# 小组建设总结

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-12-07

*第一篇：小组建设总结八年级91班小组建设工作总结经过这一段时间的小组建设尝试，内心的感觉只有自己知道，其中既有尽如人意的喜悦，也有不尽人意的无奈；既有和学生共同探索中的成功体验，也有无法解决现状的困惑……为更好理清自己的思路，为下步更好地...*

**第一篇：小组建设总结**

八年级91班小组建设工作总结

经过这一段时间的小组建设尝试，内心的感觉只有自己知道，其中既有尽如人意的喜悦，也有不尽人意的无奈；既有和学生共同探索中的成功体验，也有无法解决现状的困惑……为更好理清自己的思路，为下步更好地开展小组建设工作，特把前段的工作总结如下：

一、组建原则

1、分组原则

分组过程中充分考虑到每个学生的性别、能力、性格特征、智力差异等因素，实行男女生交叉，能力强带能力弱，性格外向、能言善道者配内向、沉默寡言型，原来成绩突出者与基础较差者配合。每组的好差比例适当，力争每一小组具有相当的学习能力。

2、选拔组长原则

小组长要具有多方面的素质，但开始选拔的条件不宜过高，以后可以进行培养。我的原则是：学习不一定特别优秀，但责任心要强；在同学之间要具有较高的威信；能管住自己，有助人为乐的精神。

二、学习小组组建程序

1、小组建设

A、创设组名： B、创意组训： C、确定目标：

2、学生分组：

由班主任、任课教师和班长、学习委员、课代表一起，对全班学生按性别、成绩、能力等因素进行均衡组合，分成8个小组，每组8人，并推选出组织能力强的学生任组长。分为A、B、C、D四层，各小组公平竞争。

3、小组长定位与职责：

小组长要有极强的学习能力和良好的学习习惯，学习成绩不一定最好，但组织能力一定要强。

（1）指导科代表组织实施好每节课的课堂展示、讨论和自学。

（2）小组长和副组长要组织小组成员进行一对一讨论或是小组内部四个层次间的研究解疑。确保每个小组成员实现高效学习，都达到“跳一跳够得着”的学习目标，最终实现学习小组的整体学习目标；

（3）小组长和副组长要及时检查小组成员课堂学习情况和每天学习内容的落实情况。

（4）小组长要负责维持本组同学的学习纪律。（5）帮助C、D的层同学完成各项学习任务。

（6）小组发言：第一步：每小组先指定一位学生做中心发言人。

第二步：小组内轮流发言，其他同学认真听，中间不能打断别人，并准备补充或质疑。

（7）小组长要针对每个小组成员学习、纪律等各方面表现考评、打分，周周清，月月清；每周公布、总结一次，以督促小组成员不断反思，不断进步。

三、小组评价标准：

1、学习方面

①、一周内完成作业及时，质量较高的小组由任课教师酌情加1分，作业不及时或者完不成作业酌情减1分

②、组内相互合作学习不加分，帮助其他同学学会一道题任课教师酌情加1分.③、月考、期中、期末考试全组成员中有一半以上成员进步较大的小组即为优胜组，班主任酌情加3--4分。

2、纪律方面

①、课上纪律。组内有1人次违反课堂纪律，影响教师讲课，或者顶撞老师小组扣1—2分。

②、课下纪律。下课后在教室或楼道内大声喧哗、打逗，出现1人次，值班教师给本组扣1分，屡教不改的扣2分。

③、集会纪律。在集会时说话、打逗、不服从管理的1人次由班主任扣小组1分。

④、公物管理。损坏公物的1人次小组扣1分，严重损坏或物品贵重的1次扣2分。⑤、对一些严重违纪事件及时举报，避免班级更大损失或者制止打架斗殴事件发生的，由班主任为该小组加2—5分。做好人好事的班主任给予加1--2分。

