# 2024年山西教师招聘笔试化学反应的表示方法

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2025-03-16

*第一篇：2024年山西教师招聘笔试化学反应的表示方法2024年山西教师招聘笔试化学反应的表示方法化学反应的表示方法一、知识点分析(一)知识点出处“化学反应的表示方法”是沪教版初中化学九年级上册第4章第3节《化学方程式的书写与应用》的课题1...*

**第一篇：2024年山西教师招聘笔试化学反应的表示方法**

2024年山西教师招聘笔试化学反应的表示方法

化学反应的表示方法

一、知识点分析(一)知识点出处

“化学反应的表示方法”是沪教版初中化学九年级上册第4章第3节《化学方程式的书写与应用》的课题1内容。

(二)重难点分析

“化学反应的表示方法”的重点是能够正确书写化学反应方程式。化学方程式的书写有三个步骤，并且需要遵循两个原则，而难点则是这三个步骤中需要注意的事项，比如：化学反应能否发生(即是否符合实验事实)，方程式是否配平(即是否遵循质量守恒定律)，判断生成物是否为沉淀或气体。

(三)地位作用

学生在前期的学习过程中已经接触过用文字的形式表示一个反应的发生，而且也能够用化学式表示物质，明白化学反应需要遵循质量守恒定律。存在的问题是用文字表达不能体现出物质在化学反应中的质量关系，本次课的学习是在原来的基础上，采用化学方程式来表示化学反应。本课题的学习为后边利用化学方程式进行的计算奠定基础。

二、教学建议

对于本节课，建议主要通过教师启发引导、学生交流讨论的方式进行。

在导入环节，利用旧知识进行导入，我们在之前的学习中，已经学习了两种表示化学反应的方式，由于这两种方式的局限性，进而提出了第三种表示方式-化学方程式。

本节课的新课教学，主要是对化学方程式的书写，先让学生通过比较观察文字表达式与化学方程式的转换，对化学方程式的书写有一个初步的认识，进而老师给出标准的书写化学方程式的步骤，通过认知冲突，学生能够对化学方程式的书写有更深刻的理解。

通过一个案例的练习，熟悉化学方程式的书写步骤并且及时的发现错误、改成错误。

山西教师招聘网

以上为化学反应的表示方法相关知识点及教学建议介绍，希望对大家有所帮助。通过山西教师招聘网可以了解到2024年山西教师招聘当前的考试动态，一般山西教师招聘有笔试和面试两个重要环节，笔试科目为《教育基础理论》和《学科专业知识》，面试以试讲、说课等形式考察。

山西教师招聘网

**第二篇：化学反应的表示方法教学设计反思**

化学反应的表示方法教学设计反思

通过这节课的学习我们理解了化学方程式的含义及书写化学方程式必须遵循的原则，初步学会用最小公倍数法配平化学方程式。在化学方程式配平的问题上出现了障碍，这主要是因为质量守恒定律还没有在学生的头脑中扎根，配平化学方程式的技能还没有完全学会、还不够熟练。此时应该结合实例反复强调书写化学方程式必须配平，这是书写化学方程式的基本要求。

结合学生基础比较差的特点，在讲化学方程式配平方法时，学生对于最小公倍数法的理解有一定的难度，所以又介绍了较容易理解的奇数配偶法。在各种方法的联系中，突破难点。本节课在重视学生书写化学方程式的同时，没有忽视对“质量守恒定律”本身的理解。通过“在线测试”的练习，强化了“化学方程式”的配平方法。

但本节课所讲内容较多，对课堂的调控不足。在教学设计时，未结合学生学情，使得在讲解时，学生的理解比较困难，所以为了让学生进一步理解，占据了一部分课堂时间，对课堂时间未能把握好。在练习巩固方面安排有些少，一些学生对化学方程式的理解未透彻、化学方程式的书写未形成技能，这需要在今后的学习中逐步提高。

