# 培优补差方案

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-11-15

*第一篇：培优补差方案中学培优补差实施方案一、指导思想：为了落实上级文件精神，正视我校学生的个体差异，根据每个学生的实际情况有针对性的进行教育，让所有的学生都得到发展，特制定了培优补差工作方案。二、工作思路：学校加强对培优补差工作的全程监督...*

**第一篇：培优补差方案**

中学培优补差实施方案

一、指导思想：

为了落实上级文件精神，正视我校学生的个体差异，根据每个学生的实际情况有针对性的进行教育，让所有的学生都得到发展，特制定了培优补差工作方案。

二、工作思路：

学校加强对培优补差工作的全程监督与管理，建立相应的规章制度，重视对培优补差工作的调查研究，关注教师培优补差工作的实效性。

(一)建立规章制度，加强过程管理

1、建立档案，积累资料。由教导处负责，各年级分学科对各班的优秀生及学困生进行梳理，整理资料，建立档案。

2、制定计划，明确任务。

a.任课教师制订学期培优补差工作计划。做到：定培训时间，定培训教师，定培训内容，定培训目标，定培训措施，交教导处审定并操作。

b.教导处制定兴趣班培优补差授课计划。

3.关注过程，保证实效。为了搞好培优补差工作，教导处要关注培优补差工作的进展情况，重视检查与积累，认真开展调查研究，及时表彰培优补差先进个人，推动教学质量稳步向前发展。(二)培优工作具体措施

1、举办学科竞赛，营建竞争氛围。学校要把对优秀生的辅导与学科竞赛结合起来，积极举办学科竞赛活动，为优秀生营建一个你追我赶的学习氛围。

2、提倡学习交流，重视经验推广。各年级组每学期举办一次优秀生学习经验推广会，优秀生向全年级学生交流学习经验和心得，共同促进，共同提高。

3、引用典型示范，激发学生进取。利用晨会（或班会），积极向学生介绍古今中外的名人名家成功故事，引导优秀生向古今中外的名人名家学习，保护好他们的好奇心，激发他们的求知欲。

（三）补差工作具体措施

1、完善干部教师联系学生制度。

学校中层及以上干部要积极联系各年级学困生，各任课教师要联系至少2名学困生，教师要了解学生在知识、方法技能、习惯、心理等方面存在的问题。（学生主要的优势和劣势）每周与学生谈话交流一次。纳学生的过失与困惑，满怀耐心地不断激励他们成为生活中的强者。

2、加强学法指导，养成良好的学习习惯。

兴趣只是一种诱因，一种动力，要使学生真正形成自主 学习的能力，关键还在于对“学困生”学习方法的指导与学习习惯的培养。要积极落实《中学生日常行为规范》，强调用科学的学习方法指导学生，使学生逐步掌握正确的学习方法，真正成为学习的主人，在各种实践活动中使学生养成良好的学习习惯。

3、重视科学分析，提倡观察发现。各班级在学期初要制定补缺补差一览表，对须补缺补差的学生实行统一管理。认真开展学情调查；定期召开班级学习会，及时了解学困生的情况，制定补缺帮困措施。认真观察“学困生”每一次测试成绩的变化，把每次考试的情况作横纵向比较，观察其转化的快慢，及时督促与鼓励。

4、发挥班团力量，开展帮教活动。充分发挥班级团队力量，在教师进行补缺补差工作的同时，开展班级“一帮一”活动，鼓励班级优秀学生去帮助带动本班学困生。达到班级共同进步的目的。

5、开设学科门诊，提供直接帮助。

本学期开始，在各教研组内，开设了学科门诊，主阵地为学科课堂教学，教研组成员是学科门诊的组成力量，负责解答学困生的学习上的任何疑惑，给学困生提供最直接的帮助。

6、家校齐抓共管，提高工作成效。每学期，教导处、年级组要携手对“学困生”的家长进行一次问卷调查，了解“学困生”的心声，听取“学困生”家长的反映，掌握任课教师的教学态度与补课作风，努力提高教学质量，逐步减少差生人数。使补缺补差工作落到实处，实现效益的最大化。

（四）学校培优补差具体安排

1、分年级成立培优班（每个班各安排15人参加）

2、专人负责

九年级班主任：---

八年级班主任：--

七年级班主任：--

3、时间安排

下午第八节课与晚上第三节自习

4、课程安排

九年级：语文、数学、英语、物理、化学 八年级：语文、数学、英语、物理七年级：语文、数学、英语六年级：语文、数学、英语

教务处20xx年10月

**第二篇：培优补差方案**

地理教学培优补差方案

随着素质教育的深入开展，教育形势越来越好，社会对合格个人才的要求也越来越严格，这就要求我们必须要求大面积提高教学质量，促进全体学生的全面发展，因此，培优补差工作就显得尤为重要了。学生的个体差异是一个客观存在，所以，培优补差是教学工作中不可缺少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高和发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”事实特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好培优补差工作，从而，让优生更优，差生不差，共享成功。根据我们实际情况，经认真考虑，特制定培优补差计划。

