# 教学总结初二下2024.1.5（精选）

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-10-14

*第一篇：教学总结初二下2024.1.5（精选）2024—2024学年初二上学期教学工作总结数学组xxx 本学期我担任八年级（4）、（5）两班数学课教学。在这学期里，我适应新学期教学工作的要求，认真学习。从各方面严格要求自己，结合本校的实际...*

**第一篇：教学总结初二下2024.1.5（精选）**

2024—2024学年初二上学期教学工作总结

数学组

xxx 本学期我担任八年级（4）、（5）两班数学课教学。在这学期里，我适应新学期教学工作的要求，认真学习。从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。一学期的工作已经结束，为了总结经验，寻找不足，为今后的工作打下基础。现将一学期的工作总结如下：

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师讨论，征求他们的意见，改进工作。

四、认真批改作业：布置作业做到精选精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

六、狠抓学风。我所教的(4)、（5）班，（5）班在上个学期我是班主任，虽然这学期不再担任班主任，但学生比较重视该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为习惯于怕班主任责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕班主任而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。而（4）班虽然没有做他们的班主任，但大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习数学的重要性；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心。

三、工作中自我反省，寻找进步、《课程标准》与教材不能很好的有机结合。、教学方法不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不够。、理论与实践没有很好的结合，对学生的学习，没有理论性的指导、差生没有抓落实，认为自己已经做好的非常好了，学生应该学得也不错了，导致教学中无的放矢。

四、今后努力的方向：加强学习，学习新课标下新的教学思想。学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。加强转差培优力度。加强教学反思，加大教学投入。

走进新的一年，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**第二篇：初二下地理教学总结**

2024-2024学年第二学期教学总结

薛东阳

本学期担任初二地理七个班的教学和初二三班的班主任工作。在自己的不断努力和班级所以任课老师的齐心配合下，圆满完成教育教学任务，现总结如下：

１、以课改理念指导教学

地理课程标准的六个理念告诉我们：新课程改革下的地理教学，不再是盲目的教教材，传授知识要点。而是要教会对学生的生活及终身发展有用的地理知识。另外，在教学中还得注意方法的指导和学习方式的变革。为此，本学期在教授基本地理知识的同时，更多地渗透生活中的地理常识，切实地为学生的发展着想，让学生学有所用。

另外，在教学中采用师友互助教学模式，倡导自主、合作、探究式学习，使地理学习变为一种学生感兴趣的、乐于参与探究并获取知识的活动或方式。这样的教学既可培养学生的实践能力和协作、探究精神，同时，还可以培养学生对祖国、家乡的感情，增强爱国、“爱家”意识。

２．建立合理的知识框架

根据课标，教学中主要采取教材与生活相结合，化难为易、删繁就简教学，归纳框架知识，构建链式知识等，使教学更贴近生活，使知识要点更易于掌握，更利于识记。这样，也使得大部分学生乐于学习，勤于学习，收到了意料不到的效果。

３．会考工作落实

在完成教学教材之后，即进入了紧张的会考备考和应考工作。复习过程中，我把中国地理作为复习重点，指导学生以强化练习作为主要手段，以提纲复习为辅，并抓住对基础知识的识记，通过反复识记、理解与运用，实现对知识点的识记。取得良好的效果。

**第三篇：2024初二英语下总结 - 副本**

2024年春季学期八年级英语教学工作总结

本学期，我担任八年级五班和九班的英语教学工作，在工作中从各方面严格要求自己，用心向同仁请教，结合本校的实际条件和学生的实际状况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足此刻，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作做出总结，期望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、政治思想方面：

本学年我热爱教育事业，热爱学校，有良好的师德，遵纪守法，自觉遵守《中小学教师职业道德规范》，品德、品行堪为学生的表率。我关心爱护学生，教书育人，使学生在德、智、体、美、劳等方面得到全面发展。我努力做好本职工作，并在完成本职工作的前提下，结合工作需要，虚心请教，努力进取，不断提高自己的教育教学水平。

