# 转差培优方案

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2025-05-21

*第一篇：转差培优方案转差培优计划实施方案为顺利完成教学任务，提高教育教学质量，围绕学校工作目标，根据我班学生这次期中测试的差异情况，必须采取课内外培优转差措施，特制定如下培优补差实施计划：一、“兵教兵”分组学困生由于学习成绩较差，他们往往...*

**第一篇：转差培优方案**

转差培优计划实施方案

为顺利完成教学任务，提高教育教学质量，围绕学校工作目标，根据我班学生这次期中测试的差异情况，必须采取课内外培优转差措施，特制定如下培优补差实施计划：

一、“兵教兵”分组

学困生由于学习成绩较差，他们往往容易产生悲观失望的自卑感，正是由于他们缺乏学习的兴趣，所以一般遇到困难他们不会主动去请教。作为教师要主动关心他们，主动帮助他们，并且要发动学习好的同学也主动去帮助他们。

建立学生“兵教兵”学习小组。在优等生与“学困生”之间建立“兵教兵” 辅助网络，让学困生自己选择喜欢的接对同学，让优等生辅导学困生释疑解难，克服消极、畏难情绪。同时，教师在备课时也要注意设计帮扶学困生的环节，设计一些符合学困生实际水平能解答的问题去让他们回答，促使他们能积极参与课堂的学习中。兵教兵分配如下：

辅导者 被辅导者 辅导者 被辅导者 才让东珠 南太加 山华杰 万马冷主 杭青错 拉央卓玛 更藏卓玛 拉毛卓玛

吉太仁青 赛中拉毛 线桂强 万玛措 怀毛卓玛 万马南见 才可多杰 豆拉杰 多杰卓玛 杭青卓玛 尼主卓玛 周毛错 普华太 才航太 斗改才让 公保东珠 才让东珠 仁青多杰 切尼多杰 关却 索南杭见 才让三主 兰克加 更将才让 拉忠错 先巴扎西 宋吉 才让德吉

选出数学学科带头人，六班的学科带头人为多杰卓玛，七班的为才让东珠，并将全班分成六个小组，每个小组中选出小组长，七班的小组长分别是: 才让东珠，杭青错，线桂强，才可多杰，山华杰，吉太仁青。六班的小组长：多杰卓玛、普华太、斗改才让、尼主卓玛、切尼多杰、才让东珠。

由小组长帮助、督促他们学习，并在小组间进行比赛，优秀的小组、优秀的学生进行奖励。对于学困生，最基本也是最简单任务，让学困生也都取得一定的成绩。同时，及时给予奖励，使他们在点滴进步中，通过“奖励”这一导火线，帮助他们点燃“渴望进步、渴望成功”的强烈学习欲望，培养了学习的兴趣。根据学生的心理特点，学生是既喜欢物质奖励，又喜欢精神奖励。因此我对学生的奖励可分为三种：（1）发表扬信（2）发奖品（3）作业减量。有位教育家曾说过：受奖励的人数如能在总人数的50%以上，那么是最能鼓动全体学生的士气的。

二、培优补差

（一）思想方面的培优补差。

1．做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，鼓励他们，让学生觉得老师是关爱他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2．定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

（二）培优补差措施。

1．课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。做到培优重在拔尖,补差重在提高。有意识的给他们制造机会,让优生吃得饱,让差生吃得好。2．学生座位坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3.培优补差过程必须优化备课，在实际教学中,根据本学生实际精心设计每一节课，备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，力争做到精讲精练。

4.学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。教师一定要找到学生不做作业的真正原因，才能“对症下药”的帮助学生，学生才会感受到老师的关爱,才会努力去学习.三、指导学生学习方法(一)、预习方法的指导。

学生往往不善于预习，也不知道预习起什么作用，预习仅是流于形式，草草看一遍，看不出问题和疑点。在指导学生预习时应要求学生做到：一粗读，先粗略浏览教材的有关内容，掌握本节知识的概貌。二细读，对重要概念、公式、法则、定理反复阅读、体会、思考，注意知识的形成过程，对难以理解的概念作出记号，以便带着疑问去听课。方法上可采用随课预习或单元预习。预习前教师先布置预习提纲，使学生有的放矢。实践证明，养成良好的预习习惯，能使学生变被动学习为主动学习，同时能逐渐培养学生的自学能力。

