存在的责任意识淡薄、服务意识不强、工作作风不实、本位主义严重等问题。作风不正、为政不廉现象得到有效预防，学风、会风、工作作风明显好转，营造全县司法行政系统上下形成干事创业、加快发展的良好氛围。

（二）进一步增强创新意识。重点解决不思进取、不求上进、玩风盛行等问题，干警的开拓精神和创新意识得到增强；鼓励创新、崇尚进取、你追我赶、奋力争先的发展氛围进一步浓厚。

（三）进一步强化大局意识。重点解决发展过程中不依法行政，不正确履职和行政不作为、慢作为、乱作为及严重损害群众利益的其他问题。党员干警都能牢固树立全局“一盘棋”的意识，自觉服从服务于全局的中心工作，发展意识、机遇意识、服务意识明显增强；能够扑下身子，深入基层，主动解决群众关心的热点、难点和焦点问题，确保县委、县政府及我局各项决策措施的落实。

（四）进一步提高行政执行力。重点解决对县委、县 政府及我局的决策部署不执行或执行不力、政令不通、效率低下、推诿扯皮、敷衍塞责等问题，解决县委、县政府及我局确定的重点工作和其他重要工作任务落实不力的问题。促使机关工作节奏明显加快，公开办事制度和程序，工作效率、工作质量得到明显提高；“一切服从发展，一切为了发展”的服务意识进一步增强。

（五）进一步优化发展环境。通过主题教育实现全县司法行政系统审批快捷、运行透明、办事高效、作风转变、服务提质、环境优化的目标。

三、主要内容

（一）兴学风，进一步提高综合素质

各所，机关各股（室）、处、中心要按照建设学习型机关的要求，健全学习制度、制定学习计划、明确学习要求，进一步提高干警学习自觉性，结合工作实际开展系统学习，引导动员广大干警刻苦学习各种知识，开阔眼界、开阔思路、开阔胸襟，破除思维定势，从基层和群众中汲取营养和智慧，增强为发展服务、为社会服务的本领。要把运用理论解决实际问题的能力作为检验学习成效的重要标准，把深入调查研究作为培养机关干警全新、前瞻、开阔思维的重要途径，在机关中形成争创学习型集体、争当学习型干警的浓厚氛围，使机关干警的综合素质和服务能力在学习和实践中得到升华。

（二）正会风，进一步严肃会议纪律 严格实行会议先审批后召开制度，提倡开短会、套会，减少会议次数，简化会议程序，压缩会议时间，控制会议规模、会议数量和规格，提高会议质量，降低会议成本。严格执行会议请假制度，建立健全会议签到通报制度，参加会议人员要按限定的时间和指定地点签到，按时参加会议，会议主持人对违反会风会纪的个人进行大会通报批评。严肃会场纪律，参会人员要自觉维护会场秩序，集中精力开会，将通讯工具关闭或置于静音状态，严禁在会场内打瞌睡、看书报、接电话、大声喧哗影响他人或外出抽烟聊天，不得从事与会议无关的其他事情，自觉保持会场肃静。落实会议精神，各参会部门，要及时传达好会议精神，结合实际，抓好会议精神的贯彻落实，并按会议要求及时上报贯彻落实情况。

（三）治玩风，进一步严肃工作纪律

各所，机关各股（室）、处、中心要严格执行《楚雄州干警作风守则》，领导干部和干警要坚守工作岗位，不得窜岗闲聊、无故脱岗、擅离职守，严禁上班时间利用电脑、电话和手机等通信设备进行查询、买卖股票和证券基金，严禁在办公室上网聊天、购物、玩电脑游戏、上班时间休闲娱乐、外出打麻将或从事其他与工作无关的活动等。各所，科、室要以整治自由散漫、无心工作、不遵守工作纪律、不规范行政行为、不加强机关管理、不落实工作制度等“散漫”作风为重点，进一步建立健全内部管理 制度，规范管理措施，强化日常监管，狠抓机关效能建设，将干警上下班情况、坚守岗位情况纳入个人考评，严格考核奖惩。

