# 黄丝中心小学提高教学质量的目标及措1

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2025-03-14

*第一篇：黄丝中心小学提高教学质量的目标及措1教室布置，校园文化建设内容定期变换。校班级黑板报的内容与学生学习生活紧密配合，真正起到教育作用。3、认真落实教学常规“六认真”制度（“备课、上课、作业、批改、辅导、反思”），促进教师形成严谨、认...*

**第一篇：黄丝中心小学提高教学质量的目标及措1**

教室布置，校园文化建设内容定期变换。校班级黑板报的内容与学生学习生活紧密配合，真正起到教育作用。

3、认真落实教学常规“六认真”制度（“备课、上课、作业、批改、辅导、反思”），促进教师形成严谨、认真、细致的教风。强化教师对学生的服务意识，不但要让学生学好，还要让学生学得轻松。

（1）抓实备课。

备课是上好课的前提，教师必须按质按量、按时写出符合标准的教案，备课形式可多样化：个人备课与集体备课相结合，纸质备课与多媒体备课相结合，教师将提前一周备好所上内容的教案，并交到各教研组长处进行检查，教研组将做好记录。教导处每月进行一次抽查。

（2）抓活课堂。

课堂是教学的主阵地，是教学的主要环节。上课的质量将决定着教学质量的高低。要求每堂课教师必须携带课本、教案等必要的教学用品进入课堂，上课守时，课堂上师生情绪饱满，互动面广，思维空间大，并留有一定时间练习消化，以达到当堂巩固的效果。“活”不仅在于教学手段运用，课堂气氛活跃，更在于知识呈现方式的灵活，师生互动的多样，思维程度的深刻，学生最大限度的参与，最终让每个学生都有收获。本学期校长、教导主任、教研组长将不定期走进课堂，进行随堂听课不少于10节。教师每周至少听他人一节课，一学期并邀请本组教师听自己三节常态课。所有听课都将做好详细记录，课后做好课堂教学的交流与反馈。

（3）勤辅导。

要求学生要明确学习内容，教师要及时辅导。确保学生能较好地完成作业，温习预习功课，使疑问及时得到解决。

（4）精练习。

每天各科作业除了量的要求适度外，特别注重质的要求，强调出题规范化、有针对性、分层要求。定期搞错题过关，精心组织每次考试，考前抓命题，考中抓考风，考后抓分析。

（5）细反思

教学反思是教师在认真拟写教案、上完课后，将自己在尝试课改和教学实践中的感悟、经验、教训及时写下来，使教学观念升华，教学行为优化，教师可根据自己执教的学科及班级实际情况（按单元、按章节、按练习）书写不低于200字的10篇反思材料。

践课、研究课，同时组织好骨干教师进行校内预备赛，经过这样的打磨，力争在镇组织的竞赛和评选中榜上有名。

（四）加强艺体教学、综合实践活动、地方课程和学校课程的管理工作。

1、教师要高度重视综合实践活动、地方课程和学校课程的教学工作。必须严格按照常规要制订计划、认真上好课，认真组织评价工作。

2、加强艺体卫工作。体育教师认真组织好广播操训练及学生体质健康培训。少先队要加强课外活动小组的计划制订、组织工作。要认真做好学生成绩的评价工作。

（五）重点抓六年级工作。

毕业班是学校的窗口,六年级工作是教学的核心工作。努力扩大优生面，抓好学科平衡，全面提高学生成绩，为完成毕业和升学积极作好准备。作好六年级师生的动员工作，增强师生的紧迫感和压力感。强化质量意识，优化课堂教学结构，积极发挥集体智慧，打好团体战。学科间不挤占时间，相互协作，着力提高课堂效率。要面向全体学生，课堂上做到精讲精练，课后认真做好培优补差工作。要科学设计合理安排学生作业，及时组织必要的单元、章节的针对性诊断检测，认真研究小升初方向及近两年考试的改革思路、走向、题型、结构、知识点、知识体系，制定有效的教学计划。注重教学质量的跟踪、管理等一系列监控评价体系，及时召开月考、期中、期末教学质量分析会，针对存在问题，及时采取补救措施，及时调控学科的教学工作。