3、活动

①、在学校组织的各项活动中获校级奖励所在小组加1分。

②、班级活动中表现突出的小组加1分，表现极差的小组减1分。

四、小组评价办法

1、周周清，每周五最后一节课（下周一班会课）汇总一周得分情况，对表现好的小组或进步大的小组与个人加以鼓励。

2、月月清，每月评出本班两个优秀小组，每组加2分。

五、实施班级小组管理模式的成效

1、培养了自我教育，自我管理能力

班级小组管理，把管理权交给了学生自己，学生可以自主地有建设性开展自我管理，自我教育，虽然在实践中难免出现一些失误和波折，但学生可以在这种挫折中学会自我调控，自我勉励，自主思考，自力更生地解决问题，为学生终生发展打下基础。

2、增强了合作意识与集体的凝聚力

要争取小组的优胜，学习小组的成员必须通力合作，每个人都发挥自己的特长，帮助同组的其他同学，从而在组内形成一个合作的氛围，同学间互帮互助、团结的合作意识大大增强。这种合作意识在教师的正确引导下，能非常自然地迁移到每个学生对待班级体的态度上来，从而使班级体的凝聚力、号召力大大增强。

3、树立并增强了学生们的自信心

同质的竞赛、动态的管理、及时的反馈，使学生时时处于一种被激励的状态之中，并能经常地受到表彰、鼓励。这就让学生经常地处于成功的体验中，逐步消除了部分后进生的失败心态、挫折心态，使大多数学生对自己树立了自信心。自信心的树立，对学生一生的发展将是受益无穷、功德无量的事。这应该是合作小组管理模式最大的成功之处。

4、培养了学生创新能力，促进学生全面发展。

班级小组管理，在合作中竞争，在竞争中合作，从而激发学生创新意识和创造能力。在竞争与合作中，每一个个体都得到了锻炼，丰富了知识，增长了才干，身心得以全面发展。

六、小组建设应注意的几点

1、教师应树立管理就是服务的理念，管理要倾听人性最细微的呼声，达到管理深入心灵的境界，发自内心的感恩和赞美将呼之欲出。

2、每个学生要充分得到尊重，享受班级、小组给学生带来的乐趣。

3、自主管理分工应明确，层次不应复杂。

4、合理的授给学生自主权限，责权统一。

5、对于自主管理，班主任要提出计划，进行组织，指挥学生，协调内部矛盾，等等，不能简单的认为自主了班主任就没事了。

6、注重学生提出的创造性的思维，建立起班级团队精神，让每个学生发挥最大的优点。

七、出现的问题

1、新鲜感淡了，老师和学生的新鲜感都淡了。学生对加减分不再像以前那样重视了。

2、双差生调动不起来，分流越来越明显。

3、在努力带动双差生的同时，优等生上课或多或少的受到了影响。这样，也是优等生的热情降温。

4、个别学生集体荣誉感差，破罐破摔，彻底放弃。

八、解决办法

1、对小组的奖励适当改革。

2、老师在方法上要灵活多样，各出奇招，不必拘泥于加分和减分。

3、老师对各小组应以奖励为主，加分为主，同时，班主任老师要经常性的对各组组长给与方法上的指导和心理上的帮助。

小组建设方案已经实施了一个学期了，出现了一些问题，也得到了一定的经验，还有很多问题和困难要去克服。总之，小组建设任重而道远，我们将会持之以恒，再接再厉，直面困难，决不放弃。

**第二篇：学习小组建设总结**

小组学习总结

一、组建合作学习小组

组建合作小组时，我结合班级实际情况，充分尊重学生自己的意愿，以6-8人为一大组。按学习成绩优、中、差搭配，让他们先自由组合，在这基础上，再结合学生的兴趣、爱好、性格、能力等因素，进行适当的调配，从而将一个班级组建成若干个最优化的“同组异质，组间同质”的合作学习小组。这样既能充分发挥每个学生的优势，有利于组内成员取长补短，共同提高，又便于开展组间竞赛，公平竞争，发掘小组的群体智慧，实现优势互补。

二、培养合作组长

培养小组长关键在于培养他组织小组活动的能力，如怎样进行预习检查，怎样组织讨论，怎样提问同学，怎样给组员讲解，掌握小组的秩序等，尤其要关心学习成绩较差的同学。尤其是训练组长怎么给组员讲解。

