# 第三小学语文教研组工作总结

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2025-05-04

*第一篇：第三小学语文教研组工作总结第三小学语文教研组工作总结本学期语文教研组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻中心学校对教研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划...*

**第一篇：第三小学语文教研组工作总结**

第三小学语文教研组工作总结

本学期语文教研组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻中心学校对教研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

一、加强校本培训，促进教师专业发展

作为教研组，我们深深地感到，教研组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，注重加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

1、开学初，语文教研组要求语文教师继续加强教育理论与实践经验的学习，特别是学习内容的充实，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3、加强校本培训中的骨干教师引领作用。要求全体语文教师加入到校本教研课题研究中，结合课题研究的内容，进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。

4、重视了多层次、多级别的校本培训活动。鼓励教师积极外出或在校内听课或参加培训或自主学习，特别是教研培训。在多次的培训中，我校语文教师的各方面能力与水平都得到了提高。

二、积极开展各种教研活动，提高教师教学能力和教学水平

1、认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期，这个光荣的传统继续在我校语文教研组得到发扬。面对此种情况，我校教导处和语文教研组立即调整了教研活动计划，扎实开展的开展了有赵凤英老师的公开观摩课、王莉、赵晓岚老师开展的教学研究课和低、中年级的阅读交流、高年级的作文教学等多项交流活动。鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。每次活动，我们都认真抓好以下环节：一帮一指导备课（六帮五、三帮四，二帮一），组织听课，评课、诊断、总结。其中赵凤英老师在阅读教学课给大家提供了成功的示范。这样在全组范围的相互听课、研讨中，大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯，也提高了教师的课堂教学水平。交流中，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识。

2、结合学校各阶段工作的进展来开展教研活动，促进教师间的相互交流和合作，达到教学相长的目的。比如，在期中考试后，组织教师开展“如何提高学生学习成绩的方法”的交流活动。在期末复习中开展教师复习计划、复习教案和复习测试等交流活动等。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术和艺术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

三、教学常规检查常抓不懈，落实到位

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。

在“实”字上下功夫，在“研”字上做文章，本学期真正把教研与提高课堂效率结合起来，与解决教学实际问题结合起来，与教师的成长结合起来，切实提高教师的教学能力和业务水平。

加强教研组成员之间的紧密协作。互相听课、评课，互相交流、探索，做到听课必评。善于在教学实践中学习、研究，及时对自己的教学进行反思。

四、积极开展课题研究

教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，我们语文组在学校、教导处的带领下，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。这学期，我校语文教师紧紧围绕学校申报的的一个市级课题实施研究工作。全体老师根据教研组确定的主课题选定子课题作为自己的研究课题。做到人人都有明确的目标，个个都有自己的实验操作。以此来加大教科研的力度，做好随机的监测、统计等资料的积累工作，集中力量突破主课题。在研究过程中老师向科研要质量，积极撰写教科论文。

五、教研组工作存在的不足：

1、有些教研活动开展的不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

2、个别教师对教研组活动重视不够，认识不够端正，参加集体活动的热情、积极性不高。因此，教学能力提高不快，影响了教学成绩的提高。

3、学生活动开展少，对学生能力的培养不够。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。

4、教研组改组主动性不够。多数活动实在学校教导处的工作安排下进行的。教研组缺乏创新能力和创新意识。

六、下一步工作的四点措施：

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

总之，在本学期里，我们语文组取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。对此，我们充满信心。

**第二篇：小学语文教研组工作总结**

小学语文教研组工作总结

(2024-2024学第一学期)语文教研组本学期的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，团结协作，真抓实干，全面贯彻落实新课改精神，以全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

一、认真学习理论，更新了教育观念

作为学校最大的学科组——语文教研组，我们深深地感到应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体教学水平的提高，发挥我们的智慧和才能。开学初，我们全组老师认真研读了《语文课程标准》，了解了每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论。之后又通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，把握新课程，以转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。