黄丝中心小学 2024、9、15

**第二篇：黄丝中心小学提高教学质量的目标及措施(交)**

黄丝中心小学提高教学质量的目标及措施

教学质量是学校的生命线，是教育工作的主要任务，它关系着学校的生存和教育的发展。因此，学校的重点和中心工作是如何提高教育教学质量这一主线上来。我们应以市教育局提出的教学质量年为契机，以师资培训为抓手，认真排查摆自己在教学上存在的问题、分析原因并找出解决的办法，努力提高教育教学质量。

一、教育目标。

1、学前的入园率、义务教育巩固率、残疾儿童入学率达到市局要求的指标；小学教师大专率达85％以上，教师学历合格率达100％。

2、提高普及教育程度。抓好适龄儿童入学工作，确保6周岁入学；7—12周岁入学率100%，巩固率100%，小学毕业升入初中率99.9%。

3、规范教学管理。严格执行新课程计划，开齐开足课程，落实教学常规，规范办学行为，教学管理，学籍管理、质量管理，进行研究性课程的开发与实践，寻找适合小学生身心发展的、具有本校特色的研究主题，评价办法等，全面实施素质教育。全面实施《国家学生体质健康标准》，深入开展阳光体育活动，确保学生每天体育锻炼一小时；认真做好学生卫生工作，扎实开展学生传染病防治工作；努力推动学生管理向深层次研究、高层次发展。

4、提高教学管理水平，学科质量稳步提高。毕业班在小升初检测中完成乡镇规定的前800名的指标，每一个检测科目成绩力争处于全市的中上等水平，优生率在17%以上，低分率（单科低于20分）控制在5%以内。一至五年级在学期期末检测中，成绩力争处于全镇前列。

5、倡导人文管理模式，对教师讲尊重，讲宽容，讲诚信。青年教师培养有措施，专任教师业务水平提高有目标；开展教师、学生的知识、技能竞赛、论文评比等活动，为师生提供展示平台。

6、加强校园文化、班级文化建设，营造良好的育人环境。抓好养成教育，以文明班为抓手，从小事入手，培养学生良好的行为习惯。

7、创建生动活泼、具有特色的大课间活动。

8、维护校园安全稳定。加强学校安全保卫、食品卫生管理；切实做好法制教育，积极开展“平安校园”创建活动，确保全年无重特大安全责任事故发生。

9、积极完成上级主管部门交办的各项工作任务。

二、提高教学质量的措施

（一）抓实教学常规，加强过程管理，提高教学质量。

规范科学的管理是提高教学质量的有利保障，本学期继续执行以下常规要求：

1、开学抓好初各项计划的制订工作，学期中抓好计划的落实和监督工作，学期末抓好各项工作的总结和评比工作。

2、严格执行课程计划，坚持按课程表上课，按时上课下课，课中不得随意离开课堂，更不能随意拖堂。各年级、各班三表上墙，做到环境卫生整洁，教室布置，校园文化建设内容定期变换。校班级黑板报的内容与学生学习生活紧密配合，真正起到教育作用。

3、认真落实教学常规“六认真”制度（“备课、上课、作业、批改、辅导、反思”），促进教师形成严谨、认真、细致的教风。强化教师对学生的服务意识，不但要让学生学好，还要让学生学得轻松。

（1）抓实备课。

备课是上好课的前提，教师必须按质按量、按时写出符合标准的教案，备课形式可多样化：个人备课与集体备课相结合，纸质备课与多媒体备课相结合，教师将提前一周备好所上内容的教案，并交到各教研组长处进行检查，教研组将做好记录。教导处每月进行一次抽查。

