# 提高幼儿园保教质量的六大途径（模版）

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-12-17

*第一篇：提高幼儿园保教质量的六大途径（模版）提高幼儿园保教质量方案保教质量是幼儿园可持续发展的生命线。《幼儿园工作规程》指出:幼儿园的任务是实行保育与教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育,以促进其身心和谐发展。近...*

**第一篇：提高幼儿园保教质量的六大途径（模版）**

提高幼儿园保教质量方案

保教质量是幼儿园可持续发展的生命线。《幼儿园工作规程》指出:幼儿园的任务是实行保育与教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育,以促进其身心和谐发展。

近期,我们幼儿园围绕提高幼儿园保教质量这一中心,组织教师认真学习邓小平教育理论,全面贯彻《幼儿园教育指导纲要》和《幼儿园管理条例》,坚持理论联系实际,不断强化内部保教管理精细化,有效地提高幼儿园的保教质量,将我园打造成为一所在县级有较大影响力的精品特色园。

一、加强学习提升业务素质

1、业务学习常抓不懈。我们利用每周四、五下午坐班时间分组对教师进行业务学习。重点加大《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》的解读,使新纲要、新课程精神和“以幼儿发展为本”的教育理念扎根于每位教师的脑海中。不断转变教师的教育理念,树立正确的现代儿童观、教育观,促进了幼儿个性健康和谐的发展。同时结合幼儿园科研课题,对教师进行职业形象的塑造,。

2、鼓励教师自主学习。积极创设学习氛围,鼓励教师向书本学、向有经验的老师学、吸取网络精华。为教师订阅《幼儿教育》《学前教育》《教育科学论坛》《师资建设》等专业杂志,鼓励教师自主学习,在教师中开展读书活动、撰写读书心得,积累丰富的理论素养。

3、加强反思型学习,促教师专业成长。组织教师开展反思型学习,让教师在备课中反思教学活动,每月撰写教学反思、教学随笔,及时提出教学困惑与质疑,在教研组内进行探讨。教师们每学期要撰写教学随笔、反思、教育小故事等,我们将优秀案例、随笔在业务学习时交流、展示,相互学习。教师们以自己身边最真实、最有感触的事例生动地描述并进行深入地分析,审视、反思、分析并解决自己在教学实践中遇到的问题,把日常教学工作与教学研究融为一体,真实反映了教师们在教育教学中的点点滴滴,对提高教师的业务素质和教学水平起了很大的推动作用。

4、大力实施“青蓝工程”。加强青年教师的培养,开展“传、帮、带”活动,让青年教师尽快熟悉我园的教育理念、教师的岗位职责、对幼儿的熟悉了解、基本的常规和班级管理等,促使青年教师快速成长起来。对新上岗教师实施跟踪听课,做好教学常规工作的指导,使其尽快站稳讲台。提高教学的有效性。

5、积极送培教师参观学习。组织教师参加各级各类的培训学习,提高她们的学术水平。如参加了 “全国幼儿园教师远程培训”“远程国培跟进式培训” “骨干教师培训”等省、市、区不同级别的教育培训,带回了大量的有价值的东西,教师们的观念也受到了强烈的冲击。

二、园本教研 力求行之有效

我们逐步改革了传统的教研活动模式,注重发挥各教研组、研习组的作用。开展了“集中培训、自学反思、专业引领、课题研究、实践活动、相约论坛”等多种行之有效的教研活动。

1、期初根据幼儿园总体工作安排制定切实有效的教研培计划、合理地安排好了每一次园本教研培活动。认真落实教研制度,做到“三定”:即定主题、定时间、定人员,让每一次教研活动都得以有条不紊地开展。每一次教研活动都做到了有计划、有记载、有专题、有总结、有相关的信息报道。

2、组织教师开展“聚焦课堂、走进新教材”、“艺术特色之我说”等现场研讨活动,教师们通过解读教材、设计教学活动、上示范课、观摩学习、说课评课等环节,加深对课程的理解,提高了课堂教学的实效性,真正促进了幼儿的发展。

3、组织开展班级环境创设的观摩、评比活动。活动中各班老师从幼儿身心特点出发,围绕班级特色文化、主题教育内容、季节特征等创设了相应的主题墙、活动区、家园栏、植物角等富有特色的班级环境,并在观摩、评比活动中向老师们做了详细介绍,充分体现了环境的功能性、美观性、实用性,使教育教学与环境成为一个有效的整体。在此次过程中教师们通过看、听、议、评,相互学习,取长补短,提升了教师在主题课程实施中运用环境的能力,促进了教师的专业化成长。

4、开展各层次教师的新课程教学研讨活动。针对不同层次的教师,有的放矢地开展了课程的教学研讨活动。如新教师见面课、中青年教师教学观摩交流课、骨干教师展示课、高级教师示范课等,促进教师相互学习,形成你追我赶、互研互学的研讨氛围,激发老师教育热情,提高教师的教育教学技能。

5、各研习组活动缤彩纷层。充分发挥各研习组的功能,通过相约论坛、组内研讨、踏青、茶话会等研习活动,使教师们在教学实践中遇到的困惑、难题及时得到解决,共享教学资源,分享教学成果与喜悦,促进了教师的共同成长。

6、开展了大校本教研培活动。邀请我区教育讲师团的成员来我园作专题讲座,让教师们拓展自己的专业知识,对如何做好家长工作、培养孩子们的良好行为习惯起到了很大的指导作用。

三、常规管理 做到常抓不懈

1、继续加强教学“六认真”管理,建立和完善科学合理的幼儿一日活动作息制度。督促教师做好常规工作,每月对幼儿开展真实而有效的观察记录。深入教学第一线听课和教学指导,加强教学六认真的检查力度,及时发现教师们在制订计划、备课、上课、环境创设、幼儿评价等方面的问题,做好详细的记录,采取有效的形式,督促教师们及时整改,提高工作实效。

2、从细节入手狠抓过程管理。对幼儿园晨间活动、早操、集体教学、区域游戏、户外体育活动和日常活动等一日活动的各环节的要求、流程与实施具体指导,细化幼儿园常规管理与评价。开展幼儿园课程指导教学,注重教育活动的整合。在课程实施过程中,牢固树立“以幼儿发展为本”的教育观,以幼儿积极体验为中心,促进幼儿各项能力的协调发展。课程内容为全面的、启蒙的,课程结构以整合、开放的“主题教学”的形式出现,通过一系列生动有趣的集体活动、小组活动,让幼儿在观察、探索、发现中获得情感、态度和知识技能的体验。

3、注重教师考核工作。根据本园实际情况修订了教师月目标考核评价标准,重新完善了教师、班主任、中层干部的月目标考核评价细则。针对教师们的业务考核细则经修改后更具体了,操作性也更强了。细则的确定和执行,从制度层面上规范了教师的一日工作,规范了师表、言行及教学的要求,也规范了详细的奖惩细则,大家个个心中有标准,奋斗有目标。