二、继续开展校内听课评课及教学诊断活动

认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。近年来，随着学校教师队伍的不断壮大，我们语文教研组的教师也逐渐扩大。如何使不同的教师在教研组这个集体中共同成长呢？我们的做法是：扎实开展如集体备课、专题研讨、公开课、教学诊断、优质论文交流等多项活动。其中公开课是大家相互取长补短的很好途径。每次活动，我们都认真抓好以下环节：集体备课，组织听课，评课、诊断、总结。

三、进一步落实集体备课制度

“尺有所短，寸有所长。”每个人都有他的长处和短处，如果能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。但由于种种原因，以往集体备课常常流于形式。本学期我们认真落实教导处有关规定，严格纪律要求，改进组织方式，在很大程度上提高了集体备课的质量。在集体备课中我们力求做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长取短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

四、教学常规检查常抓不懈，落实到位

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。

总之，在本学期里，我们语文组的中青年教师处处带头垂范，新上岗教师敢于大胆创新，都取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，如教研组活动开展得还不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，备课组活动效率不高，对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。不过我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

**第三篇：2024小学语文教研组工作总结**

语文教研组工作总结

这学期，我校语文教研组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻学校对教研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

一、加强校本培训，促进教师专业发展

作为教研组，我们深深地感到，教研组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，注重加强教师的校本教学工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

1、开学初，语文教研组要求语文教师继续加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3、加强校本培训中的骨干教师引领作用。要求全体语文教师加入到学校课题研究中，结合课题研究的内容，进行相关的理论学习和研究，提高了教

师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。

4、重视了多层次活动。鼓励教师积极外出或在校内听课或参加培训或自主学习。使教师水平都得到了提高。

二、积极开展各种教研活动，提高教师教学能力和教学水平

1、认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期，这个光荣的传统继续在我校语文教研组懂得到发扬。鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。每次活动，我们都认真抓好以下环节：组织听课，评课、诊断、总结。教研组内同事相互听课、研讨中，大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯，也提高了教师的课堂教学水平。交流中，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识。

2、结合学校各阶段工作的进展来开展教研活动，促进教师间的相互交流和合作，达到教学相长的目的。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

三、教学常规检查常抓不懈，落实到位

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。本学期我们进

行了一年级拼音检测，二年级写字检测，四年级阅读检测，五、六年级作文检测。

四、积极开展课题研究

教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，我们语文组在学校、教导处的带领下，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。

五、教研组工作存在的不足：

1、有些教研活动开展的不够扎实，走过场，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

2、个别教师对教研组活动重视不够，认识不够端正，参加集体活动的热情、积极性不高。

3、学生活动开展少，对学生能力的培养不够。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。

六、下一步工作的四点措施：

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风

气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

总之，在本学期里，我们语文组取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。对此，我们充满信心。

时间过得真快，一转眼这学期又很快过去了，回顾本学期的工作，教研组的每一位成员工作兢兢业业，踏踏实实，根据期初的教学工作计划，以新课程改革为契机，以新课程标准的基本理念为指导，转变教学观念，从课题入手，有目的，有计划，有步骤地进行课程改革。具体为：“六认真”水准，一、学习学科课程标准，二、继续加强集体备课力度，三、及时做好对位老师的背备课情况进行了比较全面的检查，四、立足课堂，抓好常规，通过随堂听课等方式，五、住重骨干教师的培养，六、充分发挥调研的目标、对检测结果进行分析。

七、存在问题

1、小组工作还要群策群力、集思广益。

2、做好本职工作的同时，都应尽力地给予别人关注，有好的想法或思路共同分享探讨。

3、待进生辅导工作任务艰巨，不容松懈。

4、教师要积极的写出更多更优秀的文章来发表，交流。

2024--2024学第一学期

语 文 教 研 组 工 作 总 结

教师：李献宝

2024年1月8日

**第四篇：小学语文教研组工作总结**

2024年小学语文教研组工作总结

〖文字大小：大 中 小〗 〖打印〗 〖收藏到： QQ 百度 雅虎〗 〖关闭〗 开心农场时间计算器

一学期的工作转眼有已接近尾声, 俗语说“春的耕耘、秋的收获”，回顾一学期的教学教研工作，我们有着几充实、几分感概„„本学期，我们教研组的工作本着“为了学生服务，为了自己的提高”的理念，在全体老师们兢兢业业的工作中扎扎实实、卓有成效的开展着，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

