# 综合实践活动特色学校创建总结

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2025-04-29

*第一篇：综合实践活动特色学校创建总结实践活动总结蒙阴中心小学实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革的重点，本学期，我校实践活动课程以《基础教育课程改革纲要》为指导，以我县的实践活动为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力，推进课...*

**第一篇：综合实践活动特色学校创建总结**

实践活动总结

蒙阴中心小学

实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革的重点，本学期，我校实践活动课程以《基础教育课程改革纲要》为指导，以我县的实践活动为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力，推进课程改革。同时，不断提高教师的理论水平，加强理论在实际中的作用，加大教研力度，提高教师教学水平，以全体学生全面发展为出发点，开展实践探究活动，初步形成了我校的研究特色。

结合实践活动，我校本着突出特色，促进教学发展的原则，立足三个层面，深入校本课程、扎实开合实践活动。首先，我校以综合实践活动课程教学为依据，以各科实践活动为突破口，开展了安全，环保，自我服务，探究性学习等综合实践活动，其次，我校以班级为单位结合蓓蕾读书工程开展了许多如手抄报、图画集、过关作业等实践活动。再次我们以学生兴趣为纽带，以实施素质教育为目的，培养合格加特长的学生为方向，为学生的终身发展奠基，充分飞发挥教师潜能，发挥特长教师优势。

我校根据寄宿制的特点和学校的实际，自2024年就开展了综合实践活动。我校的实践活动由教导处牵头，发动教师全员参与。在确定活动内容时，首先在学生中展开广泛讨论，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、归类。上报可行的活动科目，最后由教导处通盘搭配，根据学生兴趣、人数，进行统一规划和安排。目前我校的实践活动课有毛笔字、钢笔字、阅读、写作、声乐、绘画、乒乓球、武术、田径、篮球、信息技术、舞蹈、十字绣、英语、科技实验、羽毛球等16项活动项目。

为了保证实践活动课的质量，在开展实践活动之前，教导处经过研究讨论，首先是统一了备课方案，明确了一定的内容和形式，其次是根据各活动科目的不同情况，组织教师讨论，制定不同活动科目的计划，讨论活动选题和方案，先进行教师培训，然后个人制定相应的计划，交到教导处审验合格后，方才能进课堂。

为保证活动顺利进行，学校还投资上万元到临沂购置与实践活动科目相关的器材，大大充实了学校的硬件设施，为更好的开展综合实践活动奠定了良好的基础。经过训练，学生的特长得到了发展。声乐班的学生能熟练使用一至二种乐器，并能排练乐器类的节目;舞蹈班的学生已掌握了基本的步法，并且能在老师的组织下编排舞蹈节目，他们编排的舞蹈在艺术节上演出，受到领导的好评。绘画班的学生的绘画水平普遍得到了提高，学校组织的艺术节展示，展示了学生的作品，得到教育局领导的肯定和赞扬。英语班的学生的英语会话水平比以前有了很大的提高，学生并能用学到的知识自编自演英语剧《拔萝卜》，剧中学生的英语对话流畅，动作逼真，十分有趣。微机班的学生掌握了微机操作的基本知识，大部分学生会利用电脑绘画，个别学生的绘画达到很高的水平。科学实验班利用我校的科学活动室，向学生讲解一些科学知识，在这里学生不但知道了原来不知道的一些科学知识，并且能亲手做一下实验，通过自己的实验弄清其中的科学道理。2024年科技活动小组的小制作“家乡的碾”获得市级一等奖。2024年科技活动小组的小制作“彩虹桥”获得临沂市小制作第三名的佳绩。通过活动启发了学生热爱自然、探讨大自然的兴趣。

为克服活动教室不足的困难，我校创新工作思路，适当调配，使教室一室多用，解决了教室问题。另外，学校先后投资几万元购置了篮球、电子琴等设施。

每位教师也从实际出发，制定详细的计划，认真组织及时总结。促进了师生的共同成长。丰富了学生的校园文化生活，整体提高了学生素质，让学校课程之花，在蒙阴镇中心小学这片素质教育沃土上，结出累累硕果。

