# 送培到校培训心得[五篇模版]

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2025-04-09

*第一篇：送培到校培训心得送培到校暨八堡、兴隆、核桃乡教师教育教学理论及班主任工作专题培训心得体会大方县八堡乡白果小学：杨艳2024年9月3日至4日，在八堡小学听了廖雪松、徐梅、申立、黄娟老师的课，我深刻感觉到小学作文是小学语文教学中的重难...*

**第一篇：送培到校培训心得**

送培到校暨八堡、兴隆、核桃乡教师教育教学理论及班主任工作专题培训

心得体会

大方县八堡乡白果小学：杨艳

2024年9月3日至4日，在八堡小学听了廖雪松、徐梅、申立、黄娟老师的课，我深刻感觉到小学作文是小学语文教学中的重难点．是小学语文教师感到十分棘手头痛的课题．也是小学生最不愿意完成的功课。传统的语文教学往往是从小学中年级开始进入作文教学．其实小学一年级语文教学就开始重视作文教学了．从学说完整通顺的一句话到书写句式的造句都是作文入门的开端。然而小学生的语文功底差．观察能力低．更没有组织和驾驭语言能力，作文时经常是下笔无话可写。或者是茶壶煮饺子——有话吐不出。即使是东凑西拼勉强完成一篇习作。也是内容空洞。条理分不清，或者是词不表意．马牛嘴对不上。让教师无法修改，苦不堪言。

课堂是教学的主阵地，提高课堂效率，就是要在课堂教学中既要关注全面，更要突出重点，一节课的教学内容要达到优质高效，具体主要从以下几个方面做起：

1、优化课堂教学结构，积极借鉴情景教学等先进的经验，真真正正让学生成为学习的主人，努力形成生动活泼的课堂教学氛围，坚持从实效出发，提高课堂效率，在设计课堂教学结构时，备大纲、备教材、备学生、备教法，在教学中应做到：“复习”快节奏，“导入”有磁性；新授抓三点，“反馈”需及时；“小结”讲精要，从而保证学生学习的高效率。

2、优化教学方法，积极推进教学方法的技术化和情感化，重视因材施教，努力实现教学方法的个体化，教学有法，教无定法，教师应根据教学目标、教学内容、学生实际精心设计教法，做到教师创设问题情景与学生发现问题相结合，教师点拨诱导与学生自我解决问题相结合，发展智力与培养非智力因素相结合，教知识与教方法相结合，指导学生将教材的知识结构认化为认知结构，发展学说的创新意识与创新能力，充分展示“主体性与主导性”的协同作用，切实提高课堂教学效率。

3、优化教学手段，充分的挥现代化技术，提高课堂效率，把丰富多彩的感性材料形象逼真、多渠道、多形式、多侧面地传输给学生，有利于充分发挥学生的各种感官协应，是现代化教学的重要手段之一，切实提高学生的参与程度与学习效率。

总之，教师要以学生的全面为目标，不断更新自己的教育思想，努力改进自己的教学过程，大胆创新，不断向周围的同行学习，丰富自己的教学机智，促进课堂教学质量的提高。

班主任管理艺术的学习，使我明白：

1、班主任要坦诚对待班中学生的差异

一个班几十个学生，存在差异是正常的，作为班主任或教师你不可能要求班级学生都达到某种程度或某种境界。申立说：班主任和老师容易犯两个错误。第一个错误，违背教育的规律。因为教育的规律是承认差异，承认教育的差异。你老师讲一节课，讲几节课。学生不同的家庭环境，不同的智商，不同的成长环境，不同的接受能力，怎么可能最后考出一个结果呢？有差异是正常的，你要求你讲完课所有的学生都能理解和接受，这是不可能的。第二个错误是推卸责任。我该讲得都讲了，学不好是你的问题，于是老师夹着包走人了，明天继续这么讲，继续这么考，继续这么说，恶性循环，几年下来，班里好的永远是好的，差的永远是差的。作为班主任你不可能要求自己的学生都能按班规校纪来完成一天的学习，他们或多或少都会出现一些与班规校纪不符的行为。我认为作为班主任应该相信“人之初，性本善”，人的本性是善良的，是要求积极进取的，我相信没有学生愿意别人把他看作“坏蛋”，也相信没有学生愿意他的老师把他看作“差生”。