**第三篇：化学反应的表示方法教学设计反思**

化学反应的表示方法教学设计反思

两河口乡小学郑青

通过这节课的学习我们理解了化学方程式的含义及书写化学方程式必须遵循的原则，初步学会用最小公倍数法配平化学方程式。在化学方程式配平的问题上出现了障碍，这主要是因为质量守恒定律还没有在学生的头脑中扎根，配平化学方程式的技能还没有完全学会、还不够熟练。此时应该结合实例反复强调书写化学方程式必须配平，这是书写化学方程式的基本要求。

结合学生基础比较差的特点，在讲化学方程式配平方法时，学生对于最小公倍数法的理解有一定的难度，所以又介绍了较容易理解的奇数配偶法。在各种方法的联系中，突破难点。本节课在重视学生书写化学方程式的同时，没有忽视对“质量守恒定律”本身的理解。通过“在线测试”的练习，强化了“化学方程式”的配平方法。但本节课所讲内容较多，对课堂的调控不足。在教学设计时，未结合学生学情，使得在讲解时，学生的理解比较困难，所以为了让学生进一步理解，占据了一部分课堂时间，对课堂时间未能把握好。在练习巩固方面安排有些少，一些学生对化学方程式的理解未透彻、化学方程式的书写未形成技能，这需要在今后的学习中逐步提高。

**第四篇：山西银行招聘：中国建设银行笔试经验**

山西银行招聘：中国建设银行笔试经验

这张卷子难度系数比较大的，真正的大综合卷。(我是这么认为的)。好像前面20分是些常规的语言理解，材料分析，数学运算(有一个很雷的题目，我承认我很没常识，是关于平方米，公顷，市亩间的单位换算)，图形之类的。1公顷=10000平方米=0.15市亩

1市亩=666平方米=0.0666公顷 这个是我百度来的，现在知道了。

有10分英语阅读理解。难度系数不超过6级，不过我是先做完别的题目再来做英语的，而那个时候居然有人开始交卷了，感觉对我考试有点小影响，哎，心理素质不佳。只是普通的英语阅读，不是专业方向的。

好吧，说说重点吧，专业综合知识板块。内容大致涉及会计，金融会计，国际金融，金融学概论，国际贸易，管理学，市场营销，关于银行柜面业务。最后20题为多选题，只有1个会计题我能确定我答对了，哎，非常惭愧。关键词条回忆

1.、伪造，变造会计凭证

2、哪些人员吊销会计证

3、可供出售金融资产，持有至到期投资

4.、投资收益，财务费用

5、关于xx购入时发生的费用是计入成本还是当期损益(实在记不起来xx是什么东西)

6.、管理学里面有几个着名人物的着名理论(想不起人名，不过好像不是我们学习的周三多管理学版本里的几个最着名的人名着论)

7、计划，决策，激励这块

8、什么管理时候温柔还是严密控制?(想不起原题)

9、远期交易，期权，期货(时点，风险方向)

10、关税同盟

11、自由贸易区

12、企业未达账时如何处理

13、汇票(不是考天数的，忘了考哪个方向)

14、价格，需求(考了个在什么什么不变的前提下，影响需求还不知道是什么的东西)

15、市场细分

16、差异营销，无差异营销

17、有个顾客气冲冲的冲进营业厅，气愤的说手机买了没几天修了3次„这事营业员说：“您好，请问带发票了吗?” 请问是否赞同营业员的做法，及原因

18、直接金融负债，间接金融负债

19、融资租赁，经营租赁

20、货币形式

21、中央银行对商业银行的政策变动会引起哪些变化(上下调准备金率，贷款率，利率上升下降等)

22.、银行回购金融负债

23、通货膨胀

24、国际贷款，各国银行间的结算

25、直接融资，间接融资

26、现金存款(关于收款，记账方向)

