# 浅谈数学教师如何实施高效课堂（范文大全）

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2025-03-24

*第一篇：浅谈数学教师如何实施高效课堂浅谈数学教师如何实施高效课堂浅谈数学教师如何实施高效课堂作为推进基础教育内涵发展和促进基础教育均衡发展的有效途径，开展”创建高效课堂”活动势在必行。所谓”高效课堂”,就是要最大程度地发挥课堂教学的功能和...*

**第一篇：浅谈数学教师如何实施高效课堂**

浅谈数学教师如何实施高效课堂

浅谈数学教师如何实施高效课堂

作为推进基础教育内涵发展和促进基础教育均衡发展的有效途径，开展”创建高效课堂”活动势在必行。所谓”高效课堂”,就是要最大程度地发挥课堂教学的功能和作用，在有效课堂的基础上、完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。那么如何打造初中数学高效课堂呢？下面我结合自己的教学实践，谈谈自己的几点体会：

一、精心备课、调整、修正，是实现”高效课堂”的前提。

陶行知先生曾这样说过：”教什么和怎么教，决不是凌空可以规定的，他们都包含”人”的问题，人不同，则教的

东西、教的方法、教的份量、教的次序都跟着不同了。”这样就要求教师在课前精心备课、不断调整、修正，使之更适合学生的知识水平和能力结构，这样的备课才是有效的。

就像第一次备《三角形的内角》这节课时，开始我以为主要把三角形内角和定理讲明白即可，为此，我设计了好多思路去验证。我认为自己对《三角形的内角》的理解已经很深刻了。直到第二天我向经验丰富的老师请教，才发现自己的备课是那么的浅薄。备课不能光备好知识，更应认真备出学生的学情，备出学生在学习过程中需要掌握的方法与技能、情感态度，充分引导学生在探究的过程中主动建构生成，体现”以人为本”的教学理念。为 “高效课堂”的实现做好铺垫。

二、精心设计课堂教学环节，搭建”高效课堂”的实施平台。

1.创设鲜活”情境”,激发学习兴趣。

苏霍姆林斯基曾指出：”在人的灵

魂深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。” 教师在数学课堂教学中应根据教材内容创设出生动鲜活的”情境”,激发学生发现、研究、探索的欲望。在生动鲜活的数学情境面前学生或悄然动容，或神思飞越，或跃跃欲试，或期待盼望，从而很快进入”共振”的境界。如学习《平面直角坐标系》一课，导入时课件出示一张田园风景图片，并配有三只小鸟和鸟儿的”鸣唱”音乐，让学生在感知大自然的神奇和美丽的同时猜想和渴望本节的学习内容，达到一种”未成曲调先有情”的效果，从而激发学生的兴趣。

2.丰富教学手段，调动学生情绪

心理学家弗洛伊德指出：”游戏是由愉快原则促动的，它是满足的源泉”.游戏是学生最乐于接受的形式，也是学生积极参与教学活动的一种有效手段。因此，我把课堂教学游戏作为培养学生的创新精神和实践能力的主渠道，让学

生自始至终感受到成功的愉悦，从而增强他们的学习兴趣。

我在解决路程问题时，我就让学生们到操场上模拟甲和乙追击问题，这样学生在表演中很容易地就把握问题中的实质。在复习课上以”击鼓传花”的方式让学生回顾章节知识点或上讲台做典型练习，如此学生们在紧张有趣的气氛中完成了课堂目标。

此外，教师还可以在课堂上开展计算正确率高低或解题方法多少的比拼等方法来活跃课堂气氛，让学生的眼、口、耳、脑等动起来，让思维也运转起来，让个性得到自由的张扬。

3、鼓励合作学习，重视独立思考

合作学习是有效学习方式之一作为一种新型的学习方式被老师们广泛采用。它是一种以合作学习小组为基本形式，系统利用各因素之间的互动，以团体成绩为评价标准，共同达成教学目标的教学组织形式。人人参与、组组互动、竞争合作、时有思维碰撞火花闪现的课