（2）抓活课堂。

课堂是教学的主阵地，是教学的主要环节。上课的质量将决定着教学质量的高低。要求每堂课教师必须携带课本、教案等必要的教学用品进入课堂，上课守时，课堂上师生情绪饱满，互动面广，思维空间大，并留有一定时间练习消化，以达到当堂巩固的效果。“活”不仅在于教学手段运用，课堂气氛活跃，更在于知识呈现方式的灵活，师生互动的多样，思维程度的深刻，学生最大限度的参与，最终让每个学生都有收获。本学期校长、教导主任、教研组长将不定期走进课堂，进行随堂听课不少于10节。教师每周至少听他人一节课，一学期并邀请本组教师听自己三节常态课。所有听课都将做好详细记录，课后做好课堂教学的交流与反馈。

（3）勤辅导。

要求学生要明确学习内容，教师要及时辅导。确保学生能较好地完成作业，温习预习功课，使疑问及时得到解决。

（4）精练习。

每天各科作业除了量的要求适度外，特别注重质的要求，强调出题规范化、有针对性、分层要求。定期搞错题过关，精心组织每次考试，考前抓命题，考中抓考风，考后抓分析。

（5）细反思

教学反思是教师在认真拟写教案、上完课后，将自己在尝试课改和教学实践中的感悟、经验、教训及时写下来，使教学观念升华，教学行为优化，教师可根据自己执教的学科及班级实际情况（按单元、按章节、按练习）书写不低于200字的10篇反思材料。

4、进一步完善集体备课制度，实行公开课前集体备课，有问题时集体商讨，要求语数教研组长做好计划，并认真组织实施。

5、加强质量管理，抓好质量抽测、单元检测和终结性检测工作，针对各班实际情况，使后后进生尽快赶上来。

6、规范管理，坚持上好每周各两次的语文、数学晨读，一次的英语晨读；周一第六节课各班开展好班会。

（二）以课改为核心，以课堂为重点，组织开展教研活动。

1、以教研组为单位开展课堂教学改革汇报会，开学初各教研组根据本组实际情况，确定好研究课题，并开展课题研究，使各位教师对各年段、各学科、各种课型的课堂教学理念认真梳理，教导处也将和大家一起认真的总结、提升，形成我校教学特色，待论证后在校内推广、实施。

2、在中高年级开展作文教学研讨会，为大家提供一节作文教学研究课例。

3、积极开展学习型研究共同体学习研讨活动。各共同体成员要让学习成为习惯，把反思当作手段，让互助成为团队文化，用引领成就自我超越，把常规变为研究问题。共同体的成员将和我们大家一起听课、评课、研讨、深度交谈，发挥群体的巨大优势，形成浓郁的研究氛围，推动我校的课堂教学改革。

（三）加强师资培训力度，提高教师综合素质。

1、抓好教师的业务学习。

本学期校本培训做到：

（1）自学与集体学习相结合。

自学：教师根据自己的校本教研主题开展有目的、有计划的学习活动，并将自己的学习心得记在校本教研手册上。

集体学习：即学校隔周组织业务学习。按照学校校本培训计划，教导处将按照计划指派相关人员进行业务讲座或观看录像光盘等。

（2）学习与交流心得相结合。

教导处将不定期地为大家提供交流心得的机会:如召开反思交流会、读书沙龙等，一人学习，大家受益，力争成为学习型教师和学习型学校。

2、抓好青年骨干教师的培养。

青年教师是未来的希望，我们将加大青年教师的培养力度，让青年教师有实践的机会。鼓励青年骨干教师多听老教师的课，努力学习提高素质。定期召开骨干教师会议，让骨干教师汇报交流学习心得及困惑，并带头上好实践课、研究课，同时组织好骨干教师进行校内预备赛，经过磨练，力争在镇组织的竞赛和评选中居前列。