4、加强教研资料的收集管理。组织骨干教师收集、翻印活动过程资料,有效完成了教研培资料的编辑、整理、归册工作。每位教师制作精美的个人成长档案,记录她们专业化成长的过程。

四、教育科研 推进教学实践

坚持以科研为先导,解决教学实践问题,引领教师专业化成长。

进一步强化教师们的科研意识,注重加强课题研究的过程管理。在呈现“人人有课题,个个在研究”的良好态势下,开展市、区级课题及微型课题的实践研究,并取的了丰硕的教学成果。课题研究成为了教师们专业化成长的有效途径,教师100%参与教育科研,整个幼儿园营造了一种学习、合作、研究的文化氛围,教育科研蔚然成风。

五、家园共育 形成联手机制

1、教育理念的沟通。每期分班召开两、三次家长会,向家长宣传家教知识,了解幼儿园课程进度与孩子的发展,做到家园同步。

2、办好家教专栏。聘请专家开展家教讲座,每班根据主题活动及时更换家长园地内容,提高家园栏的质量,做到内容丰富,有创意,有较强的指导价值。

3、做好家访工作。要求教师每期对每个幼儿至少1次家访(或电访),并及时把家访的事由、教师和家长的意见或建议及达成的共识,做好详细记录。

4、利用网站宣传。充分利用幼儿园网站,向家长传授先进的教育理念,让家长更好地了解幼儿在园情况,并参与幼儿园网站建设。

5、半日开放活动。定期、不定期的半日开放活动,如亲子游园、“五一”小手真能干、幼儿现场绘画、艺术特色汇报等,展示幼儿学习、生活,密切了家园联系

六、关注幼儿,促其健康成长

1、加强幼儿德育教育。良好的道德规范和文明行为的养成是幼儿德育的主要任务。通过“国旗下的讲话”、节日主题教育、健康教育、环保教育等将养成教育落到实处,培养幼儿终身受益的良好行为习惯。如在新中国建国60周年之际,各班组织小朋友们开展了“红歌颂祖国”活动,小朋友们在欢快的乐曲中,在朗朗上口的儿歌声中受到了爱国主义教育。同时教师们还把思想品德教育贯穿于一日活动中,每位幼儿都能成为有爱心、讲文明、讲礼貌、知礼仪的好孩子。

2、创设互动式环境。环境是重要的教育资源,教师们努力为幼儿创设了一个充满快乐、自由的“开放式”环境。主题墙面的创设与幼儿园课程的实施和进程相结合,不仅给幼儿提供展示作品的机会,同时也成为了实施本班课程计划的手段之一,使幼儿在主题实施的过程中与环境发生积极的互动,获得丰富而有益的体验,幼儿的个性也得到了充分的凸显和张扬。

3、注重幼儿游戏。在一日生活中,做到了以游戏为幼儿的基本活动形式。不仅合理创设游戏环境,同时制作、投放适宜的游戏材料,充分尊重幼儿的意愿,关注幼儿的自主性和游戏的生成性。教师以合作者、指导者、支持者等多种角色身份参与各类游戏,及时记录并反思,切实提高游戏的质量和水平,让孩子们在愉快的生活、学习中健康、快乐的成长。

科学的管理、优良的教育资源、优秀的保教质量,满足了不同层次家长需求,我园得到了小朋友的由衷喜爱、家长的充分信任和社会的高度认可。当然,面向未来,机遇和挑战共存。在学前教育不断更新发展的新时代,我们在实践中从未停止过质疑和思考。今后的工作中,我们将进一步贯彻落实科学发展观,不断解放思想,改革创新,积极探索幼儿园保教工作的新思路、新策略,在与幼儿共同成长的过程中,实现幼儿园更加科学、健康、和谐地发展

海原二幼教育质量提升实施方案

我园将以“三个代表”重要思想、党的十七大精神为指导，全面贯彻落实科学发展观，以加快发展为主题，以改革创新为动力，以优质服务为宗旨，以教科研为先导，继续推进《幼儿园教育指导纲要》精神的落实。把保护幼儿的生命和促进幼儿的身心健康放在工作的首位，规范、有序、高效、高质地开展各项工作，促进每个幼儿的发展落在实处，加快推进教师的专业化成长，使我园各项工作不断上新水平，创新成果。

一．注重队伍建设，提高队伍的整体素质。

加强师资队伍的建设，注重教师的“专业”培养，侧重内涵，促进教师素质的发展，造就一支师德高尚、业务精湛、充满活力的教师队伍，树立我园教师的良好形象。

１、注重师德建设，形成良好园风

倡导敬业爱岗的奉献精神，组织教师重温学习《教师职业道德规范》、《教师法》、《关于师德建设“八要十不”》使教师有较高的思想觉悟，增强工作的事业心、责任感和服务意识。园部要求全体教师做到“二三五”即“二在岗”：人在岗，心在岗，工作尽心尽职；“三满意”：办求做到“家长满意、自己满意、同事满意”；“五颗心”：对工作要“热心”，对幼儿要有“爱心”，对幼儿生活要“关心”，教育幼儿要“耐心”，保育工作要“细心”。使全体教师从思想到行动上践行“德高为师、身正为范”的理念，让“园兴为己任”的观念牢牢地扎根在每一个教职员工的思想深处，形成团结、勤奋、爱岗敬业的良好园风，树立我园教师良好的师德风范。

2、加强理论学习，更新教育观念、1）以理论学习为抓手，继续组织教师认真学习《纲要》，重新领会《纲要》精髓，将其先进理念融入到实践工作中去。

2）组织学习各种先进的幼教理论文章，鼓励教师博采众长，以质问、讨论、交流、释疑等方法，帮助教师增进理论与实践的联系，使教师将自己的实践提升到理论的层面。

3、继续抓岗位练兵和专业培训，开展多元化的园本培训，建立多层次、多形式、参与、开放的园本培训新模式，加强新教材的实践研讨，深入学习理解新教材的编排理念和教育意图，努力让教师成为教材的主动驾驭者，鼓励教师发挥个人教育智慧，使课程用出创意和特色，为园本课程的建立打好基础。

4.结合专家指导和“请进来走出去”的方法，园部也尽可能地创造条件让教师外出学习观摩、不断给教师以新鲜信息的滋润，拓展思路，开阔眼界，使教师的思想更具前瞻性。让教师在工作中学习，在学习中成长。

5.发挥“传、帮、带”的作用，搭建互学互进平台

针对我园新教师多的特点，我园通过老教师与新教师结对子，实行“一对一，近距离”的“传帮带”活动，进行全程式的“临床指导”，针对新教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。以此来促进新教师尽快成长。

6、加强骨干教师队伍的建设。

本学期我园将申报杨丽清老师为新骨干，不断壮大骨干教师队伍。秉着“压担子、促成长”的原则，促进其充分发挥“领头雁”的作用。

7．发挥党员的先锋模范作用，率先垂范，身先士卒，增强党组织的凝聚力、号召力，加强党员发展和入党积极分子培养工作。

二、保教工作

以《纲要》为准绳，以常规抓基础，以科研促提高，规范一日保教工作管理，提高教育教学实效。深入推进课程改革，构建体现园本特色并促进幼儿园发展的园本课程。不断提高保教质量，促进幼儿身心和谐、全面、健康发展。

