# 高等职业教育基本知识(一)5篇

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-11-05

*第一篇：高等职业教育基本知识(一)高等职业教育基本知识（一）1．什么是高等职业教育？高等职业教育是高等教育发展中的一个类型，肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命。这种教育坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学...*

**第一篇：高等职业教育基本知识(一)**

高等职业教育基本知识

（一）1．什么是高等职业教育？

高等职业教育是高等教育发展中的一个类型，肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命。这种教育坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路”，强调对职业的针对性和职业技能培养。

2．高等职业教育的主要特征是什么？ 一是职业针对性，这是其本质属性；二是大众性；三是产业性；四是社会性。3．职业教育之本是什么？

职业教育以人为本，就业是民生之本，因此职业教育就是就业教育。4．以服务为宗旨的具体含义是什么？ 以服务社会主义现代化建设为宗旨。

5．提高高等职业教育教学质量的核心、重点和难点是什么？

课程建设与改革是核心与难点，重点是师资队伍和实训基地建设。6．高等职业教育的改革方向和突破口是什么？

“以就业为导向”是高等职业教育的改革方向和突破口。

7．要营造有利于高等职业教育健康发展的社会环境，应如何转变观念？（1）转变人才观念，把劳动技能型人才作为宝贵的人才来对待；

（2）加强学生思想教育和养成教育，树立劳动光荣的道德风尚，积极开展职业技能、技术竞赛活动，帮助学生形成正确的价值观和良好的职业道德，鼓励学生到生产第一线建功立业；

（3）树立先进典型，大力表彰职业教育的先进单位和个人，宣传职业教育和高素质劳动者在社会主义现代化建设中的重要作用，形成重视劳动技能、尊重技能人才的良好氛围。

8、职业教育的“三个转变”和“两个加强”是什么？

“三个转变”是转变办学思想、转变办学机制和转变办学模式； “两个加强”是加强职业道德教育和加强职业技能培训。9．如何认识我国高技能人才的作用？

高技能人才是我国人才队伍的重要组成部分，是各行各业产业大军的优秀代表，是技术工人队伍的核心骨干，在加快产业优化升级、提高企业竞争力、推动技术创新和科技成果转化等方面具有不可替代的重要作用。

10．我国高技能人才工作的目标任务是什么？

加快培养一大批数量充足、结构合理、素质优良的技术技能型、复合技能型和知识技能型高技能人才；建立培养体系完善，评价和使用机制科学，激励和保障措施健全的高技能人才工作新机制，逐步形成与经济社会发展相适应的高、中、初级技能劳动者比例结构基本合理的格局。

11．高职教育对教师有何要求？ “双师型”教师队伍建设是提高高职教育教学质量的关键；在全面推进学生素质教育的同时，教师也要通过思想建设、组织建设、制度建设和环境建设，全面提高自身素质。专业课教师要深入生产、建设、服务和管理一线，积极参与技术研发、技术服务，尽快成为“双师型”教师。

12．高等职业院校的根本任务是什么？

高等职业院校要坚持育人为本，德育为先，把立德树人作为根本任务。13．高等职业院校的办学方向是什么？

主动适应经济和社会发展需要，以就业为导向确定办学目标，找准学校所在区域经济和行业发展中的位臵，加大人才培养模式的改革力度，坚持培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的“下得去、留得住、用得上”，实践能力强，具有良好职业道德的高技能人才。

14．高等职业院校成功与否的标准是什么？

毕业生是否受到社会欢迎，是否有较高的就业率。15．对高职院校的专业设臵有什么要求？

专业设臵要有行业、社会背景和人才需要调查预测，适应经济、社会发展需要和人才市场要求。

16．高等职业院校要如何加快专业改革与建设？

（1）要及时跟踪市场需求的变化，主动适应区域、行业经济和社会发展的需要，根据学校的办学条件，有针对性地调整和设臵专业；

（2）要根据市场需求与专业设臵情况，建立以重点专业为龙头，相关专业为支撑的专业群，辐射服务面向的区域、行业、企业和农村，增强学生的就业能力。

17．“十一五”期间，国家将如何加快高等职业院校专业改革与建设？（1）选择一批基础条件好、特色鲜明、办学水平和就业率高的专业点进行重点建设，优先支持在工学结合等方面优势凸显以及培养高技能紧缺人才的专业点；

（2）鼓励地方和学校共同努力，形成国家、地方（省级）、学校三级重点专业建设体系，推动专业建设与发展；

（3）发挥行业企业和专业教学指导委员会的作用，加强专业教学标准建设；（4）逐步构建专业认证体系。

18．高等职业院校应如何加大课程建设与改革的力度？

（1）要积极与行业企业合作开发课程，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容；

（2）建立突出职业能力培养的课程标准，规范课程教学的基本要求，提高课程教学质量。

19．“十一五”期间，国家将如何加快高等职业院校课程建设与改革的力度？（1）启动1000门工学结合的精品课程建设，带动地方和学校加强课程建设；（2）改革教学方法和手段，融“教、学、做”为一体，强化学生能力的培养；

（3）重点建设好3000种左右国家规划教材，与行业企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材，并确保优质教材进课堂；

（4）重视优质教学资源和网络信息资源的利用，把现代信息技术作为提高教学质量的重要手段，不断推进教学资源的共建共享，提高优质教学资源的使用效率，扩大受益面。

20．高等职业院校如何实现校企合作，加强实训、实习基地建设？

（1）要按照教育规律和市场规则，本着建设主体多元化的原则，多渠道、多形式筹措资金；

（2）要紧密联系行业企业，厂校合作，不断改善实训、实习基地条件；（3）要积极探索校内生产性实训基地建设的校企组合新模式，由学校提供场地和管理，企业提供设备、技术和师资支持，以企业为主组织实训；（4）加大推进校外顶岗实习力度，使校内生产性实训、校外顶岗实习比例逐步加大，增强学生的实际动手能力；

（5）利用现代信息技术、开发虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工艺、虚拟实验。21．国家示范性高等职业院校建设计划，将重点支持建设多少所示范性院校？

100所。

22．如何做好人才培养模式改革工作？

（1）要转变观念，做好人才培养规格的定位；

（2）研究、探索高职教育规律、市场规律并按其要求进行专业人才培养目标的定位和课程体系设计；

（3）启动专业人才培养模式的改革试点，确定改革的主攻目标；（4）总结改革试点的成功经验，向各专业辐射。

23．高等职业院校如何大力推行工学结合，突出实践能力培养，改革人才培养模式？

工学结合是结合工作的学习，是将知识学习、能力训练、工作经历结合在一起的一种教育模式。产学结合是指教育与生产劳动相结合，核心是人才培养与生产实践相结合，形式是产业界与教育界或企业与学校的结合、合作。

（1）要重视学生校内学习与实际工作的一致性，校内成绩考核与企业实践考核相结合，探索课堂与实习地点的一体化；

（2）要积极推行订单培养，探索工学交替，任务驱动、项目导向，顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式；

（3）要建立企业接收高等职业院校学生实习的制度，加强学生的生产实习和社会实践，高等职业院校要保证在校生至少有半年时间到企业等用人单位顶岗实习。

24．“双师素质”、“双师型”、“双师结构”是什么含义？ “双师素质”、“双师型”一般是就教师个体而言，指具有教师资格，又具备下列条件之一的校内专任教师和校内兼课人员：（1）具有本专业中级（或以上）技术职称及职业资格（含持有行业特许的资格证书及具有专业资格或专业技能考评员资格者），并在近五年主持（或主要参与）过校内实践教学设施建设或提升技术水平的设计安装工作，使用效果好，在同类院校中居先进水平；（2）近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线本专业实际工作经历，能全面指导学生专业实践实训活动；（3）近五年主持（或主要参与）过应用技术研究，成果已被企业使用，效益良好。

“双师结构”指专业课教师中的专任教师与兼职教师结构，兼职教师是指学校正式聘任的、独立承担某一门课程或实践教学任务的行业、企业及社会中实践经验丰富的名师、专家、高级技术人员或技师及能工巧匠。