一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。配有计划要落到实处，发觉并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动提高整个班级的素养和成绩。

二、学生情况分析

本班共有学生33人，从开学到现在的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各项作业能按时完成，且质量较好。也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能按时完成，因此，除在教学过程中要注重学生的个体差异外，也应在提高学生兴趣上下功夫，通过培优补差的方式，使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

三、培优内容

培优就是继续提高学生阅读能力和写作能力，对于优等学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，介绍或推荐学生适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，以便再写作中灵活运用，提高写作水平，定是安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力，通过多种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高尖子生的学习成绩。

四、补差内容

对于基础差的同学来说，要帮助他们树立信心好，分析查找落后的原因，对症下药，帮他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况吧功课补上去，教给他们正确的学习方法，使学生变被动为主动；减少作业量，认真查漏，专项训练；

加强交流，了解他们的学习具体情况，尽量排除学习上遇到的困难，坚持不懈地多鼓励他们；培养他们敢于做题，会做题的能力，安排比较基础的内容让他们掌握，习作方法，可不知他们摘抄，仿写后独立完成；在课堂上，对他们多提问一些基础知识，促使他们不断进步，当他们作业出错时，当面批改，耐心指导；发现他们的优点和成绩就及时表扬，让他们又成就感，从而更爱学。

让优生帮助后进生逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。带着“爱心信心细心和耐心”去将培优补差落实到实处，挖掘他们的潜力，带动后进生养成良好学习习惯，协助老师提高整个班级的语文素养。

作为教师，我会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作收到成效。

**第三篇：六年级培优补差方案**

我对六一班学生进行了英语情况分析，六一班同学的英语情况极其不理想。优生人数极少，中等生人数也不多，而后进生占了班上过半以上的人数。从课堂表现和作业反馈来看，优生一般都能在课堂积极发言，作业也完成得比较好。而后进生缺乏学习兴趣和积极性，学习习惯差，上课不认真听讲，经常开小差，对基础知识没有基本的了解和掌握。学习态度不端正，学习态度消极，无所谓的态度突出，没有学习方法，对不懂的知识点，常常不理睬，对知识的应用较差。

为提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成英语基本能力，现制作一份培优补差方案，以提高整个班级的英语素养和英语成绩。

具体措施：

（1）培优措施：培优内容

1.日常交接用语

2.三会、四会单词和词组

3.三会和四会句型

4.熟练运用各语法点，提高解题能力

三、培优措施

1.在日常教学中有针对性的进行培优，把课堂上的难题交给他们解答。

2.反复操练3到6年级的各个知识点，使其每个知识点得到落实和运用。提高他们的解题能力。

3.充分抓好每周二次晨读，深入课堂进行指导训练。

4.在掌握好本阶段学习的情况下，渗入各个年级知识点的复习和单词的记忆。

5.加强基础知识与交际运用能力的训练，拓宽知识面，多做习题。

（2）差生措施：差生形成是有原因的，社会的，学校的，家庭以及个人的因素，所以要搞清楚，每个后进生形成的原因，然后对症下药。如谁谁，家长很少关注他们的学习，上课不认真，经常开小差，基础知识差，对于这两位努力做到不歧视，多鼓励，耐心细致地帮助，上课多留意，下课督促他们及时完成相关作业，必要时降低作业要求。如谁谁，胆子小，害羞，可以通过课后找他们谈话，了解他们的内心世界，还可以通过作业本方式进行书面交流鼓励。如林谁谁同学通过课堂上多给他们表现自我的机会，增强他们的自信心，并及时给他们鼓励，其次在课堂上为他们专门设计一些难度较小的题目鼓励他们回答，降低要求，让他们体会到成功的喜悦，从而增加学习英语的兴趣，增强他们自信心。如什么什么同学，可以利用优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让学生怎样学，并教他们读课文，读单词，激起他们的学习兴趣。

对于这些差生课后还要多督促他们做到每天把新学的课文，单词读出来，利用傍晚放学后辅导他们读，早读时带读，对于特差生首先从二十六个字母开始，要求会读背写；对于差生对于单词的听写降低要求，一天记一个或两个，由小老师负责听写并及时给予鼓励。

总之，对于差生抓反复，反复抓，注意差生情况更糟的出现，多沟通，多鼓励，多关心，多辅导；而对于优生要严格要求，注意骄傲情况出现，要及时处理。

**第四篇：九年级培优补差方案**

九年级培优补差方案

以科学发展观为统领，最大限度地让每个学生得到充分的发展，提高我校中学部教育教学成绩、提升学校的美誉度、办人民满意的教育，特制定以下培优补差工作方案。

一、思想方面的培优补差：

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

二、有效培优补差措施：

利用课余时间和晚自习，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”即基础题，第二层：“选做题”即中等题，第三层“思考题” 即拓展题。满足不同层次学生的需要。