二、教育教学工作方面

1.课前准备：备好课。每一次备课都很认真，遇到没有把握讲好的课时立即提出，请其他英语老师参谋，综合思考各种方案。多发表自己的见解让大家讨论，如有问题立即更正、改善。

2.多听课。学习有经验教师的教学方法，教学水平的提高在于努力学习、积累经验，不在于教学时间的长短。老教师具有丰富的教学经验，积累了许多教学技巧，作为新岗教师应多向他们学习，尽快提高自身的教学水平，听课的同时，认真做好记录，并进行评课。务求每听一节课都要有最大的收获。

3.钻研教材，认真备课。我认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一堂课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，我在熟悉教材的基础上讲授本课程的资料，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时能够参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以就应重视教材的钻研。在备课过程中，在不离开教材的原则下，能够参考其他教科书，比较它们的不同之处，寻求让学生更容易理解的教法，有了这些教法后，上课之前应与有经验的老师多交流讨论是否行得通，总之单兵作战很容易钻牛角尖，教学中的每一个问题都应与其他教师进行交流讨论。

4.组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其持续相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言生动明了，克服了以前重复的毛病。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

5.要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，初二学生爱动、好玩，缺乏自控潜力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮忙工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，多做思想工作，从生活上关心他。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

6.热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。在教学工作中，我努力提高自己对学生的亲和力，与学生建立和睦友好的关系。我信奉“亲其师，方能信其道”。只有真正地关心学生、爱护学生，跟学生做朋友，心心相通，学生才会愿意接近你、亲近你，才会乐意地去学习你所任教的科目。在平时的教学工作中，我总是努力去做到这一点。

三、存在的不足

“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷。例如：由于我对学生的态度比较温和，管不下顽皮学生；教学经验不足；教学方法还不够成熟等，而这些问题，只能在以后的教学工作中不断地解决。

四、改善措施：

1.多与学生沟通。新岗教师经验不足，教学技巧性不强，难免会有学生听不懂，多些主动和学生进行沟通，了解学生掌握知识的状况十分重要，这样有利于针对性的对学生进行教育，无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的状况，只有沟通、了解，才能更好地解决各个班级的不同问题。另外，有些学生基础较好，加强师生间的沟通就能更好地引导这些学生更好地学习。

2.注重组织教学，严格要求学生。大部分学生的学习基础较差，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”。这些学生已经构成了厌学的习惯，顶多是完成老师布置的作业就算了，有些甚至是抄袭的，对于容易掌握的资料他们也不敢沾染，所以务必严格要求他们。由于学生缺乏学习自觉性，所以上课时间是他们学习的主要时间，教师应善于组织、调动学生进行学习，更充分地利用好上课时间。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验，无论成绩高低，都体现了我在这学年的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在下个学年如何自我提高，如何共同提高所教年级的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，争取进步。

2024年6月24日

**第四篇：初二英语下总结范文**

人教版初中英语初二下 全册单元要点小结

Unit 15 What do people eat? 单元小结

简单句的五种基本句型 1.主语+谓语(不及物动词)[S + V] 如：The children are playing happily.孩子们正在高兴地玩。

2.主语+谓语(及物动词)+宾语 [S+V+O] 如：The Greens enjoy living in China.格林一家喜欢住在中国。3.主语+谓语+表语 [S+V+P] 该句型谓语动词为连系动词。常见的系动词有：be(是)； get(变得), become(成为), turn(变得), look(看起来), feel(感到), smell(闻起来), taste(尝起来), sound(听起来), seem(似乎)等。如：

① He became a famous doctor.他成为了一名著名的医生。

② The apple pie tastes really delicious.苹果派吃起来真是好吃。

4.主语+谓语+间接宾语+直接宾语 [S+V+InO+DO] 这种句型中的及物动词后跟双宾语，既指人的间接宾语和指物的直接宾语。也可以把间接宾语放在直接宾语之后，但要加介词for或to。如：

