# 高都中心幼儿园园本教研工作计划

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2025-04-07

*第一篇：高都中心幼儿园园本教研工作计划高都中心幼儿园园本教研工作计划（2024.9——2024.1）一、指导思想按照区教育局幼教工作的要求，以《幼儿园教育指导纲要》精神为准绳，在教育教学中、日常工作中由思想上过度到行为上的真正以孩子为本、...*

**第一篇：高都中心幼儿园园本教研工作计划**

高都中心幼儿园园本教研工作计划

（2024.9——2024.1）

一、指导思想

按照区教育局幼教工作的要求，以《幼儿园教育指导纲要》精神为准绳，在教育教学中、日常工作中由思想上过度到行为上的真正以孩子为本、充分的尊重孩子，继续以“研训一体”的模式开展教育研究工作，认真扎实做好园本教研工作，以强带弱、以老帮新的方式全面促进新教师的专业成长，促进幼儿园整体教学质量的提高。

二、工作目标

1、根据本园实际情况，结合课题《幼儿园早期阅读的研究》——开展特色教育，树立自身品牌，争创特色幼儿园。

2、认真学习，贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》精神，以教研中的问题为切入点，加强学习培训，提高教育教学实效，促进幼儿全面发展。

3、深入开展教育科研，注重过程管理，观摩研讨、交流学习，认真进行分析、反思，善于总结经验与不足，促进教师专业化成长。

三、具体工作及措施

（一）继续加强学习，推进课改研究。

继续深入学习“纲要”的精神和理念，以及各种幼教书籍。以“争创教育现代化示范幼儿园”为核心，贯彻《幼儿园教育指导纲要》精神，建设一支业务素质高、具有崇高敬业精神和奉献精神的教师队伍。

1、利用多渠道的学习“纲要”的精神，结合我园“自荐课、优质课”评选活动开展系列活动，提升教师专业化水平。教研组在研究、实践教材的基础上，开展说教材评比活动，从而引导教师树立新的教材观。

2、进一步深入开展园本教研活动，以研带教、以研促教，提高全园整体教学质量。为规范课题的过程管理，有效保证教学正常进行，本学期将在课题开展中继续开展“五个一”活动，以《幼儿园早期阅读的研究》艺术领域展开教学教研活动，进行看课、评课、研课，解决教学中的关键问题，促进老师们专业素养的提高。在《幼儿园教育指导纲要》精神指导下，落实新课程教材实施的过程管理，定期检查指导课程实施情况，充分发挥以查促提高的正面导向作用。

3、深入学习教材，转变新的教材观，正确领会教材编写意义，积极实践教材。

4、进一步探索“课程审议”途径、方法，构建园本课程内容。在实施新课程中，我们进一步熟悉解读教材，修订课程审议记录方法，结合课程审议的实践，积极开展课堂教学观摩研讨活动，定期交流教改经验，解决教师日常教学中存在的实际问题。

4、创设外出、观摩学习机会，传达新信息，扩大新经验，提高教师对目前幼儿教育的进一步认识。

（二）加强课改研究，提升教研水平。

领会课程理念，积极探索，乐于反思，善于总结，不断提高教育教学水平，并以教研组为单位，进行专题研究，解决保教工作中的问题，提高幼儿园一日活动质量。

1、重组教研组，以年级组为单位，成立大中小三个教研组，使活动更具灵活性、操作性，并有选择学习相关的知识，更有利于各组的研讨和交流。根据班级年龄段确定三个教研组：大班组、中班组、小班组。

2、加强集体备课的指导，充分发挥教师群体的智慧优势和分工协作的整体效益。以年级组为单位定期开展好集体备课活动，认真抓好备课、上课与课后反思三个环节，在教学过程中体现《幼儿园教育指导纲要》理念，促进每个幼儿在原有基础上富有个性的发展。鼓励教师勤于探索、着力创新，促进教师间的互研互学，强化教研教改的意识。

集体备课必须坚持“四定”、“五备”，钻透“五点”，优化“两法”。（四定：定时间、定地点、定内容、定发言人。五备：备目标、备教材、备教法、备学法、备互动；五点：重点、难点、知识点、能力点、教育点；两法：教师的教法和学生的学法）。

集体备课时要体现课程理念，突出科学性、创造性：组长要根据本学期的教学内容，给组员作好分工，确定各主题的中心发言人。参加集体备课的教师要认真听中心发言人的发言，并积极发表自己的见解，保证集体备课的质量。

3、音乐教研工作：（1）音乐教研活动以音乐教学游戏化的研究为切入点，推进教研工作的开展，将音乐教育融入于音乐游戏活动之中，在操作中通过发现问题、提出问题、解决问题获得数知识和经验积累，教师在组织过程中应重视音乐教学游戏化的活动设计，加强音乐教育游戏化的指导等。并于学期末每名教师完成一篇优秀音乐活动案例，形成具有我园特色的音乐优质教育资源，以供大家分享、借鉴。

（2）针对青年教师走进案例中存在的问题进行问题研究讨论，从教学活动目标、教学组织形式方法、教学环境创设、教学环节内容要求、材料投放、指导幼儿等方面解决教师在实施课题工作中存在的问题；同时鼓励青年教师积极参加各级各类组织的教学观摩研讨交流活动，坚持理论联系实际，结合教学工作中的问题及时跟进教师的培训工作，以自主学习为主认真做好学习笔记、听课记录，认真反思分析每一教学活动的情况，提高组织教学的能力。

