# 礼仪特色小结（合集5篇）

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2025-05-16

*第一篇：礼仪特色小结真实的生活情境在礼仪教学活动中的运用教育家蔡元培认为：“道德不是熟记几句格言，就可以了事的，要重在实行。随时随地，抱着实验的态度。”真实的生活情境是：在情境中学习旨在唤起幼儿的原有知识和经验,从而使幼儿的学习更加真实,...*

**第一篇：礼仪特色小结**

真实的生活情境在礼仪教学活动中的运用

教育家蔡元培认为：“道德不是熟记几句格言，就可以了事的，要重在实行。随时随地，抱着实验的态度。”

真实的生活情境是：在情境中学习旨在唤起幼儿的原有知识和经验,从而使幼儿的学习更加真实,同时丰富幼儿的情感,帮助幼儿形成积极的态度。礼仪言行和真实的生活密切相关，如：交往礼仪：在与人交往中，养成使用礼貌用语的习惯，初步学会与人交谈的礼节；初步学会作客的礼节；能尊重父母、长辈，会根据具体情况与他们打招呼。所以，礼仪言行和礼仪意识的培养离不开真实的生活情境。我们应该注重在日常的礼仪教学活动中为幼儿提供创设各种生活情境让幼儿在体验感知中形成好的行为习惯。

创设有效的生活情境是提高教学活动有效性的重要条件。习惯的养成由一个从生疏到熟练，再由熟练到“自动化”的过程，所以，礼仪教学中，教师要为幼儿创设生活情境，提供各种实践的机会，与幼儿的生活密切联系起来，融入到真实的社会生活中，抓住机会，适时的启发、诱导，培养幼儿的礼仪行为。而学前儿童社会性的发展是在孩子同外界环境相互作用的过程中逐渐实现的。大班幼儿社会性发展的情境性（幼儿社会性和道德行为的动机往往受当前刺激(即情境)的制约、特定的情境产生与此相对应的社会行为）也决定了培养幼儿礼仪等社会行为必须也必然在真实的社会生活中开展。实录一:大班礼仪实践活动《升旗》

虽然之前经过礼仪认知活动，幼儿对升旗的礼仪有了一些了解，但观察下来，部分幼儿在国旗徐徐升起的时候，会出现东张西望、不立正等不规范的行为，为此，我组织了此次活动《升旗》。我先问孩子：升旗的时候小朋友怎么做才能表达对国旗的爱，对祖国妈妈的爱？孩子们回答说：要立正，要看着国旗，不能说话„„我总结到：我们要立正、行注目礼，像解放军叔叔一样神气。紧接着我出示2024奥运会颁奖图片和天安门升旗图片，问幼儿我们为什么要升旗？ 孩子们也很踊跃：因为他们赢了。我说：你们很聪明，是呀，当运动员在得到前三名时总会荣耀的升起自己国家的国旗。在孩子感到升旗的荣誉感时，我趁热打铁：那你们知道都有哪些升旗礼仪？孩子们很快回答到：小朋友在升旗的时候要，立正站好，行注目礼。看来，孩子已经掌握了基本的升旗的基本礼仪，接下来进入“实战”，孩子真正参加到升旗仪式中，看着他们一个个挺拔的站姿和认真的眼神，我感到欣慰。分析：

创设一定的生活情境让幼儿练习。为幼儿创设生活情境，让幼儿通过真实的情景演练，获得并强化第一情感体验，这是对礼仪教育内容的复习、运用和巩固，是对幼儿的综合考察，促进内化，最终形成良好的礼仪习惯。在这一次的礼仪实践活动《升旗》中，根据幼儿的现实情况，在情景的创设中关注幼儿的升旗注目礼的培养是非常有必要的。活动开始教师和幼儿一起回顾升旗礼仪知识点，孩子从中知道了升旗的时候小朋友要立正、行注目礼才能表达对国旗的爱，对祖国妈妈的爱。再让幼儿体验升旗：运动员获奖时升旗、天安门前升旗的场景等，也让幼儿了解到了为什么要升旗。活动最后让幼儿真的去参与到升旗中，孩子们怀着对祖国的爱和对国旗的尊敬，立正站好，行注目礼。