（四）强作风，进一步优化发展环境

各所，机关各科（室）要按照胡总书记提出的树立八个方面良好风气的要求，从思想源头抓起，着力解决机关干警尤其是领导干部作风方面存在的突出问题，积极改进领导方式和工作方法，以县委、政府的中心工作统筹推进为目标，严格遵守《中国共产党党员领导干部廉洁从政若干准则》等纪律规定，进一步提高服务基层、服务社会、服务群众的能力和水平，坚决克服“门难进、脸难看、话难听、事难办”、吃拿卡要、办事拖拉、推诿扯皮等不良现象。领导干部要严于律己，率先垂范，在执行制度上、在自身言行上模范带头。

（五）促落实，进一步提升工作效率

各所，机关科（室）要进一步强化大局意识、纪律观念，牢固树立全局发展一盘棋的思想，善于从全局思考问题、谋划工作、落实任务，自觉摒弃本位主义和个人主义的狭隘观念，切实增强工作的主动性，加强部门间沟通协作，做到思想同心、目标同向、工作同力、责任同担。各级领导干部要按照《关于进一步严肃服务承诺制首问责任制限时办结制工作纪律的通知》（禄纪电发„2024‟4号）及《禄丰县司法局党组“四项制度”的贯彻实施意见》（禄司党发„2024‟6号）文件要求，认真贯彻落实服务承诺制、首问责任制、限时办结制，要保持强烈的责任心，严格行政审批程序，在保障和谐稳定工作中，严格落实县委县政府所制定的各项工作责任制，积极主动承担责任。要树立目标意识，自加压力锁定目标，排找差距分析目标，把握进度实现目标，倒排时序，把目标分解到每季度、每个月、每一周，确保我局各项目标任务完成。

四、工作措施

（一）加强组织领导。为确保此次主题教育取得实效，县司法局决定成立以党组书记为组长，局长为副组长，副局长、局机关各科（室）负责人为成员的活动领导小组。各司法所也要成立机构，明确责任，主要领导亲自抓，分管领导具体抓。要围绕五个目标、五项主要内容进行集中整改，结合“兴学风、正会风、治玩风、促落实、提效能”的要求进一步改进和加强本部门的作风建设工作，各所、机关各科（室）要以此次活动为契机，制定有效促进本部门作风建设和工作效能提升的长效机制，局党组要形成每季度末向县纪委报送本单位本部门作风建设和工作推进情况的定期报告制度。

（二）强化监督检查。采取日常检查、专项督查、暗查暗访等形式，及时发现和解决干扰和影响推进作风建设提升行政效能的问题，对重点问题确定专人跟踪督办，直到问题得到圆满解决。局政工科将组织人员不定期进行暗 访，暗访结果与定期考核通报挂钩，对暗访中发现存在问题的单位和个人实施口头或书面告诫，并责令限期整改。同时，结合民主评议政风行风工作，邀请相关人员对部门作风建设和效能建设情况开展一次视察评议活动，对推进全县司法行政系统作风建设提升行政效能进行全方位监督；领导小组办公室将采取明查与暗访相结合、重点督查与一般督查相结合、阶段性督查与经常性督查相结合的办法，建立督查档案，围绕局重点工作及其它阶段性中心工作的贯彻落实情况，对全县司法行政系统主题教育开展情况进行督查。通过活动开展，进一步整合监督资源，充分发挥党内监督、行政监督、法律监督、民主监督、舆论监督的作用，形成监督体系。

（三）加强舆论宣传。要通过各种形式加大主题教育的宣传力度。积极创造条件开办作风建设宣传专栏，认真开展活动的动态和正反两方面典型。特别要加大对机关工作人员不作为、慢作为、乱作为行为在新闻媒体的曝光力度。通过广泛宣传，提高全县司法行政干警对转变作风、促进落实、提高效能重要性的认识，增强责任心和主动性；在全县司法行政系统形成人人关心、参与、支持、监督机关作风建设和推进政府效能提升，优化发展环境的浓厚氛围。