堂确实能给人以享受与启迪。

但实施合作学习是有一定条件的，要以学生个体的自主学习和独立思考为前提。像让学生合作学习，但不给学生足够的时间，看到一两个小组有结果就匆匆收场的课堂，像不管教学内容有无讨论交流的必要都让学生合作交流，有些甚至一节课讨论到底，一堂课下来，表面上热热闹闹的课堂，都是缺乏深层次的交流和碰撞，搞形式走过场的”合作学习”,究其原因，是教师没能真正理解合作学习的含义，未处理好合作学习与独立思考的关系。

在学习”解一元一次方程——移项”时，我出示”问题情景”之后，就把学习的权力交给学生，先让学生根据所提问题：1.该方程与上节所学3x-4x=-25-20结构上有什么不同？2.怎样才能使该方程向x=a转化？自己独立思考一段时间，然后在小组内合作交流答案。当小组内合作列出方程3x+20=4x-25后，我继续鼓励小组成员合作探索解方程的方法，然后组织学生反馈解决方案，对独立思考之后的讨论，可逐个组员发言，或自由发言，形式不一。这样可以让每个学生参与到学习交流中来，让学生充分地理解移项的过程及本质。在这个过程中，学生能体验发现问题、解决问题的过程，有利于学生融入课堂学习中，也有利于提升学生学习效率，实现高效课堂。

4.机智掌控课堂，力求言语幽默

德国著名演讲家海因·雷曼麦说：”用幽默的方式说出严肃的真理，比直截了当地提出更能为人接受。”众所周知，批评容易造成非常紧张的气氛，而运用幽默诙谐的方法来批评他人，则能使这种紧张的气氛变得轻松。当有学生伏在桌上时，我会说：”趴着对身体不好，我给你搬个床来，你躺着听课怎么样？”如此正切合了学生的心理需求，既使学生认识了自身的错误，又利用笑声化解了紧张的气氛。在轻松愉悦的氛围中，是非曲直、真理谬误都会泾渭分明。它既不是放任自流，不闻不问，也不是生拉

硬拽，强拉就范，为高效课堂的实现营造和谐的学习氛围。

三、优化教学评价方式，促进高效课堂的生成。

教师对学生的评价是课堂教学中不可缺少的一部分。苏霍姆林斯基说过：”教育的艺术首先包括谈话的艺术。”数学课堂就是一个教师与学生之间沟通谈话的平台，教师对学生的表现给以回馈评价的平台。教师对学生积极有效的评价，可以活跃课堂气氛，融洽师生感情，增强学生信心，激发学生参与学习的主动性、积极性、创造性，从而使课堂教学更加高效。为此，我认为可从两方面入手。

1.教师注意课堂评价的层次性，注意学生的差异，多元评价相结合，使评价适合不同水平和能力的学生，从学生的问题解决、情感、态度等多方面给予激励性、发展性的评价。

比如：”你的回答问题的声音很洪亮”“你很积极，态度很端正，加油！”“看

到你积极地参与到学习中，老师真的很高兴”等等。

2.让学生参与评价，面向全体学生，客观公正而又充满真诚。教师”圣旨”般的评价，往往会造成学生没有了主见、不敢说的现象。这样的评价并不会让学生体验学习乐趣，反而会使学生因太过于在意老师的评价让自己的学习很被动。

比如：当一位学生回答或发表完意见后，教师不要急于反馈，而是先让其他学生来说一说。从学生的口里说出”我觉得他说的……”“我觉得他漏掉了……”“我的想法和他不一样”等等。

教师激励的言语和动作，充分的认可和及时的鼓励会让学生从学习中体验到成功的喜悦。而学生在评价别人和被别人评价的时候，其好奇心也会陡然而生，其求知欲也会被激发起来，从而促使学生更好地投入到课堂学习中，从而促使高效课堂的生成。

