# 课例研究报告高一化学备课组

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2025-03-09

*第一篇：课例研究报告高一化学备课组《物质的分离与提纯》课例研究报告一． 研究科目：化学二． 研究单位：高一年级化学备课组 三． 课例名称：《物质的分离与提纯》 四． 研究对象:高一（6）（11）五． 活动安排第一阶段：.由韩伟军，袁文学，...*

**第一篇：课例研究报告高一化学备课组**

《物质的分离与提纯》课例研究报告

一． 研究科目：化学

二． 研究单位：高一年级化学备课组 三． 课例名称：《物质的分离与提纯》 四． 研究对象:高一（6）（11）五． 活动安排

第一阶段：.由韩伟军，袁文学，曹海明，罗小平四人共同认真研究教材提出备课方案由罗小平主笔备写。

第二阶段：第一次实践，罗小平在高一（6）班上课，韩伟军，曹海明，袁文学听课。

第三阶段：在第一次实践后共同讨论反思，曹海明主笔重新备课，并在高一（11）班上课，韩伟军，袁文学，罗小平听课。第四阶段：经过两次实践后在讨论反思，评价。

第一次实践

研究主题：让学生了解常见混合物的分离方法，掌握一般方法的步骤和操作

学习材料：苏教版化学教材 志洪优秀教案 等。活动安排： 包括一，二两阶段。成果记录

1．学生能从实践生活中演化出化学理论知识。2．让学生掌握一些简单分离方法。3．指导学生学会选择方法。三维目标

1、知识目标与技能

(1).初步学会过滤、结晶、萃取、分液、蒸馏等分离物质的实验技能，能独立完成一些简单的物质分离、提纯的实验操作，初步学会设计简单的实验方案。

(2).初步了解根据混合物的性质，选择不同的分离方法对物质进行分离的实验方法。

2、过程与方法

(1).通过本节课的学习学生掌握分离和提纯的方法，能够自我设计分离提纯各种混合物的方案，让学生学会互相合作、交流和讨论，学会一些实验操作。

3、情感、态度、价值观

(1).结合实际事例讨论遵守实验安全守则的重要性。树立安全意识，初步形成良好的实验工作习惯，让学生通过实验相信科学、热爱科学同时崇拜科学。

二、教学重点及难点

分离物质等基本实验技能；设计简单的实验方案。

三、课时安排：1课时

四、教学过程

【导入】实验是化学家研究物质组成、结构和性质的重要方法。借助实验可以确定组成物质的元素、含量及其微观结构，解释化学现象的本质，所以科学的实验方法是打开物质世界大门的一把金钥匙。今天我们开始的二单元研究物质的实验方法。

【过渡】 我们所接触到的物质往往是混合物，化学上要研究一种物质的性质时需要纯净物，所以我们首先需要将混合物各组分分离开来，以实现物质的提纯。那么分离与提纯，两者之间有什么区别呢？ 【新授】：

一、分离与提纯的区别: 物质的分离：将混合物中各组成物质分开，得到比较纯净的物质，并且要求恢复到原来状态。

物质的提纯：将混合物中的主要成分（或某种指定物质）净化，而把其它杂质除去。

【过渡】对于物质的分离各位同学很熟悉，而且在日常生活中也常能遇到一些这样的问题。下面大家欣赏一个与众不同的茶杯。

二、物质的分离与提纯的几种常见方法

1、过滤

【展示】（展示一个有过滤网的茶杯）这个茶杯比普通茶杯多了一个金属网，其作用是什么？在泡茶时茶叶中能溶于水的成分形成了茶叶水，为饮用方便，我们加了一个金属网，实现茶叶和茶水的分离。

这种分离方法就是我们曾经学习过的——过滤，哪种混合物可以通过过滤的方法加以分离？用这个金属网能将化学反应生成的沉淀和溶液分开吗？实验室使用的滤纸必然具有一些——小孔，其大小刚好能使溶液通过，而留下沉淀。为了保证过滤的效果和速率，实验操作中我们应该注意哪些问题？ 【过渡】对于过滤我们需要注意“一贴、二低、三靠”。下面根据实验思考一个问题。

【思考】实验室中用KClO3在MnO2催化下受热分解制取氧气。请结合初中所学的方法从反应后的KCl和MnO2的混合物中分离、回收这两物质，请简述实验方案？ 【学生】讨论、回答