三、培养学生学会合作探究、学会倾听

开始合作时，有些组全体沉默，一言不发；有的组则有很多同学都在说，但很多都在说闲话；还有的组部分学生在其他同学发言时，因为没有轮到自己发言而丧失了刚才的那份热情；有的是还在等着发言，在思考着自己的想法；也有的是因为没轮到他而觉得无所事事„„很少去关注别的同学的发言，才出现了“老师，我来说” “老师，我还有„„”“前面不是说过了吗？”这样的情况。因此，我着重培养学生静下心来，学会“合作探究”、“学会倾听”：在“听”的过程中学会“挑刺”，发现其他小组存在的问题；更要在听的过程中吸收其他小组合作学习的成果；在“听”的过程中学会如何规范、清晰地表达，提高“说”的质量。

**第三篇：班级小组建设总结**

2024---2024年上学期九年级班级小组建设总结

路行学校

练琴玲

本学期，我们班开展了班级小组合作的模式探索。它是新课程改革所倡导的新学习方式。回首这一个学期的教学实践，通过班级小组建设，不仅加强了学生的自觉学习能力,使自己的成绩有所提高，同时还加强了班级的凝聚力，同学间的竞争力。为了今后工作的顺利开展，特将本学期小组建设工作进行总结。

一、优化组合，构建团队

小组成员的搭配主要采用互补式组合。按照学习成绩、男女比例搭配成组，这样就构成了强弱搭配，性格互补，基本情况相近的同质小组。一方面使不同层次的同学相互影响，互相帮助，团结协作，共同进步；另一方面也有利于小组间平等地展开竞争。但因刚接手这个班，对班级情况不太了解，所以组与组之间还是有点不均衡，蓝飞羽翼组相对较弱。

然后让学生商量自己小组的组名及口号，组名要有内涵，口号要有特色。这是小组内的第一次合作，通过小组内所有成员的共同商议，有了自己独特的组名及富有鼓动性的口号。充分调动学生的内驱力，激发参与的热情。每次的班会课课前先说班级口号，班级目标，接下来小组大声的说出本组的口号，最后唱唱班歌，激励士气，加强班级、小组凝聚力。但不足的是后半学期并没有每周都上了班会课，一般是当天的事当天处理，主题班会开得较少。今后要改进。

二、制定 制度，小组及个人的评价

制度是同学们行为的准则，也是小组评价的依据。开学初，我们就制定了九年级德育量化细则和九年级班级公约，然后又制定了九年级小组评比表。小组评比表是一周一张，分为五个方面评比：作业情况、卫生打扫、单元测验、课堂表现、好人好事。最后小组长算出平均分，五个小组进行排名。另外还有个人操行分统计表，基础分70分，每周统计一次。各小组的考核分数及个人操行分全部张贴在墙上，让学生随时看到分数的变化以持续不断地激烈竞争。每周对个人操行分前5名进行表彰，对小组第一名和最后一名进行奖励和惩罚，第一名小组的值日由最后一名小组的同学完成。

经过半个多学期的共同努力，在班级活动中注入“评比”这股新鲜血液，学生的规则意识更强了，集体荣誉感也更强了，小组成员之间的联系更紧密了，组内先进的学生伸出热情的手，真诚地帮助较差的学生；较差的学生也积极进取，向先进学习。这样，班级中逐步形成一种相互尊重、和谐一致、取长补短、共同进步的氛围。小组评价制度的实施，不仅增强了班级的凝聚力，而且让孩子们在生活与学习中都会互帮互助，自私的行为也是在慢慢减少。我们相信长久坚持下去，孩子们在各个方面都会取得更大的进步！不足的是学生的激励奖励和惩罚措施还要改进，特别是惩罚措施，对学生间的互相监督，互相促进，这一方面还要下很大的功夫。

