# 高三理科综合高考总结

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2025-04-26

*第一篇：高三理科综合高考总结2024年高三年级理科综合高考总结本溪市第三高级中学理综组长 何月红在2024年的高考中，我校大捷。在成功的喜悦里，我们理综合备课组的所有老师终于卸掉了“成也综合，败也综合”的压力，长出一口气后，露出了藏在心底...*

**第一篇：高三理科综合高考总结**

2024年高三年级理科综合高考总结

本溪市第三高级中学理综组长 何月红

在2024年的高考中，我校大捷。在成功的喜悦里，我们理综合备课组的所有老师终于卸掉了“成也综合，败也综合”的压力，长出一口气后，露出了藏在心底的，已经抑制不住的笑容。在2024-2024年的高考备考综合科目的老师中，有物理的孙健、贾立红，化学组的刘志红、黄溪，生物组的何月红、张蕊。他们敬业、奉献、团结协作、勤奋，能和他们一起工作，是我的荣幸，他们对我的工作给予很大的支持和帮助，在下面的总结中有些观点是采纳和借鉴了他们的经验，在此我对他们表示感谢和敬意。下面我把理科综合的工作进行总结和反思。

一 2024-2024年的理综备考工作回顾：

指导思想：整个理综组要坚持团结，和谐、求真务实的精神，提高复习质量，确保2024年高考圆满完成任务，打好高考翻身仗，为学校争光。主要措施：

① 领导有力，方向明确。今年我校安排了高三教育、教学的直接领导，李永刚主任直接负责高三的教学工作。在校长的直接参与下，在领导的带领下，我们理综合组所有教师树立大局观，同心同德、和谐团结，尽量避免某些班级个别科目、某些同学个别科目不均衡发展的现象。

② 各学科立足夯实基础，力求形成知识网络，大幅度提高各种应试能力。各科针对学科特点的不同，采取不同的复习策略，如：物理重思路，化学重细节，生物重积累。

③ 做好每次考试的试卷分析，从中找出学生的薄弱点，同时也找到了教师教学的切入点。努力提高教学的针对性和实效性，边分析边总结，边总结边反思，边反思边改进，边改进边提高，不断探索、创新、调整、充实，总结经验，不断提高教育教学质量。

④ 做好培优补差工作，转化临界生，确保全面丰收。在培优补差方面，学校没有安排固定培优时间，在当前规范办学的前提下，争取时间是我们面临的首要问题。一方面要给尖子生另加任务(学习方向，学习重点，资料的选择等)；另一方面，我们全体理综教师要检查布置的任务的完成情况，还要进行答疑。而这些工作，我们都得利用中午的休息时间，下午的自习时间。在这一年里，孙健老师、刘志红老师、黄溪老师牺牲了午睡时间，把学生带到一楼多媒体教室义务辅导。刘志红老师、贾立红老师、张蕊老师、何月红老师的身影经常出现在下午自习课的课堂上，下午自习课基本成了他们的正课。在补差方面，平时上课过程或课余，有针对的进行点拨和“面批”，下午自习时间，你就看吧，理化生三个教研组几乎挤满了学生，老师们被围得水泄不通，此时，让学生能在最短的时间内有比较大的收获，是我们全体理综教师的唯一目的。在临界生的转化上，力争在三个点上有转化的保证，一是专科临界生，二是本科临界生，三是重点临界生。尽可能根据班主任列出的临界生名单中有计划的进行个别补导(补学习信心，补基础知识，补学习方法，补解题技巧和应试技巧)3 工作重点

① 力争做好集体备课，发挥团队精神和集体智慧。根据教学中的问题，共同研究，探讨、合作学习。结合学校的工作，充分调动一切的力量，充分发挥集体的智慧，使备课活动取得实效。

② 研究历年高考题目，把握高考的动向。研究各省市近5年高考试题难易度、题型、新变化，调整教学方向，特别是调整资料的选择和在教学过程中对试题难易度的选择的把握。研究学生对历年高考试题的适应能力。研究教师利用高考考题的频率及利用率对学生的学习信心和兴趣的影响。

③ 坚持周考制度，培养学生应考能力。各学科在每周三下午考试选题时，理化生老师要互相交流，确定测试内容和测试的难度，保证难度适中，确保学生在有效的时间内达到训练的目的，不要因为某些科目的难度太大而影响学生的考试质量。