4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能 “耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选 编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程 度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。建议： 基础知识扎实练，重点内容反复练，关键内容突出练，易错易混问题对比练，拔高问题综合练。

三、在培优补差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

四、落实培优补差方案：

我们针对学生知识残缺不全,基本解题方法不熟悉的特点,在面向全体学生采取知识点逐一过关的基础上，主要采取六个分层落实教学常规，实现共同提高。

1、学生分层：

以班为单位，根据学生现有知识、能力水平和潜力倾向将学生分为A，B，C三层。其中A层学生：成绩优秀，基础扎实，学习自觉，有能力独立完成作业，有严密的数学逻辑思维和综合解题能力。B层学生：成绩中等，上课能听懂，能独 立完成基础知识题目，但综合能力欠缺，逻辑分析思维尚未成熟，主动性积极性较好。C层学生：基础不扎实。表现为：计算能力弱，领悟能力差，学习习惯不好，学习意志不坚定。根据自愿，学生可在层间流动，也可脚踏两层。

2、备课分层：

备课是课堂教学的基础。因此，我们坚持通过集体备课来明确教学目标，设计教学内容，坚持在集体备课时，突出对培优补差的讨论和研究，经过分析学生的能力增长点、思维障碍点，对不同层次学生提出不同的目标要求。

备课内容以学案和教案呈现出来。学案供学生使用，内容主要有:考纲要求,基础知识整合，重点 热点探究，链接高考,总结归纳，课后练习五部分。其中基础知识整合，重点热点探究，课后练习都以培优补差为出发点设计不同的教学目标，由浅入深，梯度合 理，可供不同层次学生选用。教案供教师使用。任课教师根据所教班级实际情况，围绕教学目标，编写教学设计，主要内容有：教学内容、重点难点、课堂范例、探 究点的设置、方法规律、作业布置、课后反思等。

3、授课分层：

分层授课的主要理念是：以学生为本，低起点，缓坡度，让不同层次学生都有思考和回答问题的机会，让各个学生在课堂中都能尝试成功。

分层授课模式是：基础知识整合→尝试探究→分层点拨→归纳小结→布置作业。

课堂教学中，我们交叉采用平行推进和分层推进授课。对于基本知识回顾、基本技能训练和课堂归纳小结，无论哪个层次学生都必须参与，同步进行；对于重点知识的延伸拓展，并把所学知识迁移到习题中时，不同层次学生进行不同层次的概念理解和不同要求的探究。

4、作业分层：

对于作业，我们坚持做到：分层设计、统一要求、不同批改。

（1）分层设计：可为C层学生设计基础题，重在判断、计算、了解；B层学生除了做C层学生的 基础题，还配以简单的例题变式练习；A层学生除完成 B、C层学生布置的题目外，主要从思想方法和能力培养上设计具有综合性、开放性、讨论型、渗入一些数学建模题目的自助餐（对于自助餐，我们配有答案，不 收、不改、不评），使学生在自我消化的过程中感到学无止境。

（2）统一要求：平时，我们在学校分配的时间内要求学生按时作业，按时收缴，做到有练必交，有错必纠;做好限时训练,变学堂为战场,做到平时练习考试化，并要求学生建立错题档案,及时领悟内化、查漏补缺。（3）不同批改：

对于不同层次学生的作业采取不同的批改方式。对C层学生尽量采用面批,及时指导，做到日清周结，帮助他们提高；对A、B层学生的作业，我们采取初改或者轮改的方式，批改后，要求他们互相对照独立完善，鼓励他们自主钻研，力求更优。

5、辅导分层：

分层复习在课堂中并不能彻底进行补差培优工作,课外辅导是对课堂复习教学的补充和完善。我们 利用学生自习课时间，分别对C层学生和A层学生在课堂中尚未解决的问题进行辅导，而且侧重点不同：对C层学生侧重于兴趣、信心、愿意学习等意识教育；对A 层学生侧重于培养综合运用能力和解题方法技巧的指导。

五、开展专题讲座

针对我校学生生源的实际情况，经学校研究决定：期中考试后启动数学、英语两门学科专题讲座,讲座与自习课同步进行（即允许一部分学生自主学习，另一部分听讲座）。采取先试点后铺开的策略，讲座重心放在补差，提高几个率上。其计划如下：