教师让幼儿把学到的升旗礼仪在周一的真实升旗仪式中实践起到了良好的效果，孩子在庄严的氛围、同伴的评价中，都会很好的遵守升旗的礼仪。

实录二：大班礼仪实践活动《逛超市》

在谈话中我了解班级幼儿在周末最喜欢和爸爸妈妈逛超市，因为超市里玲琅满目的物品可以让小朋友买到很多自己喜欢的东西，容易出现购物无节制，总是拉着家长买很多东西的现象。超市自由、宽泛的购物环境使很多顾客出现不文明的行为，大班幼儿有分辨对错的能力，能从辨析中积累正确的购物经验。但如果真的实践，幼儿可能会出现各种各样的问题。为此，我开展了这一活动。先是让孩子回顾逛超市的文明经验。一个短片“朵朵逛超市”看完，我问道：刚才小朋友看了朵朵和她的妈妈一起逛超市，你觉得朵朵是一个文明的小顾客吗？为什么？小朋友们都说是。我小结到：对啊，我们也要向朵朵学习，包装好的零食是不可以随便拆开品尝的，免费试吃的东西让大家才能尝一尝；衣服试穿后放回原处，像袜子这样小商品不可以随便拆包装；不要的东西一定要记得退回原来的地方；最后排队要耐心，不能插队。了解了怎样文明购物后，我把问题抛给孩子：你想做文明小顾客吗？你是怎样购物的呢？孩子七嘴八舌：人多的时候可以先等一等、提醒爸爸不在超市抽烟等等。我接过孩子的话：原来在超市的时候除了像朵朵一样还要。。。，购物过程中还有很多的文明行为，你们真是文明的小顾客。接下来是实践体验我告诉孩子们：今天我们的爸爸妈妈也来幼儿园了，一会我们就和自己的家长一起逛超市去，你能做到像朵朵一样文明吗？孩子：能。于是大家爱出发去易初莲花。要求：20分钟的购物时间。我跟在孩子后面观察、拍照，有的孩子能时刻保持文明购物，但是个别孩子还是会缠着爸爸妈妈买自己喜欢的玩具等。购物结束后，我把拍摄的视频和照片分享，孩子真实的购物让他们总结出：在逛超市时我们要适量选购、不嬉戏和打闹、爱护超市设施、文明排队等，人人争做一个文明的购物者。

分析：

组织幼儿进行社会实践与交往。创设一定的情境让幼儿练习的同时，也为幼儿创设条件与机会，组织社会实践与交往。充分发挥幼儿的主体性，让幼儿走出校园走向社会进行礼仪实践锻炼。在此次大班礼仪实践活动《逛超市》中，真正的组织幼儿去参加社会活动：逛超市，在真正的逛超市中让幼儿学习简单的购物礼仪。小朋友和家长到真实的超市去购物，真实的情境对小朋友巩固文明的购物行为起到了很大的支持。在分享交流的环节运用照片、录像的形式使小朋友通过多种方式辨析购物行为，再一次巩固经验。本次活动情境使真实的超市，对小朋友的诱惑很大。有个别小朋友会出现语言行为不一致，说的比做的好的现象，在家长的引导下，能够改正也使一次进步。对小朋友的礼仪行为的养成有很大的推进，都在原有的基础上得到提高，并能掌握文明购物的基本方法。

我的收获：

1、家园合作策略

幼儿的社会性——礼仪行为的发展具有模仿性的特点。模仿是对他人所显示的行为及其特点进行有选择的重复(再现)。模仿性是幼儿最显著的特点之一。幼儿经常学父母、老师或同伴的样子,说和别人相似的话,或者再现别人做过的行为、动作。为了帮助幼儿更好的巩固购物礼仪，我们邀请家长参与到我们的礼仪实践活动中来，孩子自然会去模仿家长的礼仪言行，又在这样的一个学习实践活动氛围，会让家长的某些良好行为最大限度的影响幼儿，推动幼儿的发展。