④ 对解题技巧、解题顺序的指导，要科学引导，不能有意识的引导学生一定要先答哪一个科目。⑤ 领导重视，在工作上早抓早落实，让学生在拿到理综试卷后能够有自己的答题思路和答题顺序，确保良好习惯的养成。

⑥ 除了征订的资料外，老师们几乎每天都上ks5u高考资源网上看一看各省市的模拟试题，不要局限于所用教辅材料，哪些对教学有益，把适合的资料及时的下载下来，选出其中的精华，让学生在有限的时间内收到最好的效益，同时，我们教师从中也能略微嗅到高考的出题方向和思路。要做到“各种题型都见过，我不入题海谁入题海”。二 2024-2024年的理综备考工作反思： 1 让教师有提升和学习的机会：

在2024-2024年的备考工作中学校领导安排理综三科每科一名教师参加辽宁省的高考的研讨会。在会议中有关备考的方法和思路，对我校的备考工作起到了很好的促进，我们借鉴了其他各校的做法，结合本校的实际，在指导学生的复习和答题以及时间分配等有了明确的方法，因此在今后的备考工作中多有这方面的活动，让教师们在备考思路和方法上都能得到提升和更新。

培优补差工作宜补弱不宜补强，宜早不宜迟。

在培优补差时，理综这一块如何兼顾，是值得研究的。既然理综是决定高考成败的关键，若某一学生物理、化学、生物科中弱项提升空间大，效果明显，为何不选择补弱项？而且早补学生的成绩提高快，自信心提高，将影响学生的努力程度和目标。3 理综训练宜早不宜迟。

虽然理综考试是拼盘式的，在考试过程中的答题顺序和答题习惯的形成，对理综考试的认识，特别是答题时间的安排上，不是短时间内能解决的。因此，只要在考试的次数上控制得当，最好能早进行。

教师在指导学生答题时，最好在时间分配上进行引导。今年我校考生答题顺序有物化生的，化生物的，生物化的，生化物的，物生化的，化物生的，答题顺序无序的。学生答题顺序是多样的，不以老师的意志为转移的，老师只要在时间上引导学生把握好度，学生自己有他们的选择。

有关今年理综合的总结分析想要说的太多，以上的观点还不成熟，还请各位同行批评指正。再次感谢各位领导和老师对我工作的支持。

**第二篇：高三理科综合高考总结**

07年高三年级理科综合高考总结

南宁市三十三中理综组长 赵业智

在06-07年的高考备考综合科目的老师中，有物理的唐忠民、陆朝鹏、覃乃坚、赵业智，化学组的李福周、王海梅、黄学民、彭克珍，生物组的甘琼芬、刘建平、黄秀华。他们敬业、奉献、团结协作、勤奋，能和他们一起工作，是我的荣幸，他们对我的工作给予很大的支持和帮助，在下面的总结中有些观点是采纳和借鉴了他们的经验，在此我对他们表示感谢和敬意。下面我把理科综合的工作进行总结和反思。

一 06-07年的理综备考工作回顾：

指导思想：整个理综组要坚持团结，和谐、求真务实的精神，提高复习质量，确保2024年高考打造精品，打好高考翻身仗，为学校争光。主要措施：

① 树立大局观，同心同德、和谐团结，尽量避免某些班级个别科目、某些同学个别科目不均衡发展的现象。

② 各学科立足夯实基础，力求形成知识网络，大幅度提高各种应试能力。各科针对学科特点的不同，采取不同的复习策略，如：物理重思路，化学重细节，生物重积累。

③ 学习先进的经验，搞好互听互评互讲活动（配合学校公开活动），努力提高教学的针对性和实效性，边学习边实践，边实践边反思，边反思边改进，边改进边提高，不断探索、创新、调整、充实，总结经验，不断提高教育教学质量。

④ 做好培优补差工作，转化临界生，确保全面丰收。在培优方面，除了学校安排的固定培优时间外，一定要给尖子生另加任务(学习方向，学习重点，资料的选择等)。在补差方面，平时上课过程或课余，有针对的进行点拨和“面批”，让学生能在最短的时间内有比较大的收获。在临界生的转化上，力争在三个点上有转化的保证，一是专科临界生，二是本科临界生，三是重点临界生。尽可能根据班主任列出的临界生名单中有计划的进行个别补导(补学习信心，补基础知识，补学习方法，补解题技巧和应试技巧)3 工作重点