① My aunt bought me a computer.= My aunt bought a computer for me.我阿姨买给我一台电脑。

② I passed him the salt.= I passed the salt to him.我把盐递给他。

5.主语+谓语+宾语+宾语补足语 [S+V+O+OC] 如：We must keep our school clean.我们必须保持我们的学校清洁。

Unit 16 单元小结

情态动词can的用法 情态动词can只有：can和过去式could两种形式，后面跟动词原形，用于一切人称和单、复数。

1.表示客观条件的许可，意思是“可以”。如：-Can I borrow your bike for today? 我可以借你的自行车用一天吗？-Yes, you can.行。-No, you can‟t.不行。

2.表示具有某种能力，意思是“会”“能”=(be able to)。如：He can speak English.他会讲英语。

3.与否定词not连用，表示否定的推测，意为“不可能”。如：He can‟t be only fifteen.他不可能只有十五岁。

情态动词may的用法

情态动词 may有：may现在式和might过去式两种形式，后面跟动词原形，用于一切人称和单、复数。

1.表示说话人同意，或在疑问句中征求对方许可。意思是“可以”。如： You may take it away.你可以把它拿走。

【注】否定式常用must not(mustn‟t)，表示“不可以”“不许”。如：You mustn‟t smoke here.你不可以在这里吸烟。

2.表示可能性，意为“可能”。如：

He may not come tomorrow.明天他可能不来。

【注】could和might有时作为can和may的过去式，而是表示语气更为客气或委婉。如： Could you tell me how to get to the cinema, please? 你可以告诉我去电影院的路怎么走吗？

Unit 17 You must be more careful 单元小结

情态动词must的用法 情态动词must只有一种形式must，只用于一般现在时和一般将来时，没有人称和数的变化，后接动词原形。

1.表示义务或必要性，意思是“应该，必须”，通常用于肯定句及疑问句。如：

You must close the windows when you leave the classroom.你离开教室时一定要关好窗户。

2.must的否定形式是mustn‟t，意思是“不应该、禁止”，语气较强烈。如： You mustn‟t smoke here.你不许在这里吸烟。

3.由must引出的一般疑问句，肯定回答用must，否定回答用needn‟t或don‟t have to，但不可以用mustn‟t。如：-You must go there on foot, mustn‟t you? 你必须走着去那里，是吗？-Yes, I must.是的。

-No, I needn‟t./No, I don‟t have to.不是的。

4.表示说话人对事情进行的肯定推测，意思是“一定、准是”。否定句用can‟t。如： He must be a teacher.他一定是个老师。

【注】must表示推测时，其反意疑问句疑问部分不能用must，而要与它后面的动词保持一致。如：

David must have a sister, doesn‟t he? 大卫肯定有个妹妹，是吗？

由when, before, after, if等连词引导的时间和条件状语从句当主句是一般将来时，从句要用一般现在时。如：

If it rains, we won‟t go there.如果下雨，我们就不去。

Unit 18 Seeing the doctor 单元小结

情态动词have to的用法 1.have to意为“不得不”“必须”，后面跟动词原形；第三人称单数形式是has to，过去式是had to，将来式是will have to。如：

He has to go to school now.他现在必须去上学。

2.含有have to的句子否定式通常是在have to前加don‟t, doesn‟t或didn‟t；疑问句通常是在主语前加do, does或did。如：

You don‟t have to tell Jim about it.你不必告诉吉姆这件事。3.have to与must的区别：

have to和must都表示“必须”。have to有人称、数和时态的变化，而must没有人称、数和时态的变化；have to常表示因外界客观因素所致，而must表示说话人的主观看法。另外，have to有多种时态，而must一般只用于现在时。如： ① It‟s raining hard.You have to take the raincoat.雨下得很大，你必须带上雨衣。