2、社会实践策略

礼仪教育不是单纯的知识教育，它具有十分鲜明的操作性和实践性。幼儿良好礼仪行为的培养，是由“行”到“情”，再由“情”到“知”的转化，然后将知、情、行合而为一的过程，要重视为幼儿提供实践活动的机会，让幼儿在实践中体会礼仪行为的意义，内化礼仪品质，学会做人，学会生活。无论是《升旗》还是《逛超市》，我们都给幼儿创设了一个真实的生活情景，让幼儿在实践中进一步巩固习得的礼仪言行。评价

1、生活情境有价值

真实生活情境的创设，把幼儿置身于真正的社会实践中，孩子通过自身的约束、家长的影响以及教师前期的引导，把一些礼仪言行和社会准则、实际生活联系起来，使得礼仪言行和礼仪意识“深入孩子心”，取得了较好的实践成果。

2、孩子礼仪有发展

升旗仪式上，那些端正挺拔的身影、鸦雀无声的氛围，超市购物时，那些善解人意的行为、品行良好的习惯，都历历在目。其实礼仪实践活动，最大的也是最重要的成果就是：孩子有发展、有进步，有变化。

我的思考：

幼儿礼仪行为的养成和礼仪意识的形成，具有反复性和长期性，要想对幼儿的文明礼貌教育形成行为习惯，并不是一朝一夕的事，只要我们抱着滴水穿石的态度，从幼儿生活中入手，运用多种办法、多种形式、生动活泼地对幼儿进行文明礼貌的教育和行为训练，我相信：一分耕耘，一分收获，我们一定会在成功的喜悦中享受甘甜。

杨文娟 2024-1-16

**第二篇：特色礼仪总结**

中四班下学期文明礼仪总结

2024年6月

转眼之间一个学期已经过去了，经过这一个的学期努力，我们在幼儿文明礼仪教育方面做了许多，同时也发现了一些日后工作的重点，现总结如下：

一，我们班的文明礼仪教育，遍地开花。

在开学初，就根据本班实际制定了礼仪教育方案，在我们的方案中将“尊老爱幼，体谅父母”礼仪作为了重点内容之一。

根据方案安排，我们还发放了有关文明礼仪教育的调查问卷，收回率100%。从问卷情况来看，幼儿对于应该具备的文明礼仪都知道，但是付诸实践中时却不能做到，结合这一点，我们利用竞赛，评比幼儿园文明礼仪之星以及班级星星评

比栏、好人好事记录本等活动对幼儿文明礼仪行为进行了强化。

我们还在一日活动各个环节中渗透强化礼仪行为，对每个环节的行为提出具体的要求，把礼仪内容细化到各环节中。如入园：要求幼儿仪表整洁、进园主动与老师、同伴打招呼，与父母说再见等，进餐做到文明用餐，每一组分发一块小抹布，要求幼儿保持桌面干净，爱惜粮食，吃完自己的一份饭菜，餐后自觉收拾餐具，饭后养成漱口和擦嘴的好习惯。同时在各环节中发现做的好的幼儿及时给与肯定与表扬，选其做小小监督员，提醒别的幼儿，使成功的幼儿肯定自己，使其他的幼儿看有形象、学有榜样。

经过一个学期的努力，我们欣喜地发现了孩子们的进步：早上入园问早的声音自然亲切了，对待父母有礼貌了，好人好事，关心集体的事情多了……但是也发现了一些需要加强教育的方面：

1、无礼地像家长索要昂贵的玩具，在家吃饭挑食。

2、小便池边，“不小心”小到别人脚上、腿上的现象时有发生。

3、午睡起床、上下楼梯大声喧哗的现象较严重。

这些也都是我们文明礼仪教育的重要内容，需在接下来的日子里，创新教育方法，加强教育。

《瓜果乐》主题活动总结

中四班2024年6月

瓜果在我们的身边随处可见，它们色彩鲜艳，形态各异，营养丰富，小朋友都很喜欢，但对于常见的瓜果的一些基本知识，瓜果的差别在何处，小朋友还不甚了解。在生活中我们还发现许多孩子很挑食，为此，在“瓜果乐”的方案活动中，我们和幼儿一起收集瓜果，并发动家长和孩子一起收集有关瓜果的知识（上网搜索、在书上查找），并把搜集的内容带到幼儿园，让更多的孩子分享，然后通过让幼儿看看、摸摸、尝尝、讲讲、动手做一做等方法的运用，通过参观、讨论、观察等手段提高孩子的科学素养，通过相关活动“各种各样的水果”、“水果制品”、“瓜果印章”等帮助幼儿了解一些自我探索的方法与技能，鼓励和引导幼儿主动学习，并激发幼儿产生探索周围事物的愿望。