四、设计精炼的板书，让高效课堂

锦上添花。

目前许多年轻教师喜欢借用多媒体教学，可是在利用多媒体辅助教学时，板书太过随意、杂乱无章。学生常常是一头雾水，不能提纲挈领地记课堂笔记，不易掌握重难点。

板书在一定程度上反映出教师领会、把握教材的水平和能力，也反映出教师的教学思路、处理教材的方法和意图，是学生复习的依据，有利于学生对知识的理解和巩固。

如我在讲《解一元一次方程——去分母》时，根据对知识的理解，精心设计并写在黑板上的板书如下：

解一元一次方程——去分母④

去 分母的方法：⑥

这样设计板书，意图条理清晰、重点明确的把本节课的知识传递给学生，让学生意识到”去括号”已经学过了，”去分母”是本节课的重难点，让学生高效率的学习本节课。

总之，课堂教学是实施素质教育、培养学生创新能力的主阵地，而高效课堂是我们教师不断追求的目标。如何在课堂中高效的培育学生的实践能力和创新精神，仍需广大仁人志士不懈的探索与努力。

**第二篇：如何实施高效课堂**

浅谈精细化高效课堂的实施

【摘要】：课堂教学是实施素质教育的主要阵地，实践能力和创新精神的培养，应该首先从课堂教学上予以突破。而提高课堂教学效率就成为当前的首要任务。“高效课堂”主要研讨两大方面，即教师与学生，也就是教与学，是研究主导和主体及二者的关系。教学就是如何把知识同化在学生身上，通过高效的备课和正确的课堂教学方式，真正把课堂教学做到精细化体现出高效的素质教育理念。

【关键词】：高效；五备；三个环节；四个步骤

一、课堂教学现状

课堂教学改革已实施多年，教师在教学过程中也不断的转变思想，将以前那些不适合学生的教育教学方式和课堂模式进行了改革，不断的完善着新的课堂教学模式和教学方法。但是这过程中仍然出现了不少的问题。在提倡素质教育的今天，我们不能够只是注重教师的教，更应该把眼光放在学生身上，进一步深化教育教学改革，扎实开展“四会五有”教育，全面提升学生综合素质；深入实施“五四三”教学管理模式和四环节课堂教学模式，强力打造限时高效素质课堂，提高课堂效率，以这个教学改革为目标，不断的改进自己的教学理念与教学方式，在失败中求经验，在稳定中求进步，一步一个脚印，不断的前进。

二、精细化高校课堂的实施目标

“精细化高效课堂”有科学的量化指标，但总起来说必须达到以下三个要求：

1、明快。一是教师的情绪，要平和，不能过分激昂和低落，让学生在心理上处于兴奋和抑制的最佳状态，心理学研究表明，这种状态是最有利的。二是让学生充满求知的愉悦感，调动起学生的良好情绪，形成互动。三是课堂的节奏感和逻辑性是适合课堂教学内容的。

2、融洽。指整个课堂教师与学生的关系。这个氛围要由教师来创设，从情绪到求知欲的引发，以及整个课堂的感应互动都能体现这种关系。

3、投入少，产出多。这就是效益。我们的课堂，有一点是既定的，就是时间。在这个时间内要研究如何提高效率，不必自设框子，用最少的时间圆满完成任务达到教学目标就是高效。

三、精细化高校课堂的实施方法：

要打造出精细化高效课堂要教师和学生共同努力，深刻贯彻“五四三”模式，从课前准备到组织教学以及教学成果，都要下大工夫。

1、备课要做到五备即：备理念，备中招，备学生，备教法，备反思。要创造高效的课堂，充分用好这四十五分钟的每一秒，充分的课前准备就显得非常重要了。我们不能因为自己预设得不充分、目标掌握得不明确，对于课堂即时生成调控不力而浪费时间。

备理念就是要更新自己的教育理念，在充分领会三维育人目标的同时，将素质教育的理念体现到课堂上，跟据新课标的内容，针对学生不同年龄段的身心特点，做出科学的教学目标，教学目标的定位要难易适中。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。

备中招就是在备课的时候，眼光要放开、放远，要将教学内容与中招的要求统一起来，做到教学有明确的目的性。

备学生就是要熟悉自己的学生的学习特点，把自己放到学生的位置换位思考，弄清学生的学习特点和接受知识的能力，结合小班化教学的特点，分层次教学，给各个层次的学生准备适合他们的知识教学。备教法要结合教学内容找到合适本节课的教学方法，只有方法合适，教学内容才更容易被学生接受，达到高效课堂的目标。