三、组内分工

组长是小组的核心，一个好的组长就能带出一个好的小组，组长必须有能力、有爱心、有耐心、有责任心。我让小组讨论推荐，每个小组设一名组长和一名副组长。组长负责本组的管理，副组长协助组长管理本组，并且负责本组操行分的统计。组长、付组长们各负其责，将当天的小组情况登记在小组自评本上。然后总结，在班级的评比表中。组长既能挑起重担，有一定的组织力、号召力和榜样示范作用，又能清楚表达自己心中的想法，形成一个团结向上、积极进取的集体。但不足的是对组长、付组长的培训做得很不够，他们还没有一套自己管理小组的行之有效的方法，甚至对本组的问题瞒而不报。下学期对这方面要加强改进。另外，组内分工时，让每个同学都参与，每个同学在本组都有负责的事项，做小组的主人，可以增加他的主人翁意识，锻炼他们的能力。

总之，小组建设不是一朝一夕就能完善的，需要我们教师不断的指导和长期的熏陶，并不断学习和探讨，不断改进、反思、校正。我相信随着我们认识的不断提高，我们对小组建设的研究会进一步深入。作为一名教师，我愿用自己的眼睛去观察、用自己的语言去表达、用自己的头脑去思考、用自己的身心去实践，迎接小组建设灿烂的明天！

**第四篇：小组建设**

小组建设

一、科学合理的小组建设

1、合理安排，精心搭配

先向学生做了动员工作，简单地向学生介绍了生本教育，告诉他们：我们要开始一种新的学习方式，要在小组内开展合作学习，要让每个人通过学习能够更勇敢地向别人展示自己......利用激励性的语言激发他们的参与热情。

学习小组一般不提倡学生自愿组合，应按照学生的知识基础，学习能力，兴趣爱好等进行分组，基本上前后桌4人为一组，个别情况可以调座。这样合作学习时，前座学生可以快速转身，节约时间。小组内必须有1人的家里有电脑，能够查找资料。每个小组通过举手表决确定小组的名字。1号是组长，由优秀学生担任，2、3号是中等生，2号应略胜于3号，4号是比较差一些的学生。给小组取一个响亮的名字,让全组成员集思广益、共同磋商，为小组取一个积极向上富有新意的响亮的名字，以凝聚人心，形成小组目标和团队精神。

2、明确组内成员分工

在每个小组内设组长、记录员、纪律员、资料员各一名。组长负责本组学习活动的组织、分工、监督，记录员要负责将小组讨论的要点记录下来便于向全班交流汇报。纪律员负责维持学习时的纪律。资料员负责查找资料。应实现小组角色的互换，杜绝“搭便车”现象。

3、注重培养小组长

在小组合作中，小组长的作用是十分重要的。一般先让能力强、学习好，并且乐于助人，有合作精神的人当。教师必须对组长进行积极地培养。除了向他们进行思想教育外，更多的是手把手的教：如何带领全组学习、怎样组织语言、如何让小组成员合作等等，课堂上我也经常巡视、观察，发现组长的工作存在问题及时解决。如果问题是共性的，就在课上解决，如果问题是个性的，下课后单独找组长说。在开展小组合作学习初期，学生不时会出现两种不好情况：闲聊，冷场。这说明学生根本不知道做什么，怎么做，因此教师此时就应亲自指导学习活动，带领学生一步步去学习如何讨论，如何交流。

教师在小组活动中有以下几件事情要做： 1.指导学习小组如何分配学习任务和学习角色； 2.指导小组成员如何向同伴提问； 3.指导小组成员学会倾听同伴的发言； 4.指导小组成员如何辅导同伴； 5.指导学习小组如何协调成员间的分歧； 6.指导学习小组如何归纳小组成员的观点； 7.指导学习小组怎样开展评价。

前置型作业

英语课可大概分为词汇课、对话课、阅读课、练习课、复习课。词汇课前置作业: 学生利用音标拼读单词，再跟读录音，力求读音准确、地道。划出感觉难记的单词，如何才能更好的记住难词，以备课堂讨论。

对话课前置作业：

读对话，理解对话意思，尝试根据对话自编对话。

阅读课前置作业

读课文，理解文意，划出课文中的短语和句型，短语与句型主要是带有生字词的语句或新的语法用法，划出难句、长句，搞不懂的课上提问。有的时候学生可能会把握不住重点，老师可以具体的指出几个知识点，每个小组一个查阅解决，课上再分组讲解。做一道阅读理解性的题目。