主题实施一个月以来，小朋友对此活动倾注了很大的热情，活动在小朋友的积极参与和老师的精心组织下开展的有声有色，幼儿在活动中获得了很大的收获。

总之，我们根据小班孩子的年龄特点，从瓜果的种类、形状、颜色以及瓜果制品的制作等方面展开，让孩子对瓜果有初步的了解，从

而满足和升华孩子的好奇心和求知欲。整个主题活动以寻找、展示、观察、交流、游戏、实验为主要方法，通过收集瓜果、瓜果展览、同伴交流、一起做实验、参观瓜果商店、寻找瓜果制品、寻找瓜果的家园、请爸爸妈妈一起用瓜果制作工艺品、品尝爸爸妈妈做的瓜果菜肴等丰富多彩的活动形式来调动孩子的所有感官，以探索、发现为核心环节，以资源为媒介，以瓜果为纽带，将幼儿园、家庭、社区连接在一起。让孩子们在社会的大环境中，与相关的人、物、事产生互动，体现出平衡、和谐、融合的学习氛围，使整个主题活动在孩子们的尝尝、看看、做做、玩玩中画上了圆满的句号。

**第三篇：礼仪小结（精选）**

首先，明白了什么是礼仪？礼仪是一门综合性较强的科学，是指在人际交往中，自始至终地以一定的约定俗成的程序、方式表现的律己、敬人的完整行为。礼仪的核心是尊重，用五句话来概括对不同人的尊重：尊重上级一种天职、尊重下级一种美德、尊重客户是一种常识、尊重同事是一种本分、尊重所有人是一种教养。然后讲了学习礼仪的意义，第一展示良好的个人素质、个人修养；第二有利于建立良好的人际沟通；第三有利于维护、提升企业形象。

其次，做好服务礼仪：

一、职业形象1）男士服饰、仪容2）女士服饰、仪容

二、职业仪态1）坐姿2）站姿3）微笑

三、电话礼仪1）接电话流程2）接电话技巧3）接电话礼仪4）拨电话礼仪5）电话注意事项

四、接待礼仪1）会客、行路、会议等的座次礼仪2）端茶礼仪3）用餐礼仪

五、其他常见礼仪1）电梯礼仪2）进出门礼仪）上下楼礼仪等

衣食足而知礼仪。礼仪就在我们身边，礼仪看似虚无抽象，其实包含在我们每一天的工作中，作为一名工作在服务岗位的员工，每天都会接触一些不同层次、不同修养的人，这些人都是我们的客户，他们就是我在商务交往中的对象。对照自已在为客户服务中的一言一行，我们有很多地方都还有待改进。对待客户，既要坚持公司的原则，维护公司的利益，同时也要从客户的角度着想，灵活地处理一些无关原则的小事、琐事，尽可能地为客户提供细致周到的服务，同形形色色的客户处理好关系。

总的来说，一个人以其高雅的仪表风度、完善的语言艺术、良好的个人形象，展示自己的气质修养，赢得尊重，便是自己生活和事业成功的基础。所以，如果公司每一名员工都能学会尊重他人，包容他人，同时时时注意自己的说话方式、仪容仪表，以乐观积极的形象去迎接生活的每一天，那么我们不仅能提升自我形象，实现自己的人生价值，还能充分提升公司企业形象，创建健康向上的企业文化，促进公司和谐发展。

长汀中转站

2024年10月日

**第四篇：特色创建小结**

2024年5月各学校特色推进情况小结

常庄镇西南联小学校：

常庄镇西南联小学校进入五月份以来，特色创建方面在原有工作的基础上继续积极探索新的教学尝试。

首先，继续进行英语童年晨读操的训练。通过这种反复的操练来提升学生的语言表达能力。

其次，结合英语童年的特点开展班级间的英语操比赛活动，通过比赛来提高学生的学习热情，并以此来规范学生的英语的发音与动作的结合。此项活动大大提高的学生的学习效率。再次，继续深化培养小老师活动。利用部分优秀学生帮助老师来做好英语童年的教学工作。同时，针对小老师教学中存在的问题进行帮扶提高。通过这项工作不断提高师生间的协调与默契，真正做到教学相长。