（四）加强艺体教学、综合实践活动、地方课程和学校课程的管理工作。

1、教师要高度重视综合实践活动、地方课程和学校课程的教学工作。必须严格按照常规要制订计划、认真上好课，认真组织评价工作。

2、加强艺体卫工作。体育教师认真组织好广播操训练及学生体质健康培训。少先队要加强课外活动小组的计划制订、组织工作。要认真做好学生成绩的评价工作。

（五）重点抓六年级工作。

作好六年级师生的动员工作，增强师生的紧迫感和压力感。努力扩大优生面，抓好学科平衡，全面提高学生成绩，为完成毕业和升学积极作好准备。强化质量意识，优化课堂教学结构，积极发挥集体智慧，打好团体战。学科间不挤占时间，相互协作，着力提高课堂效率。要面向全体学生，课堂上做到精讲精练，课后认真做好培优补差工作。要科学设计合理安排学生作业，及时组织必要的单元、章节的针对性诊断检测，认真研究小升初方向及近两年考试的改革思路、走向、题型、结构、知识点、知识体系，制定有效的教学计划。注重教学质量的跟踪、管理等一系列监控评价体系，及时召开月考、期中、期末教学质量分析会，针对存在问题，及时采取补救措施，及时调控学科的教学工作。

黄丝中心小学2024、9、15

**第三篇：提高语文教学质量措施与方法（精选）**

二年级（1）班提高语文教学质量措施与方法

（2024—2024学年下期）

教学质量是学校的生命线，是教育的永恒主题。因此，努力提高自己的教学质量，是我义不容辞的职责。语文成绩需要我们每一个环节踏踏实实地教，学生扎扎实实地练。

一、下面就如何提高我班语文教学质量，谈几点自己的看法：

（一）注重培养我班学生良好的学习习惯

要想提高语文教学质量，关键是培养学生良好的学习习惯。俗话说：“习惯成自然”。有了良好的学习习惯，学生就能学会学习，自觉学习，合理安排学习生活，这样会受益终身。同时，要培养学生良好的写字、听课、说话、观察、思考、阅读、写作等学习习惯。

（二）提高学生学习语文的兴趣

要提高语文成绩肯定首先要让学生喜欢语文，想上语文课。只有不断激发孩子们的学习兴趣，才能使他们轻松愉快地进行学习。低年级孩子年龄小，有意注意持续的时间很短，一堂课中如何牢牢抓住他们的注意力，激发他们的学习兴趣显得更为重要。培养学生学习语文的兴趣我准备从以下几方面着手：

1、课堂语言要有激励性、趣味性，营造轻松愉快的学习氛围，从而促进学生主动学习。识字、写字是低年级教学重点。在识字、写字教学中，我争取运用趣味性的语言，来活跃课堂气氛，融洽了师生关系，从而促进了学生积极主动地学习，让每位学生都喜欢学习汉字。在课堂教学中，教师要放下老师的架子，作为学生的“大朋友”参与课堂学习活动，真挚、坦率地与学生平等相处，互相交流思想，事事处处站在学生的角度思考问题，与学生平等对话，给学生创设一种畅所欲言、勇于思考、敢于创新的开放性教学情境。语文教学过程中老师可以利用激励性的语言，如 “谁最聪明？”“谁最棒？”“谁的答案更好？”给学生创设一种心灵愉悦、和谐的氛围。使学生敢于质疑，敢于坚持自己的见解，敢于与老师、同学讨论，从而建立起自主学习的激励氛围。

2、课堂上采用多种形式的活动，激发学生学习语文的兴趣。在教学中，我可以应用多种形式的活动，如背诵古诗、朗读课文以及写字比赛等，让每个学生在活动中充分表现自己，并从中发现每个学生在语文学习中的闪光点，加以表扬和鼓励，帮助学生树立起学好语文的自信心。

3、多采用直观的教具、现代化的教学手段教学。低年级孩子以形象思维为主，单凭教师的讲述很难对某个字产生深刻的印象。遵循教学的直观性原则，恰当地运用直观教具，尤其是电教手段，可以使复杂、抽象的教学内容显得比较简单、明确、具体。