1、安全工作

（1）把安全工作放在首位，加强安全工作管理力度，落实各项安全制度和安全措施。防范于未然，杜绝责任事故，做好意外损伤事故的预防和处理工作，根据幼儿身心发展的特点，加强安全健康教育，提高幼儿对安全健康的认识，把健康教育渗透到幼儿的一日生活中。

（2）加强保育人员的培训与教育，以《保育员一日工作规范》为指导，制定考勤、卫生消毒、每周例会等工作制度，使保育工作细化、量化，增强工作责任心，每天的工作中体现“勤”、“快”、“好”三个字，积极主动做好各项幼儿园规定的清扫与消毒整理工作，协助班级老师共同完成教育任务。

（3）努力做好安全保护工作，严格执行园门开关制度和幼儿接送制度，防止意外事故的发生，要加强幼儿园值班工作，强化值班人员的责任意识，严格遵守值班工作制度，本学期配备两名保安，严禁陌生人进入幼儿园，发现可疑人或有扰教育教学秩序的要及时制止，及时汇报园长室或与上级联系，拨打110报警。严格落实《幼儿园安全制度》《幼儿园门卫制度》《幼儿园接送制度》等各项制度，并责任到人。按门卫制度履行职责，做好外来人员来园登记。执行接送制度使用接送卡，提醒家长凭接人卡接人，接人卡丢失的应做好接人登记，并及时补办接人卡，确保幼儿人身安全，防止不法分子滋扰幼儿，要坚决杜绝幼儿走失现象的发生。

（4）加强安全教育，开学初学习各项安全管理细则，牢固树立保教人员的安全意识，根据幼儿的一日活动安排, 进行一些具体的安全指导，在活动中渗透有关的安全知识，让幼儿知道110、120、119紧急呼叫电话的号码和用途，遇到紧急情况，能呼叫求救，最大限度地消除不安全因素。开设安全知识健康教育，针对一些常见问题向幼儿介绍自我保护的方法，提高幼儿自我保护能力。

（5）严格规定带班教师须留心观察幼儿情绪的变化，不准离开幼儿，幼儿活动须在老师的视线范围内，结合幼儿的实际情况，进行及时而有针对性地安全教育。并利用晨间谈话，教学活动，游戏活动，演练等对幼儿进行浅显的安全常识教育，提高幼儿的安全意识和自我保护能力，防患于未然。

（6）努力做好保中有教、教中有保、保教结合，加强对幼儿生活各环节的管理，培养幼儿良好的生活、卫生、学习习惯。加强保教人员的保育意识，认真学习“保育员工作职责”，明确保育工作目标。保教人员要做到人到、心到、眼到、口到，做好日常消毒工作，茶杯、毛巾、按常规及时清洗、消毒，季节交替时期，流行病期间做好加强性消毒。继续认真贯彻、落实每天卫生检查、每月一大检的卫生检查制度，杜绝一切卫生死角，做好教室内每天的通风工作，使幼儿有一个干净、明朗、清爽的生活环境；定期组织安全大检查，发现问题及时上报解决，以保证幼儿在园内活动的安全性。

2、保健工作。

（1）保健制度的建立和实施,要以幼儿生理、心理发展需要为依据。加强保健工作的检查力度,特别是幼儿生活、健康状况，开展定期与不定期的检查工作，落实《幼儿健康情况登记表》等保健制度，使各项内容真正做到深入人心。

（2）加强对保育工作的检查、督促，加强跟班指导，定期召开保育员工作例会，通过每周一次的学习，实行塌实务劳的工作作风，学习保育业务知识、卫生保健常识，反馈工作情况，指出存在问题，总结经验，提出更高要求，不断提高保育员的业务素质。实行以好的工作作风，提高服务质量，使全园同心协力把工作做得更好。

（3）严格把好晨检关，做到“一摸、二看、三问、四查”，对身体发育出现异常的幼儿,要及时与家长取得联系,认真分析原因。寻找解决问题的办法、并做好幼儿常见病、多发病、传染病的预防检疫工作，把好幼儿入园关、防治关、隔离关。按照物品消毒常规要求定期定时进行消毒，控制疾病发生率。贯彻“预防为主”的方针，做好经常性的疾病预防工作。并通过宣传窗向家长介绍卫生保健、科学育儿的有关知识，对幼儿进行安全知识教育。

（4）进一步提高保育员的思想及业务技能，本学年将根据《保育员一日工作细则》要求，加大检查力度，建立健全室内外环境清洁制度，每天一小扫，每周一大扫，定期检查和不定期检抽查相结合，检查结果与考核挂钩。从而提高工作强度，使保育工作质量明显提高。

（二）教育教学工作

1、加强理论学习，树立全新的保教观念。

全园教师在本学期的学习日中将认真学习，继续开展每月撰写一篇学习体会及每周撰写二篇教学随笔的活动，并对教师的学习进行达标考核。还要将学习过程中获得信息，知识与技能积极转化为自己的教学实践行为，以达到学习与实践的完美结合。才能切实提高驾驭幼儿教育的能力和水平。

2、强化教育教学管理，提高教育教学质量

（1）建立科学的一日活动保教制度，规范常规工作要求，从入园、晨间活动、早操、主题活动、游戏活动、离园等，每一环节对教师、幼儿都有具体明确的要求。细化每一环节的管理，向一日活动各环节要质量。

（2）要求每位教师必须对一日活动各环节做到有计划、有目的、有准备、有组织、有总结、有反思，切实做到心中有谱、脑中有法，使每一个环节的活动都能为提高幼儿的能力、知识、技能服务，扎扎实实地促进每个幼儿在各项活动中得到发展，确保幼儿一日活动优质高效。

（3）强化幼儿园一日活动保教制度，结合目标，加大检查、指导、评比力度。以检查促规范；以指导促发展；以评比促高。

（4）加强对班级教学常规的调研与督查，包括班级管理、幼儿日常行为、学习习惯、生活习惯等，在抓实常规工作的前提下，确保教学质量得到明显提高。

3、积极开展形式多样、丰富多彩的的区角活动及游戏活动，丰富幼儿的学习和生活，丰富幼儿的生活经验，提高幼儿的能力，激发幼儿的兴趣，培养幼儿的特长及个性。

4、加强教学研究，改变教学行为。

（1）改革教师备课方式，以年段为备课小组，通过集体备课整合教学资源、拟订教学方案，在二次备课的基础上实施教学，并写好教学反思，提高集中教育活动的有效性。

（2）每位教师既熟悉各科教学，做到相互渗透，有机结合，同时还要确立一门学科进行深入细致的研究，掌握教学规律。

（3）大力倡导同科同题教师间开展的开放、互助、自主的研讨活动。并通过每人一课展示出自己的特色。

5、鼓励青年教师积极参加福清市青秀比武活动。

6、认真开展幼小衔接工作。具体实施方案：

（1）充分利用附属园的便利条件，组织大班幼儿参观小学升旗仪式、课间操，与一年级小学生一起上课，并进行座谈交流等，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。（2）为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，在大班下期采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等措施。（3）培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题开展自我服务竞赛。大班幼儿学习整理自己的书包、铅笔盒等。爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