（三）多途径促进教师的专业成长。

1、本学期每位教师围绕本班研究的小课题制定教研专题初稿。

2、调动全员参与幼儿园教研管理的积极性，大胆实践探索，共同参与班级各领域目标的制定，使保教工作有序开展。

3、开展各种园本教研活动。

（1）继续开展“一课多上、一课多研”的教学研讨活动，在园内由一个或多个教师对同一活动内容进行多次实践研究，在研究中比较不同的教学策略、教学方法、组织形式、价值取向等对幼儿发展的影响，让老师们在“教学实践——研讨——反思——再实践——再研讨——再反思”的过程中，专业得到成长。

（2）自荐课评比活动，大家一起来听，听后进行评析，从而让老师明白有价值的教育活动究竟应该怎样来组织。园领导随堂听课，做好教师的引领者，对教师组织的活动进行具体的、直接的指导，有效的提高教师的教育能力和水平。每位教师1个月自荐课一次，班长、骨干教师要起到模范带头作用。

（3）每位教师一学期最少上1次高质量的研究课，全园教师参加听、看、研活动。

（4）园本讲座。每位教师一学期最少承担1次园本培训的主讲人。骨干教师、教研组长不少于2次。准备好了报幼儿园安排时间。

4、建立园内分层次园本培训组，确立完善培训、教研制度 根据骨干教师和新教师的不同需要建立两个不同层次的培训组，同时促进骨干教师和新教师的迅速成长。

5、构建学习型、反思型的教师队伍，促进教师在实践中学习，在反思中提高。

实践前反思，我要怎样做，为什么这样做，会有什么样的结果。

实践中反思，随时审视自己的教学行为，检验预定措施的可行性，调整策略。实践后反思，在自己反思的基础上，及时记录，提出改进意见。通过教研组交流。

学期末每人上交2-3篇质量较高的反思笔记，园内评出优秀反思笔记。

6、培养一部份骨干教师，发挥骨干带头作用，通过大带小、教师互学的方式提高教师的整体素质。

（四）开展“教师专业技能比赛”系列活动。

1、“教师音乐创编活动比赛”、“《纲要》知识竞赛”等。

2、新教师基本功比赛：普通话、弹唱、绘画、写字、普通话比赛。

（五）加强教师教育经验文章的撰写与交流。

由于我园年轻教师居多，理论基础薄弱，文字工作一直是我园的一个大问题，因此，本期继续要求教师注重日常工作中教育教学、教研经验的积累，随时学习反思总结，期末写出质量较高的经验论文、总结、随笔、案例等。

四、具体工作安排 八月：

1、熟悉、解读《幼儿园早期阅读的研究》、《幼儿创意学习课程》教材，各班级进行课程审议工作（增减课程说明）。

2、制定各项工作计划、班级教育教学活动计划、区域活动计划、备课，各班布置数学、主题活动环境，做好开学前准备工作。

3、各班制订教学计划、新教师成长计划

4、早操的创编

5、教师排练舞蹈

6、新教师培训

7、中心教研组讨论制定本学期课题研究的方向，各课题组制定课题工作计划。

九月：

1、各班召开家长

2、新教师见面课

3、专题研讨：学习解读《幼儿园教育指导纲要》，结合教学工作提出问题，研讨分析反思问题原因，梳理成功经验，提升教育能力。

4、组织开展教学观摩研讨活动，青年教师演练课、老教师示范课，并做好资料收集整理工。

5、相互观摩班级区域活动开展情况，解决存在的问题，提升区域活动的价值。

6、课题研讨交流：针对青年教师走进案例中存在的问题进行——（教学活动目标、教学组织形式方法、教学环境创设、教学环节内容要求、材料投放、指导幼儿等方面）。

7、集体备课教学观摩活动研讨交流：案例→组织教学活动→分析评价反思活动→调整活动案例→活动小结。

8、教研课题汇报工作，解决课题进展中的问题及困惑，推进课题工作扎实有效。

十月：

1、专题培训：结合《幼儿园早期阅读的研究》活动培训，提升理念、积累经验。

2、“音乐活动游戏化”教研案例研讨，开展一课三研活动，解决课题实施中的问题。

3、做好教育局组织的特色开放日活动，做好资料收集工作；

4、集体备课教学观摩活动研讨交流：案例→组织教学活动→分析评价反思活动→调整活动案例→活动小结；

5、教研工作（针对日常教学工作中存在的问题，以及教师急需解决的问题或困惑及课题问题开展研讨交流）；

6、教研课题汇报工作，解决课题进展中的问题及困惑，推进课题工作扎实有效开展。

十一月：

1、专题培训：《幼儿园早期阅读的研究》知识讲座。

2、组织开展青年教师自荐课教学观摩活动，为青年教师成长搭建平台。

3、组织参加区教育局骨干教师示范课展示活动，做好相关信息收集工作。

4、教研工作（针对日常教学工作中存在的问题，以及教师急需解决的问题或困惑及课题问题开展研讨交流）。

5、教研课题汇报工作，解决课题进展中的问题及困惑，推进课题工作扎实有效开展。

6、集体备课教学观摩活动研讨交流：案例→组织教学活动→分析评价反思活动→调整活动案例→活动小结。

十二月：

1、家长开放日

2、教师技能比赛

3、集体备课教学观摩活动研讨交流：案例→组织教学活动→分析评价反思活动→调整活动案例→活动小结。

4、各班级课题汇报工作，分析、总结一学期的课题进展情况。一月：

1、庆元旦活动

2、评价教师的教学工作及幼儿的发展水平

3、做好年终总结及先进评比

4、完成各类总结，整理各项材料，归类入档

5、制定下学期各类工作计划、布置环境、做好开学的准备工作。

高都中心幼儿园 2024年9月

**第二篇：高都中心幼儿园园本教研计划**

高都中心幼儿园园本教研计划

2024—2024（下）

一、指导思想

本学期，我园将继续坚持“科研先导，研训一体”的发展思路，以“教学过程改进行为”为抓手，确立“挖掘明星教师，培养青年教师，带动全体教师”目标，分层指导，多种培养，梯队式地使园本教研的实效性真正落实到每一位教师的身上，不断提升幼儿教师的专业水平，促进不同层次的教师的多元化成长，从而促使本片区的园本教研工作回归到为优化幼儿园教育教学质量服务。