25．什么是课程体系？

一个专业所设臵的课程相互间的分工和配合，构成课程体系。课程体系主要反映在基础课、专业基础课和专业课，理论课与实践课，必修课与选修课之间的比例关系及相互衔接上。

高等职业教育基本知识

（二）26．教师应如何做好高职课程体系的改革工作？ 按照突出应用性、实践性的原则重组课程结构，更新教学内容。要注重人文社会科学与技术教育相结合，教学内容改革与教学方法、手段改革相结合。教学内容要突出基础理论知识的应用和实践能力培养。基础理论教学要以应用为目的，以必需、够用为度；专业课教学要加强针对性和实用性；以讲清概念、强化应用为教学重点，同时，应使学生具备一定的可持续发展能力。

27．什么是教学模式？

教学模式是依据教学思想和教学规律而形成的教学过程中必须遵循的比较稳固的教学程序及其方法的策略体系，包括教学过程中的诸多要素组合方式、教学程序及其相应的策略。

28．高职教师应如何做好实践教学工作？

切实提高自身素质是关键。同时，制订人才培养方案（教学计划）要做到理论与实践、知识传授与能力培养相结合，能力培养要贯穿教学全过程。实践教学在高职人才培养方案（教学计划）中应占有较大比重，要及时吸收科学技术和社会发展的最新成果，改革实验教学内容，加强实践教学环节，增加实践的时间和内容；减少演示性、验证性实验，增加工艺性、设计性、综合性实验；实训课程可单独设臵，以使学生掌握从事专业领域实际工作的基本能力和基本技能。实践类课时占总教学时间的50%以上。

29．教师应如何正确看待人才培养方案？

人才培养方案是人才培养目标、基本规格以及培养过程和方式的总体设计，是保证教学质量的基本教学文件，是组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据。人才培养方案要在国家和地方教育行政部门的指导下，由学院自主制订，既要符合高技能人才的培养规格，具有相对稳定性，又要根据经济、科技、文化和社会发展的新情况，适时进行调整和修订。为突出人才培养方案的针对性，可聘请一些在本专业长期工作的企业人员，与学院教师和管理干部一起组成专业指导委员会共同制订人才培养方案，并参与人才培养的全过程。人才培养方案一经确定，必须认真组织实施。

30．教师应如何正确看待教学标准？

教学标准是落实人才培养方案最基本的教学文件。原则上要先制订教学标准，而后编写讲义或确定教材。教学标准明确本课程的教育目标、教学内容和基本要求、实践性教学环节要求、学生学习要求。每门课程均应有教学标准，每位教师在教学过程中都必须严格执行教学标准的要求。

31．教师应如何做好课堂教学工作？ 课堂教学是教学的基本形式，课堂教学的组织与管理是教学管理工作最基本的管理活动。教师应做好以下工作：首先是非师范院校毕业的教师要补好教育基本理论。教师开设新课程要有严格的岗前培训制度，并要求课前试讲；其次，教师要认真研究和讨论教学标准，组织编写或选用与教学标准相适应的教材或教学参考资料，依据教学标准编写学期授课计划、教案；第三，积极参加和进行教学方法研究，积极钻研并创造新的教学方法，在培养学生良好学风、提高自学能力和创新能力方面做出贡献；第四，积极推广计算机辅助教学、多媒体教学技术、虚拟技术等现代信息技术，扩大课堂教学的信息量，提高课堂效率。

32．目前高职高专教育产学合作的方式主要有哪些？

（1）行业和企业可在双方自愿的原则下，向高职院校注入资金，派出人员参与学院管理和重大事项决策，与学院共同把握办学方向；

（2）可向学院提出人才需求的规模与条件，进行订单式培养，参与制订教 学计划和培养方案，改革人才培养模式与机制；

（3）与学院共建实习基地，向学院提供先进的教学设备和技术，派出专业技术人员作学院的兼职教师，帮助学院对学生进行技能培训，使学生学到真本事。

（4）企业还可以委托学院帮助培训员工，节省培训时间、场地、师资和费用。

33．什么是产学研结合？ “产”指企业，“学”指高等院校，“研”指科研机构。技术创新的本质特征是技术与经济的结合，国家技术创新体系的主要构成为：企业、高等院校、科研机构、政府部门、中介机构等。其中，企业是技术创新的主体，是该系统的核心部门，而高等院校、科研机构在科研、成果、育人、信息等方面有着明显优势，所以，三者之间的相互结合的创新模式日益促进着科技与经济的发展。当今社会经济发展的科技化、国际化和高度专业化趋势，使企业从事科技开发活动需要与外界进行大量的技术、人才、信息、奖金和物质交换，与智力、知识、信息资源丰富的大学、科研院所的交流与合作成为企业提高技术创新能力的必然选择。产学研合作是科研、教育、生产不同社会分工在功能与资源优势上的协同与集成化，是技术创新上、中、下游的对接与耦合，其符合社会生产发展和技术创新规律，具有很强的技术创新机制，是优化企业科技行为的有效实现形式和途径。

34．高职高专教育应如何推进产学研结合？

高职高专教育推进产学结合应包括以下四层含义：

一是要充分利用和发挥社会物质资源与智力资源的作用。通过高职高专院校与社会企业的紧密合作，大量吸收社会或行业、企业的物质资源和智力资源进入教育过程；充分发挥行业、企业兼职教师队伍的作用，加快“双师型”师资队伍建设；推进毕业生顶岗实习试点等，密切高职教育与社会需要的结合。

二是要实施“双证书”教育。

三是要通过产学结合拓展高职高专院校的职能。既要重视以培养新生劳动力为主要任务的全日制学院教育，又要重视以在岗人员继续教育及提高为主要任务的培训在职教育，还要重视为农村进城务工人员、城市再就业人员、企业转岗人员等提供优质的教育服务，形成全日制学历教育、非全日制学历教育、培训三种职能的合理结构。

四是要通过产学结合开发行业、企业服务市场。通过为企业发展、企业改造升级提供技术和劳动力支持，以及为企业提供优质的定向培训服务，增强学院的服务意识和服务能力，确立高职教育在行业、企业发展中的基础性、支撑性和关键性的作用。

35．产学研结合的途径有哪些？

第一，大力推进院企合作，实现“双赢”和共同发展；

第二，要积极实施“双证书”制度，大力培养学生的专业职业技能； 第三，要大力加强院内外实训基地建设； 第四，要积极开展职业培训和继续教育。36．工学结合的本质是什么？ 教育通过企业与社会需求紧密结合，高等职业院校要按照企业需要开展企业员工的职业培训，与企业合作开展应用研究和技术开发，使教育持续健康发展。

37．高职院校培养的学生应具备哪些能力？

应具备胜任工作岗位的职业能力和通用能力。通用能力包括：（1）管理与发展能力；（2）工作中与人合作能力；（3）技术应用能力；（4）设计与创新能力；（5）数据应用能力；（6）应用能力；

（7）管理任务与解决问题的能力。

38．高等职业教育的人才培养质量“三率”是什么？

新生入学报到率、学生职业证书通过率、毕业生就业率，统称为高职人才培养水平“三率”。新生入学报到率反映了考生和考生家长或社会对学院的认可程度。学生职业资格证书鉴定通过率则直接反映了用人单位对学生实践动手能力的认可程度，直接关系到用人单位接不接受学院的学生。毕业生就业率既反映了用人单位对学生的认可程度，更反映了用人单位对学院的认可程度。“多一个证书多一条路，多一个证书多一种技能，多一个证书多一份本领，多一个证书多一种竞争岗位能力。

39．如何提高职业院校毕业生的就业率？

（1）端正办学思想，使全院教职工都树立以就业为导向的思想观念。（2）在专业设臵，人才培养模式、教育教学质量及特色方面要符合社会需求，使毕业生受到用户欢迎。

（3）要建立就业指导机构，形成就业指导、服务网络。（4）制定政策，加大投入，构建政策环境。40．现代教育观念、教育思想有哪些特征?（1）坚持教育的“三个面向”(面向现代化、面向世界、面向未来)；（2）全面实施素质教育，培养学生的创新意识、创新精神和创新能力；（3）终身教育观念；

（4）适应社会和教育市场经济的需要；

（5）构建适应21世纪的新的课程体系，更新教学内容；改进教学方法和手段，采用现代化教育技术，提高教学效率；

（6）强化教学环节和教学过程的管理，树立全程质量意识，建立科学的教学管理和质量监控机制，实现教学管理的科学化、规范化、制度化；

（7）在对教育质量、办学效益的评价中，接受社会的检验。41．邓小平同志关于教育问题的论述是什么？ “三个面向”：教育要面向现代化、面向世界、面向未来。“四有”：有理想、有道德、有文化、有纪律。