总之，我校的实践活动已经轰轰烈烈的开展起来，学生的特长得到了进一步的发展，学生的学习兴趣额也得到了进一步的提高。尽管实践活动取得了初步的成效，但与我们的要求与期望还有很大的差距，在今后的工作中我们将继续发扬长处，克服不足，争取把我校的实践活动办出特色，办出水平，让学生的特长真正得到发展。

2024-5-15

**第二篇：创建特色学校总结**

创建特色学校总结

(一)校园环境特色建设：

建设目标：校园环境整洁，书香气氛浓厚，和谐布局，旷达有序。

1、环境美化特色：

净化：以狠抓师生的行为养成教育为突破口，认真贯彻落实《中小学教师职业道德规范》和《小学生日常行为规范》，以“弘扬国学，诵读经典”教育为抓手，加强传统美德教育，提高认识，形成共识，全员参与;全面清理校园内卫生死角及墙面乱写乱画等，规范宣传字画，做到整洁、卫生、规范、高雅、悦目。

绿化：以学校现有的条件，进一步做好校园内绿化的养护。修缮花草;保养好校园内的树木;做好花池内的花草种植和养护;利用盆景点缀绿化校园;利用校园内边角地添置绿色。

美化：学校花草树枝上悬挂警示语标牌，做到美观、实用。

2、文化墙特色：

苏霍姆林斯基说：“一所好的学校连墙壁也能说话。校长、教师的言行是教育，优美整洁的校园也是教育”。“让每一面墙说话”是我们对校园文化墙的构思源点。我们本着“高品位、特色化，地域性，审美性”的原则，对学校的墙壁进行文化着装。东楼大厅，我们将建校以来学校所取得的重要荣誉彰显在墙壁上，展现学校教育的重要成就，激发师生的自豪感，激励师生奋发向上，不断进步

3、走廊文化特色：

在教学区和教师办公区以及教学实验区，整体设计，根据不同功能，分楼层设计不同主题的文化内容，融书法绘画装裱于一体，体现知识性，教育性，审美性。

(1)将我国自古至今著名教育家画像和对教育教学的著名论断彰显在办公区，让教师感受到时刻在与教育家对话，促使教师“日三省吾身”，教学相长;以我国传统文化经典内容为主，突出传统特色。

(2)将著名科学界画像及最新科技成就在实验教学区彰显，建立科技长廊，让师生学习科学精神，激发师生科学创新热情等。汇聚古今中外，传统现代融合，体现时代科技发展变化。

4、班级文化特色：

(1)规范要求和班级自我设计相结合。用好 “班务公开栏”，主要用于张贴学生守则、课程表、作息时间表及班内各项工作安排表等内容。课程表，作息时间表，国旗、《小学生日常行为规范》《小学生守则》由学校统一制作悬挂，其余如班训班规班级学习园地等则由班级学生在班主任指导下自我设计进行。这样就形成了规范化和个性化特征，彰显班级的特色，达到个性与共性的和谐统一。

(2)在每个班级正门旁侧的墙壁上开辟50cm×50cm的墙面作为特色名片，班级展示班级目标或班级之星，(3)布置好教室卫生角。要求：用具归类摆放，整齐，垃圾分类存放，贴环保标语。

(4)清理学生课桌，尽量做到统一、整齐、整洁。

(5)后墙定期出学习园地。贴些学生的自创“名言”，理想宣示，或贴些鼓励性或关切性话语等，力求内容丰富，风格活泼，展示个性，定期更换。或张贴学生的书法和美术作品，鼓励学生，也能增添班级文化气息。

(6)在班级小书架上放置〈〈语文周报〉〉、〈〈英语周报〉〉等报纸和〈〈小学生〉〉等杂志。来源可以自订、班订、校订、教师提供、学生捐献等方式。

(二)校园精神文化特色建设：

校园精神文化又被称为“学校精神”，倡导“雅文化”，努力做到“三雅”：“领导儒雅，教师高雅，学生文雅”。

并具体体现在校风、教风、学风、班风和学校品牌上。

1、校风建设：

校风：勤勤恳恳做事，扎扎实实育人

2、教风建设：

教风：求真务实，争创一流

3、学风建设：

学风： 勤奋刻苦，争创一流

4、打造西街小学品牌：重点在形成西街小学精神(即求真务实，争创一流);整合所有特色项目，形成学校特色校园文化系列;同时融合学校制度特色、环境特色、活动特色，最终形成 “以人为本，和谐发展”的校园文化整体特色。