二、教研目标

1、通过业务理论学习，专家讲座的园本教研活动，聚焦教研问题，确立切合实际的教研主题，让老师们学会在反思中提高专业素质，在理论的引领下敢于创新教学方法，打造一支有较强教研能力的星级教研组，促使教师的教育理念逐步转化为教育行为，提升幼儿园教师的素质。

2、以课题切入点，通过园本教研活动，深入挖掘教育资源，进一步进行具有园本特色课程的尝试，较好的满足幼儿的生理、智力、情感、交往、安全等各方面的需要，促进幼儿全面和谐、富有个性的发展，使孩子自主、自信、自尊、自我约束等人格中最宝贵的品质得以培养和发展，形成办园特色。

3、通过园本教研，进一步提高本园、结对园与挂靠园课堂教学活动的组织水平，在互动交流提炼中使我片区的保教质量更上一个新台阶，从而更好的服务社会。

三、教研内容

1、幼儿园以教研组为单位开展多形式教学研讨活动，要求活动前有计划，活动后有记录。继续以创建特色园为指引，开展针对“地方特色课程”的区域活动创设研讨，打造有特色的园所文化。期初，每位教师制定切实可行的自培计划，做到思想有追求、心中有目标，行动有计划。鼓励教师进行学历进修，尽量安排教师外出学习。

2、以星级教研组的评选为契机，为教研组长搭建平台，积极开展课堂教学改革，师徒结对，多层次地开展说课、听课、评课等研讨活动，提高课堂教学的有效性，锤炼一支学习型、实践型、研究性的教研团队。

3、以学习互助小组的形式开展研训活动，发挥我园骨干教师及“名师培养对象”的优势，加强教师间的互动，在行动中发现问题，解决问题，逐步帮助全园及各挂靠园老师提高主题教学内容的有效整合，开展帮带活动，鼓励教师积极申报并参加课题研究，在研究的过程中提升自己的教学水平。

4、围绕课题，组织教师进行教案设计，积极撰写教育教学经验文章、教育案例。本学期，将鼓励全园教师进一步“走近课题”，邀请专家进行专题讲座，引领全园怎样做课题，创设良好的全园科研氛围。通过教学观摩、展示，不断提高教师的教学技能，促使教师的个性化发展，培养明星教师，一点带面，发挥辐射效应。

5、组织教师参加区进修学校的培训，参加市、区组织的教学观摩研讨活动，开阔眼界，汲取新思想、新做法，促进教师教育能力的提高。本学期的幼儿园教研活动，我们也将在区教师发展中心和姐妹园的指导和帮助下，以更多、更符合实际的形式开展好每次的教研活动，让教师有所提升。

高都中心幼儿园

2024年3月

**第三篇：中心幼儿园园本教研工作计划**

中心幼儿园园本教研工作计划

一、现状分析

在上学期，通过组织多种形式的教研活动，教师参与教研活动的积极性都很高，教研意识和研究意识都有了很大的进步。在研究课和自荐课活动中，由于教师的研究意识增强了，所以，教师们在活动中都能够敏锐地发现问题、研讨时能够做到开诚不公地提出问题，同时给予一些好的建议。与此同时，各个教研组也能够结合本年龄段的小子课题，采用多种形式来进行课题的研究，在研究的过程中，我们取得了一些成绩，但也还存在一些不足。

成绩：

1、小班科学研究专题是“在集体科学教育活动中，教师指导语的有效运用”，在实践中教师以有效教学为中心，注重常态教学为研究重点。从实践中摸索，发现了教师用语存在的问题及对策。

中班课题是“科学活动中教师提问策略的研究”。通过研究有以下收获。第一、提问的设计要能激发幼儿积极性。第二、提问的设计要富有层次。第三、提问设计要有启发性。第四、提问设计要有灵活性。

大班研究专题是“科学活动中教师如何运用有效的指导语促进幼儿的探究”。从实践中摸索，总结出适合大班幼儿的年龄特点的策略。第一、教师的提问清晰、简洁。第二、一次只问一个问题。第三、提问的类型要针对幼儿思考的水平。

2、教师的收获

在反复的观摩—反思、研讨——改进——再观摩——再反思、研讨——再改进的活动中，教师们的研究意识更强了。

科学活动中的提问能够越来越精确，越来越能够调动幼儿参与活动的积极性以及探究的欲望。

活动中教师与幼儿的互动更加生动和有效。

3、幼儿的收获

教师的不断进步也促进了幼儿不断的发展，孩子们从等着老师牵着鼻子走，到积极的进行探究，变“要我学，要我做，”为“我要学，我要做。”活动中更加自主，逐渐成为活动的小主人。同时，大班幼儿通过一学期系列的科学教育活动，了解幼儿对科学概念、自然现象、日常生活技能等方面的内容，使我们看到了每个班级幼儿养成了良好的学习习惯，幼儿动手操作能力和分析问题的能力在不断提高，教师们让幼儿学会做科学试验来总结科学概念、自然现象等方面的信息记录表的形式表现出来，通过记录表的教育形式 提升幼儿的科学概念，增强幼儿的探究能力。

