# 语文下学期

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2025-05-19

*第一篇：语文下学期四年级下学期语文教研组工作总结我们四年级语文教研组是个团结向上的集体，共有十名语文教师。组内的各位教师从事语文教学工作平均有15年以上工作经历。学期初，根据学校的总体思路，我们经过讨论后统一了观点：教育教学的发展要有先进...*

**第一篇：语文下学期**

四年级下学期

语文教研组工作总结

我们四年级语文教研组是个团结向上的集体，共有十名语文教师。组内的各位教师从事语文教学工作平均有15年以上工作经历。学期初，根据学校的总体思路，我们经过讨论后统一了观点：教育教学的发展要有先进的理念，蹲下看学生；要彻底改变传统的教育教学模式，启发式民主教学；要善于总结教学中的成果，学习好的教学经验；提倡反思性教学，从教学细节抓起。在这个观点的引领下，我们进一步明确了教研组工作的重点内容：初步实现教研组以课堂教学的有效性为突破口、以六认真常规检查入手；在日常教学中共同研究，有效地提高教师的教学质量，提高教学水平。

现将这一学期的教研组工作总结如下：

一、加强教研组队伍建设，提升品位

一个团结向上的集体，是获得成功的先决条件。教研组全组成员认真落实师德行为规范，组内成员有良好的师德，无论从衣着打扮、举止言行等方面都能符合教师身份，无体罚、变相体罚学生，无乱收费等严重违背教育教学规律现象发生。组内的各位老师都有积极的工作态度，能心情愉悦的完成日常教学工作，尽心尽力完成好学校布置的各项任务，教研组内已经形成了团结向上的工作氛围。组内教师重视个人专业化发展，能积极进行业务进修，全组各位教师的整体素质较高，教学水平和教学能力也在这个学年的努力下不断提高。最值得我们骄傲的是，全组教师互帮互学、团结协作，凝聚力强，能够形成“比、学、赶、帮、超”的良好氛围，人人争先向上。

二、把日常工作落到实处

我们教研组能认真执行上级教育主管部门和学校的规定，根据学校计划，在每学期的伊始，结合学科特点和学生的实际情况，制定本组教学研究活动计划，做到每次的教研组活动学习有专题（每次教研组活动都围绕一个专题学习讨论）、主讲有专人（为了较好发挥备课组每位教师在教研活动中的作用，我们提出 “主题先行，轮流主讲”，改变以往教研组长一人主讲的局面，结合理论学习，充分利用本组资源，分别请经验丰富的老师结合教学实践主讲）、讨论有深度（结合学习体会和教学实际进行讨论，畅所欲言，更好地发挥了教师积极参与意识，教研活动有热点，在互动中有启发）；注重开展观摩教学、听课、评课、经验交流等活动，并注重工作的实效性，期末各位老师都能完成比较有质量的教学情况的总结和反思。21世纪是信息化社会、知识经济时代，终身学习对教师的生存和发展极为重要，教研组学习既是一种团体压力又有助于教研团队动力的形成。我们建立了理论学习制度，每学期安排一定的时间进行理论务虚，以形成团体动力，引导教师学会理性地思考教学问题，运用理论解决实践中发生的真实问题。

在我们的教研活动中，有意识地多次组织全组教师深入钻研教材，按学校要求认真执行集体备课制度，并长期坚持落实。重视集体备课，加强各位老师之间的交流学习、互通信息，取长补短，不断提高大家的业务水平和教学能力。定期评估组内教师的教学情况和学生的学习情况。每单元的教学结束后，我们都按时进行质量检测，并按要求做好级组的的试卷分析交教导处。试前根据教学的重点、难点以及班级实际情况对学生进行全面的复习；试后，组织学科的教学质量分析与反思。全组教师坐在一起，认真做好教学质量分析和反馈调控，为下阶段的教学能够更加有序、有效地进行打好基础。