② I must be off.Thank you for your help.我得走了。谢谢你的帮助。

系动词的用法

1.连系动词在句子中与其后表语一起构成谓语，表语一般是名词、形容词、副词或介词词组。

2.常见系动词有：be动词；表示状态变化：become, get, grow, fall, turn等；表示感觉：feel, taste, look, smell, sound, seem等。【Unit 15单元小结讲解3】

Unit 19 A visit to an island 单元小结 复合不定代词的用法

1.some, any, every, no都能和one, body, thing一起构成代词，这些代词叫复合不定代词。它们基本含义为： 指

人 somebody someone 某人 anybody anyone 任何人 everybody everyone每人 nobody no one 没人

指物 Something某物某事 anything任何事物 everything一切 nothing没东西

2.一般情况下，some构成的复合不定代词，其作用和some相同，用于肯定句；any构成的复合不定代词用于否定句或疑问句；no构成的复合不定代词表示否定含义，用于否定句。如：

① I have something to tell you.我有事要告诉你。

② He didn‟t say anything at the meeting yesterday.昨天在会上他没发言。③ Everybody likes swimming.每个人都喜欢游泳。④ There is nothing wrong with your ears.你耳朵没毛病。

3.something可用于提建议或请求的问句中，以及希望说话对方作出肯定回答的问句中。如： Would you like something to eat? 你要吃点东西吗？

4.复合不定代词在句子中作主语时，谓语动词一般用单数形式。如： Nobody knows his name.没有人知道他的名字。5.不定代词的定语要后置。如：

Is there anything important in today‟s newspaper? 今天的报纸上有什么重要新闻吗？

Unit 20 Mainly revision 单元小结

情态动词need的用法

1.need作为情态动词表示“需要”“必须”，没有人称、数和时态的变化，主要用于否定句和疑问句。如：

He said he need not hurry.他说他不必匆忙。

2.need的否定形式needn‟t常用来回答以must提问的一般疑问句的否定回答。如：-Must I give the book back in two days? 我应该在两天里归还这本书吗？-No, you needn‟t.不，不用。

3.need主要作实义动词，后面接带to的动词不定式，有人称、数和时态的变化。如： You don‟t need to stay.你没有必要留下。

时间、条件状语从句的时态

1.当主句的谓语动词是一般将来时时，从句要用一般现在时。如：

We‟ll have a picnic if it doesn‟t rain tomorrow.如果明天不下雨我们将要去野餐。2.主句的谓语动词是“情态动词+动词原形”时，从句也要用一般现在时。如： When the lights are red, the traffic must stop.红灯亮时，车辆必须停下。3.主句是祈使句时，从句也要用一般现在时。如：

Please close the window before you leave the classroom.在你离开教室前请关好窗户。4.主句谓语用一般过去时时，从句也要用一般过去时。如：They talked about the party after people left.人们离开后，他们谈论这次晚会的情况。

Unit 21 She taught herself 单元小结

句子的分类：

1.句子按其用途可分为下列4种类型：陈述句；疑问句；祈使句；感叹句。2.按其结构可分为下列3种类型：

① 简单句：由一个主语部分和一个谓语部分组成的句子。

② 并列句：由并列连词把两个或两个以上的简单句连在一起组成的句子。③ 复合句：由主句和其它从句组成的句子。

并列句及并列连词

常见的并列连词有：and表示并列或承接;so表示因果;but表示转折;or表示选择或转折等。如：①He spoke, and all was still.他一说话，大家都肃静了。②It was late, so I went home.天晚了，因此我就回家去了。

③We love peace but we have to fight for it.我们热爱和平，但我们必须去争取它。④Hurry up, or else we‟ll be late.赶快，不然就晚了。

反身代词的用法

1.单数：myself, yourself, himself, herself, itself 复数：ourselves, yourselves, themselves 2.用法：①作动词或介词的宾语。如：

The child can dress himself.这小孩会自己穿衣服。②作同位语，意为“亲自”“本人”。如： I myself did the work.我亲自做的这件事。