备反思，总结每节课教学当中的心得体会，包括优点与不足，将优点保持下去，将不足不断的完善。

2、教学过程中要注意好三个环节：课前的预习，课堂教学，课后的复习课前的预习，这一项是要求学生在上课之前对本节课的一个准备过程，要求学生在学习新课之前要预习，通过预习能学会的内容，课堂上面就不再多讲，只讲那些学生通过预习仍然不懂的内容，这样的话可以将每节课的时间尽可能的缩短，并且利用节省下来的时间将教学内容和学生的能力做一个提升。

在课堂教学当中，要切合学生课前预习的程度，只将预习中无法解决的问题给学生予以解决，少重复或者不重复那些较为简单容易理解的内容，以达到高效课堂的目标。

复习也是教学过程中不可缺少的一环，每节课最后剩下10到15分钟的时间，给学生来消化领会本节课的内容，做到课堂作业当堂完成。课下要求学生将课堂内容再进行细致的复习。通过复习，巩固课堂教学的成果，深化学生对知识的理解。

四、在对学生学法上面也要突出高效课堂和素质教育的理念

要定目标，给不同层次的学生制定适合他们学习的目标，不能要中庸思想，这样导致程度好的学生吃不饱，从而降低了他们求知的积极性。还会使程度低的学生感到学习很吃力，久而久之导致他们丧失信心产生厌学情绪。

明任务，明确学生的学习任务，在教学中要让学生明白每节课他们所要掌握的内容，这要求组织教学时候要有条理性，要让学生容易接受，调理清晰学生才能直到哪些是要掌握，哪些是要了解。

严检查，严格检查学生的学习成果，要定期抽时间对学生这阶段所学习的只是进行检查，通过小测验掌握学生对知识的掌握程度，进而对教学进行反思，最后不断修改教法和学法，达到优化教法学法提高教学效率的目标

勤复习，知识掌握住了还要经常复习，通过不断的复习来充分消化已经学到的知识，并且将知识牢固的记在脑子里通过复习得到强化，这样就不会形成今天学明天忘的尴尬局面。

总之，要做到精细化高效课堂，素质课堂，就要在教学过程中彻底改变“注入式，满堂灌，教师讲，学生听”，把知识强行“塞入”学生大脑的传统教学模式和观念。教师要由“演讲者”转变为“编剧”和“导演”，要像导演给演员说戏那样，创造一种使学生能真正处在做中学的情景，促其自觉、积极地学习知识和思考问题。当然，我们不仅仅要关注学生双基的掌握，更要在课堂中以幽默风趣、富有感染力的语言及事例激发学生学习的兴趣，培养他们学习的信心，促进三维目标的全面达成。如果每个学生都有良好的学习习惯，在加上教师的适时引导点拨，我们的课堂教学想要不高效都不可能

**第三篇：高效课堂实施**

高效课堂培训材料

1、高效课堂的概括： 知识的超市、生命的狂欢。

2、高效课堂的四个核心词： A、教育即解放 B、教师即开发 C、学生即创造 D、教室即成长

3、高效课堂的两个基本点：

A、关注学生弱势群体，从最后一名学生做起，人人成功才谓成功，唯有“水涨”才能“船高”；

B、教材分析的“无边界原则”。不讲“进度”，只要“目标”，人人学会才是目标。用一种思路做十道题，不如一道题找出十种思路。揪住一个知识点“无限”放大，四处出击，形成上挂下联、左顾右盼。