一、认真学习理论，更新了教育观念

几年来，我们经常有一句话挂在嘴边：要给学生一杯水，自己先要有一桶水。后来，又有人认为，一桶水岂能解决？古人不是说为有源头活水来吗？要有源源不断地水流才能左右逢源、应对自如。也许，这只是揭示了教师需要具备丰足的学科知识而已。开学初，我们全组老师认真研读了《语文课程标准》，了解了每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论。之后又选取《给教师的100条建议》及《小学语文教师》等教育名著或教育教学杂志，通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，把握新课程，以转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。全组每位教师至少摘录笔记20则以上，学习、阅读蔚然成风。并不断反思，积极撰写教育教学随笔和教学论文，特别是张春宵老师，养成了每天写随笔的习惯。

二、继续开展校内听课评课及教学诊断活动

认真积极地开展组内听课活动，促进整组教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期，我们三年语文组积极开展组内开课听课活动,每位教师至少开出一节组内研讨课,其他组员认真听课、议课，听课节数最少15节以上，最多的达30多节，研讨氛围十分浓厚。在此基础上，推荐张春宵老师上校级研讨课，围绕校教导处提出的如何上好阅读课第一课时这一主题，整组老师参与备课，陈海云老师说课，李雪芬老师评课，开出了一节真实、朴实，并力求扎实的课，受到领导及其他听课老师的好评。

三、进一步落实集体备课制度

“尺有所短，寸有所长。”每个人都有他的长处和短处，如果能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。但由于种种原因，以往集体备课常常流于形式。本学期我们认真落实教导处有关规定，严格纪律要求，改进组织方式，在备课组内实行定课题、定时间、定主讲人、全体参加的做法，在很大程度上提高了集体备课的质量。在集体备课中我们力求做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长取短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

四、教学常规检查常抓不懈，落实到位

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，一学期两次的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。所以在上次是教育局的规范办学抽查到我们组时，我们并没有刻意的准备，但我们的备课、作业批改等深受领导的好评，这都是我组教师平时认真对待教学工作的结果。

五、举办多种活动，促进学生学习语文

在教导处的领导下，本学期，我们组还组织学生参加了形式多样的各种活动，如在第13周和第19周两次组织学生参加阅读考级活动，在每位语文教师的精心指导和鼓励下，百分之九十以上的学生参加了阅读考级活动并顺利通过，还有百分之四十的学生参与越级考级获通过。更可喜的是，虽然才三年级，但大部分孩子在这次活动的影响带动下，养成了每天阅读经典书籍，与老师同学交流感受，学会摘录好次好句等良好的读书习惯，为孩子的获取广博的知识、终身学习、终身发展，奠定了基础。大部分孩子一学期看了近10本长篇书籍，最多的大30本左右，阅读量大大增加。

六、积极投身教科研活动

在学校教科室的指导鼓励下，我组多位教师积极投身于教育科研活动，在认真理论学习的基础上，围绕学校总课题《小学课堂关注有效倾听的实践与研究》，张春宵和李雪芬两位老师分别撰写了《小学课堂关注学生有效倾听的实践与研究》和《小学课堂关注教师有效倾听的实践与研究》这两分课题研究方案，为学校的教科研活动尽自己的一份力。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓,唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的瞧石上激起一朵朵美丽的浪花！我们相信，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。

小学语文教研组工作总结

作者：佚名 转贴自：本站原创 点击数：2024

2024年春学期常州小学语文教研组工作总结

新学期随着牛年的钟声开始了，我校继续以“减负增效”为教学工作的指南，坚持以提高课堂教学的有效性为目标，着眼课堂教学的改革，深化学科教研，努力改变教师的教学行为、学生的学习方式，更好地适应新的课改要求，使教师专业水平、课堂教学能力得到显著提高。同时继续着力于“营造书香校园，以提升学生语文素养”。多年来，学校励耕在语文教学这片热土上，逐渐形成了一系列的活动，走出了学校语文教学的特色路。