【小结】小结方案并展示实验操作图

【过渡】两种固体，一种可溶于水，另一种不溶，我们就可以利用其溶解性的差异，通过过滤的方法实现分离。可加入适量化学试剂，将杂质其转变为沉淀，并通过过滤的方法除去。若两种物质都能溶解于水，例如硝酸钾与氯化钠，我们如何实现其分离呢？

2、结晶

【思考】现有混有少量氯化钠的硝酸钾粉末，请设计方案提纯硝酸钾。【学生】讨论、回答

【小结】小结结晶的方案并展示两者溶解度的曲线图

【过渡】以上对物质的分离和提纯都有一个共同特点，那就是这两个的方案最终都是固液的分离，都要用到过滤。如果被分离提纯的物质都是液体，那么又应该采取什么方案呢？

3、萃取

【思考】如何把溴从溴水中提取出来？ 【演示】用CCl4提取溴水中的溴

【学生】观察各物质的物理性质，向溴水中加入四氯化碳溶液，充分振荡，现象如何？从现象中得出结论。

【小结】萃取是利用溶质在不同溶剂里溶解度的不同，用一种溶剂把溶质从原来溶液中提取出来的方法。而CCl4称为萃取剂，水和CCl4互不相、CCl4的密度比水大、溴在CCl4中的溶解度远大于在水中的溶解度。

【过渡】那是不是所有物质可以从水中把提取出溴呢？如果不是，那什么样的物质才能有这样的本领呢？即哪些物质可以作为萃取剂？ 【简述】萃取剂的选择条件

【过渡】刚才用CCl4萃取了的溴还和水分层存在于试管中，所以了我们还要把两层溶液分开，即分液。

4、分液

【演示】分液两层溶液。

【学生】观察操作过程，总结注意事项。

小结：，过滤、结晶是利用不同溶质在同种溶剂中溶解性的差异实现分离，萃取则是利用同种溶质在不同溶剂中溶解性的差异，所以本节课主要是了解有关溶解度差异的分离方法。

作业：

练习册P20 知识梳理： 萃取和分液-从溴水中提取溴：

（1）实验原理，（2）实验步骤，（3）实验现象，（4）实验结论 课后反思及讨论修改意见

1.“导课时可以适当的加几个例子说明实验的重要性。另外过度时也可以加几个生活中的现象来说明。比如，用磁体将铁粉和木屑分开，还有淘米等生活中的例子。”

2.过滤比较好理解，结晶与萃取难理解，在这里应放为重点。” 3.本节课在讲述过程中不仅要锻炼学生自主合作，探究的思想，还要培养学生积极发言的表达能力。课堂讨论要分为学生与学生交流和学生与教师交流，只有这样才能发现学生的优点和缺点，提高他们的思维能力和语言表达能力。比如说在讲过滤应注意的事项时，如果只讲“一贴，二低，三靠”，不让学生自己单独回答的话，有些同学可能不清楚到底怎么回事。所以在教案中要体现： 一贴：滤纸紧贴漏斗内壁

二低：滤纸低于烧杯边缘，液面低于滤纸边缘。

三靠：玻璃棒紧靠三层滤纸，烧杯紧靠玻璃棒，漏斗尖嘴紧靠烧杯壁。4.物质的分离方法中仪器的介绍也是必要的。

第二次实践

研究主题：让学生了解常见混合物的分离方法，掌握一般方法的步骤和操作

学习材料：苏教版化学教材 志洪优秀教案 等。活动安排： 包括第三个阶段。成果记录

1．学生能从实践生活中演化出化学理论知识。2．让学生掌握一些简单分离方法。3．指导学生学会选择方法。教学案例： 三维目标

1、知识目标

(1).初步学会过滤、结晶、萃取、分液、蒸馏等分离物质的实验技能，能独立完成一些简单的物质分离、提纯的实验操作，初步学会设计简单的实验方案。

(2).初步了解根据混合物的性质，选择不同的分离方法对物质进行分离的实验方法。

2、过程与方法

(1).通过本节课的学习学生掌握分离和提纯的方法，能够自我设计分离提纯各种混合物的方案，让学生学会互相合作、交流和讨论，学会一些实验操作。

3、情感、态度、价值观

(1).结合实际事例讨论遵守实验安全守则的重要性。树立安全意识，初步形成良好的实验工作习惯，让学生通过实验相信科学、热爱科学同时崇拜科学。

二、教学重点及难点

分离物质等基本实验技能；设计简单的实验方案。

三、课时安排：1课时

四、教学过程 【导入】实验是化学家研究物质组成、结构和性质的重要方法。借助实验可以确定组成物质的元素、含量及其微观结构，解释化学现象的本质，所以科学的实验方法是打开物质世界大门的一把金钥匙。今天我们开始的二单元研究物质的实验方法。