Unit 22 The sports meeting 单元小结

形容词、副词的比较等级

1.形容词、副词比较等级的构成：形容词、副词比较等级有原级、比较级、最高级。原级既形容词或副词的本身，比较级和最高级有规则和不规则变化。【具体变化见本书第三册第三、四单元单元小结。】

2.原级的用法：表示双方程度相等，用“as…as”，意为“和…一样”；表示双方程度不相等用“not so(as)…as”，意思是“和…不一样”或“不如…”。如：①It is as cold as it was yesterday.今天和昨天一样冷。

②Jim didn‟t jump so far as Li Lei.吉姆跳得没有李雷高。

3.比较级的用法：表示两个人或事物的比较用比较级。基本句式为：主语+谓语+比较级+than+比较对象。注意比较双方的性质要一致。如： Your jacket is longer than mine.你的夹克比我的长。

4.最高级的用法：表示三个或三个以上的人或事物进行比较用最高级。基本句式为：主语+谓语+最高级+比较范围。比较范围常由of或in词组构成，of指同类人或物；in指地方或单位。如：

She did best in the test of all the students in his class.在他班里所有同学中，她在这次考试中考得最好。

【注】副词最高级前不加the。

5.有时原级、比较级和最高级之间可互相转换。如： She is not as tall as her brother.她比她弟弟矮。=She is shorter than her brother.还有Lesson 86讲解2的情况等。

Unit 23 A famous person 单元小结

冠词及其用法

冠词是位于名词之前，说明名词说指的人或物的一种虚词。分不定冠词(a, an)和定冠词(the)两种。不定冠词a用在以辅音音素开头的单词之前；an用在以元音音素开头的单词前。1.不定冠词的用法：

不定冠词用于可数名词单数形式前。表示某一类人或事物；或指某人或某物但不具体说明何人何物。如：①A bike is very useful in the countryside.自行车在农村里很有用。②A Wang is looking for you.一位姓王的同志组正在找你。2.定冠词的用法：

①表示特指某(些)人或物，或者说话双方共同所指的人或物。如：The flowers in Mary‟s garden are very sweet.玛丽花园中的花很香。

②表示上文已经提到的人或物。如：

The old lady has a son and a daughter.The son is a doctor.The daughter is a teacher.老太太有一个儿子一个女儿，儿子是个医生，女儿是教师。③在序数词和形容词最高级前。如：the first第一 ④在世界上独一无二的事物前。如：the earth地球 ⑤在由普通名词构成的专有名词前。如： the Summer Palace 颐和园

⑥在姓氏复数前表示“一家人”；在形容词前表示“某一类人。如：the Browns 布朗一家人

the rich 富人

3.冠词还用在习语中：a little一些 on the left在左边

Unit 24 What were they doing? 单元小结

过去进行时的用法(一)

过去进行时由“was/were+现在分词”构成。表示过去某一时刻或某段时间正在进行的动作。其用法有：

1.表示过去某一时刻正在进行的动作。如：

I was doing my homework at eight o‟clock last night.昨晚八点我正在做作业。2.表示过去某段时间正在进行的动作。如：

They were building a house last winter.去年冬天他们在建一座房子。3.表示过去频繁发生的习惯性动作。常与always等词连用。如：

Little Tom was always asking many questions.小汤姆总是会问许多的问题。

4.动词come, go, leave, start, arrive等表示位置转移的动词用过去进行时表示过去将要发生的动作。如：They wanted to know when we were leaving for Shanghai.他们想知道我们什么时候去上海。

过去进行时和一般过去时的用法比较：

一般过去时强调过去某个时候或某段时间曾有过的某个已结束的动作；过去进行时则强调过去某个时候或某段时间正在进行的动作。如：

Lily wrote a letter to her aunt last night.莉莉昨晚给她阿姨写了封信。(信已写完了。)Lily was writing a letter to her aunt last night.莉莉昨晚一直在给她阿姨写信。(强调写的动作一直在进行，信不一定写完。)