（四）注重查究实效。对在行政效能监察中发现的违规违纪问题，将按照有关规定依法依纪，实事求是，客观 公正地给予相应处理。对不履行或者不正确履行职责造成重大失误或不良影响的行为，对执行上级机关的决策和部署不力，违反原则、程序决策，发生重大失误，不认真履行社会管理职责和内部管理职责造成严重后果或者不良影响的行为，采取责令限期整改、作出书面检查、通报批评。对在部门管理和行政执法中的普遍性、倾向性问题，下发整改建议书，督促整改。对工作效率严重低下、群众反映突出、存在明显违规行为的单位或个人，根据《关于实行党政领导干部问责的暂行规定》追究责任，构成违纪的，根据《中国共产党纪律处分条例》、《中华人民共和国公务员法》的规定，追究党纪政纪责任。

五、方法步骤

这次活动从7月上旬开始至9月末结束，分五个阶段进行，即学习动员阶段、自查自纠阶段、建章立制阶段、检查督办阶段和整改总结阶段。

第一阶段：学习动员（7月15日至7月30日）认真组织机关干警学习活动相关文件要求，要围绕“兴学风、正会风、治玩风、促落实、提效能”的重点，及时成立工作领导机构，结合各单位情况制定切实可行的实施方案，召开相关会议，要按照要求集中组织干警学习有关法律法规文件。

第二阶段：自查自纠（8月1日至8月20日）各所，机关各科（室）要对照“兴学风、正会风、治 玩风、促落实、提效能”活动的要求，围绕履行职能和责任落实情况，通过征求意见，召开座谈会和走访调查等形式，广泛征求服务对象，上级主管部门，基层单位的意见和建议。对存在的问题进行自检自查，重点查摆并解决“作风不实”、“效率不高”、“服务不优”等突出问题，深入分析原因，制定切实可行的解决问题的工作方案报局政工科。在领导干部中要深入开展“五查五看”活动。一是深入开展查学习，看理论水平和工作能力是否提高，强化领导干部的大局意识；二是查作风，看党性原则和为民意识是否增强，强化领导干部的宗旨意识；三是查效能，看工作效率和服务质量是否提高，强化领导干部的责任意识；四是查落实，看工作责任感和紧迫感是否增强，强化领导干部的创新意识；五是查纪律，看遵纪守法作用发挥是否突出，强化廉洁自律意识。活动中，每名党员领导干部要围绕此次活动的开展，查找自身存在的问题和不足，从如何加强领导干部从政道德修养及保持党的纯洁性等方面入手，结合此次主题教育五个重点，认真撰写一篇心得体会文章，科级以上领导（含司法所长）的心得体会文章于8月25日以前报送局政工科花之金收（一式两份），字数不能少于3000字，由局政工科统一报送县纪委纠风室。各科（室）负责人、一般干警也要结合开展的主题教育的内容，结合自身的工作实际，撰写不少于2024字的心得体会，于8月30 日以前交局政工科花之金收。撰写心得体会情况将列入年终公务员个人考核内容及所，科（室）年终党风廉政建设责任制工作考核内容进行严格考核。

第三阶段：建章立制阶段（8月21日至8月31日）各所、机关科（室）要从有利于规范办事，高效办事、优质办事的原则出发，制定适应本本部门发展的效能制度。

第四阶段：检查督办阶段（9月1日至9月10日）活动领导小组办公室将组织相关人员对各所，机关科（室）开展的“兴学风、正会风、治玩风、促落实、提效能”活动情况进行民主评议，对各单位开展活动情况进行检查督办，工作取得明显成效的予以表扬，对工作不力、作风不优，存在严重问题的予以批评公开曝光，直至调查处理。

第五阶段：整改总结阶段（9月11日至9月25日）各所，机关各科（室）要根据查摆出来的问题，按照整改方案狠抓工作落实，及时总结和完善活动期间的经验和做法，建立长效管理机制，推动机关作风效能建设常态化。各所、机关各科（室）活动工作总结于9月27日前报局政工科，局党组组织相关人员同时对各所，机关各科（室）活动开展情况进行考核。

六、工作要求

（一）提高认识。开展“兴学风、正会风、治玩风、促落实、提效能”主题教育，加强机关作风建设，是推动我局政风行风、勤政廉政建设，提高工作效能、促进发展的有效途径，全体干警要从讲政治的高度，充分认识这次活动的重要性和紧迫性，把活动开展与业务工作有机结合起来，通过抓作风建设更好地推动各项业务工作的开展。