4、游戏激趣。在识字教学中，能否设计灵活多变的教学方法吸引住学生的注意力，保持旺盛的求知欲，这是识字教学能否成功的关键。也是令教师感到棘手的问题。因为低年级识字量大，课时紧，教师要想在一堂课中完成教学任务，让学生学会，的确很难完成。根据低年级学生顽皮、活泼、好动的特点，又喜欢游戏。教学中，我应该多把游戏引进课堂，引导学生在丰富多彩的游戏中识字，寓教于乐，让学生真正喜欢汉字，对识字产生浓厚的兴趣。

（三）保证课堂40分钟的教学质量

要保证课堂40分钟的教学质量，要注意以下两个方面：

1、首先是关注学生的课堂纪律。

学生课堂纪律的好坏与教学质量密切相关。为了保证教学活动的有效进行，课堂需要纪律，课堂讨论也要有秩序、有规则。一个吵吵嚷嚷、秩序混乱的课堂，很难保证教学目标的完成。守纪律就是要求学生双腿并拢，身体坐端正，不能做小动作，当然学生在思考和体验的过程中，伴有丰富的情感、情绪的变化和丰富的语言动作。

2、其次是要上好每一堂课。

为了保证一堂课的教学效果，平时我一定要认真地备课，设计灵活的教学方法，尽可能的采用多媒体进行教学，它既可以很大限度的吸引学生，也可以督促教师不断提高自身的能力。在上课的过程中一定要有师生之间的互动。多抽学生回答问题，多关注那些胆小的和学习成绩差的同学。多让学习成绩差的学生回答问题。

（四）抓好学困生的学习

提高学困生的成绩，在提高语文教学成绩中显得至关重要，大部分学困生对学习不感兴趣，因成绩低劣而丧失了学习信心，为提高学困生的语文成绩，除了在课堂上督促孩子认真学习之外，采用家校联系方式，让家长多关心自己孩子的学习，经常督促孩子按时完成作业。课堂上多关注他们，多向他们提问。

二、本学期的奋斗目标

通过本学期，我将会逐步提高教育教学质量。本期末平均分力争达到90以上，合格率达到100﹪，优秀率达到95﹪。

“冰冻三尺，非一日之寒”。语文教学质量的提高，需要有一个循序渐进的过程。要善于挖掘儿童身心发展的优势，结合日常教学有步骤的进行养成教育，从点滴做起，潜移默化，并与家长们积极配合、家庭学校共同努力，提高学生的学习成绩。

**第四篇：中心小学提高教学质量工作措施**

中心小学提高教学质量工作措施

一、指导思想：

坚持以邓小平理论和十八大精神为指导，认真贯彻落实鲤城区教育工作会议精神，按照区局对教育发展的要求，坚持以人为本，坚持“巩固、深化、提高、发展” 的方针，深化课程改革，以加强教师队伍建设为核心，以提高教育教学质量为根本，以校本教研为主，在改革中创新，在创新中发展。从适应素质教育的角度出发，进一步转变教育教学观念，深化教育教学改革。提高教育教学管理水平，达到教学质量的提高。

二、工作目标：

1、把德育工作放在首位，组织开展德育活动，树立教师正确的社会主义荣辱观，激发教师的民族自豪感，激励教师爱岗敬业的的精神，调动教师教书育人的积极性。

2、正确处理好教育安全工作与提高教育教学质量的关系，把安全工作作为常规管理工作的重要组成部分，进一步完善学校安全卫生管理体制，进一步改善学校的安全卫生工作面貌。

3、强化以人为本，以学生的发展为中心的意识，切实转变教育教学行为，深化课程改革；注重学生的良好学习品质及行为习惯的培养，不断提升学校的办学品位。

4、大力开展校本教研工作，深化各类课题研究，做好各校主课题的开题工作。全面实施素质教育，以课改为抓手，以优化课堂教学结构为手段，以怎样提高教学质量为重点，全面提升学校的教育教学质量。