【过渡】 我们所接触到的物质往往是混合物，化学上要研究一种物质的性质时需要纯净物，所以我们首先需要将混合物各组分分离开来，以实现物质的提纯。那么分离与提纯，两者之间有什么区别呢？ 【新授】：

一、分离与提纯的区别: 物质的分离：将混合物中各组成物质分开，得到比较纯净的物质，并且要求恢复到原来状态。

物质的提纯：将混合物中的主要成分（或某种指定物质）净化，而把其它杂质除去。

【过渡】对于物质的分离各位同学很熟悉，而且在日常生活中也常能遇到一些这样的问题。比如，用磁体将铁粉和木屑分开，还有淘米等生活中的例子。下面大家欣赏一个与众不同的茶杯。

三、物质的分离与提纯的几种常见方法

1、过滤

【展示】（展示一个有过滤网的茶杯）这个茶杯比普通茶杯多了一个金属网，其作用是什么？在泡茶时茶叶中能溶于水的成分形成了茶叶水，为饮用方便，我们加了一个金属网，实现茶叶和茶水的分离。

这种分离方法就是我们曾经学习过的——过滤，哪种混合物可以通过过滤的方法加以分离？用这个金属网能将化学反应生成的沉淀和溶液分开吗？实验室使用的滤纸必然具有一些——小孔，其大小刚好能使溶液通过，而留下沉淀。为了保证过滤的效果和速率，实验操作中我们应该注意哪些问题？ 讨论，提问

【过渡】对于过滤我们需要注意“一贴、二低、三靠”。一贴：滤纸紧贴漏斗内壁，二低：滤纸低于烧杯边缘，液面低于滤纸边缘。三靠：玻璃棒紧靠三层滤纸，烧杯紧靠玻璃棒，漏斗尖嘴紧靠烧杯壁。下面根据实验思考一个问题。

【思考】实验室中用KClO3在MnO2催化下受热分解制取氧气。请结合初中所学的方法从反应后的KCl和MnO2的混合物中分离、回收这两物质，请简述实验方案？ 【学生】讨论、回答

【小结】小结方案并展示实验操作图

【过渡】两种固体，一种可溶于水，另一种不溶，我们就可以利用其溶解性的差异，通过过滤的方法实现分离。可加入适量化学试剂，将杂质其转变为沉淀，并通过过滤的方法除去。若两种物质都能溶解于水，例如硝酸钾与氯化钠，我们如何实现其分离呢？

2、结晶

【思考】现有混有少量氯化钠的硝酸钾粉末，请设计方案提纯硝酸钾。【学生】讨论、回答

【小结】小结结晶的方案并展示两者溶解度的曲线图 【过渡】以上对物质的分离和提纯都有一个共同特点，那就是这两个的方案最终都是固液的分离，都要用到过滤。如果被分离提纯的物质都是液体，那么又应该采取什么方案呢？

3、萃取

【思考】如何把溴从溴水中提取出来？ 【演示】用CCl4提取溴水中的溴

【学生】观察各物质的物理性质，向溴水中加入四氯化碳溶液，充分振荡，现象如何？从现象中得出结论。

【小结】萃取是利用溶质在不同溶剂里溶解度的不同，用一种溶剂把溶质从原来溶液中提取出来的方法。而CCl4称为萃取剂，水和CCl4互不相、CCl4的密度比水大、溴在CCl4中的溶解度远大于在水中的溶解度。

【过渡】那是不是所有物质可以从水中把提取出溴呢？如果不是，那什么样的物质才能有这样的本领呢？即哪些物质可以作为萃取剂？ 【简述】萃取剂的选择条件：1.萃取剂不溶于原溶剂。2萃取剂不与原溶剂和容质反应。3.溶质的溶解度在萃剂中的溶解度远大于在原溶剂中的溶解度。

【过渡】刚才用CCl4萃取了的溴还和水分层存在于试管中，所以了我们还要把两层溶液分开，即分液。

4、分液

【演示】分液两层溶液。

【学生】观察操作过程，总结注意事项。小结：，过滤、结晶是利用不同溶质在同种溶剂中溶解性的差异实现分离，萃取则是利用同种溶质在不同溶剂中溶解性的差异，所以本节课主要是了解有关溶解度差异的分离方法。作业：