（二）精心组织。各所，机关各科（室）要把此活动作为加强党风廉政建设、促进政风行风转变的重要举措，精心组织，突出重点，认真组织实施，使教育活动收到应有的效果。

（三）真抓实干。要把求真务实的精神贯穿活动全过程，下实功，求实效，把着力点真正放在解决机关作风的突出问题上，宣传发动、学习教育、自查自纠、整改建制等要落到实处、见到成效，切忌搞形式、走过场，切实做到“两手抓、两不误”。

（四）促进工作。要正确处理活动开展与日常工作的关系，紧密联系思想和工作实际，把重点放在查找问题和改进工作上。活动领导小组办公室要加强检查指导，确保这项活动深入、扎实开展。

附：禄丰县开展司法局“兴学风、正会风、治玩风、促落实、提效能”主题教育工作领导小组 禄丰县司法局办公室

2024年7月27日印发

**第五篇：促进农村教师专业化发展的途径初探**

促进农村教师专业化发展的途径初探

【内容摘要】 学校的发展离不开教师的发展，教师的发展离不开教师专业化的发展，只有教师专业发展了，教师的业务能力、教育教学能力才能得到大幅度的提升，进而更好的促进教育教学质量的提升。本文结合农村学校师资相对薄弱的特点，探讨促进教师专业化发展的途径和方法。

【关 键 词】 农村教师 专业化发展 途径

近日学习了中国教育学会常务副会长、北京小学校长吴国通教授的《课程改革与教师专业化发展》一书，书中关于如何促进教师专业化发展的理念，让我深受启发，因为我所在的学校就是一所师资相对薄弱的合并乡镇的小学。

吴校长的报告，对学校的教师队伍建设，特别是对教师的专业化成长有很强的指导意义和现实意义，而且若能认真思考，就能很实惠的促进学校教师的专业化成长，实实在在的提高教育教学质量。对于一名站在教学一线的骨干教师而言，还有什么比提高教师的专业能力，比提高教师的业务能力更重要的呢？

一、何为教师专业化

《不做教书匠》一书的作者管建刚认为：一个具备专业水准的教师应当“具有心灵的力量”、“情意的力量”、“人格的熏染”、“文化的气质”、“实践的智慧”；认为“教师不是知识的象征，而是智慧的象征。”中国教育学会常务副会长、北京小学吴国通校长在《课程改革与教师专业化发展》认为，所谓教师专业化，是指教师个人成为教学专业的成员并且在教学过程中具有越来越成熟的作用这样一个转变过程。新课改要求把教师的职业看成专业，教师的专业化就是要求教师应成为更能胜任教育教学工作、具有普通人所不具备的那种专业素质的过程。其实，教师这种职业并不是人人都可胜任的。教师应具备专业知识、专业技能和专业态度等诸方面的素质，才符合从教的整体要求。教师的专业知识包括普通的文化知识、学科的专业知识和教育教学研究学科知识三方面，教师的专业技能是指教师在开展教育教学过程中，运用一定的专业知识和教学经验顺利完成某种教学任务的活动方式，教师的专业态度也可称为专业道德、专业精神或专业情意。

作为一名青年教师，如何促进教师专业化成长是我经常思考的问题，因为地方百姓评价一所学校好坏的标准，主要学校的教学质量的高低，而影响教学质量的主要因素是教师。像我们这样的一所农村小学，要提高教学质量，就一定要采 取措施促进教师的专业化发展，唯有这样，才能让学校焕发出勃勃生机，才能让我们的学生学的更好，走的更远；唯有这样，才能办一所百姓满意、政府放心的好学校！

二、如何以自我造就、自我发展促进教师专业发展 1.树立促进学生发展的职业理想是教师专业发展的基础。

现代师德的标志是什么？你喜欢不喜欢教师的岗位，你珍惜不珍惜教师的岗位，尊重不尊重孩子？课程改革的一个突出思想是以学生为本，它要求教师适应学生的发展，尊重全体学生以及他们的个体差异，成为学生发展的促进者。教育是一种师生之间的心理交流和影响的互动过程，是教师用自己的知识、才能、品德、智慧与学生共同活动，并对学生施加积极影响的过程。教师的全部责任就在于为学生的成长起到定向的作用，教师的业绩就在于通过个人的知识权威和人格权威的力量，帮助学生向着符合社会的要求去转化，成为社会期待的人。教师要对每个学生的成长和发展负责，把促进学生的发展作为自己的职业理想，这是促进教师专业发展的基础。