在听报告时听到这样一个例子：某个小学一位一年级的班主任，在开学的第三周召开家长会，并在家长会上当众宣布了其中五个学生是班中的差生。并希望那五位家长配合他教育。我佩服这位班主任：因为他能这么快就发现并总结出班中五个学生的不足；我又为那五个小朋友感到悲哀：才六七岁就被戴上“差生”的帽子，这辈子有可能就这样了“差”下去了。所以从一定意义上，所谓的“差生”，“后进生”，是我们的教育，我们的学校，我们的老师造就的。反思一下我们镇某些学校的帮扶教育，学生进校才几个星期，就要求班主任确定帮扶对象，这真有一种异曲同功之感。

2、班主任在班级管理上应以正面教育为主

每个学校都有自己的校规校纪，每个班级也有自己的班规。但是听了申立的报告，我总感觉到制度越多，管理难度就越大。如果说学生的每个行为都有一个制度相对应地制约着，表面上看的确非常的到位，但教育学生是一项潜移默化的工作，而不是制度化的工作。学生犯错误违纪是不可避免的，作为班主任或教师应该做的是认真细致的思想教育工作，而不是用制度去制约。学生长期在制度的制约下，只能机械地适应制度化的学习，会失去他的个性发展空间。例如：申立在批改学生日记时发现了一张账单，她并没有责怪学生也没有状告家长，而是从正面入手，组织了班级学生生日会，给学生以想像空间，让学生展望未来。再如申立的七彩阳光活动，使学生从星期一到星期日都有学习活动的内容。从她的报告中，几乎没有听到是用制度去约束管理学生的，一个个事例，一个个实践，都是从正面着手，培养学生的自信，留空间让学生展示个性，这就是她班主任工作艺术的特征。对学生进行正面教育让学生的自尊心不受伤害，循循善诱，与其进行心与心的交换，让他们感觉到你是在真心的帮助认识和改进缺点；帮他分析是非，跟他们聊天、沟通，学生们比较容易接受这种教育，你不用担心学生感觉不到，其实他们很聪明。这样的效果远比用制度去约束他们要好。对学生进行正面教育应该关注每个学生的个性的发展，并以此为核心，努力为学生提供多种、多次奋进的机会，让学生在自已的最好发展区中积极、自主、生动地学习发展，让他们真正拥有自已的希望又能展示自已的风采，确保学生的个性有更多发展空间。

3、对我校班主任工作现实的思考

我校某篇科研论文中，有这样几句话“在我校很少教师主动提出要做班主任，因为你幸运地带上一个好班，不用负出多少，却收获良多；如果你不幸地带上一个差班，就意味着你将会身败名裂”。这虽然说的是一些表面现象，但职中班主任的许多工作内容、形式、方法是需要我们去思考和研究的。下面是我听报告后的几点思考：

1、听完报告回来，把班规拿出来看看，这也不准那也不准，自已也觉得太缺乏人性化了，难怪学生会阳奉阴违，时不时的给我点难堪，使自已下不了台。因此，要更新的理念之一就是：在讲事理的前提下，多点尊重学生的人权，以人为本，多进行些人性化的管理。

2、对帮扶生跟得太紧，抱怨太多，对他们缺少了宽容与体谅，导致他们自由发挥的空间太小了。所以有些帮扶生就跟我对着干。难怪专家建议要用赏识的态度去对待帮扶生，就算你不喜欢他，但必须要去赏识他。