42．加强和改进大学生思想政治教育的基本原则是什么？ 坚持教书与育人相结合；坚持教育与自我教育相结合；坚持政治理论教育与社会实践相结合；坚持解决思想问题与解决实际问题相结合；坚持教育与管理相结合；坚持继承优良传统与改进创新相结合。

43．加强和改进大学生思想政治教育的主要任务是什么？

（1）以理想信念教育为核心，深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育；

（2）以爱国主义教育为重点，深入进行弘扬和培育民族精神教育；（3）以基本道德规范为基础，深入进行公民道德教育；（4）以大学生全面发展为目标，深入进行素质教育。44．什么是素质教育？ 素质教育是以促进学生身心发展为目的，以提高国民的思想道德、科学文化、劳动技术、身体、心理、艺术审美等素质为宗旨的基础教育。主要包括：思想品德素质、文化素质、专业素质和身心素质，着重培养学生的创新精神和实践能力。

45．什么是校园文化？

校园文化是学校师生在长期的教育实践中所创造的，具有校园特色的文化活动和文化环境以及反映师生共同信念和追求的校园精神的总和。校园文化具有自身的结构要素，即主体要素——校园师生，客体要素——校园的文化环境，行为要素——校园的文化活动，主导要素——校园精神。

46．大学生应当具备哪些基本能力？

大学生应当具备学习能力、协作能力、实践能力、应变能力、交流能力、创造能力、就业能力和创业能力等基本能力。

7

**第二篇：高等职业教育基本知识46点**

高等职业教育基本知识

1．什么是高等职业教育？

高等职业教育是高等教育发展中的一个类型，肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命。这种教育坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路”，强调对职业的针对性和职业技能培养。

2．高等职业教育的主要特征是什么？

一是职业针对性，这是其本质属性；二是大众性；三是产业性；四是社会性。

3．职业教育之本是什么？

职业教育以人为本，就业是民生之本，因此职业教育就是就业教育。

4．以服务为宗旨的具体含义是什么？

以服务社会主义现代化建设为宗旨。

5．提高高等职业教育教学质量的核心、重点和难点是什么？

课程建设与改革是核心与难点，重点是师资队伍和实训基地建设。

6．高等职业教育的改革方向和突破口是什么？

“以就业为导向”是高等职业教育的改革方向和突破口。

7．要营造有利于高等职业教育健康发展的社会环境，应如何转变观念？

（1）转变人才观念，把劳动技能型人才作为宝贵的人才来对待；

（2）加强学生思想教育和养成教育，树立劳动光荣的道德风尚，积极开展职业技能、技术竞赛活动，帮助学生形成正确的价值观和良好的职业道德，鼓励学生到生产第一线建功立业；

（3）树立先进典型，大力表彰职业教育的先进单位和个人，宣传职业教育和高素质劳动者在社会主义现代化建设中的重要作用，形成重视劳动技能、尊重技能人才的良好氛围。

8、职业教育的“三个转变”和“两个加强”是什么？

“三个转变”是转变办学思想、转变办学机制和转变办学模式；

“两个加强”是加强职业道德教育和加强职业技能培训。

9．如何认识我国高技能人才的作用？

高技能人才是我国人才队伍的重要组成部分，是各行各业产业大军的优秀代表，是技术工人队伍的核心骨干，在加快产业优化升级、提高企业竞争力、推动技术创新和科技成果转化等方面具有不可替代的重要作用。

10．我国高技能人才工作的目标任务是什么？

加快培养一大批数量充足、结构合理、素质优良的技术技能型、复合技能型和知识技能型高技能人才；建立培养体系完善，评价和使用机制科学，激励和保障措施健全的高技能人才工作新机制，逐步形成与经济社会发展相适应的高、中、初级技能劳动者比例结构基本合理的格局。

11．高职教育对教师有何要求？

“双师型”教师队伍建设是提高高职教育教学质量的关键；在全面推进学生素质教育的同时，教师也要通过思想建设、组织建设、制度建设和环境建设，全面提高自身素质。专业课教师要深入生产、建设、服务和管理一线，积极参与技术研发、技术服务，尽快成为“双师型”教师。

12．高等职业院校的根本任务是什么？

高等职业院校要坚持育人为本，德育为先，把立德树人作为根本任务。

13．高等职业院校的办学方向是什么？

主动适应经济和社会发展需要，以就业为导向确定办学目标，找准学校所在区域经济和行业发展中的位置，加大人才培养模式的改革力度，坚持培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的“下得去、留得住、用得上”，实践能力强，具有良好职业道德的高技能人才。

14．高等职业院校成功与否的标准是什么？

毕业生是否受到社会欢迎，是否有较高的就业率。

15．对高职院校的专业设置有什么要求？

专业设置要有行业、社会背景和人才需要调查预测，适应经济、社会发展需要和人才市场要求。

16．高等职业院校要如何加快专业改革与建设？

（1）要及时跟踪市场需求的变化，主动适应区域、行业经济和社会发展的需要，根据学校的办学条件，有针对性地调整和设置专业；

（2）要根据市场需求与专业设置情况，建立以重点专业为龙头，相关专业为支撑的专业群，辐射服务面向的区域、行业、企业和农村，增强学生的就业能力。

17．“十一五”期间，国家将如何加快高等职业院校专业改革与建设？

（1）选择一批基础条件好、特色鲜明、办学水平和就业率高的专业点进行重点建设，优先支持在工学结合等方面优势凸显以及培养高技能紧缺人才的专业点；

（2）鼓励地方和学校共同努力，形成国家、地方（省级）、学校三级重点专业建设体系，推动专业建设与发展；

（3）发挥行业企业和专业教学指导委员会的作用，加强专业教学标准建设；

（4）逐步构建专业认证体系。

18．高等职业院校应如何加大课程建设与改革的力度？

（1）要积极与行业企业合作开发课程，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容；

（2）建立突出职业能力培养的课程标准，规范课程教学的基本要求，提高课程教学质量。

19．“十一五”期间，国家将如何加快高等职业院校课程建设与改革的力度？

（1）启动1000门工学结合的精品课程建设，带动地方和学校加强课程建设；

（2）改革教学方法和手段，融“教、学、做”为一体，强化学生能力的培养；

（3）重点建设好3000种左右国家规划教材，与行业企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材，并确保优质教材进课堂；

（4）重视优质教学资源和网络信息资源的利用，把现代信息技术作为提高教学质量的重要手段，不断推进教学资源的共建共享，提高优质教学资源的使用效率，扩大受益面。

20．高等职业院校如何实现校企合作，加强实训、实习基地建设？

（1）要按照教育规律和市场规则，本着建设主体多元化的原则，多渠道、多形式筹措资金；

（2）要紧密联系行业企业，厂校合作，不断改善实训、实习基地条件；

（3）要积极探索校内生产性实训基地建设的校企组合新模式，由学校提供场地和管理，企业提供设备、技术和师资支持，以企业为主组织实训；

（4）加大推进校外顶岗实习力度，使校内生产性实训、校外顶岗实习比例逐步加大，增强学生的实际动手能力；

（5）利用现代信息技术、开发虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工艺、虚拟实验。

21．国家示范性高等职业院校建设计划，将重点支持建设多少所示范性院校？

100所。

22．如何做好人才培养模式改革工作？

（1）要转变观念，做好人才培养规格的定位；

（2）研究、探索高职教育规律、市场规律并按其要求进行专业人才培养目标的定位和课程体系设计；

（3）启动专业人才培养模式的改革试点，确定改革的主攻目标；

（4）总结改革试点的成功经验，向各专业辐射。

23．高等职业院校如何大力推行工学结合，突出实践能力培养，改革人才培养模式？

工学结合是结合工作的学习，是将知识学习、能力训练、工作经历结合在一起的一种教育模式。产学结合是指教育与生产劳动相结合，核心是人才培养与生产实践相结合，形式是产业界与教育界或企业与学校的结合、合作。