(三)学科课程文化特色建设：

1、积极营造良好学术(教研)氛围，学术教研文化是学校文化建设的基本内容，直接影响学校的综合实力和办学水平，是学校质量的生命力所在。着力培养一专多能型教师。

2、每日组织好一节活动课，坚持以师生发展为本，开展内容丰富的文化活动，不断创新形式和载体、拓展空间和渠道，丰富校园文化生活。

3、以国家级课题实验打造学校课题文化，积极探索新课程改革过程中学生学习方式的转变，充分体现“以学生为主体”，切实提高课堂效益，探索一条适合学校校情、学情的减负增效提质之路。

4、每日三诵。每天早晨课前、午休前、睡觉前诵读五分钟经典国学如《三字经》、《弟子规》、《论语》、唐诗、宋词等以及名人名言。

(四)学校制度文化特色建设：

以时代精神为指导，充分体现现代管理理念;以人为本，促进学校可持续发展;以法律为准绳，做到依法治校;体现公平公正公开的原则;从实际出发，坚持制度可实施性。

1、对现行制度进行梳理，修订，完善，重建，归档，形成《西街学校管理制度汇编》。

2、制度建设重点做好以下工作：从学校行政管理、德育工作管理、教育教学管理、教育科研管理、后勤工作管理等分类建立和完善各项校本管理制度。

3、建立健全校园安全管理机制，完善安全管理目标责任制，根据教育局相关要求，建立学校安全工作预案，建立安全工作责任追究制。

(五)校园活动文化特色建设：

1、举办好以教师为主体的校园文化活动，如校本教研、教学展示、文娱活动等，关注教师身心健康、促进教师专业发展、丰富教师文化生活。

2、班团干部轮流值周、值日活动，设立纪律督察队监督抓好学生日常行为规范教育和法制教育、成立卫生检查队检查各班环境卫生情况。建立值周师生校门迎候制度，互致问候，培养师生的良好言谈举止，建立和谐文明的师生关系。完善学生管理制度，建立健全学生行为评价和反馈体系，增强学生自我教育、自我管理、自我服务、自我约束能力，引导学生养成文明、守纪、勤学、上进的良好思想品德和行为习惯。注重法制教育，增强学生的法律意识、法制观念。

3、开展好劳动实践和社会综合实践活动，通过实验田劳动实践、公益劳动、社会小调查、少先队等形式，引导学生了解社会、奉献社会、关爱他人、快乐自己，增强学生的劳动观念和社会责任感。

4、开展学生心理健康教育讲座和心理咨询活动，搞好中学生心理健康教育，培养学生健全的人格，努力提高学生心理健康教育的科学性和实效性。

5、利用好法定节日、传统节日、重大历史事件纪念日等具有教育意义的节假日，设计、开展主题教育。对学生进行民族精神教育、革命传统教育、爱国主义教育、传统美德教育、心理健康教育，特别要将“社会主义荣辱观”的教育内容与德育活动有机结合起来，增强学生的民族自尊心、自信心和自豪感，培养学生尊老爱幼、明礼诚信、团结友爱、笃实宽厚、自强不息的优秀品德和调控

总之，我校校园文化特色将以课程文化为根本核心，以环境文化创造氛围，以精神文化提供支持，以制度文化加强组织保证,彰显西街小学个性，全力打造我校品牌，创一流学校。

**第三篇：创建特色学校总结**

传承绿色文化 构建环保校园

——长城小学创建特色学校工作总结

我校高度重视创建“传承绿色文化、构建环保校园”的特色学校工作，立足学校，渗透课堂，服务于社会，取得了一定的成绩，现将我校的具体创建工作总结如下：

一、转变观念，加深认识

创新是特色学校建设的主旋律，在创建特色学校的过程中，我校不把学校特色建设工作孤立起来，就事论事，把它视为几个领导、几位教师的事，而是将其视为学校整体工作的有机组成部分。通过加强学习，使全体教师认识到了建设特色学校的重要性，充分发挥了全体领导和教师的聪明才智，真正做到互动、协作、群策群力，共建特色。