一学期来，我们组织全组教师加强业务学习，相互听课、评课。充分利用外出听课的机会，向兄弟学校的老师们取经，并把新的理念和方法带到教研组中，做到了一人听课，人人受益。特别是学校组织的观摩课和新教师的课堂教学评比观摩，老师们都主动安排自己的日常工作，积极争取学习机会，并在听课后及时反馈情况，在教研活动中展开讨论，把新的模式、方法、认识、体会及时落实到自己的实际教学中去。

重视日常的帮差补缺工作。任何一个教学班，由于学生的基础知识，基本技能、个性素质的不同，从而决定了学生的认知过程、认知结果也不相同，便形成了“好、中、差”三类生。期初，各位老师都根据后进生的实际情况，详细地制定补缺计划。

我们采取的补差方法是 “分层教学，分类辅导”。

首先，我们帮助那些学习有困难的学生弥补缺欠，强化基础，提高能力，为他们个别进行易混淆字词的区别、重点语句再理解、写作技巧再分析等方面的教学，安排查缺、补漏、改错的时间，强化了这部分学生对基础知识、基本理论的掌握，逐渐达到知识的完整化和系统化。

其次，我们注重启发，细心引导，做好衔接。“补差”只停留于查缺、补漏、改错是远远不够的，在语文教学中还要培养和提高这部分学生对语文知识的认识能力。只有使这部分学生的观察力、记忆力、理解力、想象力相互联系，协调一致了，才能真正的学好语文。

最后，调动各种方法和手段，定时定人的进行补差活动，针对每阶段的教学目标制定每次补差的目标和相关练习，每两周由各位老师进行阶段补差检测，每个月由教研组根据实际情况进行级组测试，力求帮助每个学生把基本教学目标落实到实处，最大程度上帮助这部分学习有困难的学生做到了及时掌握消化知识，不把困难过多的积累。

三、内外兼修 提高教学质量

教学质量是学校的生命线，而教研组则是确保教学质量的重要基地。

根据学校提出的“认认真真抓课堂，踏踏实实促质量”的要求，我们对内提升自身理念，努力修炼内功，随着课改的不断深入，新课标的正式出台，教师们更是树立了“双主”的教学理念。教师本身的不断进步和提升，正是真正提高教学质量的坚实基础。

语文教学一定要加强语言文字训练，不管时代发展到什么阶段，这都是语文教学的一个重要原则。课堂教学是学科课程的主渠道，也是加强语言文字训练的主阵地。这学年，我们主要抓了学生在课堂学习中读书、思考、交流、练习等课堂教学的基本环节，基本的做法是：先扫除障碍（生字、难词、有关背景、知识等），重点抓好识字写字；接着初读课文，理解课文大意、结构；继而精读课文（或片断），侧重语言训练；之后勤读背诵，加强语言积累；最后迁移练习，促进语言运用。

阅读一直是语文教学的重要内容，如何提高学生的阅读能力，也一直是困绕语文教师的问题。本学期我们从教给学生阅读的方法入手，帮助学生积累一定的阅读方法，引导他们在阅读过程中自主运用，达到了一定的效果，从期末检测的情况来看，级组内大部分的学生能够较好地把握短文的主要内容并回答相关的问题。

我们首先教学生学会有效的质疑问难。学生在阅读过程中，必然会遇到根据他们的知识或生活经验，通过努力还不能解决的问题。学贵知疑，质疑问难是思维的开始，多思善问是学生学习主动性、积极性的具体表现。学生从不能发现问题到能发现问题，从不会质疑到学会质疑，有一个发展的过程。教师在日常阅读教学中，有意识、有目的并坚持不懈地引导，激起学生探究的愿望，引发学生自己探索，读懂课文，这就是从“不会”到“会”的发展过程。其次教学生理解内容。教学前对学生的学习心态作全面分析：他们想理解什么？想怎样理解？他们在理解过程中将会遇到哪些困难等等，为采取教学方法提供依据。在教学过程中不断启发学生回顾学习过程，“我是怎样理解的？我为什么这样理解？我这样理解对吗？”让每个学生在原有的基础上加深对课文内容的理解，然后检查学习结果，促使学生思考：我理解课文内容了吗？我是怎样理解的？我学会了怎样理解方法？让学生验证自己的学习成果。当然，抓关键词、重点句，体会人物的神态、语言、动作也是理解课文内容的重要方法之一，必须因文而异。