语言的教学需要我们不断的总结反思，更需要老师去不断的创设恰当的教育教学情境来激发学生学习的乐趣。让学生由最初对英语的好奇，转换为对英语产生兴趣，然后形成良好的学习习惯。这项特色创建工作的开展需要我们不断的创新与辛勤的努力。

种庄小学特色创建--社团活动：

本学期我校学生自主社团活动正常有序的开展，进入五月份，主要做了以下工作：

一、开展各项评比，提高社团活动质量。学校全面开展体育艺术节活动，在书法、绘画、合唱、跳绳等各项艺术评比中，美术、音乐、体育等社团的学生成为活动的主角，增强了学生自信心和参加社团活动的积极性。

二、深入社团课堂，强化社团过程管理。社团考评小组，在每个社团活动日都要深入社团课堂，根据社团活动的课堂效果、辅导教师的合作情况、活动设计的制定、社团成员的稳定等多个方面，对社团课进行考评，加强对社团工作的过程管理。

三、开展社团工作阶段性总结会。学校要求每个社团在学校工作例会上，汇报前一阶段的工作，总结经验，反思自身的不足，制定改进的措施，促使学生自主社团工作深入开展。

西小学校在“学查纠”活动中开展书香特色建设：

常庄镇西小学校在5月份继续坚持做好四个结合，即学校活动与班级活动相结合；个人学习与集体辅导相结合；读书与练字相结合；评比与激励相结合。主要开展了以下工作：

1.召开了全校学生家长会。

本次家长会的主题是“家校共建、全员育人”，班主任与家长以班级为单位进行了深入交流，使家长们明确了我校办学特色，让每一位家长都更进一步的了解学校，了解我校的教育理念和教育方式，真正达到家校携手共育的目标。通过活动，家长看到的不仅仅是孩子的学习成绩，更看到的是孩子的成长，看到的是学校全面促进学生健康成长的教育理念。

2.教导处组织开展了“写字教学示范课”。

学校积极利用自身的优势，由2位教师展示了写字教学示范课，这两节课老师们能精心准备，在教学过程中重视引导学生观察、注重范写、注重学生写字姿势的培养，能通过多种形式的评价方式调动学生的积极性，树立自信心，让学生主动参与到练习写字的活动中去，把原本枯燥乏味的写字教学演绎得鲜活灵动，妙趣横生。

3.举行优秀书法展。

为传承并弘扬这一优秀的民族传统文化，增强对祖国汉字文化的了解，提高学生的书写质量、书写兴趣，让学生养成“提笔即是练字时”的习惯，学校举办学生“硬笔书法作品展”。本次硬笔书法展活动分为书写坐姿比赛、硬笔汉字书法比赛，优秀学生作品展等。为了举办好这次活动，学校做了精心安排，从书写——筛选——展示，每个环节都抓到了实处。

埠岭联校五月份大力推进特色校园建设：

1、学校为了全面推进校园特色创建，学校再次开会对全校师生进行宣传发动,再认识,再创新,再推进.2、积极地与学科相整合,例如语文学科做好读书活动,写好读后感,书法展示.综合学科与创新块相结合展示 美术作品待,科学学科让学生种植花、养草、养乌龟，养鱼等,对各板块的内容进行了更新,展示学生的成果 ,荣誉增全校师生的积极性.3、利用活动推进班级文化建设.例如读书节,艺术节,学生素养大赛,母亲节等

4、每个班级根据自己确定的主题继续深化，突出班级特色。

金河小学特色创建：

金河小学金河小学根据学校特色创建计划，进入4月份以来开展了以 “学英雄、做英雄”为主题的系列活动，现对4、5月份工作总结如下： 1、4月1日，举行了祭扫陈金合烈士墓活动，区武装部领导和常庄镇政府领导参加此次活动。