练习册P20 知识梳理： 萃取和分液-从溴水中提取溴：

（1）实验原理，（2）实验步骤，（3）实验现象，（4）实验结 教学反思：

1.在过渡阶段加入几个例子以后，学生对过滤操作更易接受，可以自己总结并能理解过滤的本质和一些简单仪器。

2.不出所料，有部分同学还真不知道一些基本操作所用的仪器。3.加上萃取剂的选择后学生对萃取的原理有了更好的理解，也有助于理解为什么萃取和分液共同联合使用。

4.但是降温结晶始终是一个很难理解的课题，部分学生并没有完全掌握。在以后的教学中我们会继续努力，加强讨论更新。总结评价

**第二篇：高一化学备课组总结(2024)**

高一化学备课组工作总结

余铭洁

高一化学备课组，是一个团结奋进的备课组，各成员间通力合作，完成教学任务，做好文理科教学侧重点的问题。现对本学期工作做一个简单分析总结。保持优点，发现问题，做好改进，争取下一年能够取得更好地进步。

课时安排：理科班周课时3课时，文科班2.5课时。

一.有计划的安排高一第二学期的教学工作计划，团结协作，做好教学：

新学期开课的第一天，备课组对本学期的教学，以及任务进行分配，做好分工协作，合力做好教学，特别是文理分科后，对于文理科的教学有所不同，备课量和教学的难度变大，为了做好分课后教学的调整，备课组制定本学期的教学工作计划及讨论如何响应学校的号召，开展主体式教学模式的教学改革活动。本次工作包括每章节的备课，课件，练习，测试题分配到各备课组的老师，备课组老师在完成这些负责的内容时，进行分享，做好集体备课，其他备课组老师可以根据自己的教学经验，以及各班学习能力的不同，如理科A班，B班，文科A班，B班进行相应的难度调整。保证做到因材施教，提高教学的效果。

二.定时进行备课组活动，解决有关问题，完成具体的合作细节

高一化学备课组，做到了：每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定；备课组每周一次大的活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。一般每次备课组活动都有专人主要负责发言，时间为一节课。经过精心的准备，每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题，各备课组成员的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

积极抓好日常的教学工作程序，确保教学工作的有效开展。按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，制作成教学课件后共享，全备课组共用。一般要求每人轮流制作，一人一节，上课前一星期完成。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；每单元至少一次的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象。每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题；每单元一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

4、积极参加教学验收工作，本学期一位老师上了校级公开课，都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。三．做好课后强化巩固工作，落于实处。

根据学生的实际情况适量补充课外作业，做到精心批改，认真评讲并指导学生及时订正，对于碰到的难题或错题，在备课组内进行集体讨论，集思广益，做出合理公正的解答。做好试卷命题，阅卷和质量分析，提出改进的意见和措施。四．完成化学有关技能活动。

本学期高一化学竞赛，三位老师通力合作，利用晚修时间，做好竞赛辅导，课后落于实处，做好课后辅导。本次竞赛10位同学参加，8位同学获奖。有一位同学获得二等奖，七位同学获得三等奖。

五.反思不足，做好整改。

一学期的教学中，理科班还有很大一部分学生适应不了分班后难度的提高，在学习中，自觉性不够高，出现了长期没有完成作业，抄袭作业情况。部分学生在学习有机物新版块的问题比较多，书写还有空间理解能力不足。学习状态也差强人意。文科班对理科学习态度非常消极和敷衍，上课学习效率非常低。虽然备课组老师努力调动学生学习的积极性，努力在作业的的完成效果上做了动员，但是效果还是不能很满意。这点在接下来的教学中应该继续采取措施，那里改变这个现状。另外，本次与其他学校的联考，成绩不算理想，反映出来的问题，主要是：第一：教学难度把握问题，本次联考试卷难度较大，而在平时教学中比较注重基础，加上课时量有限，对于难度的提升没有落实好。第二.学生在最后时间学习状态不够理想，比较浮躁。没有做好积极的备考。

总的来说，高一化学备课组，充分发挥每个备课组成员的聪明才智和力量，使高一化学的教学任务。高一化学备课组，会再接再厉，创造更加理想的成绩。

**第三篇：高一化学备课组工作总结**

2024-2024定远二中高一上学期化学备课组工作总结

一、基本情况分析

（1）我组共有八位成员，王传宏、蒋华新、周理兵、戴清清、陈奉献、陈霞、张婷婷、卢胜。

（2）课时安排：周课时4课时。

高一化学备课组的教师，在化学的教学过程中，尤其是实验教学、加强备课组集体力量、青年教师锻炼与培养等各个方面坚持改革，勇于探索，不断创新，力争在提高教学质量和教学水平上取得好效果。一个学期以来，我们在教学过程中具体做法主要有以下几点：