一、探究新型有效的课堂教学

教学是一门精湛的艺术，如何在课堂变得扎实、简练、高效，还在于对文本的解读、裁剪得当。随着课堂教学的不断深入研究，我们意识到要把文本的取舍权交给老师，提出“三精三补”的教学思想，提倡课堂要减掉教师烦琐的讲解，提倡大阅读是给孩子一生的财富。

“精”：精简教学目标、教学环节、教学内容；“补”：补充相关美文佳作、相关文化背景、相关人物（作家）资料。

我们组织相关老师在作探究，逐步形成相关的教学模式：项目招标式、一课一得式、一篇带多篇式、把一篇课文教厚式、分类重组式……例如：“项目招标式”，这种课堂教学模式，把学习的主动权还给学生。针对五、六年级自学能力较强的特点，组织学生自主学习的课堂教学模式，即让学生当小老师，小组学习。具体方法，将一单元（或整合后的单元）课文，向学生招标，给予中标学生一定的时间准备后，由学生执教，学生的阅读能力有所提高。教师在执教过程中，进行实践，随时反思，以随笔的形式流下研究的痕迹。

二、开展形式多样的读书活动

1、营造读书氛围，明确制度做保障。

学校图书馆，是书海的来源之本。每学期，图书馆的老师，总要邀请各个年级段的“小书迷”到书店，为他们采购书籍做向导，购买大量孩子喜欢看的书籍，让孩子有鲜活的书海源泉。班级也成立相关的好书推荐角、书友会，明确分工，让学生能够进行有效阅读交流。每学期开学初，结束时，老师总是为孩子推荐相关的优秀书籍，能够指引他们阅读有益的书籍。让孩子在读书培养人的心智，提高人的品味。

2、构建阅读体系，搭建平台展书香。（1）因人制宜形成方案

读书，因人而异，因年级而异，所以，学校教导处让每个年级根据各自年级特点，每学期制定有个性的读书活动方案，有计划地进行课外阅读。在阅读方案中，首先要求做到一月一本必读书，一本必读一活动（根据必读书进行的考核、读书会、知识抢答、小报等形式的活动），真正让学生在形式多样的阅读中有收获。同时，在读书方案中，还要针对阅读能力强的孩子给予“加餐”，更要推荐四到五本其他有益书籍，满足他们阅读的需求，这些书可以是从课文中衍生出来的，如课文有《三顾茅庐》，我们就推荐《三国演义》，有《孙悟空三打白骨精》，顺理成章举荐《西游记》等。当然，古诗文的诵读是必不可少的，它对学生的文学熏陶起着不可估量的作用。所以，我们引进《日有所诵》，作为学生的诵读教材，让学生在朗朗的诵读声中浸润在祖国的语言文字中。（2）纳入常规开展活动

读书，贵在坚持。全校性的阅读，更贵在平时。我校把阅读当作大事来抓，从宝贵的午休时间中，挤出15分钟时间，让班级的各个小书友会，进行读书检查，诗文的朗诵，真正做到扎实有效。读书的展示活动也丰富多彩，都是大家群策群力的智慧结晶。有的整个年级开展“品三国”的系列活动，低年级结合阅读童话，自扮自演“走进童话王国”阅读展示活动等等，让阅读在活动中更加灵动得丰满。同时学校开设了博爱语文网，让大家在阅读探索的过程中，把经验与他人分享，把困惑与他人共商，真正在实践中走自己的创新之路。学校为了能够更好地从阅读上来提高学生的语文素养，大刀阔斧地进行了语文的改革，精简课堂，精简作业，取消语文书面家庭作业，把更充裕的时间空间给学生，让学生在潜心阅读中找到浓浓的书香，培养良好的阅读习惯，更在潜移默化中强化阅读能力。（3）与时俱进创新考核 班级考核：

根据小学语文新课标的相关要求，各年级制定有形式多样的考核方法，及时对学生的必读书籍进行相关的检测。可以书面考核。也可以就书中的人物、进行相关的讨论，以及写读后感、知识抢答等形式，更可以让学生自己出一份答卷，作为考核的内容。当然班级对于学生的有严格的等级考核（如星级）和奖励条例。学校考核：