（4）在日常活动中培养孩子良好的学习习惯；培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势；同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官；培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。培养幼儿的时间观念，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

9、鼓励教师积极参与各级各类论文、案例评比，这将有效地提高教师的教学水平和教研能力。

10、加大教学投入，美化班级环境、添置班级教学设备，保证幼儿园各项活动能正常、丰富、形式多样地开展。

(三)德育工作

新世纪的新型人才应是体、智、德、美兼备的人才，而树立一个良好的品德行为习惯是一个人成功的关键。德育教育是学前教育的重要组成部分，是有目的、有组织的塑造儿童心灵的活动。这一时期对幼儿施以良好的教育和潜移默化的影响，激发幼儿积极的心理状态是幼儿形成正确思想情感和良好品德修养的关键。

1、抓好队伍建设，强化德育意识

要适应新形势，加强和改进学校德育工作，必须真正做到全员育人，而队伍建设又是做到全员育人的关键。

（1）完善管理网络。

德育管理是一个整体系统，继续建立完善校内“一点三线”的德育管理网络格局，实行园长总负责，副园长具体负责，全园密切配合的德育管理机制。根据德育工作目标、内容、实施途径，建立、健全岗位责任制，形成齐抓共管的合力。

（2）优化骨干队伍。

重点抓好班主任队伍建设，构建班主任队伍科学管理的机制，抓住“选拔、培训、激励”这三个环节，继续组织定期学习、现场观摩和考察研讨、新老班主任结对子等活动。

2、加强基础教育，培养文明幼儿

（1）狠抓养成教育。

抓好幼儿的日常行为规范管理是加强园风建设的重要抓手，养成教育也是德育的重要内容。本学年将开展“说文明话，做文明事，争当文明小使者”主题教育，从站好队、做好操、讲卫生、有礼貌等基础行为入手，狠抓常规管理，培养幼儿良好的行为习惯、学习习惯和生活习惯。

（2）培养幼儿良好的性格

性格的初步轮廓已在幼儿期显现出来，如有的幼儿大胆活泼，有的幼儿比较沉静，有的关心集体，有的比较自私等，为了使幼儿在品德和性格上有着良好的开端，为将来成为一个合格的人才奠定基础，就必须从小对幼儿进行良好性格的培养。

A、教育幼儿诚实。

B、教育幼儿敢于在集体面前说话、表演，敢于参加力所能及的体育活动，有自信心，能克服各种困难坚持完成任务。

（3）开展心理教育。

心理健康教育是幼儿园教育工作的一项重要内容，要通过观察、谈话等形式了解幼儿的心理现状，在认真上好健康教育课的同时，要加强针对性的心理健康指导，及时矫正某些幼儿的畸形心理，增强他们的抗挫能力和适应社会的能力。

3、加强阵地建设，优化育人环境。

（1）班级环境美化。

班级环境要做到美化、教育化，继续进行每学期的“洁齐美”活动室评比活动。让幼儿全员参与，主题要突出教育意义和人文关怀，培养幼儿的集体主义精神和动手能力。

（2）区域设计个性化。

继续精心设计幼儿园区域，体现幼儿园特色的校园文化和家园互动的信息交流。

4、重视学科渗透，加强德育科研。

学科德育是传统且有效的德育途径，通过学科德育方法的研究，旨在探索出学科渗透德育的更好途径和方法。

（1）挖掘渗透内容。

德育要寓各学科教学之中，贯穿于教育教学的各个环节。把健康、语言、科学、社会、艺术等各领域整合起来。充分发挥人文学科的优势，结合教学内容对幼儿进行爱国主义、集体主义和社会主义思想结合起来。陶冶幼儿情操，提高心理素质，激发爱国主义情感，磨练意志品质，培养团结协作和坚忍不拔的精神。

（2）优化学科教学。

课堂是实施德育教育的主阵地，学科教学中渗透德育教育是一种全员性策略，教师要在教学目标、教学内容和教学方法诸方面渗透德育教育来优化课堂教学的全过程，各学科要继续上好学科渗透德育教育的教研课。

（3）开展德育科研。

全体教师要树立向科研质量要效益的现代意识，要认真学习教科研理论的书籍并运用于德育实践研究。要认真作好学习笔记，要针对新形势下的学生特点，进行分析研究，撰写有一定质量的德育论文，积极向报刊杂志投稿。

5、开展主题教育。

根据重大节日、纪念日开展主题教育，对幼儿进行爱国主义、集体主义，并根据每个月的工作重点开展主题教育。

  

幼儿园教研制度

一、成立园内小教研组，订立教研计划，按照计划定期开展教学研究活动。

  

二、每学期组织群众性的教学观摩和教学研究活动，鼓励创新，观摩后，组织讨论、评议、评分，并作为教师业务考核内容存档。

三、定期进行业务学习，经常开展学术研究讲座，定期组织教师学习培训。



四、每学期初各班要根据班上工作实际，写出教学科研计划及实 施方案，     期末写出专题总结或经验论文等，在园内进行交流、评比。

五、每学期期末，对各班进行教育质量检查和班级工作评估，开展评选优秀班级活动。

六、积极参加各级教育领导部门组织的各种教研活动。

七、对省及市级、国家级刊物上发展或参加市以上交流的经验论文、 实验报告等，给予奖励制度。   

八、不定期教师到其他幼儿园参观学习，开阔视野、取长补短。

九、教师应准时参加教研活动，无特殊情况不得请假。在活动时，教师应积极发表自己的见解，努形成探究、团结的教研气氛。

十、教研组长要有计划地在本组内开展相互听课、评课等研讨活动。

   带领本组教师不断学习、不断提高组织教学能力。

十一、教研活动中作好书面记录，记录要规范化，以备归档。

十二、学期结束时，教研组要把本学期在活动中产生的各种资料交业务园长， 教研组还应提倡和支持教师及时总结自己在教学活动中的点滴经验。

 

十三、每学期末进行一次专题经验交流总结，进行表彰奖励，教研成绩由教研组长考核，并记入教师全面考核档案

  

幼儿园教研制度

一、成立园内小教研组，订立教研计划，按照计划定期开展教学研究活动。

  