（1）要重视学生校内学习与实际工作的一致性，校内成绩考核与企业实践考核相结合，探索课堂与实习地点的一体化；

（2）要积极推行订单培养，探索工学交替，任务驱动、项目导向，顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式；

（3）要建立企业接收高等职业院校学生实习的制度，加强学生的生产实习和社会实践，高等职业院校要保证在校生至少有半年时间到企业等用人单位顶岗实习。

24．“双师素质”、“双师型”、“双师结构”是什么含义？

“双师素质”、“双师型”一般是就教师个体而言，指具有教师资格，又具备下列条件之一的校内专任教师和校内兼课人员：（1）具有本专业中级（或以上）技术职称及职业资格（含持有行业特许的资格证书及具有专业资格或专业技能考评员资格者），并在近五年主持（或主要参与）过校内实践教学设施建设或提升技术水平的设计安装工作，使用效果好，在同类院校中居先进水平；（2）近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线本专业实际工作经历，能全面指导学生专业实践实训活动；（3）近五年主持（或主要参与）过应用技术研究，成果已被企业使用，效益良好。

“双师结构”指专业课教师中的专任教师与兼职教师结构，兼职教师是指学校正式聘任的、独立承担某一门课程或实践教学任务的行业、企业及社会中实践经验丰富的名师、专家、高级技术人员或技师及能工巧匠。

25．什么是课程体系？

一个专业所设置的课程相互间的分工和配合，构成课程体系。课程体系主要反映在基础课、专业基础课和专业课，理论课与实践课，必修课与选修课之间的比例关系及相互衔接上。

26．教师应如何做好高职课程体系的改革工作？

按照突出应用性、实践性的原则重组课程结构，更新教学内容。要注重人文社会科学与技术教育相结合，教学内容改革与教学方法、手段改革相结合。教学内容要突出基础理论知识的应用和实践能力培养。基础理论教学要以应用为目的，以必需、够用为度；专业课教学要加强针对性和实用性；以讲清概念、强化应用为教学重点，同时，应使学生具备一定的可持续发展能力。

27．什么是教学模式？

教学模式是依据教学思想和教学规律而形成的教学过程中必须遵循的比较稳固的教学程序及其方法的策略体系，包括教学过程中的诸多要素组合方式、教学程序及其相应的策略。

28．高职教师应如何做好实践教学工作？

切实提高自身素质是关键。同时，制订人才培养方案（教学计划）要做到理论与实践、知识传授与能力培养相结合，能力培养要贯穿教学全过程。实践教学在高职人才培养方案（教学计划）中应占有较大比重，要及时吸收科学技术和社会发展的最新成果，改革实验教学内容，加强实践教学环节，增加实践的时间和内容；减少演示性、验证性实验，增加工艺性、设计性、综合性实验；实训课程可单独设置，以使学生掌握从事专业领域实际工作的基本能力和基本技能。实践类课时占总教学时间的50%以上。

29．教师应如何正确看待人才培养方案？

人才培养方案是人才培养目标、基本规格以及培养过程和方式的总体设计，是保证教学质量的基本教学文件，是组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据。人才培养方案要在国家和地方教育行政部门的指导下，由学院自主制订，既要符合高技能人才的培养规格，具有相对稳定性，又要根据经济、科技、文化和社会发展的新情况，适时进行调整和修订。为突出人才培养方案的针对性，可聘请一些在本专业长期工作的企业人员，与学院教师和管理干部一起组成专业指导委员会共同制订人才培养方案，并参与人才培养的全过程。人才培养方案一经确定，必须认真组织实施。

30．教师应如何正确看待教学标准？

教学标准是落实人才培养方案最基本的教学文件。原则上要先制订教学标准，而后编写讲义或确定教材。教学标准明确本课程的教育目标、教学内容和基本要求、实践性教学环节要求、学生学习要求。每门课程均应有教学标准，每位教师在教学过程中都必须严格执行教学标准的要求。

31．教师应如何做好课堂教学工作？

课堂教学是教学的基本形式，课堂教学的组织与管理是教学管理工作最基本的管理活动。教师应做好以下工作：首先是非师范院校毕业的教师要补好教育基本理论。教师开设新课程要有严格的岗前培训制度，并要求课前试讲；其次，教师要认真研究和讨论教学标准，组织编写或选用与教学标准相适应的教材或教学参考资料，依据教学标准编写学期授课计划、教案；第三，积极参加和进行教学方法研究，积极钻研并创造新的教学方法，在培养学生良好学风、提高自学能力和创新能力方面做出贡献；第四，积极推广计算机辅助教学、多媒体教学技术、虚拟技术等现代信息技术，扩大课堂教学的信息量，提高课堂效率。

32．目前高职高专教育产学合作的方式主要有哪些？

（1）行业和企业可在双方自愿的原则下，向高职院校注入资金，派出人员参与学院管理和重大事项决策，与学院共同把握办学方向；

（2）可向学院提出人才需求的规模与条件，进行订单式培养，参与制订教学计划和培养方案，改革人才培养模式与机制；

（3）与学院共建实习基地，向学院提供先进的教学设备和技术，派出专业技术人员作学院的兼职教师，帮助学院对学生进行技能培训，使学生学到真本事。

（4）企业还可以委托学院帮助培训员工，节省培训时间、场地、师资和费用。

33．什么是产学研结合？

“产”指企业，“学”指高等院校，“研”指科研机构。技术创新的本质特征是技术与经济的结合，国家技术创新体系的主要构成为：企业、高等院校、科研机构、政府部门、中介机构等。其中，企业是技术创新的主体，是该系统的核心部门，而高等院校、科研机构在科研、成果、育人、信息等方面有着明显优势，所以，三者之间的相互结合的创新模式日益促进着科技与经济的发展。当今社会经济发展的科技化、国际化和高度专业化趋势，使企业从事科技开发活动需要与外界进行大量的技术、人才、信息、奖金和物质交换，与智力、知识、信息资源丰富的大学、科研院所的交流与合作成为企业提高技术创新能力的必然选择。产学研合作是科研、教育、生产不同社会分工在功能与资源优势上的协同与集成化，是技术创新上、中、下游的对接与耦合，其符合社会生产发展和技术创新规律，具有很强的技术创新机制，是优化企业科技行为的有效实现形式和途径。

34．高职高专教育应如何推进产学研结合？

高职高专教育推进产学结合应包括以下四层含义：

一是要充分利用和发挥社会物质资源与智力资源的作用。通过高职高专院校与社会企业的紧密合作，大量吸收社会或行业、企业的物质资源和智力资源进入教育过程；充分发挥行业、企业兼职教师队伍的作用，加快“双师型”师资队伍建设；推进毕业生顶岗实习试点等，密切高职教育与社会需要的结合。

二是要实施“双证书”教育。

三是要通过产学结合拓展高职高专院校的职能。既要重视以培养新生劳动力为主要任务的全日制学院教育，又要重视以在岗人员继续教育及提高为主要任务的培训在职教育，还要重视为农村进城务工人员、城市再就业人员、企业转岗人员等提供优质的教育服务，形成全日制学历教育、非全日制学历教育、培训三种职能的合理结构。

四是要通过产学结合开发行业、企业服务市场。通过为企业发展、企业改造升级提供技术和劳动力支持，以及为企业提供优质的定向培训服务，增强学院的服务意识和服务能力，确立高职教育在行业、企业发展中的基础性、支撑性和关键性的作用。

35．产学研结合的途径有哪些？

第一，大力推进院企合作，实现“双赢”和共同发展；

第二，要积极实施“双证书”制度，大力培养学生的专业职业技能；

第三，要大力加强院内外实训基地建设；

第四，要积极开展职业培训和继续教育。

36．工学结合的本质是什么？

教育通过企业与社会需求紧密结合，高等职业院校要按照企业需要开展企业员工的职业培训，与企业合作开展应用研究和技术开发，使教育持续健康发展。

37．高职院校培养的学生应具备哪些能力？

应具备胜任工作岗位的职业能力和通用能力。通用能力包括：

（1）管理与发展能力；（2）工作中与人合作能力；（3）技术应用能力；

（4）设计与创新能力；（5）数据应用能力；（6）应用能力；（7）管理任务与解决问题的能力。

38．高等职业教育的人才培养质量“三率”是什么？

新生入学报到率、学生职业证书通过率、毕业生就业率，统称为高职人才培养水平“三率”。新生入学报到率反映了考生和考生家长或社会对学院的认可程度。学生职业资格证书鉴定通过率则直接反映了用人单位对学生实践动手能力的认可程度，直接关系到用人单位接不接受学院的学生。毕业生就业率既反映了用人单位对学生的认可程度，更反映了用人单位对学院的认可程度。“多一个证书多一条路，多一个证书多一种技能，多一个证书多一份本领，多一个证书多一种竞争岗位能力。

39．如何提高职业院校毕业生的就业率？

（1）端正办学思想，使全院教职工都树立以就业为导向的思想观念。

（2）在专业设置，人才培养模式、教育教学质量及特色方面要符合社会需求，使毕业生受到用户欢迎。

（3）要建立就业指导机构，形成就业指导、服务网络。

（4）制定政策，加大投入，构建政策环境。

40．现代教育观念、教育思想有哪些特征?