练习课前置作业：

出一份练习题，由学生课前认真完成，并试图总结重点句型的用法。

单元复习课前置作业：

综合本单元所有对话，进行适当的扩展和整合，自然编写一大段对话，总结本单元的语法与重点短语并记住，总结重点句型并运用句型造句或编一段故事。

根据教学内容和目标的不同，采用了三种形式：①直接让学生自学课本例题，用在书上作批注、作记号、提问题的方式，布置前置性作业在书本上完成。②给班学生每人准备了一个小研究本，让学生在小研究本上完成前置性作业，格式如下：

一、自学内容

二、我学会了

三、我要举例

四、我想提问

小组评价

对学生的前置性作业，老师要及时进行检查，并作必要的评价。在班级中建立灵活的检查机制，比如，可以让组内成员间相互检查：4号检查3号，3号检查2号，2号检查1号，1号检查4号。也可以是组长检查2号、3号、4号，组长的由2号检查。检查的标准是：前置性作业是否完成、字迹是否工整。而对于作业是否正确不做过多要求，这样可以降低学生完成前置性作业的难度，让学生养成认真完成前置性作业的习惯。小组评价奖励策略

1、坚持以小组总体成绩作为评价和奖励依据的原则。（当然小组捆绑之外，还可以有个体评价奖励）

2、小组评价在方式上坚持个人自评、小组互评和教师评价相结合。

3、评价体系成为一个动态的过程，善始善终，贯穿学期全过程乃小学六年。

4、评价与奖励相结合，使之成为一个促进学生增强学生动力的过程。

5、奖励的方式可以多种多样。如口头表扬、鼓掌祝贺、经验介绍、物品奖励、颁发证书，授予小组荣誉称号等。

节节有反馈：每节课的反馈由课代表负责，根据学生的课堂表现，依据评价细则给予量化。并在下课前宣布最佳小组和最佳学习个人。日日有评价：即一天每节课的数据汇总到值日班长处，值日班长由全班同学轮流担任，值日班长整理数据后于次日上午课前10分钟总结点评；周周有总结：值日班长将每天数据汇总到值周班委处，值周班委整理数据后在下周班会上总结点评。这样一个月下来，四周的数据汇总后，对每个小组排名进行奖罚。

及时反馈、评价激励对小组合作学习起着导向与促进作用，及时的反馈，有利于让各个合作小组充分展示成果，阐述观点，并倾听其他组的观点，吸纳他人之长，及时做必要的订正和补充发言，通过及时反馈进一步内化知识、归纳出合理的结论和解决问题的最佳策略。为提高学生的合作意识、激励学生不断提高小组合作活动的水平，要加强激励评价。对小组活动进行评价时要以小组集体的学习效果，作为评价的依据。传统的教学评价关注学生个体在整体中的位置，热衷于分数排队，比较强弱胜负，这种竟争性的评价是有局限性的，不利于大多学生的发展。我在对学生的小组合作学习进行评价时，注重把学生个人之间的竞争变为小组之间的竞争，把个人计分改为小组计分，把小组总体成绩作为评价的依据，教学中可经常性评比最佳小组或推出“小组发言人”的形式激励小组成员承担责任，形成一种组内成员合作、互助、互动、互勉、组间成员竞争的格局，把整个评价的重心由鼓励个人竞争达标转向大家合作达标。这样会让大多数孩子都受到老师或同伴的鼓励，都感受到成功的喜悦，从而取得不同程度的进步，并由此一步步迈向成功。象这样以小组集体成绩为评价依据来评价学生，有利于培养学生的合作意识，实现教学评价的科学化，以达到全面提升学生整体素质的目标。

生本课堂设计

一、先试法

“比如，小学低年级学生进入写作阶段时，我们让他们进行顺应儿童心理的作文，整体输出，写自己喜欢写的、印象最深的语话，这就是作文的‘做’；而作文的‘学’，即总结作文的规律，等等，则完全可以待之来日”。贯彻了这些方法才能保证“以学生发展为本”理念的落实。生本教育强调先学后教、以学定教。教师应当把精力放在设计先试上。这是生本课堂的重要环节。