① 力争做好集体备课，发挥团队精神和集体智慧。根据教学中的问题，共同研究，探讨、合作学习。结合学校的工作，充分调动一切的力量，充分发挥集体的智慧，使备课活动取得实效。

② 研究历年高考题目，把握高考的动向。研究各省市近5年高考试题难易度、题型、新变化，调整教学方向，特别是调整资料的选择和在教学过程中对试题难易度的选择的把握。研究学生对历年高考试题的适应能力。研究教师利用高考考题的频率及利用率对学生的学习信心和兴趣的影响。

③ 坚持月考制度，培养学生应考能力。各学科在每一次月考出题时，出题老师要互相交流，确定测试内容和测试的难度，保证难度适中，确保学生在有效的时间内达到训练的目的，不要因为某些科目的难度太大而影响学生的考试质量。

④ 对解题技巧、解题顺序的指导，要科学引导，不能有意识的引导学生一定要先答哪一个科目。

⑤ 争取领导重视，在工作上早抓早落实，让学生在拿到理综试卷后能够有自己的答题思路和答题顺序，确保良好习惯的养成。

⑥ 除了征订的资料外，老师最少每月到书店看一看，不要局限于书商的推荐，看最近有哪些新出版的参考资料，哪些对教学有益，把适合的资料及时的购买回来，选出其中的精华，让学生在有限的时间内收到最好的效益，要做到“我不逛书店谁逛书店，我不入题海谁入题海”。

二06-07年的理综备考工作反思： 1 让教师有提升和学习的机会：

在06-07年的备考工作中学校领导安排理综和文综组长到柳州和玉林等地考察外地的备考方法和思路，对我校的备考工作起到了很好的促进，我们借鉴了外地的作法，结合本校的实际，在指导学生的复习和答题以及时间分配等有了明确的方法，因此在今后的备考工作中多有这方面的活动，让教师们在备考思路和方法上都能得到提升和更新。

培优补差工作宜补弱不宜补强，宜早不宜迟。

在培优补差时，理综这一块如何兼顾，是值得研究的。既然理综是决定高考成败的关键，若某一学生物理、化学、生物科中弱项提升空间大，效果明显，为何不选择补弱项？而且早补学生的成绩提高快，自信心提高，将影响学生的努力程度和目标。3 理综训练宜早不宜迟。

虽然理综考试是拼盘式的，在考试过程中的答题顺序和答题习惯的形成，对理综考试的认识，特别是答题时间的安排上，不是短时间内能解决的。因此，只要在考试的次数上控制得当，最好能早进行。

教师在指导学生答题时，最好在时间分配上进行引导。在06-07学下学期7月份物理组组织的“南宁市高中物理教学现状调查”活动中，关于理综的答题顺序方面的调查项目，在统计的人数为346人中，除了个别学生不填写外，答题顺序为物化生的147人，答题顺序为化生物的38人，答题顺序为生物化的7人，答题顺序为生化物的26人，答题顺序为物生化的5人，答题顺序为化物生的30人，答题顺序无序的40人。以上的数据说明，学生答题顺序是多样的，不以老师的意志为转移的，老师只要在时间上引导学生把握好度，学生自己有他们的选择。

编辑和收集各地的资料力度有欠缺。

由于网上好的资料大部分是收费的，所以网上的资料来源有限，学校提供的资料还不够多，特别是临近高考的各种模拟试卷比较欠缺，在06-07年的备考中，物理组备课组长陆朝鹏、化学组备课组长王海梅、生物组备课组长黄秀华等几个老师利用私人关系找到了许多资料，解决了不少问题，但我觉得有时他们还是感叹题目是太难找了。要是学校能在一些选定的网站上附费，可能资料的获得会更容易一些。或者专人负责收集后由老师们整理选用，必将减少老师的工作量。5 理科生最需要的是时间来思考和训练，在赶进度和高密度的测试下，留给学生的空余时间少之又少，各科之间挤占时间时有发生，攀比风气渐长，不用白不用，用了名利双收。能否实行晚自习一节课时间的专属制？