（二）、听课方法的指导。

在听课方法的指导方面要处理好“听”、“思”、“记”的关系。（1）听每节课的学习要求；（2）多思、勤思，随听随思；

（3）记要点、记疑问、记解题思路和方法；

掌握好这三者的关系，就能使课堂这一数学学习主要环节达到较完美的境界。

课堂学习指导是学法中最重要的。同时还要结合不同的授课内容进行相应的学法指导。

四、帮扶学困生

（一）、降低门槛，激发兴趣。

针对学困生学习困难，接受知识慢，对学习很容易失望。作为教师，我注意做到降低门槛，放宽对他们的要求，让学困生能容易地完成学习任务，轻松地掌握符合他们现实状况的知识。这样，就容易把学困生引入学习的殿堂，激发学习数学的兴趣。所以每次布置作业时，我会让学困生做常规作业，让学困生能轻松地完成作业，培养学习兴趣。

（二）、主动出击，帮扶前进。

学困生由于学习成绩较差，他们往往容易产生悲观失望的自卑感，正是由于他们缺乏学习的兴趣，所以一般遇到困难他们不会主动去请教。作为教师要主动关心他们，主动帮助他们，并且要发动学习好的同学也主动去帮助他们。

（三）、自定目标，超越自我

让学生给自己定下学习的目标，这是我的绝招。制定目标并不是简单的定下自己要达到的等级，而是具体的分数及要求和水平层次，目标不能太高，也不能太低。这样学困生就能根据自己的实际情况，在每次小测和单元测验中制定目标，超越自我。当然，我还对达到目标的同学发奖品奖状。

总之，教师的心目中要有学困生，但我们绝不能把他们当成是学困生，特别是不能把们他当成是永久的学困生。只有这样，我们才会自觉的培养学困生的学习兴趣，才有可能使学困生转变成为＂不学就困＂的好学生。培养了学困生的学习兴趣，就有可能改变这个学生一生的前途和命运。

转 差 培 优 计 划

实

施

方

案

王 佐 福

二0一一年十二月十一日

**第二篇：如何培优转差**

如何培优转差 培优补差是教学中永恒的话题，怎样在教学上培优与补差兼顾呢？我相信每位老师在教学中都有自己的思想，也都付出了很多。以下是我在培优补差中所做的尝试：

立足课堂，因材施教，落实“培优补差”，抓实常规教学。课堂是培优补差最便捷、最适宜的阵地。教师心中有学生，不仅仅体现在课外对学困生的辅导上，更体现在课堂教学上。

延伸课外，分类辅导，突出“培优补差”，扎实开展活动。对优生，开小灶；对差生，补温火。通过一帮

一、错题诊断、计算比赛等活动，提高优生的兴趣和自学能力，促进差生转化。

对优生：

（1）培养良好的做题习惯。

优生一般都比较聪明，特别在数学学习中反应更是快，但他们往往有一个通病，就是做题不细心，毛躁，往往难题会做而简单的题却容易做错。对这类学生建议：做题时放慢速度，不要一味追求第一，而要追求正确率；在做题之前认真读题审题，弄明白题目的意思后再下笔；做到一步一回头，特别是在计算时要回头看看数字是否抄错，符号是否抄错。

（2）交给具有挑战性的练习。

优秀生做一般的题，他们会觉得太小儿科，兴趣不大，但交给他们稍稍难一点的练习去做，他们会觉得更有挑战性，很有兴趣，从而积极地去思考。长此以往，既锻炼了学生的思维能力，也是他们对数学越来越感兴趣。

（3）使其掌握一定的学习方法，对所学的知识善于总结，达到事半功倍的效果。

对学困生：

（1）引导他们正确的认识自我。学习困难的学生不善于自我评价、自我判断，因而容易降低学习目标。我们有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的意识，帮助他们学找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱困境。

（2）培养良好的学习态度。

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素，学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。

（3）提倡积极鼓励评价。

学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，他们很少被人表扬和赞许，这就要求我们对他们特别的厚爱。哪怕是微小的进步，也及时肯定，不止是老师的鼓励，他还需要同伴的支持，所以更关注班上同学对他们的态度，使学困生真正的扬眉吐气。

学校教育既要面向全体,又要因材施教,在坚持全面发展的同时,要注重对优生的培养,加强对学生个性发展的培养.更要注重对后进生的转化工作.简而言之，也就是常说的让差生不差，优生更优。因此,我们老师在长期教育教学工作中，应该认识到培优辅差工作的重要性和必要性。所谓培优辅差，即教师尽心尽力去培养思想品德素质和科学文化素质较高的学生，使之扬长避短，成为有用之才，而对思想品德素质和科学文化素质较差的学生则尽心尽力，使其取长补短，健康成长。

一个班级的成绩决不可能都在同一个水平线上，即便是再好的班级也不例外。有的学生学习时能心领神会，有的学生则不知所云，反应迟钝，接受能力差，其成绩实在令人担忧。面对这表现各异的学生、差参不齐的成绩，一个有责任心有经验的教师应该及时做好培优辅差工作，既要防止学生骄傲自满的情绪，又要防止自暴自弃思想的萌芽。对这两种可能产生的不良倾向都要防患。而及时细致地做好培优辅差工作就是非常重要的一个环节。只有及时而细致地做好培优辅差工作，才能使差生不差，优生更优，从而全面提高全体学生的思想品德素质和科学文化素质，达到比较理想的教学效果。那么，我们应该怎样来做好培优辅差的工作呢？