二、每学期组织群众性的教学观摩和教学研究活动，鼓励创新，观摩后，组织讨论、评议、评分，并作为教师业务考核内容存档。

三、定期进行业务学习，经常开展学术研究讲座，定期组织教师学习培训。



四、每学期初各班要根据班上工作实际，写出教学科研计划及实施方案，     期末写出专题总结或经验论文等，在园内进行交流、评比。

五、每学期期末，对各班进行教育质量检查和班级工作评估，开展评选优秀班级活动。

六、积极参加各级教育领导部门组织的各种教研活动。

七、对省及市级、国家级刊物上发展或参加市以上交流的经验论文、     实验报告等，给予奖励制度。

八、不定期教师到其他幼儿园参观学习，开阔视野、取长补短。

九、教师应准时参加教研活动，无特殊情况不得请假。在活动时，教师应积极发表自己的见解，努形成探究、团结的教研气氛。

十、教研组长要有计划地在本组内开展相互听课、评课等研讨活动。

   带领本组教师不断学习、不断提高组织教学能力。

十一、教研活动中作好书面记录，记录要规范化，以备归档。

十二、学期结束时，教研组要把本学期在活动中产生的各种资料交业务园长， 教研组还应提倡和支持教师及时总结自己在教学活动中的点滴经验。



十三、每学期末进行一次专题经验交流总结，进行表彰奖励， 教研成绩由教研组长考核，并记入教师全面考核档案

**第二篇：提高幼儿园保教质量的六大途径**

保教质量是幼儿园可持续发展的生命线。《幼儿园工作规程》指出:幼儿园的任务是实行保育与教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育,以促进其身心和谐发展。

多年来,我们人民南路幼儿园围绕提高幼儿园保教质量这一中心,组织教师认真学习邓小平教育理论,全面贯彻《幼儿园教育指导纲要》和《幼儿园管理条例》,坚持理论联系实际,不断强化内部保教管理精细化,有效地提高了幼儿园的保教质量,将我园打造成为了一所在市区有较大影响力的精品特色园。

一、加强学习提升业务素质

1、业务学习常抓不懈。我们利用每周四、五下午坐班时间分组对教师进行业务学习。重点加大《幼儿园教育指导纲要》的解读,使新纲要、新课程精神和“以幼儿发展为本”的教育理念扎根于每位教师的脑海中。不断转变教师的教育理念,树立正确的现代儿童观、教育观,促进了幼儿个性健康和谐的发展。同时结合幼儿园科研课题,对教师进行职业形象的塑造,帮助教师们在谈吐上、仪表上、行为上都散发出省级名园幼儿教师特有的职业魅力。

2、鼓励教师自主学习。积极创设学习氛围,鼓励教师向书本学、向有经验的老师学、吸取网络精华。为教师订阅《幼儿教育》《学前教育》《教育科学论坛》《师资建设》等专业杂志,鼓励教师自主学习,在教师中开展读书活动、撰写读书心得,积累丰富的理论素养。

3、新教材培训,提高课堂教学实效。为了帮助教师更好、更快地理解并使用《多元整合幼儿活动课程》,我们多次组织教师参加区教培中心组织教材培训,同时在幼儿园内组织教师研读新教材,认真完成了教材培训的各种作业,多途径、多角度了解多元整合课程理念,熟悉教材编排体系、编排特点。教师们还在教学实践中做到一课多磨、一课多研、一课多上,进行比较性研讨,使教学更富实效。

4、加强反思型学习,促教师专业成长。组织教师开展反思型学习,让教师在备课中反思教学活动,每月撰写教学反思、教学随笔,及时提出教学困惑与质疑,在教研组内进行探讨。教师们每学期要撰写教学随笔、反思、教育小故事100余篇,我们将优秀案例、随笔在校园网站交流、展示,相互学习。教师们以自己身边最真实、最有感触的事例生动地描述并进行深入地分析,审视、反思、分析并解决自己在教学实践中遇到的问题,把日常教学工作与教学研究融为一体,真实反映了教师们在教育教学中的点点滴滴,对提高教师的业务素质和教学水平起了很大的推动作用。

5、大力实施“青蓝工程”。加强青年教师的培养,开展“传、帮、带”活动,让青年教师尽快熟悉我园的教育理念、教师的岗位职责、对幼儿的熟悉了解、基本的常规和班级管理等,促使青年教师快速成长起来。对新上岗教师实施跟踪听课,做好教学常规工作的指导,使其尽快站稳讲台。提高教学的有效性。

6、积极送培教师参观学习。组织教师参加各级各类的培训学习,提高她们的学术水平。如参加了 “区校园长培训”“第六届江阳教育论坛” “骨干教师培训”“上海市幼教专家交流会”等省、市、区不同级别的教育培训,带回了大量的有价值的东西,教师们的观念也受到了强烈的冲击。

二、园本教研 力求行之有效

我们逐步改革了传统的教研活动模式,注重发挥各教研组、研习组的作用。开展了“集中培训、自学反思、专业引领、课题研究、实践活动、相约论坛”等多种行之有效的教研活动。

1、期初根据幼儿园总体工作安排制定切实有效的教研培计划、合理地安排好了每一次园本教研培活动。认真落实教研制度,做到“三定”:即定主题、定时间、定人员,让每一次教研活动都得以有条不紊地开展。每一次教研活动都做到了有计划、有记载、有专题、有总结、有相关的信息报道。

2、组织教师开展“聚焦课堂、走进新教材”、“艺术特色之我说”等现场研讨活动,教师们通过解读教材、设计教学活动、上示范课、观摩学习、说课评课等环节,加深对多元整合课程的理解,提高了课堂教学的实效性,真正促进了幼儿的发展。

3、组织开展班级环境创设的观摩、评比活动。活动中各班老师从幼儿身心特点出发,围绕班级特色文化、主题教育内容、季节特征等创设了相应的主题墙、活动区、家园栏、植物角等富有特色的班级环境,并在观摩、评比活动中向老师们做了详细介绍,充分体现了环境的功能性、美观性、实用性,使教育教学与环境成为一个有效的整体。在此次过程中教师们通过看、听、议、评,相互学习,取长补短,提升了教师在主题课程实施中运用环境的能力,促进了教师的专业化成长。

4、开展各层次教师的新课程教学研讨活动。针对不同层次的教师,有的放矢地开展了多元整合课程的教学研讨活动。如新教师见面课、中青年教师教学观摩交流课、骨干教师展示课、高级教师示范课等,促进教师相互学习,形成你最我赶、互研互学的研讨氛围,激发老师教育热情,提高教师的教育教学技能。

5、各研习组活动缤彩纷层。充分发挥各研习组的功能,通过相约论坛、组内研讨、踏青、茶话会等研习活动,使教师们在教学实践中遇到的困惑、难题及时得到解决,共享教学资源,分享教学成果与喜悦,促进了教师的共同成长。

6、开展了大校本教研培活动。邀请我区教育讲师团的成员来我园作专题讲座,让教师们拓展自己的专业知识,对如何做好家长工作、培养孩子们的良好行为习惯起到了很大的指导作用。

三、常规管理 做到常抓不懈

1、继续加强教学“六认真”管理,建立和完善科学合理的幼儿一日活动作息制度。督促教师做好常规工作,每月对幼儿开展真实而有效的观察记录。深入教学第一线听课和教学指导,加强教学六认真的检查力度,及时发现教师们在制订计划、备课、上课、环境创设、幼儿评价等方面的问题,做好详细的记录,采取有效的形式,督促教师们及时整改,提高工作实效。