2.学习借鉴是教师专业发展的有效方法。

学习教师专业发展的一般理论，建立专业责任感。教师应尽可能地多学习、了解教师专业发展的理论，对自己的专业发展保持一种自觉状态，及时调整自己的专业发展行为方式和活动安排，努力达到理想的专业发展。在新课程改革的今天，做“学习型教师”应当成为每一位教师的追求目标。教师必须具有积极主动的学习风格，真正把学习看成是生存发展的需要。教师树立终身学习的观念，经常学习，能获取许多有益于改进教育教学工作的信息，能让自己充分体验学习的酸甜苦辣，知道怎样的学习才更有效，从而更高效地指导学生学习。不断借鉴学习所得，在教育教学实践中运用、修改、完善，最终内化为自己的观念与行为，教师的专业素养即显著提高。

3.积极参加在职学习与培训。在职学习与培训是更新、补充知识、提高技巧和能力的有效途径，可以为教师的专业发展提供机会。近年来兴起的“校本培训模式”是一种效率高、操作性强的在职培训方式。它基于教师个体成长和学校整体发展的需要，由专家协作指导，教师主动参与，以问题为导向，以反思为中介，把培训与教育教学实践和教师研究活动紧密结合起来，以学校实际问题的解决来 2 直接推动教师专业的自主发展。在职学习与培训应让教师养成一种持续学习的习惯，成为自己专业发展的主人。

4.参与教学研究是促进教师专业化发展的重要途径。

时代在变化，教材再怎么更新，总会或多或少地滞后于时代的发展。教师参与研究是提高教师自身素质、促进教师专业发展的一条有效途径。在研究中，教师可以将理论与实践有机结合，更好理解课堂和改善教育方式，不断扩展自己的专业知识和能力。教师的研究，首先表现为对教育实践和教育现象的反思，发现问题和新现象的意义，不断改进工作并形成理性认识，使研究成为专业生活方式；其次则表现为对新的教育问题、思想、方法等多方面的探索和创造能力，运用多方面的经验和知识，综合地创造性地形成解决新问题方案的能力。此外，在新课程实施过程中，新问题、新情况会不断涌现，很多问题用过去的经验、理论来应付和解释就行不通了，这就要求教师充分发挥自身的教育智慧，在遵循教育规律的基础上大胆“标新立异”，认真研究教学过程中出现的新事物，不断总结教学经验，不断创新教法，由“教书匠”成长为“研究者”。

5.教学反思是促进教师自我专业造就的重要手段。

让教师在反思性教学实践中成长。一个对自己的行为或观念经常反思质疑的教师才能得到较快的专业发展，一个教师的专业发展如何，跟一个教师是否重视反思和研究有很大的关系。在学习了教育理论及他人经验后，要写心得体会反思自己的教学实践；上课之后，要写教后感，反思课堂教学的得失；考试结束后，要写考后反思，思考这阶段教学的成功与不足„„用研究者的眼光，对自己的教育教学实践和身边发生的教育教学现象进行审视、反思、分析、探究，将教师日常的教学工作和教学研究融为一体。事实上，无数优秀教师的成长经历有着相同的特征，即不断地借助自己教育教学实践的实践研究，不断地反思自我对学科、学生学习规律、教育价值取向、教育方法、教育手段以及经验的认识，以发展自我专业水平。

6.在参与课程改革和课程开发中获得专业发展。

教师专业发展是课程改革的重要支撑，而课程改革也为教师专业发展提供机会并促进教师的专业发展。首先，课程改革为教师专业发展提供了“动力源泉”。它激发了教师实现自身专业发展的强烈动机，并通过课程“范式转换”对教师提 3 出了新的要求，推动教师在课程改革的过程中积极参与各种专业发展，而提升自身专业形象和专业素养。其次，课程改革为教师专业发展提供了新途径。尤其是校本课程的开发，能增进教师对学校课程的归属感，提高教师的工作满足感和责任感，使教师对教学工作有更多的投入，并促进教师各方面的专业发展。