最后教会学生如何通过朗读加深对文字的理解。阅读总得“读”，读得好，可以深切地传达出课文的思想感情。学生能做到有感情地读，能把规范的书面语言转化为口头语言，这是提高表达能力的基础。我们较为重视范读。在范读中提出要求，逐步教会学生分辨语言的各种表现方法，有意识地按教材的情感作适当的处理，以此感染学生，并提醒学生要读其文、听其音、懂其情。教学质量是一个学校的百年大计，而教学质量的提高必须依赖每个教师的每堂教学，每次练习，依赖教学过程中的每个点滴，是个积沙成塔的漫长过程，我们能够耐住过程中的寂寞，内外兼修，扎扎实实把教学质量提高到一个新的高度。

四、存在不足和今后举措

1．教研组各位老师在学科方面的文章还要增加数量，提高质量，争取取得更好的成绩，有更多的文章发表。

2、听课及评课的基本功仍有待于进步，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所要观察的要领（即：听什么？看什么？想什么？）这三个问题都不能很好地掌握；再者我们评课仍较停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。设想采用每次开课由一位教师做为主评，其他老师做为辅评以提高评课的能力。多观看教学课堂录像，再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。

3、理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们将更一步鼓励教师多多地阅读教育刊物，多写写教学反思以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。引导更多的老师积极主动参与教科研究，形成一支学习型、科研型的教师科研队伍。

教学工作是辛苦的，是烦琐的，但就是在这份共同的辛苦中，我们学会了与同事之间的和谐交往，学会了及时深入的教学研究，学会了彼此之间的取长补短，学会了真正的团结协作，学会了共同分担艰难困苦，学会了合作中的共同提升，更学会了彼此快乐地工作、快乐地生活，去携手创造灿烂的明天！

**第二篇：2024—2024学下学期五年级语文**

2024—2024学下学期五年级语文

教学工作计划

一、班级基本情况分析：

本班有学生49人，从总体情况来看，这班学生的学习成绩较之前有所提高，但还不够稳定。大多数学生对基础知识掌握的还比较牢固，但在对词语的理解与运用能力方面，很多孩子只能借助工具书去理解，联系上下文理解的能力较差。有部分学生在阅读时练习题和短文根本就对不上号，不知道两者结合起来，边阅读边思考的习惯尚未养成，造成了读不懂文章和不能把握文章思想情感的现象。尤其是部分学生的作文，内容空洞，缺乏可读性；甚至还有个别学生基本语句都不能写通顺。

本学期将重点从培养学生的学习习惯入手，加强阅读和作文练习，提高学生的综合能力，力争所有学生的习作水平有所上升。

二、教材分析：(一)教材基本结构：

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际•习作”“回顾•拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写;“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

全册还编排了9篇选读课文，并附两个生字表。生字表(一)是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3000个常用字的识字任务。生字表(二)是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。(二)教材主要特点：