在庄严肃穆的氛围中，所有人员向陈金合烈士鞠躬并默哀。然后领导们纷纷向烈士敬献花圈，少先队员也敬献小百花，以此来表达对烈士无限的缅怀和崇高敬意。烈士的英雄事迹，感动在场的每个人。少先队员用宣誓和歌声来表达爱英雄、学英雄的决心。同时也丰富了校本课程的内容，提升了学校特色创建的内涵。2、4月16日，组织全体学生观看我校排演的红色经典情景剧《长征—不朽的丰碑》。学生充分感受到长征铸就了中华民族的精神脊梁，认识今天幸福生活来之不易，对目前拥有的一切更加珍惜。3、4月20日，组织少先队代表参加社区活动，为敬老院的爷爷、奶奶们带去自己的一份礼物，并对他们的起居环境进行彻底打扫。使得地面整洁、窗明几净，他们用自己实际行动，表达了学英雄、做英雄的决心。4、5月24日，组织全校师生以班级为单位进行了红色歌曲大合唱比赛活动，让学生在歌声中接受革命精神的洗礼。

总之，学校无小事，处处是教育，我们学校以特色创建为突破口，抓住学生的日常生活，进行因地制宜，因材施教的教育，起到润物细无声的良好效果。

常庄镇北点联校：

5月份学校积极营造文化氛围，利用重新画在文化墙上的励志故事激励学生奋发向上;母亲节开展“我为母亲送惊喜”活动，发动学生为母亲亲手做个礼物或帮妈妈做一件力所能及的家务，回到学校通过作文评比，手抄报评比的形式展现给全体师生；

学习习惯培养方面举行阶段性的总结，全体教师开展“回头看”讨论，认真分析学生习惯培养的经验和不足。召开全体师生大会，各口总结开学以来学生学习习惯培养情况，通过班主任推荐，教师评，学生评相综合的形式评比第二届“文明习惯之星”，予以表彰奖励。校长对下一步工作计划作出要求。

利用开放的图书室、阅览室积极引导学生阅读国学经典并写出读书笔记，心得体会，在国学文化的熏陶下陶冶情操，增长知识。

利用心理健康主题班会针对不同阶段的学生进行切实有效的心里健康教育，学生每人出一期手抄报。

常庄中心校：第一届“感动读书节”展示活动

进入鲜花盛开的五月，常庄镇中心校迎来第一届“感动读书节”展示活动，具体展示内容如下：

（一）、召开全体教师会议，布置有关工作。营造浓郁的读书氛围。

（二）、读书周（五月第二周:5月7日-5月11日）国旗下讲话暨读书节师生献词和1—6年级校本课程展示。

（三）、读书周（五月第三周:5月14日-5月18日）师生班级读书活动展演。

（四）、读书周（五月第四周:5月21日-5月24日）各类作品展示。

（五）、读书周（五月第五周:5月27日-5月31日）班班古诗文诵读及总结表彰。

截止目前为止，我校已开展一系列丰富多彩的各类师生读书活动，在学校特色基础上，班班也有自己小特色，如：一年级展示背诵古诗和理解古诗大意：二年级展示成语积累和运用：三年级走近名人故事：四年级展示经典故事演讲：五年级展示走近李清照诗词：六年级展示读书收获。同学们怀着极大的兴趣，或者品赏着经典名句，或者流连于名人的奋斗的历程之中，或者惊叹于古人用字之巧„„有的同学集体诵读，有的在聆听教师的讲解，有的则用笔记本认真地记录。同学们近距离地感受古诗文的魅力，开拓了视野，从内心深处慨叹祖国文化的博大精深，并为这门可以慢慢看、细细品的学校特色的开发，积累了最珍贵的材料。

常庄镇六炉店小学：

5月份学校继续加强写字教学，提高写字教学的科学性，主要工作如下：

1、在写字教学实验中，为提高写字教学质量，处理好普及与提高，面向全体与因材施教的关系十分重要，我们在教学实验中运用因材施教教学原则，指导教学实验。

写字是一项重要的语文基本功，是巩固识字的手段，对于提高学生的文化素质起着重要作用，必须从小打好写字的基础。写好字是一个人成长必备的基础。我们的研究就是要立足于学生基础，对学生素质的形成，从最本质、最基本的方面提出实实在在的要求，务本求实，不随意拔高。写字教学首先要面向全体学生，全员参与、整体提高，为全体学生营造一个整体优化的写字育人环境，实现写字无差生的目标。其次，立足提高每个学生的整体素质，为实现写字育德、启智、健体、创美等多种功能，创造良好的氛围。