不足：

1、教研形式多样，但是有的形式需要改进和调整。

2、教师在日常生活中的随机驾驭能力较欠缺，3、在让幼儿通过亲自操作获得直接经验的活动中，教师还是低估幼儿的能力，出现包办代替、急于帮助幼儿获得结果的现象；

4、教师反思的能力还不够到位。年青教师的研究意识欠缺。

5、教师的理论素养有待提高。教育理念尚未有效地转化到实际的教育行为。

二、研究专题

在以十二五课题“培养幼儿科学素质有效策略的研究”为背景下，针对上学期存在的问题，本学期我园教师结合幼儿的年龄特点以及自身存在的问题，同时结合课题自上而下、自下而上地研讨和交流，共同制定了本年龄段的研究专题。

小班研究专题“在科学教育活动中，培养幼儿探究兴趣有效策略的研究”。通过研究，使教师在科学活动中，探索一些适合小班幼儿自主探究的有效策略。

中班研究专题“在科学活动中，培养幼儿观察能力有效策略的研究”。通过研究，使教师在科学活动中，通过有效策略的研究，来培养幼儿的观察能力。

大班研究课题为：“在科学活动中，培养幼儿创新能力有效策略的研究”，在研究中总结出一些好的策略。

三、研究的目标

以先进的教育理论为指导，认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》，加强园本培训与研究，不断更新教育观念，转变教育行为，提升教师专业素质。同时结合课题研究，潜心研讨，以科学活动中教师的指导策略为研究重点，通过多样式的教研组活动进行实践研究、案例研究，解

决老师在教育教学方面存在的一些实际问题，切实提高教师的教育教学行为，从而提高课堂质量，促进幼儿主动发展，使幼儿园整体办园水平上一个新台阶。

四、教研工作重点

结合本园的实际情况，以课题为抓手、以问题为切入口，加强教研工作，落实园本课题研究举措，保障课题研究层层推进，人人参与，使课题研究常态化、有效化。在研究中为促进师幼的共同成长和发展，提高我园的保教质量，特制订本学期的教研工作重点：

（一）加强理论学习，更新教师观念，以现代化的教育观念指导保教工作实施。

（二）认真开展科学主题活动。创设科学特色环境，包括楼道、班内的自然角、科学区、实验角、益智区等环境及材料的投放等。

（三）以课题为切入口，认真做好两手抓工作。

一抓有效的教研活动形式。

二抓研究的实效性

（四）注重自荐课与课题研究相结合原则。

（五）发挥骨干教师的带头表率作用，注重青年教师的培养。

（六）开展好自荐月活动。

（七）进一步兴起岗位练兵活动，抓好师资队伍建设。

（八）开展好阳光教育工作。

五、具体工作措施和要求

（一）加强理论的学习，不断提高自身理论水平。

1、继续贯彻落实《纲要》、《细则》精神，认真学习《3-6岁儿童学习与发展指南》，不断深化、内化，促进教师自主提高。在实践工作中，要求教师以集体学习和自学相结合的形式为主，并定期上交学习笔记和体会。

2、开展读书活动，每个人至少读一本教育理论书籍。

3、利用请进来、走出去的方式加强学习，在学习中不断提高理念。

4、认真学习北京市幼儿教师半日评优录像课活动。并进行讨论和交流。

（二）开展好每月的科学主题活动。

1、定期开展主题进展交流活动。（以教研组为主）的投放等。（继承工作）

（三）以课题为切入口，认真做好两手抓工作。

1、一抓——开展形式有效的教研活动。

认真、脚踏实地的开展本年龄组的子课题。

每次教研活动要结合所制定的内容落到实处，要有一定的成效。

2、二抓——注重研究的实效性

在本学期要求每位教师都要结合自己所认领的子课题进行研究，学期末结合自己的研究写出论文。本学期提出两个注重：

一是注重人人参与，增强研究意识。

本学期要求每位教师要有自己的小子课题，在检查和听课中要能够体现自己的研究。

二是注重研究成果的收集。

论文收集：

在2024年末的课题研究成果年会上，区教委领导提出：年年办研究成果会。针对教委的提出，本学期每位教师要注重课题的研究整理和收集工作，学期末要结合自己的研究上交论文（最好是本学期获奖的），最后制定成册。

科学案例的收集和交流：

每月上交科学案例一篇。要求是生活中和科学教育活动中的一些问题、现象、情景、偶发科学事件等现象能够给予启发和帮助的案例。每月底最后一周的周五上交。同时，每月教研组长要组织组员进行案例的交流和分享工作。

（四）注重自荐课与课题研究相结合原则。

自荐课的内容与主题结合——每月的科学主题活动；

自荐课的内容与研究的子课题相结合。

（五）发挥教研组长的引领作用和青年教师的自促工作。

加强年级组管理，充分发挥教研组长的作用，利用组内活动观摩、小组研讨、经验交流、互相学习等方式，促进年级组教师共同成长。本学期，教研组长要思考怎样更好地发挥示范引领作用，从教学现场研讨上、教育理论上带动组员一起更好地互动，一起成长，为培养新的骨干教师打下基础。

骨干教师每学期做1—2节高质量的公开课，教研组长每月做一次研究课，其目的是通过研究课让骨干教师在学、做、思中快速成长，以便于以后更好地指导教师，发挥骨干教师的带头作用。

骨干教师要做好“传”“帮、带”工作，即：传递先进教育理念，帮助身边的教师，带动年青的教师共同成长。同时，骨干教师要定期地听年青教师的课，每月听课不少于6次，要求有记录有反馈，有记录，并能够进行指导。