再次感谢各位领导和老师对我工作的支持。

**第三篇：理科综合方法总结**

理科综合（物理化学）总结

以下方法供参考：

1、考试之前看错题，把做过的题都整理出来，只看错的，写总结。

这个方法想必大家都知道。

2、看题时拿起笔，不要懒，在字里行间找依据、找线索、找陷阱，往往感觉容易的题最容易出错。

3、不要想当然，毕竟理科不像文科那么主观，大部分都是客观题。

4、实验题写操作步骤，准确严密，有的时候一个字就是一分，不

要让你的百密一疏坑了你。

5、结论题，不管是物理还是化学，都要求有普遍性，一般让你得

结论都不在表面，这是老师教的。

6、理科计算绝对不能出错，记得上次少算了一个“1”，还是个减

法，三分，那道题就四分，过程没问题，可见一个结果有多重要了吧。不过也不必紧张，越紧张越容易出错。好多人认为多算几遍就可以不错，我的建议是先不要多算，容易让定式思维更严重，检查的时候就更不容易找出错误了。最好先往后算（如果是第一步那还是先好好检查一下吧，因为一步错步步错），检查的时候再重算，最好也不要在原题上找错，不好找，在边上重算一遍，把原过程捂住，算完再对答案，不一样的话再多算几遍，不要轻易写答案。

7、结果的题有两种：一种是让算数字（答为什么要多次实验或评

价时）：没有多次测量求平均值减小误差。。都读得顺口了；另

一种是得结论（写字的）；没有多次实验（或一次实验）的结果具有偶然性，不具有普遍性。多读一读不要乱填。。说实话我经常写反。。^…^

8、我们做的最多错的最多的就是实验题了吧，那。最好的方法就

是先看实验目的，答题时用作者的原话，别瞎编。。一般他会出几个我们都快做吐了的实验题，还会出一个创新题，注意创新题的结论，控制变量：其他条件一定时。保险。。但我们熟悉的题不能偷懒写这个，而要写：XX、XX、XX一定时（具体）

9、选择题也是不能错的，要快要准，一般问最多的是找出错误的（或正确的）一项：考虑使用排除法，选择正确的答案的前提是其他的都不对，所以为保证选择不丢分（不被坑），最好把错误的地方都画出来，很多人都有这种习惯，但很多人都顺便改正了，我觉得不要改，画出来就OK，改只会浪费时间，自己心里清楚就行。

10、电路题，先认串联还是并联（不管是选择还是实验）。

11、还是计算，注意写公式（这个必须写），注意单位的统一（一般

都是一套一套的，切忌混搭）。单位很重要，忘了公式的时候可以用单位写出公式。还要注意换算。

12、一些小点：硅是半导体；试剂不一定是液体，药品也不一定是

固体三种物态都有可能，水也是药品。

13、遇到不会的题“骄傲”一点，争取做对，一般不会太难，用自

己已有的东西去解决，千万不要想当然。

14、理科理解是关键，没有太多死记硬背的东西，有时候理解不了

题就全错了。最好多读题，这时候讲究一个字一个字的读题，用手指着，一边信息就在几个容易忽略的字里（比如：化学里“过量”，就意味着生成物中还有一种物质），考场上，老师不在，没人给你念题去，材料是最好的老师。

15、找最简单的方法，下笔求准，别把希望都寄托到检查上，因为

做完题之后就有一种烦的感觉，什么也不想看。

16、最后，总结几个字（如果你记不住这么多）：找依据，计算准。这样就OK了。还有啊，考试前要有强大的自信心（不是自负），让边上的人多鼓励鼓励，你也多鼓励鼓励他们，自信很重要。。还有不要睡觉，否则你会后悔的！

恩！祝：考试成功！

编者：Lily2014年6月7日

**第四篇：2024届高三理科综合工作总结**

高三理综工作总结

随着2024年高考成绩的揭晓，我们终于迎来了丰收的季节。经过全体教师三年的努力，2024年的高考取得了显著的成绩。喜悦之余，我开始回忆和反思一年来的工作，希望通过总结过去的得与失，为以后的高三备考工作提供更多的借鉴。以下就是我们高三理综老师对过去一年高考复习及教学策略的具体措施。

一、了解学生现状，定好复习基调

就整体而言，这届学生的总体水平不高，个体间差异较大，尖子生不多也不够尖。刚进入高三的学生对高中必修本的内容虽然已经学过，但忘得差不多了，学生对所学知识也未形成系统的知识体系。有相当一部分学有明显的偏科问题，这对高考来说是致命的弱点。