3、谈化利益，强化效益。当我把学校的各种奖扣分制度等同地注入班级管理上时，效果并不理想，上二个月连文明班都达不到，那是因为学生用麻木的心态对待我的发号施令。看来还是多做些实实在在的工作，别管它奖扣多少分。

4、善待差异。一个班几十个学生，差异的存在是肯定的。只要坚持“自我比较”善待自已存在的差异，少些埋怨问题与困难，就能不断改进，不断得高。

5、学会赏识。舍不得赏识别人的人，永远也得不到别人的赏识；舍不得赏识学生的老师，永远得不到学生的赏识；我不一定会喜欢我所赏识的人，我一定会喜欢赏识我的人；我不一定能做到喜欢每一个学生，但一定要做到赏识每一个学生。

**第二篇：送培到校心得体会**

送培到校心得体会

野乌小学

詹德万

送培到校是三塘镇有史以来举行的第一次活动。通过这一期送培到校的学习，认真地听了织金两位教师和三塘两位教师上的研讨课，又听了评课专家的点评以及各位教师徐博士的点评后，我受益良多，得出以下几点心得：

一、教师要学会与学生进行友好的沟通。织金来上课的两位教师在上课之前，她们都与学生进行了交流，认识，教师做到了解学生，学生认识教师，在不熟悉的环境，不熟悉的班级，不熟悉的学生，不认识的教师，在上课前与学生进行友好的沟通对上课会起到意想不到的效果。能更好地顺利完成教学过程。

二、教师要学会尊重学生。教师在教学过程中，学生是学习的主体，教师要根据班上学生的情况，对不同层次的学生采取不同的教学手段，既不伤害学生的心理，又可以体现教师的伟大人格魅力。

三、教师在教学过程中要学会鼓励学生。在教学过程中，由于教师在备课前所备的范围是有限的。教师在教学过程中学生所提到的问题是无法想象的，教师要大胆地放手，让学生不断地提出问题，解决问题，得到答案。在此过程中，教师要充分给予学生敢于提问，敢于探索，敢于创新的学习精神。

四、教师要懂得学生在学习中的地位。教师在教学过程中，要知道学生是学习的主体，教师只起引导的作用。教师要根据这一堂课的教学设计，来要求学生，让学生明白学习这堂的要求是什么，这此过程中，教师要引导学生，通过学生的交流，讨论，探索来完成教学任务，这样学生在学习过程中的主导地位就到了体现。

五、教师的言行具有强大的无形的影响力。评课教师说：“一堂成功的德育教学不是全面地明显体现出来，而是隐藏在某些方面的”。教师在教学中无意识地影响了学生，从而学生受到了良好的德育教育。

六、教师要具有强大的感染力。教师的感染力主要来自教师自身的学识，一位学识渊博、师德师风良好的教师，是学生学习的楷模，能让学生羡慕，向往和追求，都会在有意识或无意识地感染学生。

七、教师在教学中要幽默感。一位具有幽默感的教师，在教学中不但能感受学习的轻松，愉悦，还能让学生在学习体会语言的庞大魅力。

总之，通过这期的送培到校活动的学习，我自己受益匪浅。在经后的教育教学中，我要努力学习和总结前人的经验，不断丰富自身的学识，不断完善自己的教育教学方法，为学生创设一个和谐、轻松、探索、创新的课堂。

**第三篇：送培到校小学数学学科培训心得体会**

送培到校小学数学学科培训心得体会

2024年10月--11月有幸参加了送培到校小学数学学科培训，培训中XX校长为我们深刻解析了小学数学新课标,并和大家分享了如何实现有效的数学课堂教学，现将学习培训心得总结如下: 课堂教学的有效性是指通过课堂教学活动，学生在学业上有收获，有提高，有进步。有效教学是教师在达成教学目标和满足学生发展需要方面都很成功的教学行为，是教学的社会价值和个体价值的双重表现。无论课程改革到哪一步，“有效的课堂”是我们教师永恒的追求。如何在把握新课标理念下，提高数学课堂教学的有效性，是目前课改热点问题之一。课堂教学的核心是调动全体学生主动参与到学习的全过程，使学生自主地学习、和谐地发展。因此，数学课堂教学必须由始至终地引导学生积极地参与到数学学习的全过程，做学习的主人。学习过程是否有效，则是课堂教学是否有效的关键。