学校从宏观考虑，进行全校性的个性阅读考核检测。如一年级，当场给予100多字带拼音的课外阅读材料，5分钟准备，先进行全班朗读，再指名一个小组开火车读，评委在进行打分；二年级在20分钟内查30个生字比赛；三年级对于必读书籍中的一本内容进行20分钟的书面考核；四年级5分钟速读1000字左右的阅读材料，15分钟作相关的题目；五年级5分钟速读1500字左右的阅读材料，15分钟作相关的题目；六年级检查平时各书友会的检查记录本。从测试的情况来看，效果还是相当喜人的。（4）打造品牌引领阅读

在全校普及课外阅读的基础上，开始打造阅读品牌项目，开设博爱讲坛，建立博爱文学社，使这些孩子成为了整个学校阅读的中流砥柱和潮流的引领者。其中文学社成员还和大作家零距离接触，参观北大，进行“世纪舌战”辩论赛，举办了一系列活动，开阔学生的视野，提升了文学底蕴。博爱讲坛已开讲了十几期，分别由各年级的孩子主讲，再请老师，家长也走进博爱讲坛，把讲坛变成阅读中的一个常规亮点活动。

三、进行扎实有效的作文研究 学校有原生态作文的课题研究，在整个研究过程中，我们努力着让学生释放写作的本色童心。

1、改进课堂作文教学的模式

要让学生喜欢作文，写出“原生状态”的作文，就要撤消人为的框框，让学生依据自己的生活经验和情感积蓄来选择作文内容，自由倾吐，想怎么写就怎么写，使每个学生更加积极、主动、充分地表达自己的思想感情。只有做到贴近儿童的生活，学生习作的“生态场”才能建构起来。因此我们的课堂作文努力在以下三个方面尝试。

（1）话题作文，让童心精彩飞扬

细心的老师会发现，课堂上，一提起作文，学生就愁眉苦脸，老觉得无话可写；而在生活中，学生和学生之间，往往有说不完的话，而且童心稚趣，见多识广。因此，我们在作文课上给孩子感兴趣的话题让他们说个痛快，满足他们交流、表达的需要，然后把说的内容用片断的形式记录下来。这样，既轻轻松松地进行了片断小练笔，又为写好作文积累了素材。

（2）想象作文，让奇思妙想张开翅膀

《语文课程标准》提出：“在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。”缺乏想像力的作文犹如一潭死水。要让学生的作文充满鲜活的原生状态，就必须指导学生进行想像。在日常生活中，他们也常常把周围的动物、植物甚至物品人格化，自编自演童话。在作文教学中，教师要经常引导学生奇思异想，思别人所未思，想别人所不敢想，把想到的内容写下来。如我们让孩子对色彩展开想象，用不同的体裁来描述对颜色的感受。

（3）现场作文，让题材鲜活亮丽勃发

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，生活是写作的源泉，离开了生活，习作就犹如“无源之水，无本之木”。所以，要让孩子有话可说、有事可写、有感可发，让孩子的习作反映他们的真情实感，体现童真童趣，我们的作文教学就应向生活开放，有计划、有目的地带领孩子亲近自然，步入社会，为他们提供丰富多彩的广阔的认知天地，帮助他们积累丰富的写作素材。如参观访问、浏览观光、调查研究等等。同时我们还把生活中的场景搬进课堂，让孩子进行体验。进行体验作文和现场作文。这当然，在各种与生活密切接触的活动中，教师要努力做好启发者、点拨者角色，以激发孩子的观察热情，帮助孩子多角度、多方面的观察、体验生活、丰富脑海中的生活和阅读积累。