27、银行柜面少钱了，过失在哪里，谁负责

28、市场成熟期时的做法

29、银行实力从哪里体现

30、总之感觉关于银行知识的是大头

暂时只能回忆出那么多，因为有些词条很生疏的，我考完就忘了的，相对而言学金融和经济学专业的人比较占优势，财会类的做做还是比较晕的，学计算机的人估计这次要吐血了，我想他们都不会的吧。

等结果出来看吧，无语中。反正我对银行没什么特别好感，能进会小小高兴下(据我所知，年前那次招聘被建行笔试刷掉的还真不少)，不进也没什么大不了的。

关于试卷具体题型及题量预测：

一、综合能力：70x0.5 分为常识、语言表达、逻辑推理、数量关系、实事新闻

二、专业能力：70题50分 40x0.5 包含投资学、西方经济学、金融、货币、管理、各

种法律如《商业银行法》《物权法》《证券基金法》《公司法》，其中公司法考的多

一点，2、3道题„„ 有啥波士顿矩阵，收缩战略、信用等。

多选题 30x1 包含金融学、投资学、货币银行学、管理、统计、sql。sql考的是

下列语句哪几个是错误的a create table、create view、create index b drop table

drop view drop index c alter table alter view alter index 计算机考的是关于ip地址网络域名的和tcp文本传输协议啥的，统计的考的是回归模型中异方差

对结果的影响，自相关检验的方法有哪些，还有不知道那个科目里边的c/s b/s模式

比较~

三、阅读 15x1 阅读大家都找到了原文，我就不多说了，反正就是难度很低就是了

关于笔试形式：

建行去年的校园招聘笔试是统一进行的，3小时，155题。分为综合（行测题型）、专

业和英语三部分。大家一致的反映是：建行笔试考察的知识面十分全面且繁杂，题量

大，而且其中不乏难度较高的题目，同学们一定要用心准备。（总行和各分行的题型

有微小差别，以下信息供参考）

为大家提供几个固定的知识来源：

建设银行相关情况部分，参考建设银行官方网站“关于建行”中的建行新闻部分：http

:///cn/home/aboutccb.html

专业知识部分：计算机，金融，统计，管理，数学等各方面的专业知识„„这部分主要靠大家的平时积累。

主要是建行的一些基本的常识，比如就是建行的客户服务电话是多少，建行推出的理财卡借记卡贷记卡有哪些？刷几次可以免年费之类的问题，建行推出的贷款有哪几种啊？房贷，汽车贷款之类的，这些只要多关心下建行的广告和宣传应该是蛮简单的。

还有就是比较专业点的就是有关会计、金融和宏观经济的问题，这些就要靠你的专业知识了，不会考得太难，一般都是基础的题目。

**第五篇：“化学反应的表示”教学设计**

“化学反应的表示”教学设计

一、教材分析

质量守恒定律是初中化学的重要定律,新课标中要求达到“理解”的层次,本节课的教学通过一系列探究活动引导学生总结出质量守恒定律,并引导学生分析理解“质量守恒规律”的根本原因,让学生体会科学知识探究的方法.通过学生参与“质量守恒定律”的整个实验探究过程,学生从被动的听课者成为主动参与各项学习的探究者,并学会获取信息、加工信息的方法,同时培养学生善于合作、勤于思考的科学精神和品质.二、教学目标

1.知识与技能.(1)知道质量守恒定律的含义;(2)能用微粒观点说明质量守恒的本质原因;(3)能用质量守恒定律解释常见的化学反应中质量关系.2.过程与方法.(1)通过学生的猜想,并用自己设计的实验进行验证,使学生会进行初步的探究活动;(2)通过实验、汇报等,使学生初步学会运用观察、实验等方法获取信息,初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法加工信息;(3)通过讨论、交流,使学生能表达自己的观点,逐步形成良好的学习习惯.3.情感态度与价值观.(1)通过实验探究,激发学生的好奇心,发展学生的学习兴趣;(2)培养学生善于合作、勤于思考、勇于实践、乐于创新的科学精神.三、重点、难点