学生是学习的主体，但我们也不得不承认，处于成长发展中的小学生，是不成熟的学习主体。由于受年龄、经验、知识、能力的限制，他们提出问题、分析问题、解决问题的能力毕竟是有限的。因此，在充分发挥学生主体性、主动性，重视让学生学会学习、发展学生学习能力的今天，我们也应重视并充分发挥教师作为组织者、引导者、点拨者的作用。我们要在学生疑难处、意见分歧处，在知识、方法归纳概括时，充分发挥教师的引导作用，及时加以点拨指导。要为学生多创造一点思考的情境，多一点思考的时间，多一点活动的余地，多一点表现自己的机会，多一点体会成功的愉快，教师一定要为学生创造时间、空间，保证学生的参与机会。为此，在课堂教学中总是开展“说一说”、“摆一摆”、“做一做”、“比一比”、“量一量”、“画一画”、“折一折”、“叠一叠”……对于一个问题也爱多问几个“谁还有不同意见或想法?”“谁还能补充?”“再仔细想想还可怎样做?”等等，尽量满足学生的心理需求，多创造机会让学生主动参与到学习中。

在数学课堂教学中，教师应力求通过学生合作学习，培养其合作意识、创新精神、实践能力以及解决问题的能力，发展情感态度和价值观，为今后走上社会打下良好基础。要培养学生的合作探究能力，首先要让每个学生都获得独立思考，要在所有学生都有了初步想法的前提下再进行交流、探究。其次，要求每个学生都要清楚地表达自己的想法、了解他人的观点，并对不同观点敢于提出自己的认识。再次，要帮助学生树立互相信任、团结互助的意识。学生之间相互信任、团结互助，才能以诚相待，形成良好饿合作探究团体。第四，要帮助学生增强集体责任感。小组里的每个成员都要为小组的学习任务承担一部分责任，要对自己承担的任务负责，要努力参与小组合作探究。

记得有人说过，“教学永远是一门遗憾的艺术”。其实，面对新课程标准的课堂教学也不例外。任何一堂课，当你课后反思的时候，总会觉得有一些不足和遗憾。而你的教学艺术水平正是在不断解决不足和遗憾的过程中得到了提升。这就要求教师每上完一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际的吻合状况、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出带有规律的东西。另一方面是让学生在不断“反思”中学习。由于数学对象的抽象性、数学活动的探索性决定了小学生不可能一次性地直接把握数学活动的本质，必须要经过多次的反复思考、深入研究和自我调整才可能洞察数学活动的本质特征。这样经过教与学的不断反思，数学教学就一定能向纵深发展，教学效果也一定会更好。

总之，随着新课改向纵深发展，提高数学课堂教学的有效性已经成了一个战略性问题，这就要求自己处理好创新与继承的关系，抛开形式主义的束缚和功利主义的诱惑，潜心钻研，勇于探索，最终有效的完成教学任务。

**第四篇：2024年南区小学教师送培到校培训心得体会（范文）**

2024年南区小学教师送培到校培训心得体会寺坪小学何文超

2024年暑期，我很荣幸地参加了丹凤县南区小学教师送培到校培训会。通过这次培训学习，让我在教学方面又获得了很多值得思考的问题，结合自己平时的教学经验和这次培训，现将有关心得总结如下：

在教学中，必要地需要做到以下几方面：

一、创设情境，充分激发学生的学习兴趣

在教学实践中，要充分利用形象生动的多媒体从日常生活入手，从息息相关的生活中创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，并让学生感到学习的快乐，初步体现与现实生活的联系。