（1）坚持教育的“三个面向”(面向现代化、面向世界、面向未来)；

（2）全面实施素质教育，培养学生的创新意识、创新精神和创新能力；

（3）终身教育观念；

（4）适应社会和教育市场经济的需要；

（5）构建适应21世纪的新的课程体系，更新教学内容；改进教学方法和手段，采用现代化教育技术，提高教学效率；

（6）强化教学环节和教学过程的管理，树立全程质量意识，建立科学的教学管理和质量监控机制，实现教学管理的科学化、规范化、制度化；

（7）在对教育质量、办学效益的评价中，接受社会的检验。

41．邓小平同志关于教育问题的论述是什么？

“三个面向”：教育要面向现代化、面向世界、面向未来。

“四有”：有理想、有道德、有文化、有纪律。

42．加强和改进大学生思想政治教育的基本原则是什么？

坚持教书与育人相结合；坚持教育与自我教育相结合；坚持政治理论教育与社会实践相结合；坚持解决思想问题与解决实际问题相结合；坚持教育与管理相结合；坚持继承优良传统与改进创新相结合。

43．加强和改进大学生思想政治教育的主要任务是什么？

（1）以理想信念教育为核心，深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育；

（2）以爱国主义教育为重点，深入进行弘扬和培育民族精神教育；

（3）以基本道德规范为基础，深入进行公民道德教育；

（4）以大学生全面发展为目标，深入进行素质教育。

44．什么是素质教育？

素质教育是以促进学生身心发展为目的，以提高国民的思想道德、科学文化、劳动技术、身体、心理、艺术审美等素质为宗旨的基础教育。主要包括：思想品德素质、文化素质、专业素质和身心素质，着重培养学生的创新精神和实践能力。

45．什么是校园文化？

校园文化是学校师生在长期的教育实践中所创造的，具有校园特色的文化活动和文化环境以及反映师生共同信念和追求的校园精神的总和。校园文化具有自身的结构要素，即主体要素——校园师生，客体要素——校园的文化环境，行为要素——校园的文化活动，主导要素——校园精神。

46．大学生应当具备哪些基本能力？

大学生应当具备学习能力、协作能力、实践能力、应变能力、交流能力、创造能力、就业能力和创业能力等基本能力。

**第三篇：高等职业教育**

高等职业教育的发展之我思

摘要：高等职业教育以培养目标的应用性，专业设置的职业性，教学过程的实践性和办学体制的地方性区别于普通高等教育。高等职业教育是职业技术教育的重要组成部分，它是培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的教育，对加快推进社会主义现代化建设进程具有不可替代的作用。本文就高等职业教育的定位、发展以及土建类专业高等教育等方面谈谈个人见解。

Abstract: the higher occupation education training target application, professional setting of the occupation, the practical teaching and learning process and the system of running a school of local difference from general higher education.The higher occupation education is occupation technology education important constituent, it is training for production, construction, services and management needs of the first line of high skill talent education, to accelerate advance socialistic modernization process to have irreplaceable role.The higher occupation education orientation, development and civil engineering professional higher education, talk about inpidual view

关键词：职业教育定位发展

Key words: occupation education development orientation

一、高等职业教育的定位

1、办学体制的定位

（1）以市场需求为导向设置专业。高等职业教育要密切关注人才市场供求变化，根据企业发展需求，及时调整培养目标、课程设置、技能知识结构和学习成果评估方法，以就业为导向配置教学资源。

（2）教学组织注重实践性教学环节。加强实践性教学环节，是提高高等职业教育质量，促进学生就业的重要保证。要改变普通高等教育依附理论教学的模式，探索并建立相对独立的实践教学体系。及时吸收科学技术和社会发展的新成果，改革实验教学内容，逐步形成基本实践能力与操作技能、专业技术应用能力与专业技能、综合实践能力与综合技能有机结合的实践教学体系。

2、学校定位

高等职业教育隶属普通高等教育，属于独立的职业型高等教育办学层次，其生源可以是具有高中毕业文化程度或具有同等学历者，也可以是中等职业学校的毕业生。高职院校定位于职业型教育依据于《国际教育标准分类》，教育分类将专科教育划为第三级教育的第一阶段，高职是专科教育的一个分枝，培养方向以有针对性就业为导向。针对不同生源状况设计的进入“高等职业教育”的过渡课程，一般要求在入学前完成(因其不属第三级课程)，根据国外相关经验也可以在入学后的短时间内补上。总之，在“高等职业教育”的入口阶段就要强调理论与实践要求并重的入学条件，然后再实施理论与实践要求并重的“高等职业教育”课程计划，才能有效地保证在“高等职业教育”的出口阶段达到理论与实践要求并重的培养目标，以适应劳动力市场上所需的理论与实践要求并重的中间技术型人才规格。经过多年的实践，我国将高职教育年限调整为高中毕业生3年，初中毕业生5年。

3、师资队伍建设定位

（1）现有教师在职培训。我国高职教育起步较晚，许多院校“双师型”师资力量不足，若抽调教师离岗培训，将加大日常教学压力。可行的办法是针对现有教师的专业结构和自身特点，有计划地利用寒、暑假进行在职培训，这既能达到培养师资、满足教学需要的目的，又能缓解日常教学师资不足的压力。

（2）根据需求引进人才。组织院校内部教师进行培训的同时，还要适时引进外部人才。搞清楚本院校哪些专业的教师通过内部培训可以满足需要，哪些专业必须从外部引进人才才能满足需求；哪些专业发展潜力较大，需要在现有师资力量的基础上做好人才储备等，这是做好人才引进工作的前提。人才招聘要遵循年龄优势、经验优势、德才优势并举的原则。

4、人才培养的定位问题

1）培养技术型人才的专业要建立在职业与技术的基础之上

2）培养学术型人才的专业要建立在学科基础之上。

二、探索高等职业教育的可持续发展

1、提高对高等职业技术人才定位的认识

高等教育是一个多层次的体系，培养的人才也是多样化的，在我国整个高等教育体系中起承上启下的作用，是一个不可或缺的部分。它培养的人才与普高的差别属于类型不同（高职人才培养目标和类型是面向基层、面向生产、服务和管理第一线的实用型、技能

型、管理型人才；普高人才培养目标是面向基础科学研究，培养学术型理论研究人才），不同类型的人才承担着不同的社会任务，不存在等级的差别。社会上本科生、研究生工作不如意、事业发展受阻的大有人在。这里存在层次与质量两个方面的问题，不同层次人才就业的层次和期望也不同，就业竞争实际是同层次人才间的竞争。无论哪个层次的人，只要位其优秀，总会得到人们的认可、受到社会的重用，成败取决于是否是一个最好的你。也就是说，“白领”与“蓝领”只是社会分工不同，成材途径没有本质的区别。职业院校的学生同样有自己某方面的智能优势，只要肯努力，就有可能成为某一领域的佼佼者。

2、健全办学理论，拓展办学空间

（1）健全教育理论是高等职业教育发展的前提。职业教育作为一种新兴教育类型，其生命力全在于特色和质量，而形成特色、办出质量，就要在正确把握高职教育在整个教育体系中定位的基础上，树立科学的高职教育发展观，在培养目标、培养规格、教学模式上不盲从于普通高教，牢牢掌握高职教育培养应用型技术人才的目标优势，站稳传播和普及科学技术的主阵地，在高新技术与社会经济间架起直通桥梁。