4、高效课堂的终极目标：致力于学习能力的培养

A、高效课堂出发“原点”，是从“两率”入手，即解决课堂精力流失率和提高高效学习率； B、通过高效课堂走向高效学习，从而实现终身学习；

C、素质教育的“素质”最主要的是“学习能力”：思维力、生成力、表达力（听说读写）；

6、高效课堂的特点：

A、三高：高效率、高效益、高效果 B、三动：身动、心动、神动

C、三量：思维量、信息量、训练量D、三特点：立体式、快节奏、大容量 E、三学：肯学、想学、学会F、减负：轻负担、高质量；低耗时、高效益

7、高效课堂的基本元素： A、课堂效益公式：1×？=效益

“1”即教师，并假定为“恒数”，那么学生即为“？”，学生投入多少状态的“？”，即收获正倍或负倍的效益。因此，学生“动”起来，课堂活起来，效果才能好起来！

B、核心理念：自主、合作、探究

C、技术支撑：高效课堂模式——通过展示实现交流、通过纠错实现落实、通过点拨实现提升、通过开放实现拓展。

D、学习方式：小组学习——独学、对学、群学；独自思考、合作探究、对抗质疑 E、三种利器：又称“学习三宝”——活页夹、双色笔、纠错本

F、教学抓手：导学案——学生学习的路线图和方向盘，实现三级目标。G、教学目标：通过“三维”目标的落实，致力于学生“学习能力”的培养。

8、高效课堂的基本模式：

A、时间划分： 10+35 B、环节划分：预习、展示、测评

9、高效课堂的评价： A、师生关系： 传统课堂是“地心说”，高效课堂是“日心说”。学生是“太阳”，课堂教学教师要绕着“太阳”转。

B、以学生的“学”评价教师的“教”。让学生学会的课才叫好课。让学生学会的老师才叫好老师。

C、“三看”学生：自主的程度、合作的效度和探究的深度。

一看学生在课堂上参与的人数，是100%参与，还是大于或小于100% 二看学生参与的质量，语言表达是否通顺，态度是否积极认真，情感是否投入，精神是否饱满，板演书写整齐工整，词、句、符号、公式是否正确，等等。

三看学生的预习笔记，检查“预习”情况，以便教师可以根据学情，适时导入下一个环节，准确做好课堂决策。

D、“四看”教师：一看课中是否坚持了“学生中心”；二是否依据模式备课、上课；三是否体现了三维目标，培养了学习能力；还要四看教师的学案备课。

E、评课三看：一看教师是否遵循了模式，是否充分使用和调动了小组，是否组织了当堂达标测评，严格规定“讲”绝不能超过10分钟；

二看学生的学习状态、课堂气氛，是否有走神、打瞌睡精力不集中，或者假学、伪学现象；

三看教师是否注重学习方法，关注学习过程，严禁教师上课“对答案”，严禁用标准答案囚禁学生的思维。

10、高效课堂的课堂要求

B、课堂形式：①合作学习、兵教兵、兵练兵、兵正兵，弱生是否参与表现，气氛浓厚，人人踊跃；②个体展示、分析、表达精辟，语言通达流畅，语言洪亮，无语病，尽可能到板前或聚焦处锻炼同学们的演讲、说理、辨析、自信的能力，声情并茂，动人；③板面设计精彩、美观、规范、横平竖直、作图科学、重点突出、图文并茂；④点评恰当，突出要点，重在本质规律，被点评的同学要有表示，或口述或板演，要当即纠正其差错；⑤每节要有总结、反思、测评。

C、课堂流程：①预习交流，确定目标；②分配任务、立体教学；③完成任务，合作探究；④展现拔高，师生互动；⑤串插巩固，全面掌握。⑥达标测评，检查验收。

D、课堂气氛：和谐、民主，学生敢问，敢说，敢爬黑板，敢下桌讨论,形成一种积极主动，争先恐后，紧张活泼，读、说、议、评、写贯穿始终；拓展、挖掘、提高，重视能力培养；学生活动人次多，密度大，人人参与；课堂效率高，效果好，达标率高。

11、预习、展示、反馈的具体要求

A、预习：学习的起点——让50%的学生通过自学掌握50%的问题，然后通过合作交流，再让70%的学生掌握70%的问题，建构起初步的知识结构；

B、展示：解决学习内驱力的“金钥匙”——“先学后‘教’，当堂达标”。教师根据学情组织学生对学习成果进行展示；

展示分为：组内组织的“小展示”和班内“大展示”。

大展示要讲究技巧：展示“普遍性”问题，具有“代表性”的问题；一般主张由学力较弱的学生多展示；当然对展示内容教师要学会取舍，太难和太易的都不作为展示内容。展示过程教师要敢于“利用”学生，实现学生自身能力差异的资源共享，“兵教兵”、“兵练兵”、“兵带兵”、“兵强兵”，“兵教官”、“官教兵”。