一、做到心中有数，这是做好转化的基础。做到心中有数，既要掌握学生的思想动态，又要掌握学生的成绩情况。语文教师通过一阶段的教学，应弄清楚哪些学生成绩好些，哪些学生成绩差些；好在哪里，又差在哪里，谁强谁弱。如果不做到心中有数，就去培优辅差，那只会是盲人摸象，有劳无益。心中有数，我们才能对症下药，有的放矢，事半功倍。这就要求老师工作仔细些、认真些、踏实些，也要辛苦些，不然，所谓的培优辅差工作就只会是一句漂亮的空话。

二、要采取具体的行之有效的得力措施。既然优生差生已是客观存在，我们就要正视这一客观现实因材施教。对优生我们除肯定他们的学习成绩和积极性外，还要及时防止他们可能产生的骄傲自满情绪。这还不够，还要针对他们求知欲强的特点，适当给他们拓宽知识面，让他们吃得好，吃得饱。

对差生则要先肯定他们的长处，关心他们的学习，再帮助他们分析考试失利的原因，及时防止他们可能产生的自暴自弃思想苗头。还要针对他们基础薄弱的情况，从基础入手。俗话说：“万丈高楼平地起”。这些学生的成绩之所以差，就在于他们的基础知识没打牢固针对这种情况，教师就应该抽出一定时间给他们补缺补漏，给学生架座桥、指条路。

三、要做到持之以恒。培优辅差工作是件极其繁重而辛苦的工作。我们老师不能只凭一时心血来潮，凭一时的热情和冲动；不能指望仅仅个别辅导两三次，学生的水平就会大幅度提高，那是不现实的，也是不可能的。要使学生的思想品德素质和科学文化素质全面提高，必须把培优辅差工作当成经常性的工作来抓，要满腔热忱、坚持不懈地去做。即使遇到了困难和挫折，也不能灰心丧气、半途而废，而要迎难而上、奋勇向前，要把对学生的一片爱心全部倾注到培优辅差工作中去。

四、做到“六定”，即定对象、定时间、定计划、定措施、定内容、定目标。而且还要做到“三要三不要”即要了解后进生，要尊重后进生，对后进生要有信心，思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育要采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。此外，我们老师还应根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，教学内容结合班级学生实际由易到难，由简到繁，分解成合理的层次，分层推进，快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正，调节教学进度，从而提高教学效益。

五、教学观念的转化和家长的配合。在转化中，教师的观念要积极的转化：由以前注重对优生的培养，对学困生的教育耐心不足转化为正确看待每位学生，把培养学生素质的提高做为自己工作的重心。找出每位学生的优、缺点，确立发展目标和措施，要积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的激励性评价，要积极与家庭教育相结合，善于与家长沟通，取得家长的信任和配合，使得每位学生能安心与课堂的学习，把学困生的厌学情绪抑制在最低点。

六、在班级中建立学生“一帮一”的学习帮扶小组，确立学习目标，在班中努力营造一个良好的学习氛围，改变教师“只扶不放”的教学方式，把问题交给学生去解决，真正体现“学生是学习的主体，教师是主导”；并依据学生的能力，对不同层次的学生有不同的学习目标，逐层推进。

七、实行教法的改革。摸清学生的实际，把起点的指定不宜过高，注重新旧知识产生的联结，把教学步伐放小，教学内容由浅入深，分层推行，及时反馈，发现学生存在的问题，要及时的矫正和调控教学进度，尽量避免课后的大补漏，从而有效的提高课堂教学效果。

**第三篇：培优转差**

2024年春期7年级生物培优转差工作总结

江安县第四初级中学 曾小岚

结合七年级学生实际情况，为提高优等生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让学生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，培养较好的生物科学素养和学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质

培优重在拔尖，辅差重在提高，在课堂上有意识给学生制造机会，让优生吃 得饱，让差生吃得好。发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。优生要鼓励他们多做创新的事情。

不管是优等生或是学困生，都要明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；老师帮助学生获取一个个小小的成功，提高学生的自信心、意志力。大部分学生是因为家庭教育或老师教育方法欠佳等因素导致他们失去了学习的积极性，慢慢的养成了不良的学习习惯等原因造成的。当然还有一部分学生是意志力不够坚强，经不起周围社会上的诱惑，有的为了娱乐上网成瘾，有的为了哥们儿义气打架斗殴。学生出现这样的现象，家长和老师都很痛心，但是作为教师一定要正视这项事情。因此作为教师要结合班主任以及家长共同从孩子们的心理入手进行矫正，要帮他们树立学习的自信心。