7.保持开放的态度，与其他教师交流合作。自我专业发展要求教师积极主动地追求专业发展，保持开放的心态，随时更新教育信念和专业知能。为此，教师要充分发掘、利用各种可利用的有助于自我专业发展的资源。教师必须与来自不同地方不同学校的教师进行各种类型的合作，使自己的专业视野更加宽广，扩充个人的专业内涵。

三、我校促进教师专业化发展的实际做法 1.落实师德专题培训，促进教师健康成长

如果说教师的人格力量是一种无穷的榜样力量，那么，教师的品行是成功教育的原动力。教师自身的良好形象，是无形的教育资源，潜移默化地影响着学生，也是形成教师凝聚力、亲和力的重要基础，是学生形成正确价值观的重要一环。因此，作为人师，我们必须重视师德建设。学校利用每周一次的教师会对教师进行职业道德培训，成立培训小组，精心组织，对教职工进行《教育职场，教师的道德成长》的主题培训和《走近陶行知》的专题培训，通过培训，提高了教师的师德觉悟和业务水平。

2.开展教师间的团队教学，提升教师的课堂驾驭能力。

所谓的团队教学就是指由2到3名教师共同来上一节课，可根据上课人数的不同，把一节课的内容分成两个或三个环节，第一个教师完成第一个环节后，接着由下一个教师完成下一个环节的内容，直到把一节课的上完为止。开展这样的活动的好处在于能够发挥教师之间集体的力量，帮助某一个年级或某一名教师来分析教材，提高教师驾御教材、使用教材的能力。在进行这项活动时要注意参与的教师都要参与备课，教学设计时要注意教师与教师之间教学内容的过度衔接，保证一节课教学的完整性。

3.开展集体备课、上课活动，实现同伴互助。

集体备课是学校开展教学研究常见的一种方法，但是这种活动过多的体现在备课上，备完以后上课的效果如何，只有上课的教师才知道，这样就导致参与备 4 课的教师不能充分展示自己的教学风格和教学思想。达不到教师之间互相学习，共同提高的目的。为了避免集体备课的不足。可以采用集体备课、上课相结合的办法，提高集体备课活动的实效性。具体做法是由相邻年级同科目的2至3名教师共同对某一个年级某一个单元进行集体备课，然后由参与备课的教师再来上课，使备课的成果能在实践中接受检验。提高集体备课的实效。

4.重视教师继续教育，致力于教师专业发展

一所学校教学质量的好坏，青年教师起到十分关键的作用。因此，对青年教师进行校本培训，显得十分有必要有价值了。我校结合实际制订了《学校本培训计划》、《新教师专业成长手册》《骨干教师专业发展手册》，抓好对新教师的“传、帮、带”工作。精选具有丰富教育教学经验的优秀中、老年教师与青年教师结对，举行师徒结对签约仪式，制定计划，认真实施，组织阶段结对工作小结交流，帮助青年教师迅速成长，更好更快更高效的投入到学科的教学中去。

5.教育科研引领，依托科研促进教师专业化成长。

我校教学教研机构齐全,各项制度健全,职能明确,计划落实, 有效运转。通过教研组、备课组活动的正常开展，教师们探讨教法，交流心得，围绕扬州市立项课题《高效课堂背景下小学语文阅读教学的研究》，确立了教师的校级研究专题，帮助教师把实践中的经验、反思等上升到理论的高度，再用理论指导实践。通过近三年的努力我们取得了一定的成效，取得了较好的成绩，围绕课题，教师们共上交论文40多篇，其中很多论文获得了市级奖项。教科研工作确实取得到了长足进展。

当然，我们还看到：当前很多学校发展不均衡，教师配置不合理。条件好的学校，教师多，专业发展好；条件差的，比如一些农村中小学，教师少，师资弱，那就不能考虑你学何专业，只能是学校需要哪科教师你就得教哪科，教师的专业发展没有一个比较稳定的发展平台。我校就是这样的一所学校，也存在这样的问题，像音乐、美术、劳技、信息技术等课程就没有专职教师，只能由其他老师兼职，这也是造成教师的专业发展缓慢的一个重要原因。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！