C、反馈：落实效益——实行验收制度，检查目标达成的情况，也是对学习目标的回归性检测。

12、小组的要求和评价：

A、分组：异质同组，同组采用AA、BB、CC分法；同质结对，竞争合作；

B、理念：小组组长又叫“教师助理”。一间教室里的N个小班：每个小组视为一个“小班”，高效课堂等同于“小班化”教学；

C、小组学习：可概括为“1：N教学法”——1个教师负责解决N个组长的问题，调动掌握N个小组的学情；每个组长负责解决N个组员的问题，调动掌握每个成员的学情；

D、即时性评价：教师上课要抓好小组学习的即时性评价，一评知识；二评情感态度；三评行为习惯、动作语言；

E、分工：组内“小展示”由组长负责，班内“大展示”有教师负责。

F、一节完整的课堂包括：完成既定的教学进度和任务；完成小组、个人评价。

14、高效课堂的管理：

A、抓“两头”，促中间：一头指导学案的编制与预习；一头指当堂的达标测评；“中间”指教师要关注学生的学习状态和结论生成的过程； 导学案的编制即“备课”：主备—年级组—主备—个备—课后备；

C、学科、年级、班组组织自己的听评课； D、立足课堂，狠抓落实：一谈二警三停；

E、两手抓、两手都要硬：既抓教师的观念转变，同时更要抓学生学习观念的转变，让学生充分认识到学习是自己的事。

15、高效课堂的三条高压线：A、预习不充分的课不准上 B、严禁教师与学生“抢风头” C、必须当堂落实达标

16、高效课堂的“命门”：“开放”是前提，“关键”定成败，产品是课堂，模式出效益，流程生能力。

A、“开放”是前提：教师要敢于放手，学习能力来自“开放”。开放的程度决定了教育的高度。穷人的孩子为什么早当家、能当家？放手就是爱，放手就是“放生”，开放就是解放；

B、“关键”定成败：一切取决于学生的主体地位和主体意识是否真正觉醒和发挥。回到教育的“原点”，探索“人”的教育，尊重学生的学习权利，用“展示”解决学习的“内驱力”，形成学习的“兴趣中心”；

C、产品是课堂：要制定课堂标准，淡化教师的“课堂艺术”。再靠教学技艺“包打天下”绝对是一厢情愿，“茶壶里面起波澜”不解决问题，唯有重视课堂标准，才能“生产”出合格的课堂，才能保证让每一个人的每一节课都合格；

D、模式出效益：用四个月的时间，解决模式的“硬着陆”，任何人在临帖阶段都不准许超越模式。“机动车靠左行驶”，宝马车概不例外，这就是“规”，亦为课堂“之道”；

E、流程生能力：掌握了模式，习惯了流程，便能产生良性循环，形成“能力”，所谓“熟能生巧”。

17、教师实现职业幸福的途径：

A、常规途径：总结—反思—实践—总结模式；

B、“小课题”研究：拒绝假大空泛绣花枕头般的“大课题”，揪住课堂教学中的“活问题”，持之以恒地捻针尖，力行数年，必有所成；

18、高效课堂的文化追求：

班级文化应基于“责任”的建设，从真正的班规入手，强化自主、平等、尊重、合作、温暖的班级文化。好的班规，既能看见，又能摸着，是一部严肃的“班级宪法”。

19、高效课堂符合新课改理念

A、紧扣“教”与“学”，真正实现了“两个转变”：教师的教学方式，由“灌输式教学为主”向“以探究式教学为主”转变；学生的学习方式，由“接受式学习为主”向“以研究性学习为主”转变；