1、加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标

2、教材内容在丰富人文内涵、拓宽题材体裁方面，继续作出努力;在发挥语文教科书育人功能方面，进一步加强

3、专题设置更加灵活，编排形式在继承中又有发展

4、导学和练习系统地设计，更好地发挥导学、导练的功能

5、顺应儿童心理发展特点，“口语交际•习作”的类型发生一定的变化

6、在“综合性学习”中，指导学生设计和开展语文学习活动，引导探索和研究的过程，提高语文综合运用的能力

三、教学目标：

1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

2、继续培养积极发言专心倾听的习惯。

3、继续培养勤于朗读、乐于课外阅读的习惯。

4、继续培养勤查字典、主动识字的习惯。

5、继续培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

6、培养自主修改习作和通过多种渠道学语文的习惯。

7、继续巩固汉语拼音，掌握150个生字。

8、能认真听别人讲话，能讲述课文所写的故事，能当众说话，愿意于别人进行口语交际等。

9、继续学习正确、流利、有感情的朗读课文，背诵指定的课文。

10、继续学习默读课文。

11、能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

12、学习有顺序的比较细致的观察图画和事物，写简短的记叙文和想象性作文，能修改自己的作文。

四、教学重点、难点：(一)识字与写字教学

本册识字200个，写字150个。学生在阅读中遇到不认识的字，可以自己查字典解决。教师要鼓励学生在课外阅读中快速浏览，联系上下文，理解字词的意思，以便在手边没有字典、词典的情况下，不妨碍阅读。每节课要留有一定写字时间，要指导学生把字写端正。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。(二)阅读教学

1、继续加强阅读基本功的训练。

朗读要求，不仅要做到正确、流利，而且要做到有感情。提高默读速度。教师在教学时，应该为学生留有充裕的默读时间，并提示相应的方法，引导学生按照要求认真思考，在默读之后要检查学习效果。

2、发现语言规律，学习表达方法。

通过课后的思考练习题，引导学生理解内容，领会表达方法。在课文中发现语言表达的特点。在“交流平台”中总结某些规律性的东西。

3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

4、要根据课文的不同特点，设计和采用灵活多样的教学过程与方法策略。

(三)口语交际教学

1、激发兴趣，引起学生交流的欲望。

2、要创设特定的情境。

3、要体现双向互动。

4、不断提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。(四)习作教学

1、进一步明确小学生作文的性质。小学生作文的性质是练笔，是习作，不是创作。

2、作文指导从内容入手，作文讲评重在激励。

3、观察、思维、表达三种能力结合起来培养。

4、加强平时练笔的指导。(五)综合性学习

综合性学习，要比较充分地体现其综合性、实践性、开放性、自主性的特点，注重提高学生策划、规划自己学习的能力，用多种途径、方式解决实际问题的能力以及语文的综合运用能力。充分利用阅读材料中的《古人传递信息的故事》、《因特网将世界连成一家》、《神奇的电脑魔术师》、《网上呼救》等文章，了解从古代到现代信息传递方式的变化和不同；另一方面通过自己搜集资料、调查访问、亲身操做体验等形式，了解不同的信息传播方式，以及它们对人们生活的影响。

五、各单元重、难点

第1单元：一是引导学生通过读书和搜集资料了解西部，激发热爱西部的情感;二是引导学生学习把握课文主要内容，联系上下文，体会优美语言的表达效果和理解含义深刻的句子，进一步提高理解语言的能力，并不断积累语言，增强语感;三是引导学生了解文章一些比较简单的、适于他们接受的写作方法，并试着将这些写法运用到自己的习作中。

第2单元：一是让学生通过读书，体会作者对童年生活的眷恋，感受童年生活的美好，童年时光的珍贵，丰富情感体验，更深切地感受正在经历着的童年生活;二是通过对比阅读，领悟文章的一些表达方式;三是丰富语言积累;四是交流和描绘自己的童年生活。第3单元：一是让学生通过读书感受精妙语言的魅力，感受语言表达的艺术;二是通过对不同体裁文章的阅读，了解不同体裁文章表达方式;三是引导学生积累优美的语言。

第4单元：引导学生潜心读书，感受人物的精神品质;体会作者的情感脉络和表达方法，继续培养学生的速读能力。

第5单元：让学生感受古典名著的魅力，激发学生阅读名著的兴趣。第6单元：引导学生走进丰富多彩的信息世界，感受信息传递方式的变化，体会信息在人们生活、工作和学习中的作用，学习搜集和处理信息，初步学会利用信息，写简单的研究报告。

第7单元：让学生进一步感受作家笔下鲜活的人物形象，体会作家描写人物的方法，并在习作中学习运用。

第8单元：一是要抓住主要内容，了解不同地域的民族风情特点，增长见识;二是要揣摩作者是怎样写出景物、风情特点的，学习运用作者的写作方法;三是要注意积累课文中的优美语言;四是要从实际出发，根据各自条件，通过多种途径尽可能多地搜集资料，以丰富对异域风情的感受。