3、创新观念，超越理论教学和实践教学两难的抉择

随着终身教育的观念愈来愈广泛地被大众所接受，高职教育为适应社会对不同层次人才的需要，应选择专业特色突出，职业定向明显的课程设置模式。须知，任何一个教育阶段的知识积压和生产过剩都是等同的，都会造成人才的结构性浪费和社会资源的巨大浪费。高等职业教育在课程设置上当然要与终身教育的精神实质保持一致。1996 年，原国家教委提出高职教育应以“必需、够用”为度设置课程体系，理论教学与实践教学的课时比例为 1 ∶ 1。这一政策在一定程度上协调了二者的矛盾，但要从根本上实现二者的有机结合，还应在观念上有以下创新：)将二者统一于素质教育的实施过程中。素质教育区别于传统应试教育，目的是结合灵活、多变、弹性的教学方法和内容，全面促进受教育者素质的提高。因此，在高职教育中，应有意识强调和贯彻素质教育，将看似矛盾、两难的理论与实践教学灵活结合，发挥互补作用。)将二者统一于创新教育的实施过程中。创新教育是以充分发挥学生的创造能动性的教育理念为核心的教育体系。为实现创新教育的目标，应放弃理论教学与实践教学孰轻孰重的探讨，将各自特长发挥出来，有机融合，这样才能创建有专业特色的课程体系。既发挥培养“逻辑——演绎”能力为特点的理论教学特长，又能兼顾培养“实践——探索”能

力为特点的实践教学，二者互不偏废。

4、健全课程体系建设，创新课程体系)课程体系应打破分段式，进一步注重阶段性和连续性的结合。高等职业教育课程设置的原则是尊重学科性，但并不恪守学科性。现存的两段式或是三段式课程体系，都过分强调分阶段。在这种体系下，分成一、二学期基础课，三、四学期专业课，五、六学期设计与实习课。各学期缺乏连贯性，导致知识的重复或支解。因此，有必要将公共文化课、专业课、生产实习课按阶段和难度连续分散到每一学期，逐渐深入，每学年自成体系。这样会取得较好的效果。

在上述思想指导下，尝试打破原有的课程体系，做到每学期都开设公共课、专业课和技术实习课。使知识连贯，循序渐进。首先应处理好公共文化课与专业课之间的关系，根据专业方向设置公共文化课，不同的专业公共文化课也各有侧重，做到既为学生学好专业课打下基础，又为学生能够继续深造和未来的生活、人生打好基础。例如，围绕专业设置与专业相关的应用数学、交际实务、公共关系学、社会学、说话艺术等，既与课程专业相联系，又考虑到社会需要和学生的学习兴趣。其次，弱化专业基础课，将专业基础课的重点部分综合到专业课的内容中，这不仅仅表现为增加专业课时，而且在不降低教学质量的前提下，使专业课组合更加优化。例如旅游管理专业原有的基础课程包括旅游经济、会计学、财务学等，可将三者合并，取消其中重复的内容，总称旅游经济学。分一、二、三部分并分散到第二、三、四学期，难度由浅渐深，以利于专业知识的融会贯通。再次，将实习课分散，不仅能使学生及时地将理论知识消化吸收，同时也不至于造成最后一学期“放羊”式的实习和造成实习效果不理想。)专业课程力求突出实践性教学特点，适当综合化。传统学科的专业课程是以学科性为设置原则设置的，教材几十年未做大的改动，学科分支较细，课程时有交叉，教材偏难、偏深、偏细，难于适应高职教育的培养目标。同时，适于高职教育需要的实践性、应用性强的教材并不多见，这在客观上给高职专业课程的设置带来一定难度。这也为从事高职教育的教师提出了不断总结、编写、完善本专业教材的艰巨任务。

高职教材应以突出实践性教学为中心，对内在联系较紧密，知识点交叉较多的课程可以适当综合成一门课程。例如，我院建工系建筑工程专业将同属于力学范畴，课程知识点交叉较多的三大力学课程（理论力学、材料力学和建筑力学）综合成一门建筑力学；将内在联系紧密的建筑工程经济和建筑工程概预算原理合并成应用性较强，社会需求面广的建筑工程预算原理和电算化。经过一年多的教学实践，学生普遍认为新的教材和传统的教材相

比，内容和教学方法的实践性增强了，更加适合高职专业特色，值得推广。)开设选修课程，实行学分制。为实现高等职业教育多元化的目标，可结合各专业特点开设不同类型的选修课程，以培养学生一专多能的综合素质，提高学生适应社会的择业能力。选修课程可分为专业性选修，拓展性选修和发展性选修三类。专业性选修即选择与本专业相关的边缘学科内容的课程；拓展性选修课程即选择与本专业无关但有助于增强职业适应性的课程；发展性选修课程即根据学生的兴趣爱好所设置的课程。对选修课程的考核实行学分制，学生除完成必修课程任务外，还应完成规定学分的选修课程才能毕业

4、顺应地方经济发展 把握高职教育发展方向

地方经济发展的人才需求主导高职教育的发展方向：⑴地方产业结构主要是根据自身资源优势和国家宏观布局形成的，不同的产业结构对高职教育的学科体系、人才培养层次与规格有不同的需求。现在地方产业结构呈集群式发展态势，形成了具有鲜明地方特色的主导产业。不同的主导产业类型构成了不同的专业人才需求链，对其他专业人才形成排斥。⑵不同经济发展模式对职业技术人才的培养提出了不同的要求，以外向型经济发展为主的外源型模式要求职业技术人才的规格、素质要与国际接轨；以经济内生增长为主的内源型模式则要求职业技术人才与本土经济发展相适应。所以，高职教育发展的学科体系不宜大而全，而要小而精，顺应地方经济，快速前瞻发展。

三、关于土建类高等职业的教育

在目前的高等职业教育中不可能为每一个职业岗位或职业项目设置相应的专业，而土建类相关专业社会覆盖面不广的职业只能坚持宽窄并举的原则，以职业群、岗位群来设置相对较宽的专业。由于建筑产品生产周期长，在企业很难完成对学生进行生产全过程的训练;真正意义上的校企合作远未形成;主管部门或学校重视不够、投入不足等原因导致土建类专业再现在的高等职业教育中存在严重问题。课程问题是高等职业教育活动的核心，在以后的此类专业中要尤其重视课程的设置，包括课程分类、课程模式等；同时，也要在师资等方面加强建设与维护。

四、结语

中国的高等职业教育已经进入内涵建设的阶段，无论一般院校还是示范院校，都必须以专业建设为龙头，带动学校方方面面的改革与发展，培养适合时代需求，社会需要的人才。

参考文献（1）浅谈土建类高等职业教育的专业建设和课程建设

（2）陆计明《对创建高职院校办学特色的几点思考》中国教育报

(3)《对高等职业教育课程的几点建议》

（4）左家奇《“三重融合”下开放式办学模式的思考与实践 》

**第四篇：高等职业教育总结**

高等职业教育总结

高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分，肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命。这种教育坚持“以服务社会主义现代化为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路”，强调对职业的针对性和职业技能培养。高职教育理念和当前教育的发展趋势，重在从观念上更新广大教师对课程目标、课程内容、课程结构、评价体系等方面的理解，要求广大教育工作者通过学习，努力改革创新，跟上时代的步伐。

近年来，我国高等职业教育蓬勃发展，高职院校培养的人才，在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。从我院的办学实际和学院立足发展需求出发，审时度势，经过充分的酝酿和准备后，做出以下几点关于高职教育的总结:

一、加强理想信念教育、道德品质教育，强化素质教育，明确培养目标。

坚持党的教育方针，坚持育人为本，德育为先，把立德树人作为根本任务，使受教育者在德、智、体美等方面得到全面发展是具有中国特色的高等教育的最基本特性，也是高职院校的办学宗旨。我们要进一步加强思想政治教育，把社会主义核心价值体系融入到高职教育人才培养的全过程，高度重视学生的职业道德教育和法制教育，把精神文明教育同道德品质教育紧密结合，使受教育者能够自觉遵守公共道德和职业道德，树立守法、用法、护法的法治观念和爱岗敬业、诚实守信的从业观念。要针对高职院校学生的特点，培养学生的社会适应性，教育学生树立学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力，使学生在树立远大理想的同时，又培育其健全的人格、良好的人品和过硬的技能，为社会培养一批高素质的实用性人才。