B、围绕的就是自主、合作、探究；

C、诠释的是“师”与“生”的关系：教师是平等中的首席，实现师生相长； 20、揪住“七寸”找“途径”

教育首先需要解决问题，解决问题的教育才是好教育。要解决问题，就要奉行“实践的力行”，今天的中国教育不是不需要“理念”，可悲在理念过分泛滥，却又绝少有哪位专家愿意手把手教给我们如何解决问题的。千万记住，我们不能因此自乱阵脚，要咬定“行动”，寻找“途径和方法”，要知道教育是“做”出来的，而不是“说”出来的。

21、从“传统”到“高效”的教学比喻

传统课堂是教师抱着学生走，洋思等一类课改典型均属于教师牵着学生走，高效课堂是教师放手让学生自己跑着走；

教学是什么？就是教会学生如何学。师之体育教师，把篮球发给学生，让学生自己投篮。师之音乐课：为“跑调”的学生纠正“调子”。

关于几个教学的比喻。

“养猪说”：饲养员不应该代替“猪”吃食，而只应该把猪养肥； “育儿说”：让孩子吃饱吃好，而不能替代孩子吃饭。

“妈妈解放”的启示：在襁褓中的孩子让当妈的最累，只有当孩子可以独立“吃饭和行走”时，妈妈才意味着得到了解放。

22、高效课堂模式先“继承”再“生成”

没有“临帖”岂会有“破帖”？先用“田字格”写字，严禁貌似有见地的批判地学，否则会画虎不成。

高效课堂的“临帖”，这个阶段叫“继承”；第二个阶段叫批判与生成，在这个基本模式的基础上嫁接生成不同的课堂特色，这个特色应该讲是“同质异性”的，相同在“高效”，不同的形态上。没有批评就没有超越，当然也不会有真正的生成。

**第四篇：“高效课堂”实施工作总结**

3、我校在杨校长的直领下，成立了周至六中弘德社区服务队。在搞好课堂教学改革中，各班不同程度的有纪律性差、自律性弱、思想不专

一、上课不认真的待优生，这些同学，不好的学习习惯影响了同桌、小组及班级的教学效果。为了使课堂有效、高效的开展，我们将这些同学组织起来，形成一支特殊的待教育群体，对他们从思想上加强教育，从行动上规范行为，让他们首先养成良好的学习生活习惯，不再拖累小组，使我们的课堂更能体现体现效率。

**第五篇：高效课堂实施回顾总结**

高效课堂实施三年回顾总结

景泰县第一中学 刘昭莲

2024年下半年开始，为了提高课堂效率，顺应教育发展的大趋势，我校开始实施高效课堂实验活动，倡导教师学习昌乐二中高效课堂教学模式，当时我代高一七个班的政治课，于是在自己所带班级尝试用在昌乐二中学习到的课堂教学模式，利用学习小组，课堂上通过开展小组竞争，激励学生自主学习，感觉取得了一定的效果，但后来由于各种原因并没有坚持下来。2024年学校要求教师必须按高效课堂模式进行教学，下发了《景泰一中高效课堂实施方案》，确立了景泰一中“四二二模式”，并在高一高二两个年级分别确定了几个实验班。高二六班被定为高效课堂实施的实验班，我任高二六班的政治课，有幸成为高效课堂的实践者，高二第一学期开始我的政治课堂教学才就真正成了对高效课堂教学的一个探索和实施的过程。

开始，我对高效课堂的理解是“老师少讲，知识尽量让学生在《导学案》中涉及的问题引导下自我学习消化。”但通过实践发现，这样的教学模式只适应于一些教材内容比较简单而又直观的框节，对于比较复杂抽象一点的知识，还是需要教师去点拨、引导，学生才会因启而发，同时在学生自我探究的形式下，往往会用去大量的课堂时间，再加上需要反馈交流后的成果，一节课的时间总是很紧张，高效课堂要求的强化训练，当堂达标的任务总是完不成，经过反思发现，要实现课堂效率必须得在课前下功夫，所以就开始重视课前预习，事实证明，确实能节省课堂时间，提高课堂效率。但是，一部分学生总是没有课前预习的习惯，使得老师检查预习结果也很费时间，这样仅从成绩来看，效果并不是特别明显，还出现了成绩滑坡的现象，但从课堂上可以看出，确实有一部分原来的差生能够积极参与到课堂学习中，使课堂气氛不同于以前。