因此，在复习过程中，我们汲取上届成功经验的同时，也有自己的创新。在难度的把握上注意结合本届学生的实际情况，注重基础，面向多数，不随意拔高，尤其是对尖子生加大要求加强培养。调动学生的积极性、指导其学习方法、情感上的关怀。努力做到导优辅差两不误，提高学生的整体实力。

二、早规划、早动员，勤督促

高三全过程我们分三个阶段，在不同阶段对学生提出不同的要求，让学生既能感受到自己的进步，增强学习信心，又能感觉到自己的不足，减少骄傲情绪。

第一阶段(2024年8月—2024年3月中旬)

扎实基础，构建合理、系统的知识体系：虽然高考强调对能力的考查，但能力离不开知识的载体作用。基础知识是各种能力的基础，且其本身也是高考的重点考察内容。因此，学科基础知识是高考复习的首要任务。只有熟练地掌握了学科基础知识，才能更好的进行学科内综合和学科间综合。所以，复习时我们特别注意让学生真正理解基本概念、原理和规律的含义、以及相关概念之间的联系和区别。在此基础上指导学生构建各章、各节或各类知识网络，使学生对相关知识的内在联系有一个系统的了解，以便较容易地掌握。

第二阶段(2024年年3月——4月底)

培养能力，抓好学科内综合，并进行一定的学科间综合训练。在前一阶段复习的基础上着重培养对知识的综合理解能力，以适应高考由传统的“知识立意”向“能力立意”的转变。选取适量有代表性的学科内综合题进行练习、讲解，让学生融会贯通。此外，对一些社会热点及最新科研成果能与高中理科知识联系上的内容，则争取尽量在

题目中加以体现。

第三阶段(2024年5月)：

通过第二阶段的强化训练，学生的应试能力有了长足的提高，但有些学生，特别是一些中等生，却出现了较为严重的知识回生现象。因此，这一阶段我们主要以套题的形式对往年的高考原题加以训练，但我们在选用套题、组合试卷时，并不一味的求新、求难，而是侧重于学生平时所暴露出来的知识缺陷；在练习的讲评时也不是满足于就题论题，而是通过题目再次复习课本中的重要知识点。这样既能使学生觉得学有所获，信心十足，又可避免学生陷入题海战术的误区。

三、备课组合理计划，落实到位

立足考点，把握方向。要做到这一点，不仅要求我们备课组每位成员都能深入钻研考纲、钻研高考试题，把握高考动态，及时捕抓有效信息，而且要求各成员间加强交流，无私奉献，合力拼搏。对考纲要求的重要知识点的复习要求“一步到位”。所谓“一步到位”是指把基础知识的掌握和能力的培养有机结合起来，让学生将知识学精学透。各科备课组坚持每周开一次讨论会，商讨复习策略，检讨得失，统一进度。我也会经常和各备课组长沟通，交流经验。唐校长也专门召集所有理综老师开了一次会，比较兄弟学校的成绩和做法，商讨改

进的措施手段。

四、复习方法得当,效率高

1．注重复习质量的检测和反馈。当一系统复习即将完成，就着手检测效果的命题工作。我们每2周的下午第三节各科测验一次，每2周的周日综合科统测一次。第二学期开始每周六晚一节课时间专门测理综的选择题。命题以一人主笔，集体讨论，反复比较，最后确定样品。在检测、评卷后，及时进行反馈交流，进而调整教学方案和策略。选择题因为可以用机器改，成绩直接出来并且有相关需要的数据，我们就将每次的成绩打印出来并贴在班上让每个学生了解具体成绩及自己与同学间的差距。这样对学生是一种压力更是一种动力，因为我校的学生不够自觉，需要适当加压。

2.对复习的内容进行优化组合，杜绝陈旧内容。凡是要学生做的题，老师必须先做；凡是学生考的，老师必须批、改、评、登分；凡是批、改、评了的，学生必须纠错；凡是可练可不练的坚决不练；凡是学生怎样练都练不会的坚决不练。老师教学时做到“三讲三不讲” ——讲易混点、讲易错点、讲易漏点；不讲已会的、不讲自己能学会的、不讲怎么学亦学不会的。总之，在备课组长和任课教师的精心组织下，学生学习方向更明确，学习效果更好。

3．加强解题方法的指导,重视考试能力的培养。目前，教师教学水平的高低、学生学习效果的好坏，很大程度上还是通过“分数” 这杆标尺来体现的。因此，我们将解题方法及应试技巧的指导贯穿于教学过程的始终，以使学生的学习成果能最大限度地反映到试卷上。