二、用自身的情绪感染学生

教学过程中要以教师为主导，学生为主体进行，教师本身要有良好的亲和力、睿智的幽默感，使整堂课充满活力，让学生在轻松愉快的氛围中学习知识。因为课堂上少了师生间的拘谨，就多了平等的交流和探讨。

三、提高学生自主学习能力

随着科学技术的发展，互联网的运用，学生学习知识的途

径已经多种多样，不再是过去单一的课堂授课学习的单一模式了。我们的教师应该教会学生怎样学习，而不仅仅是学什么。自主学习它与课改的思想观念是不谋而同的，其最终目的不是让学生学会如何取得优秀的成绩，而是学会如何应付未来的挑战。教师应提倡合作式、活动式教学，教育学生学习的积极性。

四、给学生自信，提高学习积极性

在教学中，教师要时刻关注学生的情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用鼓励性的话语。如：很好！你说得真好！你非常棒！你的想象力真丰富等等。调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。教师经常称赞学生，能促进师生间的融洽和友谊，使学生真正的成为学习的主人。

总之，新形势下的高效课堂教学，使我们教师从思想上提高认识，从行动上赶上时代教育新发展的步伐、这就要求我们转变观念，拓宽思路，改变方法，以全新的思路，使学生在课堂上学有所获。

**第五篇：长治市城区中小学送培到校活动方案**

长治市城区中小学“送培到片区”活动方案

一、培训目标

通过培训使全区中小学教师学习组织教育教学活动的方式方法，进一步落实中小学新课程理念，解决新课程改革以来，中小学教师在学科教学中面临的实际问题与重点、难点问题，斧正新课程教学中的疑惑；促进以生为本高效课堂创建，进一步提升教育教学质量，为全区教育均衡发展、内涵发展、持续发展起到积极的推动作用。

二、培训对象

区属中小学所有语文、数学、英语学科教师

三、培训时间

2024年7月1日—7月5日

四、培训任务

1、教学团队专家进行现场示范课和教学报告。

2、观课议课活动，对所观课的教师进行议课，并就教法、学法、组织教育教学活动的方式方法等，进行“以问题为中心，以案例为载体”的教学指导。

五、培训形式

由片区主导校牵头，分片区进行，每片区每学科半天。语文、数学和中学英语学科一节示范课和一个教学报告；小学英语一节示范课和一个公开观课议课活动（由片区选派一名教师上公开课）。

六、培训团队 从我区讲师团队伍中抽取相应学科的优秀培训专家组成本次送培活动专家团队。

七、培训内容

（一）送培课程

小学语文：五年级《如梦令》执教教师：站前路小学 王红 小学数学：二年级《小小设计师》执教教师：建东小学 张慧丽 小学英语：五年级Unit2《Going to schoo》执教教师：太东小学 秦燕 中学语文：八年级《复习课》执教教师：城区一中 郝晋丽

中学数学：八年级《全等三角形的判定》执教教师：城区一中 岳梦华 中学英语：八年级unit4《why don’t you talk to your parents?》执教教师：清华中学 王宝红

（二）送培讲座

小学语文：《阅读教学与卓越课堂建设》讲座教师： 建东小学 郭燕 小学数学：《数学课堂教学的几个关系》讲座教师：康园学校 刘海云 中学语文：《阅读与写作教学的实践》讲座教师：城区一中 张金红 中学数学：《对教育教学的几点思考》讲座教师：清华中学 王涛 中学英语：《英语课堂调控艺术的运用》讲座教师：城区一中 秦华

八、培训安排（见附表）

九、具体要求

1、各片区主导校要认真做好协调及组织工作，提前做好场地及参课学生的安排工作，保证本学科教师准时、全员参加。

2、各片区主导校要做好沟通与联系工作，就可能存在的问题与进修校 做好交流。

进修校具体联系人：牛韶敏 电话\*\*\*

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！