2、习作指导的过程——注重平衡多样

平衡性与多样性是任何生态系的共同特征，因而，在习作教学生态化实施的过程中，我们注重平衡性与多样性，凸现作文指导过程本身的原生态。

（1）注重平衡性。任何生态系统，都是一个平衡的系统。习作教学是复杂生态系统中的子系统，因此，习作指导的过程也应该注意平衡。

首先，注重师生关系的平衡。在习作指导过程中，教师和学生不是对立关系，更不是命令被命令的关系。在过去，教师习惯于对学生指手画脚，习惯于发号施令。这种“你应该怎么怎么写，不应该怎么写”的指导方式，很难走进学生的内心世界。因此，教师要以和学生平等的姿态参与到习作过程中来，快乐着学生的快乐，忧虑着学生的忧虑。例如教师经常为学生读自己的下水文，与学生写同题作文，和学生一起经历习作的全过程，为学生提供习作建议，师生一起在作文的园地里交流、吸纳与欣赏。这样的习作过程，才是师生语言与精神同步发展的生态过程。

其次，注重“放”与“收”的平衡。过去的习作教学，学生的文章为什么如在一个模子里印出来？那是因为教师指导时“收”得太多“放”得太少。因此，在习作教学生态化实施的过程中，必须注重放与收的适度平衡。教师要尽可能激发学生习作兴趣，拓宽学生习作视野，打开学生习作思路，而不要在技术上，语言上做过多的指导，尽量做到先放后收。

（2）注重多样性。任何一个生态系统，如果缺乏了多样性，该系统就不再具有活力和可持续发展潜力。因而，在习作生态化实施的过程中，我们努力把握好多样性。

首先，从习作指导的角度来说，要倡导题材的多样性、文体的多样性、表达方式的多样性。教师在选择习作话题的时候，在指导学生习作的时候，在鼓励孩子创新的时候，力求避免单调，注重多样。

其次，从习作的内在机制来说，鼓励孩子“观察--体验--思考—表达”的多样性。学生习作一般都要经历“观察—体验—思考—表达”的过程。每个孩子都是一个独特的生命体，因此，他们在这一系列的过程中表现出来的风格是各异的，教师没有必要强制他们的习作如出一辙。有的孩子喜欢静静观察，独享发现的乐趣；有的孩子喜欢集体活动，感受合作的快乐；有的孩子喜欢理性思索；有的孩子喜欢感性抒情……教师要充分尊重他们的个性与习惯，千方百计为他们创设宽松的习作氛围。

第三，从习作指导的流程来说，我们注重计划-指导-评价的多样性。习作本身具有多样性，因此我们在习作指导的过程中，尽量避免模式单调、手段单一。从习作计划制订来说，既要注意严谨又要灵活——从整体上来说，要统筹安排；从局部上来说，要灵活机动。从指导方式来说，因文而异，求新求变。有的课侧重从读学写，有的课侧重情景创设，有的课侧重思维开拓。从评价手段来说，可多法并举，如出版班报、队报、教师为优秀作文配音乐朗读、推荐到刊物发表……让学生在教师的多元评价中充分享受习作带给他们的快乐。

四、推广人文性的语文评价

1、综合性评价，提高学生的综合素养

《标准》提出，“语文课程目标是全面提高学生的语文综合素养。”语文综合素养生在“综合”，它以语文能力（识字、写字、阅读、习作、口语交际）为核心，是语文能力、语文知识、语言积累、审美情操、思想道德、思想品质、学习方法习惯的融合。为了体现“全面”、“综合”，无论是总目标，还是阶段目标都从“知识和能力、过程和方法，情感态度和价值观”这三个维度提出来。因此，我们在评价学生语文综合素养的时候，淡化分数概念，在关注学业的同时，更多关注学生学习习惯、交际合作、如何做人，以及所具有的创新精神、分析解决问题的能力、正确人生价值观等品质。