2、抓教研活动 加强写字课堂教学研究，探索写字课堂教学素质化模式是我们教研活动的重点。倡导以素质教育思想为指导，坚持知识技能、情感等全面、和谐发展。构建“以教师为主导，学生为主体，练写为主线”的写字课教学模式，其基本框架为“导入新课——示范模仿——边讲边练——品评巩固。”

3、优化文字环境

为了营造浓厚的习字氛围，彻底净化语言文字环境，要求做到四无：校园内无不规范汉字；师生写字无不规范双姿；学生作业无不整洁现象；教师批改无潦草字迹。

4、书法校园布置，注意张贴书法名家的书法作品，悬挂历代书法大师的肖像，陈列有关书法家碑帖，教师及学生的优秀书法作品，以陶冶师生情操，激发书写兴趣。

5、定期举行师生现场书法比武大赛，每年举办一届“书法艺术节”展示活动，激发

6、每周一----五每天保证有30分钟的学生硬笔书法练习时间，全校统一；每周五保证有40分钟的学生软笔书法练习时间，全校统一。

常庄镇东点联校：

5月份学校在特色推进方面主要做了以下工作：

一：落实镇教育办调研反馈意见，加强工作反思，深入持久开展

“学、查、纠”活动。

二：深化课堂研究。将“研课标、说教材”活动走向课堂，找准结合点和落脚点。

三：加强学生礼仪常规教育，加大夏季师生安全监管力度，严格控制学生的在校时间，确保学生有足够的睡眠时间，规范办学行为。

四：扎实开展特色班级文化创建活动，让墙壁说话，让环境育人。

五：扎实开展丰富多彩的班级文化活动：举办体育艺术节、欢庆国际“六一儿童节”。

**第五篇：美术特色小结**

2024-2024年金色摇篮幼儿园美术特色小结作为幼儿美育重要手段之一的美术活动，不仅要传授给幼儿一些技能技巧，还应充分重视萌发幼儿对美术的情趣，通过美术活动，充分表现幼儿的情感，满足幼儿的兴趣，发展幼儿的创造才能，使他们的身心健康成长。

培养小班幼儿的美术兴趣，可以使幼儿尽早跨入美术大门，接受美的熏陶，从而激发幼儿追求健康向上的高尚情操。然而，小班幼儿刚从家庭走向新环境，其绘画发展水平正处于“涂鸦期”，他们的生理发育不够完善，而且加上幼儿的手部肌肉力量不够、灵活性差，所以不能有力地完成精细动作。所以，在最初阶段，我们只是让幼儿先尝试着画一些简单的点和线条（包括横线、竖线、斜线、曲线等）。然后根据幼儿的掌握情况在慢慢发展到画各种比较简单的图形（包括圆形、方形和三角形）。尽量让幼儿画一些大快面的图形。还有就是在玩色活动时，也只让幼儿用手指来按点子。通过一学期的锻炼，幼儿的进步是很大的，对于简单的图形，他们都能很好的表现出来，还能在简单图形的基础上加以变形，使之成为另一个图形。

此外，幼儿在认知方面的水平还不够全面。此时，幼儿不能像大孩子那样，正确处理画的整体和局部、形象和色彩以及画的构思和表达等比较复杂的关系。如有一次，我让幼儿画苹果，因为我事先认为幼儿对于苹果肯定是很熟悉的，所以对于苹果的色彩我并没有着重指出，后来在幼儿绘画过程中，我发现有个别的孩子把苹果画成了蓝色、黑色和咖啡色，这时我窗子意识到虽然幼儿对苹果经常接触，但在真

正绘画时，他们就不会去考虑太多的因素，而是只凭着自己兴趣来选择颜色。在我发现我的失误后，我也没有指责幼儿，只是在讲评时，我说也许是幼儿看到了不好的苹果是这种颜色的，并鼓励幼儿下次画个好吃的苹果，新鲜的苹果，幼儿也很乐意的点头表示同意。