六、教学措施：

1、重视学生的语文积累，搞好班级文化，在班级中营造一种书香氛围，定期组织学生到学校图书室借阅书籍。

2、认真钻研教材，根据班级实际情况，制定切实可行的教学方法，因材施教。

3、在教学中，注意引导学生积极的思维和情感活动，要让学生充分发表自己的见解，允许学生各抒己见，充分发挥组织者和引导者的作用。

4、重视朗读教学，让学生在读中悟，读中理解。

5、重视对学生学习方法的指导，交给学生学习的方法。

6、做好培优补差工作，大力提高中等生，提高学困生的成绩。

7、向40分钟要质量，做到精讲多练。

8、鼓励学生多看课外书，开阔眼界，积累丰富的课外知识。

七、教学进度表：

周次 教 学 内 容 备 注 1

1、草原 2\* 丝绸之路

3、白杨 4\* 把铁路修到拉萨去 口语交际•习作一 回顾•拓展一 3

5、古诗词三首

6、冬阳•童年•骆驼队 7\* 祖父的园子

8、童年的发现 9\* 儿童诗两首 口语交际•习作二 回顾•拓展二 5

10、杨氏之子

11、晏子使楚 6 12\* 半截蜡烛 13\* 打电话 口语交际•习作三 回顾•拓展三 7

14、再见了，亲人 15\* 金色的鱼钩 8

16、桥 17\* 梦想的力量 清明假一天 9 口语交际•习作四 回顾•拓展四

18、将相和

19、草船借箭 20\* 景阳冈 11 21\* 猴王出世 口语交际•习作五 回顾•拓展五 12 综合性学习13 综合性学习14

22、人物描写一组 23\* 刷子李 15 24\* 金钱的魔力 口语交际•习作七 回顾•拓展七

25、自己的花是让别人看的 16

26、威尼斯的小艇 27\* 与象共舞 端午假一天 17 28\* 彩色的非洲 口语交际•习作八 18 回顾•拓展八 复习19 复习

2024—2024学下学期五年级语文

教学工作计划

史文龙

2024年3月

**第三篇：2024学年下学期语文教学计划**

2024学年下学期语文教学计划

新学期又开始了，为了更好的提高我班学生的语文素养，现制定本学期教学计划如下：

一、学生情况分析：

经过一个学期学习生活的接触，我对本班学生的学习情况、学习习惯都有了更多的了解。从上学期期末考试的情况分析上看，与同年级的2个班相比，我班学生在基础知识的掌握上还存在着一定薄弱之处，在解题方法上，也存在仍然需要斟酌提高的地方。针对在上一学期本班学生在语文学习上存在的实际问题，在本学期的语文教学中，我将以抓牢、巩固学生的语文基础，培养学生良好学习习惯为教学的重点，争取能在本学期的教育教学上取得更好的效果。

二、教学措施

（一）识字写字教学

识字、写字是低年级教学的重点，因此，在本学期的语文教学过程中，培养学生学习、认识汉字的兴趣，能够主动进行识字、写字，并能够掌握“二会字”和“四会字”，仍然是本学期语文教学的重点。

本学期，由于新课标的修改，课标对小学一年级学生在识字和写字上提出了新的要求，虽然识字和写字的总量不变，但实际要求增加识字量，减少写字量。这其实在一个侧面说明了，现行的识字写字教学，还需要更多减轻学生的学业负担。所以，我以为重点帮助学生掌握识字方法，尽量让学生能自主识字，仍应该是本学期识字写字教学的重点。

在识字方法上，通过使用“加一加”、“减一减”、“换一换”、“猜字谜”、“编故事”、“在生活中识字”等多种方法，同时配合多媒体技术的使用，帮助学生更好地识字。

对于“四会字”的掌握，要求学生会认、会读、会写、会用，因此，在教学过程中，要注意让孩子养成仔细观察字形的习惯——以此帮助学生掌握“四会字”和培养孩子的书写习惯。

（二）词语教学。

本学期，对学生二字词的掌握要求提升到需要学生进行扩词，这就意味着学生的词汇量要加大，而除了学生平时接触的二字词，还需要学生积累一定的四字词、正反义词，以及简单的词组搭配，这对于学生而言，是一个难点。在以往的教学过程中，由于学生对这几类词语不够重视，或者没有正确的理解方法，往往这一项是一个重难点。因此，在本学期的教学过程中，我会注意做到不放松每一课出现的特殊词类，并让学生及时进行积累，以免随着学习时间的推移，知识内容的增加，加大学生的学习难度和负担。