加强骨干教师的培养，鼓励区级以上骨干教师形成自己的教学风格，与青年教师结对子（3月22日上报）。每学期至少完成2篇论文，争取获奖。

2、注重青年教师的培养。

青年教师每学期都要进行自荐课。并且在每次的自荐活动后都要进行深刻反思，为了帮助年青教师快速成长，在自荐活动中进行录像，活动后让他们在看—思—做中来不断的提高自身的业务水平。督促完成六个一活动。

（六）开展好自荐月活动。

认真开展好自荐月活动，要求教师积极参与，注重课题的研究，在自荐课活动中能够结合主题和课题认真研究，并进行总结和归纳。

（七）进一步兴起岗位练兵活动，抓好师资队伍建设。

1、开展好每月的回琴工作。

2、注重教师分层次培养工作

注重年青教师的培养——加强检查力度。

注重骨干教师的培养——发挥表率示范作用。

加强教研组长的培养——强化课题研究意识。

3、开展好每学期的园内培训工作。

（八）开展好阳光教育工作。

1、深化阳光教育理念，开展好课题研究

在怀柔区教委提出的阳光教育要成为我区实施素质教育的重要标志。要以阳光教育塑造阳光新人，天天向上，天天向善，让每个孩子都能够享受成功快乐的教育理念追求下。我园确定了区级阳光教育科研课

题“阳光教育理念下开展幼儿科学活动的研究”，通过课题的研究塑造一批师德高尚、业务精良的阳光教师，培养出具有阳光品德、阳光智慧、阳光心态的阳光幼儿。这将对提高我园教师的业务水平和园所的保教质量具有重要意义。

2、深化阳光教育理念，以赛代促，进行多种评比活动。

（1）为培养阳光幼儿，进行活动常规评比活动。

（2）创设阳光科学环境评比活动。

（3）区域活动评比活动。

（4）进行“阳光教研组”、“阳光教师”“阳光幼儿”“阳光家长”“阳光班级”“阳光青年”等评比活动。

3、继续以阳光体育活动为载体、以体育项目为题材，在全园继续掀起体育锻炼热潮，切实增强幼儿体质，平时注重幼儿的体能测试，在户外活动中寓游戏与体育活动之中，让幼儿在体育活动中获得发展。

七、每月教研活动安排见各个年龄班教研活动。

**第四篇：幼儿园园本教研工作计划**

篇一：幼儿园园本教研计划 幼儿园园本教研计划

一、上学期教研情况分析：

（一）专题教研情况

上学期对区域活动的有效指导和生活化美术的研讨颇有成效。

针对《区域活动材料投放与指导》的一文的内容，组织大家进行解读和学习，并围绕“如何开展区域活动”这一话题，对各年龄段区域环境的创设和材料的投放进行了以实践为主的现场教研，结合幼儿年龄特点、兴趣点等，梳理归纳出以一些具有共性的，纸的分享、借鉴的经验和方法，并积累了一些案例。但事实教师仍然存在区域观察与指导的盲区：观察到幼儿想把生活经验迁移到区域中去是存在障碍，但教师不知道怎样指导。又如，怎样指导大班幼儿合作游戏、区域活动后分享交流的组织怎样可以激发全体幼儿的参与性等问题，都有待于进一步探索，需进一步结合幼儿的行为进行实践，探究理解总结什么才是教师区域指导的有效行为，既“恰当地介入并给予适时的帮助、指导与支持。”生活化美术活动能够利用生活中的一些物品进行创作但是绘画形式比较局限，表现形式比较单一。如何是生活化美术体现出多样性和趣味性需要我们结合幼儿的实际经验进行进一步的探索。

（二）常规工作教研情况

1、对亲子游戏的指导策略的利用与学习有收获

结合新纲要精神和评价指南中要求，有目的地对游戏材料的提供和运用进行了专题的研究讨论，并分别总结出各活动室的发展目标及各年龄阶段的操作方法。并对教师在亲子游戏中的指导进行了专题小结，积累了一些较有价值的指导案例。

2、对青年教师展业成长的指导要深入 学习型组织的学习氛围浓，组员参与意识强。但由于有些教师专业能力有限，在学习过程中，分析交流的意识不强。在带班过程中，对保教各环节的细节化要求不明确，这些都有待于进一步关注。尤其是一日活动优化方面，需加强指导和帮助

二、本学期教研目标

1、通过业务理论学习，专家讲座的园本教研活动，聚焦教研问题，确立切合实际的教研主题，让老师们学会在反思中提高专业素质，在理论的引领下敢于创新教学方法，打造一支有较强教研能力的星级教研组，促使教师的教育理念逐步转化为教育行为，提升幼儿园教师的素质。

2、继续深入研究新纲要中对区域活动和美术课堂的标准，剖析教师对幼儿行为的观察与指导，并提升、归纳出一些有效的策略与方法。

3、优化一日活动质量，注重教育教学常规的细化管理，加强对教师一日活动的质量监控与指导，促进前年教师专业情感与能力的提高。

三、教研内容

1、专题内容 区域活动中和美术活动中教师的观察与指导实践。

2、常规内容

（1）继续探讨幼儿游戏的多样性和丰富性（2）对教师一日活动的质量监控与指导。

篇二：幼儿园园本教研工作计划

幼儿园2024年上学期园本教研工作计划

一、指导思想：

新学期我们将继续围绕深入贯彻《幼儿园教育指导纲要》，立足园本、结合自身实际，致力于园本教研制度的建设，通过“研”提高“教”的质量，通过“教”增进“研”的深度和广度，帮助教师改进和提高自身的教育、教学水平，逐步形成园本教研特色。