5、加强班主任和骨干教师队伍建设，建立一支素质优良、富有活力的高水平的班主任队伍和教师队伍，确保教育教学质量的各项措施得到落实。

三、工作措施：

（一）坚持“育人为本，德育为首”，加强和改进德育工作。

1、加强与改进学校德育常规工作。以行为养成教育为主线，突出《中小学生守则》、《中小学生日常行为规范》的落实，巩固养成教育成果。促进学生道德素质发展，提高德育工作的针对性、主动性和实效性。全面落实和推进未成年人思想道德建设的各项工作，促进学生德智体美等全面发展。

2、开展符合少年儿童实际的教育活动，整合校内外教育资源和学校德育功能，开展社会实践活动。结合重大节假日、纪念日对学生进行爱国主义教育、国防教育、纪律教育、安全教育、心理健康教育和审美教育等；通过继续开展“自强好少年”、“同心共建和谐社会”读书教育活动，使学生更加热爱祖国，热爱家乡，促进和谐校园的建设，激发学生长大为建设祖国、家乡而努力学习的学习动力。

3、完善学校、家庭、社会三结合教育机制，配合有关部门，积极开展相关活动和讲座，为学生学习创设良好的环境。

（二）重视教师队伍建设，提高教师思想水平和业务素质。

1、把师德教育放在教师队伍建设的首要位置。深入贯彻《加强中小学教师职业道德建设暂行规定》，加强班主任队伍、辅导员队伍建设，大力宣传推广德育工作新典型、新经验。

2、努力建设一支“服务型”的高素质行政队伍，学校领导要继续在“管理型”向“服务型”深化上下工夫，积极地为课程改革服务，为学校教学管理服务。

3、强化“学习型”的教师队伍建设。努力适应当前课程改革的需要，促进教师不断学习、不断给自己“充电”。学校要从本校的实际出发，继续修订完善教师学习制度，以新理念、新课程、新知识、新技术为重点，组织教师参加经常性的学习研讨活动，努力提高教师的业务素质。

（三）推进和深化课程改革，提高教学质量与效率。

1、进一步推进基础教育课程改革。以校本建设为重点，落实校本教研、校本培训制度，推进校本课程完善与使用。

2、加强对新课程的学习、研究，围绕新课改开展教师论坛研讨，不断提高教师对课改的理性认识和具体实施水平。进一步加强对课改工作的管理和指导，做好课改的阶段性总结工作。

4、进一步促进信息技术在教学过程中的应用及与新课程的紧密结合，充分利用网络资源,为教育教学服务。

5、加强以校本培训为主的师资培训工作，分层次、多形式组织教师参加各类各级培训活动，促进教师专业发展。

（四）严格教学常规秩序管理，大力提升教学活动水准。

1、加强学科备课组建设，抓严、抓实每个环节，注重集体备课、教研活动的质量。以课堂教学改革为突破口，形成生动活泼、民主开放、科学实效的课堂教学新模式。

2、健全教师教学管理制度，规范教学行为，严格按《小学教育教学常规管理细则》要求教学，加大检查力度，完善学校考核制度，强化过程管理，真正落实“严、精、细、实”的管理方法。

3、进一步规范教辅用书的管理，开齐开足课程，不任意增减课时，为提高学生素质，实施新课程提供保证。

4、深化学校、教师、学生多层面的教育教学质量综合考评体系，全面推进素质教育。

5、确立教学工作的中心地位，建立提高教学质量的导向、激励和保障机制，重点抓好养成教育。重视教学质量的分析、反馈和跟踪，使教学质量再上一个新台阶。

（五）以教研为载体，不断提高学校教科研水平。

1、进一步加强教研组活动，做到有计划，有内容，有落实。切实组织好课题组成员的学习：每周读一本教育教学杂志，做好笔记，写好心得体会；每学期读一本教育专著；每学期写一篇高质量的教育教学论文，力争在各类论文评比中获奖。引导课题组成员在课题研究中注意积累第一手资料，提高教科研水平。