2、多元性评价，尊重学生的独特见解 《标准》认为：“阅读是学生的个性行为。”学生在阅读活动中，而生活经验和语文积淀不同，就使学生的阅读理解显现强烈的个人主观色彩，产生“一千个读者就有一千个哈姆雷特”的现象。并且在多元化的理解中不乏正常认识，也同样不免存在超越常规的想象，违背逻辑的“悖论”。此时只能“珍视学生的独特感受、体验、理解”，同时巧妙地加以引导。例如，教学《三袋麦子》时，孩子对小猪、小牛、小猴的做法，有同学都认为它们的做法都不妥，认为最巧妙的办法就是，吃掉一半，还有一半就种到地里，这样就可以一直有吃的了。这样有创新的发言，教师当场给予表扬。它凸显了当代学生思想个性，在解读文本核心的同时，又超越了文本，在课堂上闪出了智慧的光芒。在教学《黄河的主人》时，有的学生认为乘客也是黄河的主人。在老师的点拨下，孩子知道乘客的谈笑风生来源于艄公的沉着冷静，所以艄公才是真正黄河的主人。所以在孩子独特见解的碰撞下，教师的多元性评价是一剂最好的鼓励良药。

3、过程性评价，促进学生的学习行为

关注过程的评价，是面向“未来”、重在发展的评价。当我们把评价重心逐渐转向更多地关注学生求知的过程、探究的过程努力的过程时，评价才能深入学生的学习行为中，才能及时了解学生在发展中遇到的问题，所做出的努力以及获得的进步，才能对学生的持续发展和提高进行有效的指导。

（1）由强制性的语言向商讨性的语言转变。如，“请你把课文读一读。”“我们来读读课文的第一自然段，好吗？”“谁愿意把这一自然段读给大家听？”

（2）由命令的语言向建议式的语言转变。如，“你的勇气可佳，你能试着说得更具体一点吗？”“如果你的声音能再响亮一些就更好了。来，试一试！”

（3）由要求性的语言向希望性的语言转变。如，“听也是会学习的表现。我希望大家认真听好我下面要说的一段话。”“你为什么这样想？能说说自己的理由。”（5）由单一的评价语言向富有指导性的评价语言转变。如，“你们的问题很有价值，看来你读书时是用心思考的。”“听你们的朗读是一种享受，你们不但读出了声，而且读出了情。”

行走在课改的新形势中，我们不断学习着，不断变通着，争创适合我们学校的语文特色之路，为提升学生语文素养不懈努力！

第二学期小学语文教研组工作总结--学习思辨阶

段 日期：2024年7月2日 | 来源：不详 | 本文纠错或补充 | 建议投诉 | 加入我的书签

2024学年第二学期小学语文教研组工作总结

本学期，我们教研组开展了以“让语文回归本色”为主题的教学研究，扎实有效地开展主题化系列教研活动。以一个主题、四个环节（学习思辨、实践探索、研讨交流、总结反思）为主线，做到主题明确、过程清楚、环节到位、成效显著，以学校教研组为龙头联动全街道教师积极参与。现将一学期的工作小结如下：

一、学习思辨阶段

在学期初，我们全体语文教师集中在一起，探讨确定了本学期要研究的课题，了解了本学期教研活动方案安排。之后，我们分头收集相关理论资料，并于校园网上发布。老师们都认真地阅读，并结合自己的体会写了心得，我们于第5周进行了心得与收获的交流，每位老师纷纷上台，把自己对“让语文回归本色”这一主题的看法进行了发言，思维进行了碰撞。同时，根据各年级学生的年龄特点，分阶段提出要求。

二、实践探索阶段

之后，我们紧扣研究主题，设计教案。教案包括研究主题、教学内容、教材分析、学生的情况分析，然后制定合理的教学目标，突出表达能力的培养目标，设计教学过程，教学过程要突出目标是如何渗透落实的。然后再根据教学设计，进行教学尝试，同组教师间互相听课、评课，完善教案。最终由每个年级组推选出一节课。

在第9周，我们进行了教研大组的集中交流，有两位教师主讲自己的设计思路并上课实践，老师们又纷纷提出意见，不断地完善这两节课。最后，上课的教师根据自己的体会，分析课堂教学过程、课堂反应、成败原因，写出教学反思。

三、研讨交流阶段

根据上一次集中活动时大家的意见，上课的老师进行教案的修正，形成教研组的最佳方案，在14周，进行了课堂展示和互动式的评课。

这次研讨活动由蒋丽君执教一年级的《两只小狮子》、秦庆华执教四年级的《比金钱更重要》，课前，每位老师都选择其中一篇课文结合主题进行了备课，有了活动前的准备，在互动交流的时候，老师们从课堂出发，从学生出发，纷纷发表了自己的意见。