二、工作重点：

以“保”为实，加强教研管理，增强教师参加教研活动的意识。以“人”为本，加强师资队伍建设，提高教师素质与能力。以“教”为重，加强教育教学常规管理，提高教育教学质量。以“研”为导，深化一日活动的研究。

三、主要工作与措施：

（一）以“保”为实，加强教研管理，增强教师参加教研活动的意识。

1、为了确保园本教研活动负责人的落实，我园将由自上而下成立以园长为组长的园本教研领导小组，负责制定园本教研目标，骨干教师与其他教师大力配合，确保园本教研的落实与实施。

2、为了确保每一次的教研活动有效地开展，本学期将加大管理力度，园领导参加教研组的教研活动，并要求每一次的教研活动要有计划、有组织、有记录、有总结、有反思。

3、为了畅通信息渠道，我们将组织教师积极参与到区级教研、活动中，从而得到学习与提高。让教师能够拓展教研新思路获取新信息，畅所欲言地发表个人的想法和观点，也能使教研组更好地了解教师实践过程中的真实想法，有针对性地开展研究。

4、本学期要求每位教师上交一篇教育笔记和一篇活动反思。通过每月“资料展示”、互动交流、评比活动，提高业务素质。

（二）、以“人”为本，加强师资队伍建设，提高教师素质与能力。

一流的师资队伍必须以德为先，新时代的幼儿园发展必须锻造出一批具有高尚的职业道德、精良的业务素养的教师队伍。

1、本学期我们将在分散自学的基础上，鼓励教师进一步学习《纲要》，深刻领会和掌握《纲要》的精髓，将《纲要》中的先进理念运用于教学实践中。提倡教师经常性地阅读幼教杂志，并在小组内以“读书交流会”的形式进行交流讨论自己的读书心得，及时总结和推广经验。

2、继续加强教师们的教育教学反思能力。本学期，每位教师每月至少写一篇教育笔记和一篇教学反思，于月底交到教研室检查与评比。

3、优化教职工服务意识，做到“笑脸迎家长、爱心献幼儿”，在家长心目中树立起“教育园”人真诚朴实、博学善思的形象。

（三）以“教”为重，加强教育教学常规管理，提高教育教学质量。

1、加强集体备课。集体备课是提升教育理念、优化教学方案、提高教学质量的有效途径。

2、开展各种活动，提高教育教学质量。开展本园教师教学观摩活动。在活动的开展中教研组要做好周密的安排，一方面是要促进教师深入备课，努力提高教师自身的素质，另一方面是要促进教师间的互研互学，每位教师必须认真观摩、积极反思，使自己在教学上逐渐走向成熟。

（四）以“研”为导，深化一日活动的研究。

1、加强研究教材。本学年，我园继续使用幼儿园探究式活动教材。在教学中，教师要做到心中有目标，眼中有幼儿，依据教材，拓展素材，就地利用环境资源，在操作平台上根据教育情景和幼儿的具体情况，对儿童实施人本化的教育，要“用活”教材。真正满足不同幼儿的发展需要，特别是游戏活动的需要，使教育内容生活化、经验化、综合化，从真正意义上促进幼儿身心健康、全面、和谐发展。

2、继续加强对环境创设的研究，挖掘环境教育价值，体现教师与幼儿与环境三者之间的联系，以“孩子是环境的主人”这一理念，结合主题教育、结合我园实际探索创设出适应幼儿发展的环境。

3、继续开展区域活动的研究。区域活动是一种适合于幼儿的学习方式。因此我们必须长期开展区域活动的研究。本学年我们将对以往开展过的与区域相关的学习内容进行总结，因地制宜的为幼儿创设区域活动的环境和条件，保证幼儿自主活动的时间和空间。合理设臵，主题来源于幼儿的生活实际，材料提供有层次性，教师适时介入，使游戏真正成为促进幼儿发展的最佳手段。

4、本学期将开展“如何评价教学活动”的研究，组织教师学习有关“评课”的专题文章，有针对性地提高教师评课质量。各月份工作安排 九月份：

1、制定本学年教研计划。

2、规范教育常规，正常开展各项活动，进行班级常规工作检查。

3、对新入园幼儿进行文明礼貌教育。

4、教师制定工作计划，教育教学进度计划。

5、教师提前备完一周课。十月份：

1、对幼儿进行爱国主义教育活动。

2、教师举办“迎国庆”绘画大赛。

3、教师每人一节汇报课。

4、亲子运动会。十一月份：

1、幼儿一日生活常规培养工作研究。

2、幼儿韵律操比赛。

3、教师舞蹈大赛。

4、教师每人一节汇报课。十二月份

1、评价教学活动工作研究

2、庆元旦活动准备

3、家长开放日活动。

4、教师每人一节汇报课。2024年一月份

1、园本教研活动总结。

2、学期总结座谈会。篇三：幼儿园园本教研计划 园本教研工作计划

一、指导思想

本学期，我园将继续坚持“科研先导，研训一体”的发展思路，以“教学过程改进行为”为抓手，立“挖掘明星教师，培养青年教师，带动全体教师”目标，分层指导，多种培养，梯队式地使园本教研的实效性真正落实到每一位教师的身上，不断提升幼儿教师的专业水平，促进不同层次的教师的多元化成长，从而促使本园的园本教研工作回归到为优化幼儿园教育教学质量服务。

二、教研目标

1、通过业务理论学习，专家讲座的园本教研活动，聚焦教研问

题，确立切合实际的教研主题，让老师们学会在反思中提高专业素质，在理论的引领下敢于创新教学方法，打造一支有较强教研能力的星级教研组，促使教师的教育理念逐步转化为教育行为，提升幼儿园教师的素质。