回顾探索过程，对教学成绩进行分析，发现自己在高效课堂实施中还存在许多不足：

1、备课不够扎实，掌握不好学生。

虽然在课前有过认真的备课，但更多的还是在备教学内容，对学生的学情掌握不够，经常在教学的过程中才会发现本来认为很简单的问题并不是所有的学生都能理解和掌握，本来预计好的时间并不是所有的学生都能及时的完成任务。因此会导致课堂效率不够高，预期目标完成不好。

2、预习问题布置不及时，学生还没有养成预习习惯。

由于上课期间，时间较紧，有时候会忘记布置预习问题，学生也会因此而不去预习，造成课堂效率低下，许多问题展现出来时学生理解不到位，问题得不到较好的解决而花去太多的时间，导致课堂教学时间紧张，进而影响答题训练和检测。

3、上课学生无学案，强化训练不到位，体现不出层次性。

由于印刷问题，有时候教材内容上到了，但学生的学案没有发，有的学生发了学案，自己丢失了，而要在课堂上实现一些有效的层次化的训练就会变得不够现实，教学效果也就大打折扣。

4、评价体系不够完善，部分学生积极性仍不高。

教学中经常会有一些小组合作探究的问题，探究结果都要反馈，通过实践发现，各个小组里发言的学生大多数时间是固定的几个人，尤其是一些爱表现自己的人，而有一部分人似乎只是观众，不去积极有效的思考，只等待别人的结果，乘小组的顺车，这与评价体系不够完善有很大的关系。

鉴于存在的许多问题，对于以后的教学有以下几点想法：

1、扎实备课，把握课堂。

备课不是单纯地备教材，不仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，更要了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行。

2、及时布置预习任务，使预习成为学习的一种习惯。

预习不止是把书本看看，还要思考一些基本的问题：是什么？为什么？这样行吗？跟以前的知识有什么联系？等等。这样，听课就有的放矢，会抓重点，攻难点，课堂自然就有效了。所以在教学中应该不断的给学生贯穿一种预习的思想，让预习成为一种很自然的学习环节。

3、尽量让学生上课有学案，达到训练层次化。

为了提高课堂效率，设计一些有层次、高质量、有针对性的课堂练习。而这些题目最好以学案的形式展现出来，学生才会根据学习情况有选择的空间，对学习内容做到及时的巩固练习。

4、挖掘教材的趣味因素，激发学生学习兴趣。

在课堂教学中，安排和设计一些有趣而又简单的教学活动，教师有意识的让他们参加到教学活动中来，让他们回答一些简单的问题，起先，学生肯定会有些不自在，不肯开口说，即使开口，也是用最省略的语言，相信只要多给他们创造机会，并毫不吝啬的对他们的进步进行表扬，他们一定会感兴趣的；在以小组为单位的活动中，让他们明白是因他们的加入让他们组获得了成功，一定会有一种成功的喜悦感的，让他们慢慢从观众变为演员，从等待转变为参与。

5、养成课后巩固习惯。严格要求学生坚持先复习后做题。复习是巩固和消化学习内容的重要环节，把所学知识认真复习一遍，该记忆的记住了，该理解的理解了，然后再做作业。假如每次作业都能够做到先复习，然后像对待考试一样对待作业的话，那就等于一天几次考试，就不会出现平时作业100分，正式考试不及格的情况了。

总之，高效课堂给我们提出了更高的要求：需要我们教师透彻理解教材，深知每一名学生的理解认知水平，需要提升自我驾驭教材、课堂能力；需要教师设计高效而又有价值的问题，需要教师设计高效而又有价值的习题检测，才能真正高效的完成教学。同时，采用灵活多样的教学方法，在保证“六模块”中1、2、6模块的前提下，根据教学内容的不同，选用不同的教学形式，才能使教学达到高效。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！