二、加强特色学校各项制度建设

学校管理制度是否严实，将会影响到特色学校建设是否能有序地展开。我校把班主任队伍建设和班级建设放在特色建设的重要地位，把班级特色建设作为班级量化考核和班主任工作考核的重要依据，并列入教师考核的范围；各室管理第一责任人制度等都是严格管理到细处，事事有章可循。我校根据实际，讨论并制定了《长城小学特色学校建设工作制度》，学校管理制度的严和实主要目的在于用机制发展人，用情感凝聚人，这些制度和机制，保证了使特色学校建设在互动的管理环境中得到发展。

三、加强了组织管理

1．我校组织建立了特色学校建设领导小组。明确分工，强化责任，优化措施，校长亲自抓，切实担负起了学校特色建设工作“第一责任人”的责任。教导处和总务处紧密配合，将环保教育纳入到教育教学的各项活动中去，全体班主任都切实担负起形成环境教育合力的责任，以促进环境教育的整体效应。

2．强化领导核心，建立以班主任和社会、思品等学科的教师为骨干的教管机制。

3．完善监督、检查机制，坚持记录，定期总结，按计划逐步开展环保教育活动。

4．定期召开专题会议，推动学校环保教育特色工作。

四、重视师资培训，提升环保理念。

学校环境教育工作是靠广大教师开展的，因此，教师环境素质的提高，是环境教育蓬勃发展最重要的基础。

1、由教导处制订对教师进行环境教育培训计划，查找培训材料，设计环境教育的新内容新举措，切实加强了对教师的环境教育知识培训。

2、学校订阅或购买一定数量的各方面的报刊杂志和书籍，让师生多渠道获取教育知识信息。学校图书室专门设立“环保教育书架”，除每周四下午统一组织师生借阅相关书籍外，图书室还不定期地向师生开放，不断开阔了师生的环保视野。

3、每学期由教导处安排环境知识系列讲座，举办环境知识竞赛，环境教育论文比赛。通过一系列活动，提高了师生创建热情，自觉参加各类环保活动，从而提高师生的环保意识。

4、建立学校、家庭、社会一体化的教育机制，以学校为中心，带动全社会环保意识发展，使环保教育成为全社会的共同责任。

五、重视环保宣传工作，创设环境教育氛围。

1、在校园内张贴环境教育宣传标语、警示语等校园文化硬件设施。

2、学校开设“环保宣传栏”，及时向学生传递环保信息。在各班设立宣传墙报，充分利用板报、广播、图书室、电教多媒体设备，宣传环保知识，环保动态，并抓住各个环保宣传节，如：植树节、世界环境日、爱鸟周等，组织主题宣传活动，努力营造环保氛围。

3、开展了丰富多样的主题活动、环境知识竞赛、“我与绿色环保学校”征文比赛等，大力开展环保宣传工作。

六、绿化、美化、净化校园，加强学校环保硬件建设

1、绿化校园。整体规划校园建设，学校计划在校内加植各类树木1000株，并对学校的花草树木布局进行调整，使植物群落布局合理，校园绿化覆盖率达到60％以上。

2、美化校园。加强校园环境整治，美化校园环境。

3、净化校园。继续做好了学校环境卫生建设工作，做到校园净化，教室整洁，宿舍卫生，厕所清洁，饭堂卫生符合标准。

4、加强学校环保硬件建设。

七、多层面、全方位，开展环保教育活动。

我校通过“小手拉大手”活动，大力开展校园节水，校园环境整治活动，进一步优化育人环境，提高师生的环保能力。

1、在教学中渗透环保教育，寓教育于活动中。挖掘各科教材中环保教育因素，结合环保的热点和敏感话题创造性地开展环保教育，发挥课堂教学的主渠道作用，培养了学生自觉的环保意识和行为。