1.重点:质量守恒定律的形成过程以及它的内容和应用.2.难点:质量守恒定律的形成过程以及微观含义的理解.四、课前准备

药品:碳酸钙粉末、稀盐酸、氢氧化钠溶液、硫酸铜溶液.器材:小烧杯、小试管、细线、锥形瓶、单孔塞、导管、气球、托盘天平及砝码.五、教学过程

1.创设情境,引入课题.课件出示图片:火山喷发、溶洞奇观、硫在氧气中燃烧、镁燃烧.师:在这其中都蕴涵着一种变化.是什么变化?你知道它的本质特征是什么吗?(追问)大家有没有想过化学反应前后物质的质量变化吗?在学生猜想的基础上课件出示波义耳与拉瓦锡的“争执”.究竟谁的观点正确呢?

2.实验探究,学习新知.师:今天,我们就用实验的方法探究化学反应前后物质的总质量是否发生变化,在进行实验之前,有哪些问题需要思考呢?课本95页是小丽同学思考的问题,你想到了吗?学生阅读课本并交流讨论.师:下面我们以白磷燃烧作为研究对象,对化学反应前后物质的总质量是否发生变化进行初步的探究.请同学们认真观看白磷燃烧前后物质质量测定的视频并思考:(1)实验的主要步骤;(2)气球的作用;(3)天平是否平衡.学生带着问题观看视频,观看完视频后并回答问题.师:白磷燃烧后天平依旧保持平衡,那么,是不是所有的化学反应都这样啊?今天,我还给大家提供了两个化学反应作为研究对象.课件出示:(1)碳酸钙+盐酸→氯化钙+二氧化碳+水;(2)氢氧化钠+硫酸铜→氢氧化铜+硫酸钠.师:下面请同学们选择其中一个研究对象,并选择实验装置,设计实验方案,3分钟之后交流展示.小组交流讨论选择研究对象和实验装置,设计实验方案,3分钟之后小组代表汇报(注意引导其他小组进行评价,改正,形成正确的实验方案)师:好,大家根据自己的实验方案进行实验探究,我们看哪个小组能够率先完成.学生分组实验,教师巡回指导.实验完毕后,小组代表汇报实验现象和结论.师:通过实验大家都得到了相同的结论:化学反应前后物质的总质量保持不变.科学家经过无数次类似的实验证明,一切化学反应都遵守这样一个基本规律,这就是质量守恒定律.(引导)请同学们齐读课本95页质量守恒定律的内容,体会其中的含义.找出质量守恒定律中的三个关键词“化学变化”、“参加与生成”、“质量总和”.课件出示:感悟守恒.下列现象能否用质量守恒定律解释.(1)10g冰融化变成10g水;(2)镁在空气中燃烧后生成物的质量比原来镁带的质量大.师:一切化学变化都遵守质量守恒定律,这是为什么呢?就让我们进入化学反应的微观世界去探究其中的奥秘吧.课件出示水分子分解动画.学生交流讨论质量守恒的原因:原子的种类、个数、质量.师引导:同一类原子的总称是元素.原子的种类、个数、质量不变,那么元素的种类、质量也不会改变.(过渡)质量守恒定律的内容很简单,但是科学家花费了300多年的时间进行反复实验,下面我们一起感知这个漫长的过程.学生观看视频简介:质量守恒定律的发现史.师:通过本节课的学习与探究,你收获了什么?学生畅所欲言,谈今天的收获.六、教学反思

对于教师而言,应重视学生活动的设计,让学生尽可能参与到整个探究过程之中,在体验参与与合作的快乐的同时收获知识,感悟生活,认识世界.对于学生而言,课堂上教师起着主导作用,教师对每一个教学细节的安排都可能会影响到学生的学习效果.让学生在化学实验中去探究,在探究中形成学习化学的亲身体验,进而内化为化学思维方式及化学观念,尽力做到使学生感悟到、体验到、经历到和收获到,最终达到培养学生能力,提高学生素质的目的.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！