2、以课题切入点，通过园本教研活动，深入挖掘教育资源，进

一步进行具有园本特色课程的尝试，较好的满足幼儿的生理、智力、情感、交往、安全等各方面的需要，促进幼儿全面和谐、富有个性的发展，使孩子自主、自信、自尊、自我约束等人格中最宝贵的品质得以培养和发展，形成办园特色。

3、通过园本教研，进一步提高本园课堂教学活动的组织水平，在互动交流提炼中使我园的保教质量更上一个新台阶，从而更好的服务社会。

三、教研对象 幼儿园教师

四、教研内容

1、幼儿园为单位开展多形式教学研讨活动，要求活动前有计划，活动后有记录。继续以创建特色园为指引，开展针对“幼儿品德教育”“幼儿养成教育”的的研讨，打造有特色的园所文化。初期，每位教师制定切实可行的自培计划，做到思想有追求、心中有目标，行动有计划。鼓励教师进行学历进修，尽量安排教师外出学习。

2、积极开展课堂教学改革，师徒结对，多层次地开展说课、听课、评课等研讨活动，提高课堂教学的有效性，锤炼一支学习型、实践型、研究性的教研团队。

3、以学习互助小组的形式开展研训活动，发挥我园骨干教师及“名师培养对象”的优势，加强教师间的互动，在行动中发现问题，解决问题，逐步帮助全园教师提高主题教学内容的有效整合，开展帮带活动，鼓励教师积极申报并参加课题研究，在研究的过程中提升自己的教学水平。

4、围绕课题，组织教师进行教案设计，积极撰写教育教学经验文章、教育案例。本学期，将鼓励全园教师进一步“走近课题”，邀请专家进行专题讲座，引领全园怎样做课题，创设良好的全园科研氛围。通过教学观摩、展示，不断提高教师的教学技能，促使教师的个性化发展，培养明星教师，一点带面，发挥辐射效应。

5、组织教师参加进修学校的培训，参加教学观摩研讨活动，开阔眼界，汲取新思想、新做法，促进教师教育能力的提高。

五、具体措施：

1、更新观念，理解研究内涵。

组织全园教师围绕“课程设计的原则方法”和“五大领域的学 科知识要点”进行学习与讨论。

一方面教学园长结合《幼儿园课程》和《学前儿童发展心理学》 在全园进行导读，帮助教师了解课程设计的原则、方法,把握各年龄幼儿的身心发展规律和特点。

另一方面每位教师根据自己的专题研究和需要选择书，在特色组

内开展读书交流，并结合全园的读书交流会进行汇报和导读，以此加强专业理论的学习，扎实自己的理论根基，增强内功。

2、小组研讨，确定研究专题。

各领域特色研究小组结合研究的具体内容，组织小组讨论，确定 本组的研究专题。

3、积累经验，形成个人特色。

每位教师根据个人的专长及本组研究专题制定个人研究计划，并 注重在日常研究与实践。

4、加强反思，提高教学质量。

每位教师不断反思自己的日常教学行为。从目标确定、内容选择、材料准备、教师指导、提问设计等方面进行思考，持续地追问自己“什么是幼儿必须掌握的或具有发展价值的内容？”“幼儿是如何学习的？”“什么样的教学才是有效的？”、“我的教学有效吗？”、“有没有比我更有效的教学？”以此提高日常教学的质量。

六、具体工作安排: 九月：

1.、做好开学工作，正常教学秩序。

2、制定教研组计划、班务计划。

3、各项教研活动正常开展。

4、参与式讨论：分析教材，谈谈阅读教材后的感想，对即将开展的主题活动怎样实施。

5、班级环境布置。十月：

1、为园内评优课做准备，挑选教师参加比赛。

2、青年教师加强基本功练习，准备参加园内基本功比赛。

3、学习研讨：如何进行养成教育。

4、游戏课程学习，介绍如何利用区角活动开展生活小游戏。十一月：

1、教研活动继续开展。

2、研讨重点：如何进行品德教育。

3、说课活动与实践活动：教师选材的价值，目标的设定，与环节的设计。十二月：

1、挑选教师参加园内教学活动展示。

2、交流本班主题活动安排，设计意图，实施效果，分析有价值的活动策略。

3、话题讨论：整合家庭与幼儿园的教育资源，促进幼儿良好品德的形成。

4、说课活动与实践活动：教师如何选材，目标制定，环节中的提问设计。一月：

1、讨论自己在带班工作中游戏活动使用情况反馈并加以调整、改编。

2、幼儿生活游戏行为的汇录与分析。

3、本学期的教研工作进行总结。教研活动中生成的新问题，为下学期确立教研课题做准备，围绕专题研究进行小结。

**第五篇：幼儿园园本教研工作计划**

2024~2024学第二学期

园本教研工作计划

泓旭幼儿园 2024.2 泓旭幼儿看护点园本教研工作计划

一、园本教研基本情况分析

我园继续全面贯彻落实幼儿教育纲要等相关文件，围绕本园“规范管理，务实创新，特色发展”的工作核心，以提高教师教育能力，规范教育行为，提升园所教育质量为目标，积极开展了一系列的教研工作，具体内容如下：

1.开展《纲要》健康领域的学习与培训。通过组织部分教师外出参加《纲要》培训和全园教师共同参与的园本教研培训以及每月组织的专题考核这几种途径，帮助教师树立正确教育理念，具体了解各年龄段幼儿学习与发展目标，结合教育建议反思并改进实际工作中的偏差与不足，以达到提升教师专业水平，优化教育质量的目的。