2、加强班队活动。将环保特色活动与主题班队活动有机结合，在时间上、制度上保证环保教育的顺利进行。

3、开展社会实践活动。我校积极培养少先队员队员主动地参与社会和作用社会的环保意识和行为，引导队员观察周围及家乡的自然环境的变化，调查并了解污染所造成的后果。十月份组织全体学生开展了回收废旧地膜的活动，在活动中，让学生学到了环保知识，提高环保技能，培养了他们解决实际问题的能力。

4、建立兴趣小组，进行环保科研活动。我校建立了“小小环保行动队”。让队员们知行合一，开动创造思维的机器，参与环境保护，美化校园、社会环境，增强环保意识。“小小环保行动队”在辅导员老师的指导下，积极参加环保系列活动，使学校面貌发生了变化。

八、存在的问题

1、课内渗透还没有得到更好的普及，我们需要在所有学科中有目标的渗透环境教育，把环保问题有机的结合到各科教学中，让渗透环境教育成为教师们共同的自觉行为。

2、强化了课外活动与社会实践活动，也取得了一定的成果。但由于经验不足，没有很好的进行反思与整改。活动实施过程都是由学生自主完成，缺乏专业理论的指导，活动结果不够深入，有待在以后的工作不断改进和加强。

长城小学 二〇〇八年十二月

传承绿色文化 构建环保校园

——长城小学创建特色学校总结材料

二0 0八年十二月

**第四篇：创建特色学校总结**

XX小学2024创建特色学校总结

一、指导思想

以人为本，和谐管理，全面贯彻教育方针，深化课程改革，有效全面育人，夯实素质教育，在不断促进教师专业化发展的同时，全面提高教育教学质量，实现我校办学优质化、现代化、特色化，让学校、教师、学生得以同步和谐发展，最终成为特色学校。

二、学校基本情况

我校占地面积１１０００多平方米，建筑面积１３００多平方米。现设教学班3个，学生43人。共有8名教师，教师学历合格率达100℅。学校教学设施设备较多，有电脑室，多媒体室等专用教室。本着“提高管理水平和教师素质，创建和谐优美的校园环境和浓厚典雅的校园文化，注重学校、家庭、社会三结合，争创一流教学成绩和社会效益”的办学理念和“培养基础扎实，全面发展，身心健康，能够适应未来社会需要的人才”的办学宗旨，以创新发展德育，创业发展教师，创造发展条件，创特发展学校为行动，着眼“三个面向”全面实施素质教育，按规开齐开全了国家课程和校本特色课程，学校管理严谨和谐，教育教学质量较好。

三、基本思路

高举特色理论伟大旗帜，坚定不移地贯彻执行党的教育方针，落实区乡教育教学计划，依法治校，依规治教，坚持教育“三个面向”，奉行“一切为了孩子”的办学思想，坚持以“德育为首，教学为主，育

人为本，质量为命，安全为天”的办学宗旨，科研为先、课改为重的工作思路，稳步实施创业发展教师，创新发展德育，创造发展条件，坚持向教学管理要质量，向校本教科研要质量，向课改课堂教学要质量的“三要”兴校之路，将课改融于校本化建设之中，继续强化育人行动过程和艺术教育，以培养全体教师和小学生生活与生存的创新精神和实践能力为目标，促进学校校教育进一步社会化、现代化、信息化、人文化；使我校进一步实现具有现代而务实的教育教学理念，科学而人文的学校管理，优秀而敬业的教师队伍，文雅而和谐的学习生活环境，优越而完善的教学设施设备；使我们的学校、教师、学生得以共同发展，共同进步，共同成功。本着面向全体、全面发展、和谐发展，走教师专业化发展之路，求真务实抓教学，创新发展提质量，在发展与特色中，全面提高小学生的综合素质，真正使办学过程成为深化课改的过程，成为校本化特色建设的过程，成为推进现代化办学的过程，全面提升教育教学质量，进一步使农村教育城市化，让我校的每一个孩子都享受到优质教育，让每一个教师都得到专业化大发展；进一步形成我校的办学特色，建成一流的小学。