（三）句子教学。

本学期，学生需要接触关于句子方面的知识点，虽然上学期也有简单的接触，但本学期的要求会加大。除了比喻句之外，学生需要进行句子的补充，仿写等，这就说明了对学生的语言表达能力也提出了更好的要求。因此，在平时教学中，我除了会注重对特殊句式的讲解，还会通过提高学生的语言表达能力，力求让他们在句子表达这一层面有更好的掌握。

（四）阅读教学

虽然对于一年级的小学生来说，“读”的要求并不高，只要求学生能够正确、流利地朗读课文，但在语文教学中，我们不能忽视“以读引学”的重要性，再者，养成学生良好的语文学习习惯，学会阅读，也是非常重要的手段。但在实际教学过程中，学生往往意识不到朗读的重要性，反而觉得不断重复的朗读非常枯燥无味，因此而不愿意把似乎已经读懂的课文一读再读。针对本班的实际情况，在本学期我将加强我班的朗读训练，通过教师范读，学生比赛读，分角色读，班级开展朗读竞赛等多种形式的活动，提高学生的朗读积极性，培养学生良好的阅读习惯。

（五）以学校开展的活动促进孩子的学习热情以及增进学习效果。

本学期，班级在开展正常的教育教学活动之外，还会积极配合学校开展的各类学生活动促进学生学习、生活的提高。比如：读书活动的开展，利用早读时间、学生课余时间多让学生阅读有益的课外书，能够扩大学生的识字量和课外知识量，有效地促进学生知识的积累。以及本学期开展的学生学科竞赛，能够较好地促进学生对知识的掌握，提高学生的学习质量。

本学期的教学计划，除了以上几方面之外，对学困生的辅导工作也是我的语文教学工作中的一个重点和难点内容。我将结合每个学困生在学习上出现的薄弱环节，加强对学生的一对一辅导，并结合在以往教学过程中总结出的适合他们的辅导方法，提高学困生的成绩。

教学工作是一项充满挑战性的工作，因为面对不同的学生，必须采取不同的教育教学措施，以上所提的只是我本学期的教学计划。在具体工作的过程中，我将以围绕学校教学工作的根本，结合所制定的教学计划以及学生的实际学习情况，及时改进教学策略，提高自身教学水平，使学生朝着德智体美劳的方向更好地发展。