还有就是小班幼儿的学习兴趣不够稳定。小班幼儿对美术活动有其天性的爱好，常常感到新奇有兴致，但由于他们的注意力不能持久，经不起挫折，因而幼儿学画的效果不能以成人的心态去评判，而要看是否体现了幼儿的天真实在的情感。尤其是当幼儿的作品不能令人满意时，切忌批评斥责，以致泯灭他们对美术的兴趣。因此，开展小班幼儿的美术活动的出发点，就是要根据幼儿成长的特点，注意以培养幼儿对美术的爱好兴趣为基础，以表现幼儿的真实情感为依据，以陶冶他们的爱美情操为根本，尽力激发幼儿丰富的想象力、天真的创造力和朴实的审美素质。在课程设计上，就是要根据上述要求，多创造机会让幼儿亲自感受实物，多启迪他们自身的想象，使被动的灌输性的技能学习，变为主动的积极的学习和感受，促进幼儿身心的健康发展。

一、在情景化的活动中培养幼儿学习兴趣

根据幼儿易将美感与情绪体验相联系；喜爱鲜明艳丽而不注意色彩协调的美感以及直接以动作、语言与表情这些直观的行为去表达自身的情感态度等特点，可以把游戏活动与美术教学结合起来，以激发小班幼儿的绘画兴趣。如《苹果树》《造房子》《放烟火》《挂彩灯》等等的一系列活动，幼儿在有趣的故事及游戏情景中慢慢认识了一些

简单的绘画技巧及图形，而在操作时，因为有了情景的导入，每个幼儿都画得很投入、很认真，使呆板的课堂演变成尽情发挥的地方，让幼儿能快乐地参与到活动中去，进一步增强了幼儿绘画的兴趣，收到了寓教于乐的效果。

二、实物观察启发幼儿感知自然

常规的教学方法是由老师示范、幼儿仿画，而有的幼儿就是不会动手，效果不太理想。小班幼儿画的小草，往往是草尖笨拙，笔划单调，缺乏生命力的美感。于是带领幼儿走出教室，引导幼儿实地观察小草的长势与形态是必要的。回到教室后，给每个幼儿发一两根实物小草，指导幼儿边观察，边用笔将小草描绘出来。同样地，先让孩子在太阳底下观察肥皂泡的样子和颜色，再让幼儿画出的泡泡就有大有小，有高有低，还有五彩缤纷的色彩呢。通过指导幼儿对实体物的观察体验，增强了幼儿的观察和表现能力。

三、营造环境激发幼儿创作热情

幼儿的美术创作需要营造一个宽松自由的环境，让幼儿展开想象的翅膀，把他们所感受的事物用其特有的天真表现出来。如画圆的东西，可以在教室里放上各种圆形的物品，让幼儿一边找一边来画，由于美术活动气氛宽松，形式灵活，使孩子们有自由发挥的空间。在以后的活动中，时常让幼儿拿出一些有新意有动感的画来。如用图形组合粘贴房子的活动中，我们就提供给孩子多中形状的屋顶。这样，孩子在组合的过程中就可以有更多创造生成的空间。

四、举办画评引导幼儿追求成功

对孩子们的作品，传统的教学方法是孩子作业，教师给评价，其弊端是幼儿只知道画的让老师不满意，却不知道自己的画不好在哪、好在哪，这样的评价方式不利于幼儿扬长避短，追求成功。对于每一份作业，尽管显得稚嫩甚至滑稽，但却凝聚了每个幼儿认真的努力和真挚的情感，因此，定期对幼儿的作品进行评点是必不可少的。在评点时，可以先听听各个幼儿的看法，再由老师当着所有幼儿指出画的可取之处，并给予鼓励表扬，还可以挂上墙，让幼儿互相学习，互相交流，互相促进。

辅导幼儿绘画是一项艰难的工作，这一步训练虽说容易，但往往做起来是很困难的。这就要求我们教师要时刻注意调整自身所处的地位，细心地去了解每个幼儿的潜在能力，大胆地做出新的尝试。科学地评价每位幼儿的作品，并做出随机记录。愿我们的儿童能够用手中的画笔，描绘出一个五彩缤纷的美丽世界。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！