四、计划实施情况总结

（一）特色师资队伍建设

1、努力提高了校长素养

构建渊博的文化知识，做创办特色学校的基本前提；构建独特的思维品质，做创办特色学校的原始动力；构建完善自己的个性特征，做创办特色学校的内在依托；构建成熟的办学思想，做创办特色学校 的根本追求；构建出众的管理才能，做创办特色学校的有力保障。

2、教师素养进一步提升

（1）追求“五个好”——学校的好主人，爱校亲生；领导的好帮手，爱岗敬业；同事的好伙伴，团结协作；学生的好老师，教书育人；家长的好朋友，联手施教。（2）成为“三个型”教师——学习型、研究型、专业型。（3）交好“三本帐”——教师爱岗敬业的良心帐、学生家长创业未来帐、学校社会的发展帐。

（二）特色管理初见成效

彰显人文性管理特色。为教师专业化发展创设一种和谐管理的氛围，激活教师的创造力。在依法治校，严谨治学前提下，在学校管理中注入规则下的人性化、人情味、亲情的情感软动力。让教师专业化发展在具有这样一种和谐、轻松、愉悦、上进、有序、诚信、发展的学习生活工作氛围之中，精神昂扬，思维飞跃，\*焕发，创新工作，优质教育。在这里没有消极和无为、没有愚昧和落后，正气弘扬，爱心弥漫，学风浓教风正，充满了民主、平等、关爱、信任。学校荣誉、教师名誉、学生名声熔铸一体，显现高度的为人师教无悔的精诚团结和爱岗创业的通力协作。

（三）特色理念逐步渗透

继续坚定不移地走理论指导实践、超前发展、营造内涵之路，继续推进和完善特色理念。

（四）特色教研体系形成

1、继续实施教研组长负责制，形成教研体系特色。

2、继续抓好单元测试工作和测试试卷反馈，学生家长把关管 制，形成家校联手施教特色。

3、继续抓好常规教研活动，凸现教学环节过程管理特色。

4、抓好教学反思工作，有效服务于教师专业化发展和教学质量的提高，形成教研特色。

（五）形成艺术教育特色

继续巩固和创新艺术、美术教学和课外训练活动，形成艺术教育特色。

（六）特色环境育人

创建“和、美、绿、活、优”的特色环境。

1、和——人际关系与合作上充满和谐。

2、美——校园室内外整洁美观，人文化。

3、绿——校园绿色化，一年四季草绿树碧，干净、整洁。

4、活——师生在课间课堂课外有活动，有朝气，有精神，有风度。

5、优——办学资源和设施设备达优。

（七）特色保障有改善

1、学校集思广益，形成方案和计划，组织教师认真学习，思想充电，提高和统一认识，形成合力。

2、学校指导和监控特色计划的行动，强化研讨，及时改善，促进发展。

**第五篇：创建德育特色学校活动总结**

创建德育特色学校活动总结

我校在一学期以来，以科学发展观为指导，坚持“德育为首、育人为本”，以完善学校育人体系为保障，以进一步提高德育工作实效为重点，遵循学生身心发展规律与教育教学规律，创新德育内容、途径、手段、方法，以立人为目的，以质量为中心，以特色为抓手，取得了一定成效，现总结如下：

一、推进制度文化来规范人

建立完善德育特色活动制度，优化现有德育管理机构，完善现有德育管理各项制度；以系统化、流程化、标准化的管理制度来规范办学过程并培养规则意识，加强以规范育人，让学生品行修养规范发展。

完善了德育特色长效机制。我校根据德育主题，把学生行为规范和守则细化成文明班评分表，为了把这项工作真正抓到实处，我们以“文明班评比”为中心，构建系统的评价网络，组建了值日教师、值日学生会干部、宿舍管理人员、劳动卫生员等评价队伍，分别从考勤、学习、纪律、卫生、宿舍等几个方面对各班进行评价。学期末以文明班评比的学期总分来评定优秀班集体，给予一定的物质奖励，并把文明班评分作为优秀班主任积分考核的主体。加强学生会工作，充分发挥学生会的监督作用。