4．及时反馈，及时调整教学策略。由班级科代表收集或通过个别谈话收集学生在复习中遇到的各类问题，包括对每单元知识点存在的疑问，习题中碰到的疑难，单元测试、讲评后仍解决的问题等。教师根据学生反馈的情况及时调整教学策略：以让学生存在的学习问题得到及时的解决。要做到这一点,备课组教师在每周定时集体备课的基础上,要不断进行不定时的集体备课.五、精诚团结,合力拼搏

高三的复习工作非常辛苦，不但要做大量的题目，从中精挑细选，然后精心备课；更要命的是每周都要改卷，每天都要查作业，忙起来连喝口水的时间都没有。一周只有周日下午不用上课，连周六晚都要考试。这一届的工作量增加了，福利反而少了。但我们的老师十分敬业，并没有因此懈怠逃避，坚持苦干加巧干、互相听课，互相讨论，毫不保留,共同提高；老教师有多年的高三教学经验，经常给我们很

多好的建议，使我们少走了弯路；年轻老师也有许多独到的做法，为我们注入了新鲜的血液。精诚团结,合力拼搏，是实力得以化作成绩的保证。老师们的艰辛和奉献是这次优异成绩的根本保证！

建议：

1.理综备课组长不要让学科备课组长兼任。可以考虑让年轻老师多但重任，老教师也可从旁协助。

2.坚持选择题专练。这届学生第一学期训练不足，成绩明显比兄弟学校差。第二学期开始加强训练，效果马上出来了。

3.专门安排一个选择题专练时间。但不能选周六晚。周六晚练，只有理综老师值班，意见太大。而且第二天是周六，有的科没课，要到下周一才能评讲，太迟了。最好是周三或周四。2024届是周五上午第五节课全级统一训练综合科选择题，效果很好。

4.一定要错开同科老师的课。不错开，则无法互相听课，则互相学习共同进步就是一句空号！

**第五篇：2024年高考理科综合试题分析**

2024年高考理科综合考试已顺利结束。今年的高考考点比较全面，总体来说，无论是必修还是选修，所考查知识均涉及高中物理的力、电磁、热学、光学、原子物理学五大板块。

注重基础，突出经典

今年的高考试题是进入新课程改革之后的五年高考中，考查形式多变的一次，但是整张试卷，对基本知识的考查占主体地位，例如：选择题中——匀变速运动的规律、平抛运动中速度位移合成与分解的思想、竖直平面内圆周运动的杆模型、万有引力定律的应用———计算天体密度、带电粒子在匀强磁场中的运动、理想变压器基本规律的应用，选择题19题则依据教材上的知识点直接命题。实验题——对电表内接外接法的误差分析。计算题———牛顿第二定律与运动的结合、电磁感应中的“杆+导轨”模型等。整张试卷，对于基础知识的大量考查，体现了最经典的考题就是最基本的知识。

考查能力，突破定式

选择题21题考查了理想变压器的性质，但是由于二极管的单向导电性，使问题变得复杂。计算题25题考查了电磁感应中的“杆+导轨”模型，在平时学习过程中，比较常见的导轨是矩形，圆形导轨并不常见。这两道题主要考查了学生知识的迁移能力，要求学生突破以往的思维定势，能够用所学知识解决并不常见的问题。

注重图像，数形结合图像问题一直是高考热点，今年的高考选择题14题，实验题23题，计算题24题涉及图像，较去年14、17题、实验题、大题25题，比重有所下降。这些题目是以图像描述物理过程，要求学生利用图像来分析解决问题，这些问题考查学生通过图像获取信息，通过图像分析问题、解决问题的能力。

实验选修，有所创新

实验题23题考查了弹簧劲度系数和长度之间的关系，此知识点在高中并不做重点要求，学生也并未深入探讨过，此题旨在考查学生运用物理方法——控制变量法分析解决问题的能力。而选修部3-3-、3-4并未有太大变化，3-5变化较大，动量部分是以实验题形式出现，比较新颖。

综观2024高考，物理试题稳中有变，稳中有新。在知识点的分布上，紧密结合教材内容，紧扣高考大纲的各项要求，这套试题，有利于引导中学物理教育的教学方向，也有利于培养学生的能力,更有利于高校选拔学生。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！