2.开展领域组教研活动，教师按照自己的喜好与专长，分为了七个小领域组，每月两次进行教研活动，浓厚了教研氛围，不同程度提升了教师领域教研水平。3．课题研究积极开展。本学期，我们将较大精力放在了广州军区饮食安全课题研究中，在教育活动的选择、精品案例的书写、班级环境以及公共环境的创设、教玩具的制作上进行了大量的探索与实践，累积了一定的经验与成果。

但是，对照上学年工作计划，结合教师的日常教学和期末考核情况，发现了一些不足，主要体现在：

1.大部分教师的教育观念稍显滞后，主要体现在：注重学习的结果，忽视学习过程；重视知识的灌输，忽视幼儿学习能力、学习品质的培养；重视对既定教学方案的完成，忽视对幼儿的观察、分析以及教学策略的调整与运用；在活动中忽视幼儿的主体地位，教师常有高控制的不当教育言行等等。、2.从实际情况来看，现在我园师资日益年轻化，教育水平参差不齐，在各个方面都急需学习与提升。教师主动学习、反思的习惯虽然较上期有所进步，但离工作要求还有一段距离，主要体现在：教研活动时思维欠活跃，有部分教师鲜有发言，参与度不高；在日常工作中，不能学以致用，虽然进行了一系列的规范化学习与研讨，可是仍有部分教师没有将其内化，如教育活动设计与组织重难点不突出，教案书写格式不规范、层次不清晰等等。

3．在本期我们必须扎实、加强园本健康特色的研究和幼儿创新思维的训练。

二、本期教研工作思路

本期的教研工作将以全面提升教师队伍的教研水平为重点，本着“以幼儿园教育质量为本，以教师和幼儿发展为本”的思想，通过建立更加完善的园本教研制度，需找更加贴切有效的教研方法与途径，开展更加扎实有效的教研活动，发挥教研工作职能，以年级组、教研组两条线并驾齐驱，把教研活动作为幼儿园教师学习、成长的重要阵地，全面提升我园教师的教学能力和教研水平。

三、本期教研工作目标

1.加强理论学习，提升教育素质：组织教师系统学习《纲要》艺术、科学领域相关理论知识，从而转变教育观念，优化教育行为，提升健康领域教育实践能力水平。

2.落实规范化，提升专业技能：以“环境创设”为重点，进行针对性研讨与培训，达到突破日常工作瓶颈，提升本园教育工作质量的目标。

3.以理论为依托，以研究促发展，提升教研教改水平，进一步凸现健康特色。4.实行领域教研和课题教研双轨制，完善教研活动制度，打造教研文化，丰富教研活动形式；注重教研工作过程管理，切实提高幼儿园教研工作水平。

四、主要工作及措施

1.开展专题教研，夯实教师理论素养。

将仔细研读《纲要》中的艺术、科学领域和落实相结合，转变教师的教育理念，提升教育能力，规范教育行为，促进教师的专业成长。

（1）专家讲座引领方向。本期，我们将邀请湖南省知名幼教专家来园进行专门的讲座，引导教师正确解读《纲要》中艺术、科学领域的强调的教育理念，具体了解各年龄段幼儿学习与发展目标，为教师们科学、有效开展实践工作提供理论依据。

（2）课例观摩加深理解。在专家解读引领《纲要》的基础上，组织教师观看相关领域的优秀课例，实现从理论论到实践，从抽象到具体的过渡。为教师们积累感性经验，为亲身实践奠定基础。

（3）课例实践探索思考。在理论学习和课例观摩的基础上，将以年级组为单位，分别对五大领域中各学科教育内容进行一系列课例设计、观摩以及说课、评课活动。鼓励教师在实践中领悟，在研讨中碰撞，从而进一步内化专业知识，提升专业水平。

（4）反思总结提升水平。在专题研讨的过程中，将要求教师主动参与、积极思考，并用论文、案例分析、教育笔记等多种方式记录自己的心得体会，所得所想，以此促进教师专业理论和文字能力的进一步提高。2.开展领域组教研，鼓励教师业有所长。

（1）完善教研过程管理：以年级组长为核心，组织教师从教研问题库的建立、学期教研计划制定、具体教研活动落实、再到教研时效总结开展扎实有效的工作。

（2）继续打造教研文化：从活跃教研氛围、创新教研模式、激励教研热情等方面进行探索与尝试，力争将教研活动真正成为教师喜、乐、爱的专业成长摇篮。

（3）鼓励教研工作高大上：提供平台，为教研组参与幼儿园教育工作实施创造机会，促进教研水平向更高层次提升。本期，健康组将继续担纲幼儿园“体育大开放”活动设计与组织；音乐组、健康组共同进行新课间操的设计与排练，将完成工作任务从某一人到某一群人的转变，更好的激发教师的教研热情，增加主人翁意识，增强教研团队凝聚力。

3．开展科研课题研究，提升教师专业素养。4.开展年级组教研，提升日常工作质量。

（1）各年级组扎实开展集体备课，逐一梳理每一教育活动的重难点；教具制作由年级组长责任到人，并负责把关，保证日常教学质量。

（2）各年级策划并组织好课间操评比、大型活动（春游、六一）、幼小衔接等园内分年龄班开展的活动，提升日常工作质量。5．抓好园本培训，突破日常工作瓶颈。

（1）针对本园区域活动开展现状，进行《区域活动的有效组织与指导》的专题培训，在专家引领→操作实践→反思交流→成果汇报的过程中，提升本园区域活动开展质量。

（2）鼓励有突出专长的教师分享、传授技能，带动整个教师队伍的成长与进步，从而形成互帮互学、积极向上的学习氛围。

（3）有目的有计划地选送思想好、业务强、爱岗敬业的同志外出培训，带回先进的经验，并组织好分享、推广活动。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！