二、创设校园文化来熏陶人

营造良好的育人氛围，培养学生的健全人格，实现德育工作的新突破。

1、构建美丽校园，优化育人环境。

为优化育人环境，树立鲜明的学校形象，形成有文化底蕴的浓厚的校园文化氛围，我们从办学观念、学校历史、师生规范、专业特色、校园标识等方面综合考虑，制定了校训、校风、校规等，形成有鲜明特色、统一和谐的校园形象。

2、利用板报、标语、专栏等，内化成人环境。（1）在课室走廊设国学专题及成人板报。（2）班级黑板报评比凸显德育特色。

（3）加强德育软环境建设。在教学楼各楼层走廊张贴规范学生行为习惯的名言。学生进入教学楼即被德育氛围围绕。

3、大力开展了学生社团建设。积极创建科技创新、重点学科、体艺特长活动组织，注重挖掘地方文化底蕴。各类学生特色社团在开学初招新活动热火朝天，整个学期社团活动形式多样，营造浓厚的活动育人氛围。

4、充分挖掘传统节日的文化底蕴。

我校依托祖国传统文化，以传统节日为载体，挖掘传统节日的精神内涵，开展“弘扬传统文化，构建和谐人生”的德育特色实践。组织了“迎新生〃庆国庆”联欢晚会、体艺节等最具广泛性和代表性的节庆活动。这些活动丰富学生的生活，弘扬了爱国主义精神，增强了德育教育的实效性。

三、丰富课程文化来成就人

以传统文化教育和“问鼎教育”为核心的德育工作主题。以“问鼎教育”为主线，以“三个成教育”为特色，包括“规范成人、健康成才、追求成功”三个层面，让学生品行修养规范成人、让学生体智素质健康成才、让学生个性潜能发展成功。致力于培养学生的八项素养，对学生的个性特长给予充分的尊重、全面的发掘、细致的体现和努力的提升，追求极致，让不同层次的学生都得到发展，实现“做最好的自己，做合格的公民”的育人目标。

1、开设国学课，利用国学课进行品德养成教育。根据肇庆市、区教育局《中小学传统文化教育》精神，有计划地开展了国学教育，以进行中华民族优秀传统文化教育为核心，以诵读经典为载体，以课堂教育为主阵地，以国学校本课程建设为突破口，以传统文化教材《中华传统文化经典汇编》为主，深刻学习传统文化经典，达到了塑造学生良好的思想品德、健全学生的人格修养的目的。

2、开展心理健康教育，为成人的有机成分。现代德育不能忽视孩子的心灵健康。我们在创建德育特色活动中，深入开展了心理健康教育，构建学校整体心理健康教育环境。在学生中开展心理咨询，开设心理健康课，有针对性地根据各年级的特点对我校学生全面开展心理健康教育，促进学生的身心全面和谐地发展。同时，抓好心理咨询室和校医室、宿舍、班级这三个窗口，及时了解学生心理动态和掌握个别心理异常的学生，利用小组活动、体育活动、同伴咨询这三个平台作好学生心理健康教育工作。

3、利用班会课和学科教学进行德育内化。

（1）在实施过程中，班主任结合团队活动和日常教学活动对学生进行相关主题宣传和教育，每班每月出一期相关内容的德育板报。

（2）各班每月还围绕德育主题进行一次主题班会。

4、利用综合实践课让学生在实践中体验自我，在磨砺中塑造人格。

社会实践体验教育是素质教育的关键环节，是提高青少年道德素质的有效途径。理想在体验中强化，良好的行为道德在体验中形成，实践能力在体验中强化。组织学生参加各类社会实践活动，如敬老活动等。

一学期以来，我校德育工作在抓好常规工作落实的同时，又进行适度的改革创新，使学校德育工作既严肃规范，又生动活泼，工作效果也比较理想。当然，也存在不少问题，我们正在努力克服中。

肇庆鼎湖中学

2024年1月13日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！