二、主要工作汇报

1、有计划的安排高一第一学期的教学工作计划：

新学期开课的第一天，备课组进行了第一次活动。该次活动的主题是制定本学期的教学工作计划及讨论如何响应学校的号召，开展主体式教学模式的教学改革活动。本学期是我校实施新课程标准，使用新教材的第一学期。如何实施新课程，这是摆在全组老师面前的一大课题。新课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较原来的课程有了重大创新和突破。此次课程改革所产生的深刻的变化将反映在我们教师的教育观念、教学方式、教学行为的改变上。因为任何一项课程改革的设想，最终都要靠教师在教学实践中去实现、去完善。然而，任何一种新观念的确立，都是对旧观念的一种变革，而变革的往往是那些我们已经驾轻就熟的东西，这对许多人来说，不是没有痛苦的。对于我们第一线的教师来说，到底应该以怎样的姿态走进新课程呢？在以后的教学过程中，坚持每周一次的关于教学工作情况总结的备课组活动，发现情况，及时讨论及时解决。

2、定时进行备课组活动，解决有关问题，合作交流，充分发挥备课组的作用

高一化学备课组，做到了：每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定；备课组每周一次大的活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。一般每次备课组活动都有专人主要负责发言，时间为一节课。同一学科的教师，面对同一年级的学生，教着相同的教材，彼此之间的合作显得非常重要。我们备课组做到对每一节教材研究、课件的制作、实验设计、练习进行交流讨论，虽然没有明确的分工，但我们是毫不计较的做好各项工作。做到统一进度、统一练习、统一考试，课后、练后、考后共同研讨不足和可取之处。加强听课、说课、授课、评课等教学交流活动。经过精心的准备，每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题，各备课组成员的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

3．做好试卷命题，阅卷和质量分析，提出改进的意见和措施。4.按期末联考进度表进行备课、上课，完成教学任务。5.加强课后练习，抓好各章测评。

新教材课后的练习作业很少，又大部分是填空题和选择题，这不利于学生双基的落实。针对这一情况，我们结合学生实际，精选习题，做到每节内容之后都有补充练习。课时虽然较多，但我们不赶进度，仍然注意及时复习，分散复习比集中复习效果好，通过各种方式（例如提问、练习、讨论等）及时了解学生学习的情况，从学习态度、学习方法和掌握知识、技能的缺陷等方面，有针对性地采取补救措施。加强课后练习与作业批改。作业批改要题量适中、难易适度、形式多样、要求严格、批改

6.抓住重点，注意方法，做好复习的学法指导

复习不是机械地重复已学过的知识和技能，而是让学生在教师的引导下综合运用知识和技能，启发他们去把握知识间的内在联系，在练习和实际操作过程中应用已学过的知识与技能去解决问题。这样就可以促使学生的能力发展到更高的水平。例如，在单元复习时，可以让学生自己复习课本的内容，并指导学生翻阅有关参考资料，然后进行单元练习，最后由针对学生中存在的普遍性和关键性的问题，进行解疑、讲解，并从思路和学习方法上给予指导。这样的复习既解决疑难，又给学生开阔了思路，有利于能力的培养和提高。

以上是高一化学备课组一学期工作的小结，由于本学期工作重时间紧，工作中也有不足之处，今后的工作中将不断改进提高。

**第四篇：高一化学备课组工作总结**

2024年高一化学备课组工作总结

一、基本情况分析

（1）我组共有三位成员，均为专业老师王书陶，孙丽楠和李增楠。

（2）本组教师工作量：其中孙丽楠每周有4课时执教高一三班并同时担任班主任工作。王书陶执教高一1班2班每周8课时，李增楠执教高一4班、5班每周8课时。高一化学备课组，是一个团结奋进的备课组，各成员间通力合作，开展了一系列的教学改革工作，取得了明显的成绩，受到学校领导的肯定和学生的一致好评。现简单总结如下：

二、主要工作汇报

1、有计划的安排高一第一学期的教学工作计划：

新学期开课的第一天，备课组进行了第一次活动。该次活动的主题是制定本学期的教学工作计划及讨论如何响应学校的号召，开展渤油一中先学后教，以学定教，当堂辅导，精讲精炼教学模式的教学改革活动。制定教学计划，商议如何使用学练稿等实际的教学问题。