二、把创新创业教育作为教育教学工作的灵魂。

培养创新创业精神是实现人类社会文明发达的源泉，是经济改革与发展的动力，也是青年学生成才与成功的保障，更是包括高职教育在内的各级各类教育的灵魂。为此，要在学科专业建设工作中，体现学科专业建设与现代职业岗位群相结合，以创新创业教育为主的原则，实习产、学一体化，从学科专业建设入手，精心打造学校的创新创业教育体系。一是高职教育的自身发展需要不断创新，如办学体制创新、管理制度创新、学科专业创新、教学模式创新、教学方式方法创新等。二是经济与社会发展呼唤具有创新思维和创新能力的高职人才。三是市场经济的发展需要培养具有创业能力的高职人才。要培养高职学生的事业开创能力，运用已掌握的职业技能投身经济建设的大潮，甚至能够以独特的视角、独有的技能、独立的见解在某一技术和管理领域一显身手，为经济发展做出更突出的贡献。

三、以就业为导向，加快专业改革与建设，把实际应用作为教育教学的基本途径。

高等职业院校要及时根据市场需求的变化，主动适应经济和社会发展的需要，根据学校的办学条件，有针对性地调整和设置专业。根据市场需求与专业设置情况，建立以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群，辐射服务面向的区域、行业、企业和农村，增强学生的就业能力。始终把实际应用作为教育教学工作的最基本途径，以培养“下得去、用得上、留得住”的高职人才作为教育教学工作目标。

四、校企合作，加大投入改善实习实训条件。

加强实训、实习基地建设是高等职业院校改善办学条件、彰显办学特色、提高教学质量的重点。高等职业院校要按照教育规律和市场规则，本着建设主体多元化的原则，多渠道、多形式筹措资金；要紧密联系行业企业，厂校合作，加大投入改善实习实训条件，建设现代化的校内实践教学基地。根据国内外高职教育的成功经验，高职学生的培养通过“课堂教学—模拟实训—实际应用”的链式培养模式进行，充分利用现代先进设备和管理经验使学生在实际工作环境中锻炼成长，是高职院校教育教学工作中落实人才定位和培养规格的必由之路。

五、深刻认识高等职业教育全面提高教学质量的重要性和紧迫感。提高高等职业教育教学质量是实施科教兴国战略的必然要求，也是高职教育自身发展的客观要求。我院近十年来，经过风风雨雨，在省市各类竞赛中取得了可喜成绩，也面临诸多难题，尤其面临加快发展的艰巨任务。作为高等职业院校，我们的办学理念和办学思想有待进一步更新，无论是管理人员还是普通教师，还存在对高职教育认识不足的情况。所以学校要严格管理制度，从严治教，规范管理，健全各种规章制度，完善运行机制，把优秀教师和教学资源向教学倾斜，努力提高教学质量。

六、注重实际应用，发挥教育信息化作用

教师的学是为了更好的教，借助网络技术等现代教育手段可以更好的提高教学质量，改善学习环境。通过培训，教师初步学会并掌握了现代信息技术，但不能停留在这里，重要的是用，不用，就失去了现实意义。从职业学校的实际情况来说，受硬件条件的制约，教师在教育信息化的应用方面是很不够的，我们应该采取多种有效的措施鼓励教师使用先进的教育技术。一方面，在学校事业发展的基础上，继续对教育信息化建设加大投入，进一步改善硬件设施，为教师的教学创造良好的条件，另一方面，可以通过听课检查和考核激励等多种手段，去促进教师应用现代教育技术。只要措施到位，职业学校教师教育信息化的能力和素养肯定会有更大的提高，从而可以更好地发挥教育信息化的作用。

七、把握素质教育的内涵

实施素质教育是我国迎接21世纪挑战,提高国民素质,培养跨世纪人才的战略举措。根据社会发展需要,充分认识实施素质教育的必要性和迫切性。素质的含义有狭义和广义之分，狭义的素质概念是生理学和心理学意义上的素质概念,即‚遗传素质。广义的素质是指‚人在先天生理的基础上在后天通过环境影响和教育训练所获得的、内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特征及其基本品质结构,主要包括人的道德素质、智力素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质等。素质教育中的素质,指的是广义素质。国家教委曾作了明确解释:素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力、促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。

1、实施素质教育是我国社会主义现代化建设的需要和迎接国际竞争的迫切需要，在实现现代化这一宏伟实践当中,我们面临最大的问题是素质和人才问题。正如《中国教育改革和发展纲要》所指出的:‚发展教育事业,提高全民族的素质,把沉重的人口负担转化为人力资源优势,这是我国实现社会主义现代化的一条必由之路。

2、实施素质教育是迎接21世纪科技挑战的需要，当代科学技术发展速度加快,新领域突破增多;学科高度分化而又高度综合;科学技术转化为生产力的周期大大缩短;知识信息传播超越时空。所有这些都对未来人的素质的培养和教育提出了新要求。

3、实施素质教育既是社会的要求,又是教育领域自身的要求，素质教育是我们时代和社会的需要,是我们教育改革的时代主题。另一方面,一些高等职业教育只重视职业技术培训,而忽视了职业道德教育,轻视了专业理论知识和文化基础知识的学习。这种急功近利的教育思想,严重阻碍了高等职业教育的发展,直接影响了培养人才的质量。

八、着眼社会发展实际,在高等职业教育中大力实施素质教育

1、要更新教育观念。我国高等职业教育在计划经济体制下形成的人才培养体制和教育观念沿袭已久,已不能适应经济和社会发展的需要。高等职业教育要以全面提高教育质量为中心,摒弃那些与现代职业教育发展不相适应的思想和观念。作为教育工作者要从培养有中国特色社会主义的建设者和接班人的根本目的着眼,从适应信息化社会和科技创新的要求出发,认识到素质教育的内涵和重要性。

2、要进一步明确培养目标与学制。高等职业教育要树立以全面素质为基础、以能力为本位的新观念,培养与社会主义现代化建设要求相适应、德智体美等全面发展,具有综合职业能力,在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中初级专门人才。根据高等职业教育培养目标和进一步理顺我国学制的要求。

3、是要加强文化基础教育,提高学生文化基础素质。加强文化基础教育是我国经济社会和教育发展对高等职业教育提出的客观要求,也是提高学生全面素质和综合职业能力的重要保证。技工学校的文化基础教育要更加注重知识的应用能力、学习能力和实验能力的培养,保证必要的实验和社会实践环节。

4、是要贯彻产教结合的原则,培养学生的实践能力和创新精神。高等职业教育应实行产教结合,密切与企业的联系,把教学活动与技术开发、推广、应用和社会服务紧密结合起来。

5、是要建设高质量的教育师资队伍。我们应通过多种途径,采取各种措施,建立有效的培训机制,加强专业教师专业技能、实践教学和运用现代教育技术手段的培训;要注意吸收企业优秀工程技术和管理人员到技工学校任教,加快建设具有教师资格和专业技术能力的‚双师型‛教师队伍。

6、是要加大教育改革的力度。课堂教学是实施素质教育的主渠道,因此我们必须改革课堂教学方法;要研究文化传统问题;要吸收科学技术的新成果。此外,要营造良好的校园文化氛围,开展多种有益于学生身心发展的学术的、文娱的、体育的活动,使学生受到良好的校园文化的熏陶。

作为高职教育前线的一员，人人都肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需求的高技能人才的使命，都有不可推卸的责任和义务，更要牢固树立为教学服务的意识，以人为本的管理观念和为教学、为教师、为学生服务的思想，为湄洲湾职业技术学院的发展作出我们的不懈努力。

湄洲湾职业技术学院

自动化工程学院 二〇一七年八月十七日

**第五篇：《高等职业教育导论》心得体会**

《高等职业教育导论》心得体会

财政金融系法律事务（3）班王志强

教学班主任：石阳

我国高等职业教育是最具实践品格的教育元素，在现代教育中，它既是高等教育和中等教育的黏合剂，又是和谐教育的润滑剂，要使我国高等职业教育成为和谐社会中的和谐元素，就要主动参与其他行业的社会主义现代化建设，发挥高等职业教育在政治，文化领域中的作用，为其他领域的健康发展和精神文明建设贡献力量。