2、从细节入手狠抓过程管理。对幼儿园晨间活动、早操、集体教学、区域游戏、户外体育活动和日常活动等一日活动的各环节的要求、流程与实施具体指导,细化幼儿园常规管理与评价。开展幼儿园课程指导教学,注重教育活动的整合。在课程实施过程中,牢固树立“以幼儿发展为本”的教育观,以幼儿积极体验为中心,促进幼儿各项能力的协调发展。课程内容为全面的、启蒙的,课程结构以整合、开放的“主题教学”的形式出现,通过一系列生动有趣的集体活动、小组活动,让幼儿在观察、探索、发现中获得情感、态度和知识技能的体验。

3、注重教师考核工作。根据本园实际情况修订了教师月目标考核评价标准,重新完善了教师、班主任、中层干部的月目标考核评价细则。针对教师们的业务考核细则经修改后更具体了,操作性也更强了。细则的确定和执行,从制度层面上规范了教师的一日工作,规范了师表、言行及教学的要求,也规范了详细的奖惩细则,大家个个心中有标准,奋斗有目标。

4、加强教研资料的收集管理。组织骨干教师收集、翻印活动过程资料,有效完成了教研培资料的编辑、整理、归册工作。每位教师制作精美的个人成长档案,记录她们专业化成长的过程。

四、教育科研 推进教学实践

坚持以科研为先导,解决教学实践问题,引领教师专业化成长。

进一步强化教师们的科研意识,注重加强课题研究的过程管理。在呈现“人人有课题,个个在研究”的良好态势下,开展市、区级课题及微型课题的实践研究,并取的了丰硕的教学成果。课题研究成为了教师们专业化成长的有效途径,教师100%参与教育科研,整个幼儿园营造了一种学习、合作、研究的文化氛围,教育科研蔚然成风。

五、家园共育 形成联手机制

1、教育理念的沟通。每期分班召开两、三次家长会,向家长宣传家教知识,了解幼儿园课程进度与孩子的发展,做到家园同步。

2、办好家教专栏。聘请专家开展家教讲座,每班根据主题活动及时更换家长园地内容,提高家园栏的质量,做到内容丰富,有创意,有较强的指导价值。

3、做好家访工作。要求教师每期对每个幼儿至少1次家访(或电访),并及时把家访的事由、教师和家长的意见或建议及达成的共识,做好详细记录。

4、利用网站宣传。充分利用幼儿园网站,向家长传授先进的教育理念,让家长更好地了解幼儿在园情况,并参与幼儿园网站建设。

5、半日开放活动。定期、不定期的半日开放活动,如亲子游园、“五一”小手真能干、幼儿现场绘画、艺术特色汇报等,展示幼儿学习、生活,密切了家园联系

六、关注幼儿,促其健康成长

1、加强幼儿德育教育。良好的道德规范和文明行为的养成是幼儿德育的主要任务。通过“国旗下的讲话”、节日主题教育、健康教育、环保教育等将养成教育落到实处,培养幼儿终身受益的良好行为习惯。如在新中国建国60周年之际,各班组织小朋友们开展了“红歌颂祖国”活动,小朋友们在欢快的乐曲中,在朗朗上口的儿歌声中受到了爱国主义教育。同时教师们还把思想品德教育贯穿于一日活动中,使每位幼儿都能成为有爱心、讲文明、讲礼貌、知礼仪的好孩子。

2、创设互动式环境。环境是重要的教育资源,教师们努力为幼儿创设了一个充满快乐、自由的“开放式”环境。主题墙面的创设与幼儿园课程的实施和进程相结合,不仅给幼儿提供展示作品的机会,同时也成为了实施本班课程计划的手段之一,使幼儿在主题实施的过程中与环境发生积极的互动,获得丰富而有益的体验,幼儿的个性也得到了充分的凸显和张扬。

科学的管理、优良的教育资源、优秀的保教质量,满足了不同层次家长需求,我园得到了小朋友的由衷喜爱、家长的充分信任和社会的高度认可。当然,面向未来,机遇和挑战共存。在学前教育不断更新发展的新时代,我们在实践中从未停止过质疑和思考。今后的工作中,我们将进一步贯彻落实科学发展观,不断解放思想,改革创新,积极探索幼儿园保教工作的新思路、新策略,在与幼儿共同成长的过程中,实现幼儿园更加科学、健康、和谐地发展。

**第三篇：提高幼儿园保教质量的六大途径**

提高幼儿园保教质量的途径

保教质量是幼儿园可持续发展的生命线。《幼儿园工作规程》指出：幼儿园的任务是实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，以促进其身心和谐发展。

一、加强学习提升业务素质

1、业务学习常抓不懈。重点加大《幼儿园教育指导纲要》的解读，使新纲要、新课程精神和“以幼儿发展为本”的教育理念扎根于每位教师的脑海中。不断转变教师的教育理念，树立正确的现代儿童观、教育观，促进了幼儿个性健康和谐的发展

2、鼓励教师自主学习。积极创设学习氛围，鼓励教师向书本学、向有经验的老师学、吸取网络精华。为教师订阅《幼儿教育》《学前教育》《教育科学论坛》《师资建设》等专业杂志，鼓励教师自主学习，在教师中开展读书活动、撰写读书心得，积累丰富的理论素养。

3、新教材培训，提高课堂教学实效。为了帮助教师更好、更快地理解并使用《多元整合幼儿活动课程》，我们在幼儿园内组织教师研读新教材，认真完成了教材培训的各种作业，多途径、多角度了解多元整合课程理念，熟悉教材编排体系、编排特点。

4、加强反思型学习，促教师专业成长。组织教师开展反思型学习，让教师在备课中反思教学活动，我们将优秀案例、随笔在校园网站交流、展示，相互学习。

5、加强青年教师的培养，开展“传、帮、带”活动，让青年教师尽快熟悉我园的教育理念、教师的岗位职责、对幼儿的熟悉了解、基本的常规和班级管理等，促使青年教师快速成长起来。对新上岗教师实施跟踪听课，做好教学常规工作的指导，使其尽快站稳讲台。提高教学的有效性。

6、积极送培教师参观学习。组织教师参加各级各类的培训学习，提高她们的学术水平。如参加了 “区校园长培训” “骨干教师培训”等省、市、县不同级别的教育培训，带回了大量的有价值的东西，教师们的观念也受到了强烈的冲击。

二、园本教研 力求行之有效

我们逐步改革了传统的教研活动模式，注重发挥各教研组、研习组的作用。开展了“集中培训、自学反思、专业引领、课题研究、实践活动、相约论坛”等多种行之有效的教研活动。

1、期初根据幼儿园总体工作安排制定切实有效的教研培计划、合理地安排好了每一次园本教研培活动。认真落实教研制度，做到“三定”：即定主题、定时间、定人员，让每一次教研活动都得以有条不紊地开展。