二、借力法

在分析、发掘资源时，既要认识那些显而易见的有利资源，又要注意分析看似不利、无用的资源，不要被不利给束缚了。课堂上常常有许多不利资源，我们要充分利用和开发。因不利反得利、得大利。

三、交付法

强调尽早交付，教师尽快地让学生自己活动起来，去获得知识，去解决问题，把可以把可以托付的教学托付给学生。

四、感悟法

主张加强对知识理解和认知过程的构建。我们尽可能的避开冗长而繁杂的观念之争，“凡是要依靠实体感悟的部分，就尽可能不设置或少设置条文

五、激发法

主张教学要采用激发式。生本教育的运行机制是像开动汽车一样，老师给学生钥匙，去开启自身的动力系统，这种方式就是激发式。

六、多次完成法：

生本教育强调多次反复获得知识。儿童的认识没有必要开头就是完美的善于在学生的错误或不完善中看到他们的积极因素，是教师的教学艺术，更是教师的一种科学认识。在生本教育模式中，学生有许多探索机会，而探索是一种与错误作斗争的过程。在生本教育的课程与教材教法中，实际上假设学生有自己的信息加工能力，教给的内容的未特定性和非完形性，正好给他们以补缺或完整化的机会，学生的探索构建成为教学活动主要方式或中心方式，这就形成了允许学生多次反复而获得知识的格局。

七、胚胎法

在探索、形成“生本教育”的课程观时，主持者在多年实验中“感悟”出的一些创见是极有价值的。

“生本教育”主张“小立课程，大作功夫”。“教给学生的基础知识要尽可能地精简，而腾出时间和精力让学生大量地进行活动”。“使整个教学过程体现‘教少学多’”的原则。

“生本教育”主张“学科内部整合和整个课程整合”。例如语文，主张“教导学生认好字，写好字；鼓励学生大量阅读，进行自主的写作实践。其他环节则是要么是不必要的，要么是可以精简的，要么是不必现在就教的”。“生本教育”要探索“在突出三大语言（词汇语言，数学语言，艺术语言）的前提下整合整个课程。

八、交互法

生本教育认为，学问是头脑中的矛盾运动的结果，是自己对自己进行讨论的结果。在生本课堂中，讨论成为生本课堂的正常秩序。几乎天天有讨论，堂堂有讨论，从进行讨论，只要是学习需要的，没有什么不可以。讨论要求对自己提出问题，自己解决问题。即把问题的提出和问题的解决都让学生做。这样就会在课堂上产生最动人的场景：一个个小组沉浸在问题的讨论之中，知识的奥秘使他们全情投入，思维活跃，每日每时地生成着新的智慧、新的气度、新的视野。课堂里我们不时的改变教材来赢得给学生们活动和思考、讨论的时间。

九、实学法：生本课堂要求在实践中学习，这与如前所述先试法相似，与生活教育的观点一致。写作能力的培养也主要靠练笔写作实践。鲁迅先生早就说过，写小说要少看小说写法之类的文章。文章作法的书看多了，反倒无从下手了。近年来西方写作教学研究最具权威性的研究成果表明：语法知识学习对于提高写作质量并无效果、如果过分注意语法，反而有可能干扰写作过程。

生本课堂的具体操作过程：

1、设计前置学习，让学生进行自学。学生的自学是在老师的精心布置下进行预习的，要完成必须要做的题目，要阅读教材的相关内容。学生可以直接做题目，遇到不懂的再看书，也可以看书后做题目。

2、小组合作探究，检查完成情况，相互学习并最终完成预习任务。首先有六人小组中的监督员检查小组内的作业完成情况，每个题目的正确率如何，并及时回报给班级学科中心组成员。然后做错的同学必须马上提问，解决错题，纠正错误，小组内的帮学管开始帮助同学及时解决问题。如果还是不能解决的，马上问老师。整个小组活动中还有小队长负责管理活动的纪律，保证每个学生都做与学习有关的事情，督促错误较多的学生立即解决不懂的题目。