2、定时进行备课组活动，解决有关问题

高一化学备课组，做到了：每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定；备课组每周一次大的活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。一般每次备课组活动都有专人主要负责发言，时间为一节课。经过精心的准备，每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题，各备课组成员的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

3、积极抓好日常的教学工作程序，确保教学工作的有效开展。按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，制作成教学课件后共享，全备课组共用。一般要求每人轮流制作，一人一节，上课前一星期完成。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；每单元至少一次的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告；每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，对于碰到的难题或错题，在备课组内进行集体讨论，集思广益，做出合理公正的解答。每章由专人负责出题；每单元一次的测验题，并要达到一定的预期效果。

4、积极参加教学改革工作，使学校的教研水平向更高处推进。本学期学校推行了渤油一中的教学模式，要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。本学期两位老师都上了区级年会公开课，都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

5．做好试卷命题，阅卷和质量分析，提出改进的意见和措施

高一化学备课组，充分发挥每个备课组成员的聪明才智和力量，使高一化学的教学任务如期完成，并得到了学校领导和学生的一致好评和肯定。高一化学备课组，会再接再厉，创造更辉煌的成绩。

王书陶

2024年1月4日

**第五篇：高一化学备课组工作总结**

2024-2024学高一化学备课组工作总结

徐小军

这学年，在学校教导处、教研室的领导和指导下，通过备课组全体教师的共同努力，高一化学备课组圆满完成了各项工作，取得了一定实效，现将本学期备课组工作总结如下：

一、合作交流，充分发挥备课组的作用

同一学科的教师，面对同一年级的学生，教着相同的教材，彼此之间的合作显得非常重要。你有一个观点，我有一个观点，大家相互交流，在相互交流过程中，产生更新的观点。我们备课组做到对每一节教材研究、实验设计、练习进行交流讨论，大家都认真的做好各项工作。做到统一进度、统一练习、统一考试，课后、练后、考后共同研讨不足和可取之处。

二、做好集体备课工作

按《高一化学集体备课流程》及《高一化学进度计划》进行备课，在每星期五的上午第一节听课，第二节评课，第三、四节在办公室进行集体备课。由我设计出详细的教案草稿，并拟好学案，说明本课时内容在教材中的地位、作用及说明教材的重点、难点和特点以及本课时内容的取舍。教法设计方面要符合目标要求、教材特点，符合知识本身的内在逻辑要遵循因材施教的原则，符合学生的认知规律；重点说明如何突出重点突破难点，充分考虑合理地运用现代化教学手段和教具。学法指导方面要结合学生现状说明、教给学生什么方法，培养何种能力；说明如何调动学生的积极性，如何指导学生的学习方法。由本人主持引导讨论，形成良好的集体备课氛围。

三、认真钻研《课程标准》和《学业水平测试考试说明》。

认清本校学生学习化学的目标，大多学生是要完成学业水平测试的，而《课程标准》和《学业水平测试考试说明》是命题的依据。《学业水平测试考试说明》对考试范围及知识点要求更具体和仔细，由于高一化学所有老师都正任教高二学业水平测试的化学，所以备课组活动时，我们统一难度，围绕《学业水平测试考试说明》中所规定的素质教育的整体目标，小高考怎么考，我们就怎么教。

四、认真研究教学案

本学高一化学每一节课都在使用教学案，所以本人本着编写适合我们学生的教学案，对学案认真把关，这一学年的学案由本人重新一一编写。根据学业水平测试考试说明要求，结合学业水平测真题，精选习题，做到每节内容之后都有课堂反馈和课后拓展，练习配合教学内容，及时反馈巩固。认真批阅每一份学案练习，及时了解学生学习的情况，从学习态度、学习方法和掌握知识、技能的缺陷等方面，有针对性地采取提高措施。在我们对学案的精益求精下，本次期末考试取得了明显进步。

五、积极参加有关的学科活动

本学年我们积极参与市教学研讨活动，谢飞、吴艳老师都积极准备主题发言，听 了精彩的教学观摩课，使大家受到了很多的启发。按照学校要求认真做好研究性学习和校本课程的各项工作。在大家的努力下，高一化学研究性学习“利用地沟油制肥皂”获常州市三等奖。

今后我们仍要继续加强备课组活动，提高集体备课的实效性。进一步提高课堂教学的有效性，改进教学方式，提高学生的自主学习能力，开展好研究性学习活动。充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高化学的教学水平。

2024/2/5

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！