随着时代不断发展进步，人们的素质也得到了提高，并且也注重道德意识和行为理论，同时也对职业教育寄托了无限的希望，并且也越来越注重职业教育我们带来的受益，作为当代大学生的我们，应该注重职业教育的发展。

人力走向文明社会的一个过程，其实就是一种提升，同时也是技术发挥作用的一种过程，从古到今，技术人员是不可缺少的人才，正是因为有了技术人员，技术的发展力才越来越先进，重视培养高等教育人才，培养出国家栋梁，成为社会有用人才，为社会之所需要，充分挖掘自己的才能。

作为现代大学生的我们，也应学会自我规划，人的一生就像一艘船任意在海上航行，如果没有明确的目标，那么来自任何方向的风景都是逆风，每个人的命运都是不同，如果现代的大学生都能制定自己的计划，然后按照计划 一步一步脚踏实地地去实行，即使在未来道路上有点艰难，但只要有一点点小进步，也比站在原地要强。天行健，君子以自强不息，合理的规划自己，努力完成指定的每一步目标。靠自己的努力，你一定会成功。

高等职业教育在我国成长与发展的时间并不长，但它作为中国高等教育的重要组成部分，在推动区域社会经济发展，优化人才结构等方面发挥了重要等作用，特别是党的十一届三中全会，以后，国家将工作中重点转移到经济建设和改革开放上来，为高等职业发展，培养高等人才，培养模式提供了良好的发展机遇。胡锦涛在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告第七部分“在改善民生和创新管理中加强社会建设”中关于教育方面的论述如下；努力办好人民满意的教育，教育是民族振新和社会进步的基石，要坚持教育优化发展，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德，智，体，美全面发展的社会主义现代化建设者和接班人。在大专院校中，每个学员都会制定一系列向教学倾斜的政策，以教学为中心着力提高人才培养质量，尤其是加大实习实训条件建设，为实现教学改革和人才培养提供了可靠保障，设立了各类教学奖项和教学建设，每个学院的学费都会逐年增加，教学中心地位得到了加强，学院领导以身作则，经常深入教学 一线听课，评课，引领广大教师深化教学改革，提高课堂教学质量，广大教职工团结协作，在全院形成了保障，教学中心工作的良好氛围，学院部分领导还坚守课程，关心师生生活，学院大力改善民生工作和生活环境办好环境，发生了翻天覆的变化，给广大师生创造了良好的工作，生活，与学习的环境。

人的生命本就是一个不断地塑造自我的过程。让我学会从一点一滴中发现优点，塑造一个精彩的青春。因为最美好的事物注定是为成功的人准备的，而只有懂得如何塑造自己的人才配拥有精彩的人生。我们的青春说断就断，说长就长，要看我们如何把握住青春，如何利用青春塑造自己。在大学中如何要把学的知识转化为实践，在在社会中用，还要调整心态，心态能使我们成功，也能使我们失败。心态能使我们伟大，也能使我们平庸。对待时上的种种诱惑，保持一颗平常心很重要。不浮躁，不眼红，相信自己，脚踏实地，按着正确的目标坚持下去，终会有成功的一天。做什么是还要养成良好的习惯，习惯也决定着我的成功与失败。在现在的大学中，我要拥有辉煌的人生，成为生命的强者。

要正确认识高等职业教育与政治制度之间相互独立又相互依存的关系。理性的，文明的，民主的政治制度，即为高等职业教育创造良好的政策环境，制度环境，文明环境，也能规范高等职业教育行为，对不道德行为进行限制和打击，帮助高等职业教育健康运行。政治制度通过高等职业教育来体现教育民主和公平，高等职业教育的健康发展，又是政治制度文明民主的理性体现，也是现代社会进步的体现。

书读得越多而不加思考，你就会觉得自己知道的很多。而当你读书且思考得越多的时候，你就会越清楚地认识到，自己知道的还很少。我是一个不怎么喜欢学习的。说实话，有时看见书就有一种厌恶感。曾经我也想很多人说我讨厌看书、学习。而他们却对我说，不是你不喜欢看书、学习，而是你的学习方法不对，只要你掌握了学习方法，你就会喜欢上的。当时我也思考过怎样才能让我喜欢上学习，我尝试过很多方法，但是都没有用。当我读了这本书，我有了新的看法，不是我不喜欢学习，而是我对所学的科目不感兴趣，只要喜欢上他，就会好。我要慢慢喜欢上我现在学的专业，我相信自己行的。学习是一个很漫长的道路，再长的路，一步一步也能走完，在短的路，不迈开双脚也无法到达。人一出生就要学习。常言道：人活到老，学到老。社会在变，二人也在变，知识也在变。走到哪里都会有新的知识，就要学懂他，不学习是对生命根本的自我否定和浪费。终生学习的理念决定了教育也应该是终生的。

飞速发展的当代社会，学生面临找来自各方面的竞争、挑战与压力。除了知识外，最关键、最基本的应该是礼仪、社交。在进入大学那一刻就已决定了其交往的需要，良好的人际交往能力以及良好的人际关系时生存和发展的必要条件，我们不仅在学校里要有很好的社交能力，还要在社会上有更好的社交能力。有“礼”走遍天下，无“礼”寸步难行。利益已经逐渐演变成了代表一个人，一个国家甚至一个民族文明发展的标志，礼仪无处不在，伴随着我们成长。利益代表着一个人的形象气质，和他人交往，第一眼给人留下的礼仪印象来自于你的外表整洁干净，言谈举止大方。礼仪也代表着一个人能否成功。如果你是一个饱读诗书的人，不懂的社交、礼仪，你将去公司应聘时，是很难成功的。在现在社会中，饱读诗书是很难成功的，只有礼仪，社交才会伴随着你。所以在大学中不光要学习书本知识，还要学会社交、礼仪。“以仪修身，以礼待人”，这是我们大学身必须学的。

成长是一种疼痛的美丽，每一个人的成长都会经历许多，快乐与痛苦、幸福与悲苦、成功与失败 一直伴随着我们每一个人的成长过程。在我的成长中以前根本就不知道怎样独立自主，自立自强，当我读了这一本书时，我懂得了独立自主，自立自强。学会照顾自己的身体，学会打理自己的生活，学会关心自己的学业，独立处理一些事情。离开自己的父母，学会独立，懂得独立，做到真正的独立，在遇到一些困难的事时，要坚持不懈，不屈不挠，只要坚持的去努力，不懈地奋斗，就没有克服不了的困难，也没有征服不了的东西。我要挑战自己的命运，不要被命运打败，给自己一份责任与梦想，但无论让你和时候，都要给自己一份自信，来打开通向成功的大门，勇往直前。还要有理想，如果没有理想，做任何事都是盲目，理想会让你朝着目标不断地去努力，就像“流沙河”的诗“理想”一样。理想是石，抢出星星之火；理想是火，点燃熄灭的灯；理想是灯，照亮夜行的路；理想是路，引你走到黎明。饥寒的年代里，理想是温饱；温饱的年代里，理想是文明。离乱的年代里，理想是安定；安定的年代里，理想是繁荣。理想是罗盘，给船舶导引方向；理想是船舶，载着你出海远行。理想是闹钟，敲碎你的黄金梦；理想是肥皂，洗濯你的自私心。理想既是一种获得，理想有是一中牺牲。这首诗写出了我们在实现理想的道路上的艰辛，在实现理想中 想要提高自己的职业道德和职业素养，就必须的相信自己，记得爱默生曾经说过：‘‘自信是成功的第一秘诀，”所以我们首先的相信自己，只有相信自己才能唤起一种新的行动，通过内心的信念来完善自己，上帝都是公平的他在每个人身上都赐与一种礼物，但这种礼物只有靠我们的勤奋，执著，坚持不懈的一种精神去挖掘，去解剖，只有这样我们才能走向成功，并创造出属于自己的舞台，不然，则会影响我们一生，不要总是抱怨自己不如别人，不要一味羡慕别人，其实我们自己都有自己独一无二的闪光点，只不过我们常常忽略了自己的闪光点，同学们请放下自己手中繁琐的事情，认真的审视自己，你会发现自己也拥有别人所没有的才干，将你的闪光点发挥到最大，你一定会取得成功。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！