3、学生上台展示，展示做对的具体步骤或成功经验，展示做错题目的原因，错误经验共享，同时质疑解惑，抽样检查。

这个过程一般先有学生上台将题目该如何做，一般边讲边用实物投影把练习纸投到银幕上进行指点，教师也可以帮助进行指点（荆志强的教师讲台上有四根教鞭），让学生把关键的解题规律、具体的解题步骤、重要的数学思想写在黑板上，用学生的归纳代替了教师的讲解。一般每组有1~2个学生上台讲题，这叫知识梳理。

接着是让做错的学生到讲台前，把自己的错误经验讲给同学听，这叫错误经验共享，如果还不能解决的，让下面的学生主动上台帮助解决。这个场面很踊跃，这个学生可能用这种方法解题，那个学生可能用另一种方法解答，教师在必要的时候评判哪种最简便，哪种更好，重要的错误经验，让学生板书在黑板上，这叫错误分享。

第三步，由学生对题目提出疑问，请学生到前面进行解答，这叫质疑解惑。

最后，由学科中心组成员到讲台前点将，点到谁，谁就上台讲题，这样可以防止部分学生蒙混过关，并进一步巩固所学习的知识，这叫课堂抽查。

4、评价激励超越，让优秀学生更加兴奋地参与学习，让学习困难学生也动起来。教师、同学的评价无处不在。学生记分形式的评价以小组捆绑，有学生上台讲题，就得分，讲对了得高分，错题的错误经验介绍也得分。如果有学生错题没有解决，查出来了，小组要扣分。教师的现场评价，都是以鼓励性为主，例如，“你真有数学头脑”、“这个想法值得提倡”、“我都没有想到这一点”、“太棒了”、“太妙了”“非常有个性”。

至于教师的作用，教师是课堂的组织者，什么时候开始进行课堂的哪个步骤；教师是学生活动的引导者，例如，叫学生板书的都是知识的重点、要点、难点，如果不是这些，就不让学生写了，还有学生争论时，关键地方也要教师来引导，引导学生对重点、难点进行争论，不断认清知识的内涵；教师是鼓动者，鼓动学生积极上台讲题，鼓动学生相互质疑，用充满激励甚至略带夸张的话语，让学生不断处于学习的兴奋之中。

**第五篇：小组建设**

a.取一个大气的名字

b.设计一个相应的小组标志

c.制定小组的共同奋斗目标

d.制定组员个人奋斗目标

e.拟一句响亮健康的口号

f.选一首积极健康的组歌

h.制定本组为达到自己的目标所需要的小组公约

如：组名：梦想

组训：为了梦想而奋斗，为了成功而拼搏！组长：

组员：

一、管理目标

1.小组成员学习目标:.2.小组课堂评价目标:积极参与课堂，踊跃发言、不走神、上课不做小动作，做到课堂有我，我有课堂。

3.小组生活目标：不吃麻辣，槟郎，不抽烟，不喝酒，讲究个人卫生，每天做到洗脸、洗脚、刷牙。

4.小组人际关系目标：小组成员互帮互助，与周围的人搞好关系。

5.小组基础素养评价目标：尽力做到零扣分。

6.小组管理目标：严以律己，为小组争光，遵守道德品

质。

7.小组锻炼目标：坚持锻炼，强健体魄，快乐学习！

二.落实措施

1.小组成员学习措施：日事日清，日清日高。合理利用

每分每秒，提高学习效率。

2.小组课堂建设措施：听从组长命令，勇于点评，大胆

展示。遵守课堂纪律，严以律己，做到课堂百分之百的效率。

3.小组生活措施：小组成员监督少吃零食，坚决不抽烟，不喝酒，不吃槟郎，不吃麻辣，都要对自己的身体负责。

4.小组人际关系措施：组员之间互相关心，互相帮助，小组长随时调研。

5.提高基础素养评价措施：小组成员心胸宽广，关容待

人，不嫉妒，不歧视其它同学。

6.小组管理措施：规范自身行为，做到严以律己，为小

组争光。

7.小组锻炼措施：每天坚持锻炼，健康生活一辈子。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！