培优名单：初一（2）班

徐旭东

姜方宏

姜

姚

孙文艳

周祖伦

初一（4）班

胡

勇

车文学

阳

淅

钟翠霞

胡

雨

转差名单：初一（2）班

刘

磊

余海桃

王弘扬

饶宏伟

唐海燕

初一（4）班

陈

宇

李建华

袁泽平

廖玉林

刘修燕

**第四篇：培优转差总结**

培优转差工作总结

林

霞

新课程的核心理念要求教师在教学中面向全体学生，注重素质教育；突出学生主体，尊重个体差异；促进学生发展；这就要求我们广大教师既要做好培养优等生的工作，也要做好“辅差”的工作。只有及时而细致地做好“培优转差”这一工作，才能使优生更优，差生不差，一学期以来,我在“培优辅差”工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实“培优辅差”的内容,使学生能较好的得到发展。以下是我对本学期“培优转差”工作的总结：

（一）在培优方面：

1、发挥优生的优势 ：指名让优生带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

2、帮助优生学会学习：我发现有一些成绩很好的学生不一定有好的学习方法。大多都是在家长的强逼下取得进步的。这不利于学生朝更高的方向发展，也不利于他们终身学习习惯的养成，不会学习是绝对不行的。

3、着重培养优生的求知望和学习自觉性：引导学生明白学习真本领对前途和社会主义事业作贡献，有很重要的帮助，要使学生理解知识的重要性，从而让他们明白读好书的作用何在，调动“特优生”的学习自觉性激发学习的求知欲望和探索精神，使其在好的基础能更进一层。

（二）在转差方面：

1、积极转化教学观念,争取得到家长的热心配合。

在工作过程中,教师的观念能积极转化,由以前看分数,注重优生的辅导,对潜能生耐心足,“恨铁不成钢”,急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生,以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析,群体分析,确立发展目标和措施,找出每个学生的优点,缺点,潜在的优点,缺点,新的生长点.用发展的眼光看自己,分析别人.积极对待学生的每一个闪光点,施以恰如其分的鼓励性评价,家长能热心配合,尽量使得每一位学生能安心于课堂的学习。

2、加强课堂提问，课下辅导，关注差生。

课堂提问是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望的重要手段。在实际教学中，让优生“包场”，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生听课的注意力就会分散，身在课堂、心在窗外。我认为教学过程中优先提问差生是使之得到转化的一个很好途径。由于他们的基础和能力都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让差生也能跟着老师的提问而积极思维，做到差生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予差生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达到大面积提高教学质量的目的。

3、针对性辅导。对个别的优生和成绩较差的学生由老师进行专门指导，优生加点课外阅读和组词造句的训练，对学困的学生在学习方法和技巧上给予指导并引导他们在学习实际中进行操练和运用。同时在课堂教学中关注他们的进步并及时表扬，效果突出。对他们的每一点进步都给予肯定并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。定时检查他们的作业，以使他们养成良好的学习习惯。

一学期以来,我在“培优辅差”工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容,使学生能较好的得到发展。通过内化教育,学生的学习动机,学习积极性大大地被调动起来,不管是优等生或是后进生,现都能明确自己的学习目的,不是为别人,而是为自己;学习风气较以前有明显的变化,以前是“要我学”,现在是“我要学”。通过不断的加强训练,老师帮助学生获取一个个小成功,学生的自信心,意志力得到很大的提高。

虽然我取得了一定的成绩,但也存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有待改进和提高。对学生的期望值过高，相信只要有学校的支持、家长的配合,大家的共同努力，“培优转差”工作一定能越做越好的。

**第五篇：培优转差计划**

2024-2024学第一学期

培优转差计划

四年级英语学科

任课教师：倪向卉

杨寨中心小学

二零一一年八月

2024-2024学第一学期培优转差工作计划

为顺利完成本学期的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据三年级学生的实际情况，围绕教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优补差措施，制定培优补差计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

一.思想方面的培优补差。

1．做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2．定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

二.有效培优补差措施。

利用课余时间，对不同情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。

培优方面：对那些学习习惯较好，能认真听讲、思维活跃、勤学好问，善于发现解决问题的关键，对知识的应用能力较强；课堂积极发言，课后及时复习;基本上掌握了初步的英语学习的学习方法和学习技巧的学习优秀的学生采取以下方法：

1.加强基础知识与交际运用能力的训练；

2.对个别突出的学生进行单独辅导；

3.在每一次的检测练习中，注重对优生情况的检查，及时发现问题，及时解决问题。

4.多沟通、多鼓励。因材施教。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！