（一）、工作目标

1、加强对培优补差的常规管理（详细见参考方案）。

2、认真组织相关的学生参与活动中去，先各班主任摸底，使每班30％的学生参与到培优补差活动中去。

3、通过培优补差，使90％的学生能认识到学习的重要性。

4、认真做好参加学生的辅导工作和思想教育工作，培优和补差工作每周暂定一次（见具体安排）。

5、各年级重点补以前的学习内容为参照系。

（二）、具体措施

1、首先制定培优补差目标责任书，通过培优补差明确目标。

2、认真制订培优补差工作计划。定培训人、培训内容，培训时间。

3、每次辅导有详实的辅导记录，并把每周的辅导内容在辅导前交教务处检查存档，尔后上课。

4、重点做好知识、思想、习惯的培优补差工作。

5、定期对培训的学生进行考试和检测，及时了解培训情况。

（三）、考评办法

1、对此项活动实行量化考评，在学期末进行考评，对完成任务的在考评积分中给予体现。对于表现特别突出的，学校将给予公开表扬和物质奖励。

2、对于在此项活动中敷衍了事，不认真的学生，在班级会议中给予公开批评，并限期进行改正、提高。

**第五篇：5.2培优补差方案**

5.2 培优补差方案

为激发学生学习的兴趣，使优等生更优，并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，培养较好的学习生活习惯，结合本班实际特制定如下培优辅差措施。

一、培优补差原则

优等生更优 中等生优化 后进生进步

二、班级学生分析

本班共有学生51人，期中优等生20人，中等生16人，学困生15人。总的情况是特优生比例偏少，学困生偏多，因此，本期必须下大力气来抓特优生和差生的转化工作，提高各科成绩，从学生的学习动机来看，学习目的不十分明确，因此，教师必须跟上，调动学习小组长的作用，使学生加强学习，充分调动学生学习的积极性。从学习的气氛来看，基本上已经形成一种良好的学风，在辅导过程中应以先进带动后进，以优等促差，既培优又补差，全面提高教学的质量。

本班特优生偏科学生名单：

语文：李昕琪 张昊杨 王鑫田 钟晓明 李书瑶 冀树洋 张明科 数学：孟祥阳 李佳怡 冀树洋 英语：孟祥阳 钟晓明 王瑛超

品社：冯鑫伟 孟祥阳 张昊杨 王鑫田 刘海宁 钟晓明 李书瑶 王瑛超 吕宏峥 冀树洋 张明科 邱玉洁

科学：钟晓明 李书瑶 王瑛超 吕宏峥 冀树洋 张明科 邱玉洁

三、培优补差对象

优生培养对象：冯鑫伟 刘海宁 董子琪 李昕琪 周小云 王瑛超 张昊杨 李佳怡 邱玉洁 钟晓铭 李书瑶 孟祥阳 冀树洋 吕宏峥 王鑫田 张明科 程宗昊 郭家玮 季祥芝 李鑫哲

中等生：李越 刘宸熙 刘婉晴 潘栋梁 王晓艺 王雨萱 张倩雯 朱逸宸赵馨媛 刘卓尔 崔鑫硕 吴佳霖 宋启坤 秦硕 焦仲钰 张旭磊 路庆帆

差生转化对象：黄少鹏 周雨涵 李怡璇 王文靖 王姿媛 刘景昊 李佳辉 孔德建 高培盛 姚国昊 高国鹏 刘志浩 徐皓川 李晓东

四、改进措施 1.优秀生培养

（1）每节课的训练环节，分层次设计训练，晚自习，给优秀生和差生布置 不同的作业让优等生有事可干，让差生把基础知识切实巩固好。

（2）进一步加强学习目的，动机教育，培养并增强学生学习的主动性，自觉性。根据学科特点，帮助学生掌握好的学习方法，提高学习效率。（3）在共同提高的基础上使好学生吃好，使差生吃饱。（4）和学生搞好沟通，及时进行信息反馈。2.差生的转化培养

（1）对于差生的教育以表扬为主，提高他们学习的积极性。

（2）经常和他们谈心，多帮助他们找自己的优点，让他们树立起学习的信心。找出每个差生成绩差的问题，偏科问题，找出每科差的原因。对症下药。（3）适量地布置作业，定时进行检查，以使他们养成良好的学习习惯。（4）采用激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

（5）平时多与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

五、注意的问题

1.根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

2.经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

3.对于优秀生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

4.对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。差生经常会出现作业没做好的情况，教师应该分清楚是什么原因，大多数是懒惰造成的,有的是其他原因。比如①学生自己不会做.②不敢向同学或老师请教.③不认真,马虎等等。教师一定要找到学生不做作业的真正原因，才能“对症下药”的帮助学生，学生才会感受到老师的关爱,才会努力去学习。

5.定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测,及时反馈矫正，耐心辅导。

6.教师要对所学内容及时总结，把一些小规律、知识点让学生熟知并掌握。措施要落到实处,充分发挥各种积极因素,争取取得更好的成绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！