Unit 25 The accident

单元小结

五种时态的总结 时态 含义 构成 时态标志

一般现在时 表示经常、反复发生的动作 动词原形动词第三人称单数形式 always, usually, sometimes, every day 现在进行时 表示正在进行或发生的动作 is/am/are+动词的现在分词 look, listen, now … 一般将来时 表示将要发生的动作 will+动词原形;is/am/are going to+动词原形 tomorrow, next week, …

一般过去时 表示过去发生的动作或存在的状态 动词过去式 yesterday, last night, a moment ago …

过去进行时 表示在过去某一时刻或某一时间内正在进行的动作 was/were +现在分词 this time yesterday, at noon last Sunday …

动词时态中需要注意的几点

1.表示客观真理、事实要用一般现在时。

2.在时间和条件状语从句中必须用一般现在时不是将来的动作或存在的状态。3.表示不以人的意志为转移的将来时只能用will，不可以用be going to。

4.动词go, come, leave, start, arrive等可用一般现在时或现在进行时表示按计划或安排将要发生的事。

„

Unit 26 Mainly revision 单元小结

英语情景对话中的中西文化差异

我们在用英语进行交际时，往往会将汉语的思维方式、表达习惯、文化习俗转移到英语中，导致表达不正确。注意下列几种情况：

1.当你受到赞扬时，答谢时不能“自谦”或“自贬”，而应该高兴地接受他人的赞扬。如：-Your English is very good.误：-No, my English is very poor.正：-Thank you./Very glad to hear that.2.当别人因你的帮忙表示感谢时，回答时不好说“这是我该做的”等。应该接受对方的谢意。如：-Thank you for helping me.误：-It‟s my duty.正：It‟s my pleasure./My pleasure.3.当你接受别人的礼物时，不可以说“真不好意思，让你破费了”等之类的话。应该诚恳的收下，当面打开礼物并说一些表示欣赏的话。如：-Here is the birthday present for you.误：-I‟m really ashamed of myself.You shouldn‟t spend so much money.正：-It‟s so nice of you.Thank you very much.4.在就餐时，不好说“多吃点”或“多喝点”来表示热情、好客。如：-I enjoy the meal very much.误：-If you really think so, eat slowly, eat more.正：-Help yourself, please.

**第五篇：初二下期末总结**

初二下期末总结

初二（9）班周晓蓉16号

这是一个缤纷而精彩的学期，在这个学期，班里的同学都逐渐地长大，勇敢的雏鹰已经学会了鸣叫，开始试着去飞翔，探索湛蓝的天空。

时间总是飞逝得很快，弹指间一天天就过去了。从前是我们鞭策着时间，希望它走得快些，现在换它来鞭策着我，只能向前。

这一学期过得十分的精彩，参加了舞蹈表演，合唱比赛，和舍友们一起狂热地品质学习，去植物园游览，还有爬那美妙的普陀山。

我一直认为自己是一个遵纪守法的中学生，在这个学期里，自觉遵守校规校纪，仪表整洁，尊敬师长，与同学相处和睦，热爱集体，没有做过有损班风之事，没有打架，按时到校，不迟到早退，不旷课，认真对待老师布置的作业，积极参加各项集体活动，劳动态度端正，服从老师和班干部的管理，做好值日生和各项劳动任务。不骄傲不自满，虚心向同学请教，并且在网络教室上课时，不做违规的事情……

有了付出，就会有收获，这学期，自己曾在厦门日报上发表过三次成语造句与话题，参加了各种竞赛，如希望杯数学竞赛等。

在这学期里，我担任了班里的物理课代表，对自己的工作情况，我给自己打了2.7分。不足之处有，在物理课堂纪律时管理不足。

当然，现在的我仍有许许多多的不足，但我想先，随着时间的推移，一些缺点自己是可以改进的。

希望自己能在初三年学习进步，并且能在考试中好好发挥。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！