2、认真抓好学校教学和研究工作，注重活动资料的收集整理，按教研计划做好各项工作。

（六）立足学校实际，促进各项活动的开展。

1、充分重视辅导员队伍建设，努力提高辅导员的工作、理论水平。加强对各中队活动的监控与指导，努力提高班队课的活动质量。

3、举办“各种文体”活动，同心协力，做到内容新颖，形式多样，以充分展示学生的才艺，博得更好的社会评价。

4、抓好学校“兴趣活动”小组的组建和训练，积极参加各级开展的各种活动，向社会和家长展示我校学生的综合素质。

5、继续开展教学评比及展示活动，推动课堂教学改革向纵深发展，全面提高教育教学质量。

6、继续开展常规管理评先活动，促进学校教育教学常规管理水平的提升。

（七）重视后勤保障，改善办学条件和服务质态。

1、积极开展“平安校园”创建活动，构建学校安全工作体系，开展师生安全意识和自我防护知识教育，定期排查、分析和整改安全隐患，建立和完善各项安全管理制度和责任。建立学校安全工作档案，收集好安全教育材料。

2、切实落实学校的健康卫生工作，加强预防和宣传，确保教学秩序的正常运行。

3、努力创造条件，添置现代教育教学所必需的器材，提高学校各种仪器设备使用率，真正使学生的能力得到提高。美化、绿化校园环境，创设优美、富有特色、有利于学生身心健康和学习进步的育人环境，逐步完成体育活动室、多媒体教室、心里咨询室、校医室等专用教室的装备。

4、强化对教育经费的使用、管理与监督，提高经费的管理水平和使用效益。新学年我们将更加奋发向上、努力进取，用全体教师的智慧和汗水，为全面提升学校办学水准而作出最大的贡献。

**第五篇：提高教学质量的目标及措施**

关于王局长讲话的心得体会

听了王局长在全县教育系统强力落实教学目标再动员大会上的讲话我深有体会：

(1)学校对教师评价单一。重结果轻过程，重考绩轻能力 教学质量是学校的生命线，也是教师的生命线。如果一位教师不好的教学质量，那么无论如何，他不会被认为是一位非常优秀的教师；相反，如果一位教师的教学成绩非常突出，往往就会一俊遮百丑，他就可能是一位获得过很多荣誉的“优秀教师”。以学生考试成绩代替了对教学质量的评定，导致了教学管理工作只重结果，不重过程以及获取成绩的手段。教师的教学质量，除了学生的考试成绩外，还应包括学生是否爱学、乐学、会学等学习因子及动手操作、演示，参加实践活动等学习能力方面。

(2)教学设施与教学需求矛盾

许多教学工具、设备老化、滞后、虚设严重。现代化教学设备严重缺乏，全校多媒体仅一台。有时教师为了一节课仅拉电线、找电源就耗去几十分钟，耽误了大量备课准备时间，久而久之，教师也就懒得再用。

(3)学校制度在制定和实施时也都存在这样或那样的问题，影响了教师的教学积极性。一是还存在着见分不见人、见章不见人的现象。好像在实施这些制度时，只是为了完成任务、完成赋分，缺乏制度的实施者与教师的沟通、交流、指导。二是制度的实施都是学校的管理者，实施的对象就是被管理者，使两者处于一种对立状态，都是一种自上而下的行为，或者说是一种权力行为。

(4)对教师培训流于形式，教师没有学到真本领，多数教师仍沿用旧的教学理念，教学方法，教学手段来教新教材，来教育社会化的学生。

改进措施：

(1)学校工作以教学为中心，领导充分重视教学工作。①每周例会都安排研究教学工作的时间，针对存在的问题，商定有力措施。

②领导深入教学第一线，及时了解教学工作情况，每周深入教研组指导教研工作，课后就教法、学法问题提出有价值的建议。

③备课检查分定期查和抽查两种形式。定期查分期初、期中、期末三次，检查后留有记录并及时向教师反馈情况。个别教师还需跟踪检查，督促其整改；抽查是在推门听课后随机检查，在定期查、抽查情况的基础上于期末评出优秀教案。每学

而提高老师们的认识，为进一步落实素质教育的各项目标，为进一步推进课程改革，为进一步提高学校的教学质量打下了基础。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！