2、组织教师开展“聚焦课堂、走进新教材”、“艺术特色之我说”等现场研讨活动，教师们通过解读教材、设计教学活动、上示范课、观摩学习、说课评课等环节，加深对多元整合课程的理解，提高了课堂教学的实效性，真正促进了幼儿的发展。

三、常规管理 做到常抓不懈

1、继续加强教学管理，建立和完善科学合理的幼儿一日活动作息制度。督促教师做好常规工作，每月对幼儿开展真实而有效的观察记录。

2、从细节入手狠抓过程管理。对幼儿园晨间活动、早操、集体教学、区域游戏、户外体育活动和日常活动等一日活动的各环节的要求、流程与实施具体指导，细化幼儿园常规管理与评价。

3、注重教师考核工作。根据本园实际情况修订了教师月目标考核评价标准，重新完善了教师、班主任、中层干部的月目标考核评价细则。针对教师们的业务考核细则经修改后更具体了，操作性也更强了。细则的确定和执行，从制度层面上规范了教师的一日工作，规范了师表、言行及教学的要求，也规范了详细的奖惩细则，大家个个心中有标准，奋斗有目标。

四、家园共育 形成联手机制

1、教育理念的沟通。每学期家长会，向家长宣传家教知识，了解幼儿园课程进度与孩子的发展，做到家园同步。

2、做好家访工作。要求教师每期对每个幼儿至少1次家访（或电访），并及时把家访的事由、教师和家长的意见或建议及达成的共识，做好详细记录。

**第四篇：提高幼儿园保教质量的途径和方法**

提高幼儿园保教质量的途径和方法

文章来源：邮件投稿 文章作者：张月英 推荐给朋友 收藏本页

(德江县实验幼儿园 张月英)常言“质量是一个企业的生命”，其实，作为一个幼儿园，保教质量又何尝不是兴衰成败的决定性因素呢?现在的幼儿，都是家长的心肝宝贝和全部希望，如果幼儿园的保教质量差，家长不满意，不放心，他们怎么会把孩子送到这个幼儿园呢?没有了生源，幼儿园何谈兴旺、发展?因此，要使幼儿园兴旺发展、永远处于不败之地，必须在保教质量上下功夫，采取多种途径和方法提高保教质量，努力让家长满意放心，让幼儿健康成长。那么如何提高幼儿园的保教质量呢?我认为可以从以下几个方面着手进行：

一、加强师德师风教育，培养教师良好的职业道德。

思想是行动的指南，一个幼儿教师只有对这份职业和每个幼儿充满热爱，具有了良好的职业道德，才会用心去工作，教育好幼儿。因此，园领导要切实做好教师的思想政治工作，经常开展师德师风教育活动，使教师牢固树立“园衰我耻，园兴我荣，爱岗敬业，乐于幼教，幼儿成长，责无旁贷”的思想，能够以积极主动的态度全身心投入工作。

二、定期开展岗位培训活动，提高教师的工作效率。

对于幼儿园的每个岗位，都要有明确的职责内容，无论是教师还是保育员，都要对自己的岗位职责了如指掌，熟记在心，并认真履行，在每个学期中，园领导需要开展岗位培训活动，做到常抓不懈，尤其是对于新上岗的教师和保育员，必须在上岗前进行岗位培训，增强他们的责任意识，提高他们的工作效率，避免盲目性和劣质化。

三、经常开展听课、说课和评课活动，提高教师的专业素质。

只有不断学习才会不断进步，而听课、说课和评课是促进教师专业成长的有效途径。教师们在听课中可以看到别人的优点，学到良好的经验方法;在说课中可以锻炼自己的表达能力、提高自己的理论水平;在评课中可以提高自己的教研水平和专业素质。上公开课的教师，更能从中得到成长，因为她们为了把这节活动组织好，得到听课教师的好评，在课前一定会做精心的设计和充分的准备，在组织活动过程中也会格外用心。因此幼儿园要经常开展听课、说课和评课活动，尤其是要多开展“一课三研”活动，让教师们的专业素质不断成长，使教育教学质量不断提高。对于听课、说课和评课活动，园领导要作好时间安排，不能影响正常的教育教学活动，比如让教师利用没有课的时候去听课，尽量避免自己有课不上，让幼儿放羊;说课和评课时间可以安排在幼儿放学后或分组进行(将没有课的教师组成一组)。

四、常写反思和心得，不断总结经验教训。

一个人做了事，要通过反思才会知道是对还是错，我们的教学也是一样，只有课后进行深刻反思，才会发现哪些地方做得好，哪些地方还有欠缺，因此我们要经常从专业的角度审视自己的教育教学活动，不断进行反思和总结，使自己在研究和探索中不断进步，而且要把总结出来的经验教训整理成文，拿到教师中交流和分享，达到相互学习、共同进步的目的。

五、加强监督检查，及时查“漏”补“缺”。

人的潜意识中会存在一种惰性，如果领导不经常加以监督检查，时间久了，教师们就会有所松懈。因此，园领导每天要加强对教师工作的监督检查，发现松懈及时提醒，发现问题及时处理，还要定期召开工作总结会议，对教师工作进行总结和点评，同时制定教师工作量化考核细则进行统一考评，定期公布教师的考评结果，增强教师的荣辱感。

六、参与集体备课，实现资源共享。

在以往工作中，我们往往是一个人在家备课，制作教具，思维有限，材料也不足。自从我园去年实行集体备课以来，我觉得集体备课好处多多，因为在集体备课时，同组教师可以相互探讨教育教学方法，把教案设计得更科学更全面，教具也可以共同制作，轮流使用，共享资源。当然在集体备课时，园领导要加强监督检查，避免教师聚在一起玩耍聊天，浪费时间。对于教师们的教案，业务领导也需要详细检查和审阅，避免无教案上课或教案质量太差现象。

七、制定相关制度，实行科学管理。

制度是管理的法宝，一个单位如果没有严格的工作要求和管理制度，是很难管理好，也很难出成效的，要保证教育教学质量，还需要制定科学的规章制度，比如考勤制度、教师工作制度、集体备课制度、听课评课制度、学习教研制度、量化考评制度、教师行为规范、教师岗位职责等等，并严格执行，一视同仁，使教师工作有章可循，使领导管理有“法”可依。

八、实行奖惩制度，营造争先创优氛围。

在实际工作中，有的教师工作要主动积极一些，而有的教师的自觉性则要差一些，实行奖惩制度，能够有效调动起教师的积极性，因为每个人都有自尊心，尤其是我们教师，荣辱观念比较强，如果定期在全体教师中开展评先选优活动，对工作出色、表现良好的教师进行表彰和激励，教师们的争先创优意识会更高，今后会努力把工作做得更好更出色。对工作失职和违法乱纪的教师进行批评和惩罚，会使他们明白自己的错误，校正自己的思想行为，逐渐向好的方向发展。