四、总结反思阶段

研讨活动结束后，老师们个个意犹未尽，针对主题、针对活动，写了反思。有老师在反思中写到：新课程改革，不仅是一种教材的改革，更是一种观念的改革，作为工作在教学第一线的教师，要适应新课程改革的需要，必须更新观念，不断提高自身素质。我想，其实在反思中，我们的老师不知不觉地进行了提高。存在问题

教学工作艰巨繁杂，教研工作任重而道远，对于农村小学来说，教研工作的开展更是难上加难。一方面是师资有限，另一方面是跟学校长期的一种教研氛围有关。在本学期的教研工作中，因为本人能力有限，教研氛围还是没有很好地建立起来，教师的教研水平未得到有效的培训、落实。教师参加教研活动或是写心得体会、反思总结之类的作业都有点完成任务的感觉，这是对教师教学与教研上的一种荒废，有待解决。

工作展望

以上所说的问题和我们的管理是密切相关的，我这个教研组长也有着不可推卸的责任，下学期的工作重点：加强师资队伍建设，提高教师教学与教研水平，形成良好的教研氛围。

**第五篇：2024小学语文教研组工作总结**

语文教研组2024年秋季工作总结

时间过得真快，一转眼这学期又很快过去了，回顾本学期的工作，教研组的每一位成员工作兢兢业业，踏踏实实，根据期初的教学工作计划，以新课程改革为契机，以新课程标准的基本理念为指导，转变教学观念，从课题入手，有目的，有计划，有步骤地进行课程改革。具体如下：

一、规范管理，全面提高“六认真”水准，提高教学质量

1、教师继续学习学科课程标准，领会素质教育、主题教育、创新教育的深刻内涵。

2、继续加强集体备课力度。以阅读、写作教学为重点。要求各自在备课的基础上进行说课定稿，形成集体备课教案。

3、围绕六认真工作执行细则，及时做好了检查、督促、考核工作。本学期配合学校教导处对位老师的背备课情况进行了比较全面的检查。并在教研组内对检查情况进行及时反馈。

4、立足课堂，抓好常规，通过随堂听课等方式，促使我组语文教学改革的深入开展，努力创新。充分发挥调研的目标、导向、调节等功能。配合学校各个班级进行了调研，对检测结果进行分析。以此促进我组语文教学质量的全面提高。

二、加强对青年教师的培养力度，早出成绩，出好成绩。1、35周岁下的青年教师是我们语文教研组的骨干力量，是校语文工作的生力军。为切实加强每位教师的课堂教学水平，提高教学质量，我们每位语文教师积极参加教学研究活动。

2、鼓励中青年教师积极参加各级各类比赛，不断提高自身修养。共同探讨加快青年教师的成长过程。

三、不断充实自我，以更胜语文教学工作。

我们语文组教师都十分注重自我提高，大家工作一丝不苟，不但能无私地传授教学经验，还能虚心向其他老师学习，精神可佳。大家都积极参加各级教研活动，课余认真研读课标，浏览推荐书目，自读汉语词典，上网等积极学习理论知识，对网上的教案敢于提出自己的见解，去粗取精，提高自己的业务水平。平时组内团结合作，共同探讨有关教学问题，谁有困难，大家热情帮忙。大家都意识到，只有真正提高自身素质，才能更好地从事教学工作。

四、存在问题

1、小组工作还要群策群力、集思广益。

2、做好本职工作的同时，都应尽力地给予别人关注，有好的想法或思路大家共同分享探讨。

3、差生辅导工作任务艰巨，不容松懈。

4、教师要积极的写出更多更优秀的文章来发表，交流。每位老师彼此学会了合作，学会了反思，学会了分享，在合作中反思，在反思中进取，教研氛围浓浓，心情其乐融融，我们还将继续在教科研，教学中践“五个一”上做文章（即精读一本书，精写一篇文章，精备一节课，精讲一节课，精心开展一次教研活动）争取早出成绩，出好成绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！