九、坚持保教并重原则，努力搞好保育工作。

在幼儿园，保育工作和教育工作同等重要，因为幼儿的年龄尚小，生活自理能力、自我保护能力和抵抗疾病能力都还较差，需要我们教师细心呵护和照顾，如果幼儿在园受伤或生病，会带来不好的结果，因此我们在日常工作中一定要高度重视幼儿卫生保健工作，无论是园领导、任课教师，还是保育员，都要把幼儿安全卫生工作挂在心上，扎扎实实把卫生保健工作抓紧抓实，让幼儿在园健康成长，让家长满意放心。

总而言之，要提高幼儿园的保教质量，得到家长的认可和好评，需要采取多种途径和方法，“世上无难事，只要肯登攀”，我相信，只要我们做个有心人，就一定会得到应有的回报。

**第五篇：提高幼儿园保教质量的途径和方法**

提高幼儿园保教质量的途径和方法

一、加强幼儿园管理

1.塑造园所形象。随着社会的不断发展以及教育体制改革的逐步深化，传统的幼儿园管理观念和模式已经不适应当前形式的发展。怎样来提高幼儿园的管理水平，使其在市场经济的发展和竞争中，提升自身的知名度和竞争力，是每一所幼儿园管理者不断探索的问题。为适应社会发展的需求，幼儿园首先要做的就是打破传统的管理模式，走向科学化管理的道路。幼儿园应该在管理者的带领下，合理的选拔、调整、配备和组建幼儿园的领导班子，全力打造一支年轻化、知识化、专业化的领导班子队伍，为幼儿园构建出内在的核心精神和凝聚力量，使幼儿园的整体形象直观、真实的传递出幼儿园的内在精神。

2.打造教师形象。教职工的整体形象代表着幼儿园的形象，教师的专业素质和职业道德代表着幼儿园的教学质量和教学水平。随着教育体制改革的不断推进，我国幼儿园的教学水平有了很明显的提高，无论是园风的建设、园所的环境、教学设备都有了显著的改善。但广大幼儿园还应该以市场和社会的需求为导向，积极引进创新的管理理念和模式，树立效益与质量并重的教育观念，及时打破传统单一的管理模式，在强化内部管理的同时，打造幼儿园教职工的良好形象，促进院所由被动的管理过渡到主动管理，用情感化、人文化的管理理念替代规范化、严谨化的管理思想，用科学管理替代经营管理，用灵活的管理手段替代硬性的管理方式。

3.注重教师思想。教职工的政治思想状况直接影响着教学力量，幼儿园的教职工只有极少的一部分属于共青团员，因此，幼儿园领导要时刻关注教职工的思想动态，要不断从政治思想层次去了解他们、帮助他们，以保证教职工队伍思想的健康积极，加强整个队伍的稳定性和持续性。同时，要制定明确的工作职责制度，鼓励教师们在保证教学有序开展的情况下，自制玩教具等，以节约园所的教育经费。只有教职工具备稳定的政治思想，才能带动整个园所的正常工作，使幼儿园的教学质量和效果得到明显的提高。

二、深化教育改革

1.树立目标意识。在传统的幼儿园教育工作中，缺乏实际的工作目标体系，教师仅把目光局限在教材内容上，往往是先传递教材知识，后制定教学目标，虽然教师都很努力的教育幼儿，但是教育的效率却不容乐观。这是因为，教师在设计教育活动时，仅是结合教材内容和自身的经验去设计，忽略了幼儿的实际情况，以至于各项教育活动没有环环相扣。为此，广大幼儿园教师首先要提高对树立目标的认识，把设定教育目标作为自身工作的重点内容，所有的教育模式和手段都要围绕教育目标展开，结合每个班级的幼儿特点，有针对性的确定目标和设计活动。善于发现教育中的不足和问题，及时采取有效的方式调整和弥补，自觉的养成目标意识，逐渐适应以幼儿的实际发展水平为确立目标和选择内容的依据，避免盲目、随意、片面的开展工作。

2.创设良好环境。通过研究幼儿园工作规程，我们不难看出，教职工共同为幼儿创设与教育相适应的的良好环境，不仅是幼儿园教育的目标，更是促进幼儿全面发展的必要措施之一。幼儿园应该时刻坚持整体性、安全性、需要性、参与性的原则，持续为幼儿打造良好的物质精神环境。首先，应结合规程的要求及自身经费水平，在各班级种植一些有益健康的花草，在公共场地为幼儿开辟草坪，多开辟一些多功能室，并提供丰富的室内玩具，特别是幼儿喜爱的那些不同结构、不同大小的游戏材料；其次，充分利用教室内和楼道内的墙面，针对不同班级的学生提供恰当的知识信息，使幼儿时刻受到知识的熏陶和感染，以充分发挥幼儿比较强的无意识学习能力，促进幼儿自觉的学习。最后，要充分发挥空间的潜力，创设丰富的、趣味的教育环境。各班级教师应善于利用班级、走廊、寝室的各个角落，利用玩具柜改变幼儿活动的空间结构，使幼儿活动的内容和范围得到拓展，幼儿通过多次的交往，逐渐的养成对己、对人、对事的正确认识和积极态度，有利于幼儿的个性发展及社会化的形成。

三、落实保教结合

1.重视保育工作。为了提高幼儿的保育工作，增强幼儿的体质，幼儿园应该让专业的医务人员为幼儿制定食谱，教师要严格的监督幼儿的伙食，在不同的季节，合理的调整幼儿的伙食，使幼儿摄取充足的营养。同时，要全面加强保健工作，并将其纳入每日的工作任务中。为了激发教师工作的主观能动性，可将该工作纳入每月的工作考核中，并与工资挂钩。每个月都由园长和保健医生不定期的抽查幼儿的生活习惯，尤其是午睡前、中、后的检查，还有每顿进餐的习惯，并随时观察幼儿的进餐规律和量，认真记录，让教师能从整体上去分析幼儿，以便采取个别照顾。在课余时间或节假日，幼儿园还可以举办一些小型的运动会、文艺演出、体操表演、舞蹈表演等活动，使学生在各种游戏中完成体育活动。

2.加强体育锻炼。在教学中，要时刻重视对幼儿活动的指导，以实现促进幼儿全面发展的教育目标。教师要尽量为幼儿提供充足的活动时间和交往表现机会，采取各种有效的措施，尽量为幼儿提供足够的活动机会和场所。例如，可以有意识的调整时间和空间的结构，多为孩子们安排一些自由活动的时间、起床后活动、餐前活动、户外活动等等。为了适应幼儿强烈的创造欲和求知欲，幼儿园可以充分利用每个班级和园所的各种功能厅，尽量发挥这些空间活动区的作用，加强幼儿交往和活动的机会，促进幼儿按照自己的兴趣和能力去选择合适的活动内容，减轻教师的工作压力，使教师有更多的时间和精力去观察和了解幼儿，以便掌握每个幼儿的特点，采取因材施教的措施。

结束语：幼儿园保教质量的提高，离不开园所领导和教师的辛勤努力和积极工作，在今后的工作中，教师要再接再厉，在探索中提高、在实践中进取，使保教质量得到持续性的提高。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！