2024第二学期语文教学进度表周次日期计划进度（注明篇目或具体章节）重点/难点附注12月13日/17日识字

11、柳树醒了

1、读好8个四字词语，了解词义。

2、用自己的方法认识生字，初步记住字形。

3、图文结合，在感受春天的诗情画意中学会生词，学会生字8个。注意发现规律，从上到下的字。

1、通过阅读与春天有关的四字词语，诗歌、童话、古诗等，结合生活实际，感悟、发现春天的美好。

2、随文和生活中会认汉字共65个，会写字29个。

3、通过看、找、画、说、唱等各种有趣的方式，积累词语。22月20日/24日

2、春雨的色彩

3、邓小平爷爷植树

4、古诗两首32月27日/3月2日语文园地一识字

25、看电视43月5日/9日

6、胖乎乎的小手

7、棉鞋里的阳光

8、月亮的心愿

1、通过阅读新三字经，阅读课文，感受家庭浓浓的亲情。激发小朋友对家对长辈的热爱，为家和家里的人坐自己力所能及的事。

2、随文和生活中认识汉字共74个会写字30个。

3、通过讲故事，演故事，唱《可爱的家》等各种有趣的方式进行课外实践，丰富积累词汇。53月12日/16日语文园地二识字39两只鸟蛋63月19日/23日

10、松鼠和松果

11、美丽的小路

12、失物招领

1、通过阅读与环境有关的对对子、儿歌、童话等，让环保意识渐渐在学生心里萌生。

2、会认汉字共70个，会写字30个。

3、养成从自己身边做起的习惯，激励学生参与环保实践活动。73月26日/30日语文园地三识字

413、古诗两首84月2日/6日

14、荷叶圆圆

15、夏夜多美

16、要下雨了

1、通过阅读与夏天有关的儿歌、童话、古诗等，结合生活实际，体会夏天美好，感受夏天的情趣。

2、会认字72个生字，会写字36个。

3、通过看、找、画、说、演等各种有趣的方式，积累词语。

4、初步了解动物与自然现象的关系，了解动物尾巴的作用。94月9日/13日

17、小壁虎借尾巴语文园地四104月16日/20日识字

518、四个太阳

19、乌鸦喝水

1、会认字66个生字，会写30个字。发现和掌握汉字规律，理解词语，养成主动识字的愿望和习惯。

2、通过朗读课文，了解课文内容，感悟语言文字之美，积累语言。

3、领会文中讲述的解决问题的办法，学习在生活中发现创造性解决问题的办法。114月23日/27日20、司马光

21、称象124月30日/5月4日语文园地五识字622、吃水不忘挖井人135月7日/11日

23、王二小

24、画家乡

25、快乐的节日

1、用自己掌握的识字方法识字71个，发现汉字的规律，培养主动识字的愿望和兴趣。

2、了解字的结构特点，并通过认真读，描红，学会写字30个，培养良好的写字习惯，把字写得正确美观。

3、在课文教学中，通过读、说、背、唱、讲等方式，了解课文内容，了解昨天，感受今天，展望明天，激发对生活的热爱。145月14日/18日语文园地六识字726、小白兔和小灰兔155月21日/25日

27、两只小狮子

28、小伙伴

29、手捧空花盆的孩子

1、引导学生发现和运用形声字的规律，创造性的自主学习生字。

2、引导学生通过学习，争取做一个具有优秀品质的孩子。

3、引导学生通过对本组课文的朗读感悟，引发他们主动的留心身边的好人好事，向他们学习，争取做一个具有优秀品质的好学生。165月28日/6月1日语文园地七识字830、棉花姑娘176月4日/8日

31、地球爷爷的手

32、兰兰过桥

1、引导学生发现和运用形声字，会意字的规律，创造性的自主学习生字。

2、引导学生通过对本组的课文朗读感悟，了解一些科学常识，引发他们主动的留心身边的科学，对科学产生浓厚的兴趣，产生探索、发现的欲望。186月11日/15日

33、火车的故事

34、小蝌蚪找妈妈语文园地八196月18日/22日复习206月25日/29日复习、考试

**第四篇：下学期语文工作总结**

下学期语文工作总结

重视学生整体水平的提高以下是小编收集的下学期语文工作总结，仅供大家阅读参考!

下学期语文工作总结

在学期,我担任的是四年级语文教学工作,在工作中有许多收获,同样也有许多不足,现将收获和不足做如下回顾:

一、教学方面

本学期学校依然举办了公开课观摩活动,这对于新教师来说是个不错的学习的平台,这使不少新教师从中汲取经验。在这个活动中我也收获了许多:

1、在指导朗读方面我从多个教师那里学习,有老师引读达到很好的朗读效果的,也有逐句引导,调整语气反复读达到很好的朗读的效果的,在自己的教学中也有所体现。

2、在调动学生自主学习方面也有了一个新的突破,敢于放手让学生去做,在我准备的公开课中就安排了这样一个环节:学生初读课文之后,让他们谈谈自己对课文的感受,用一个词来形容,并让他们把这些词语出示在黑板上,这就构成了他们对课文的不同方面的认知,在让他们从其中的一个方面入手细读课文,学生很乐意选取自己喜欢的方面去读,以至于充分调动可学生自护学习的积极性。

二、对复习方法的大胆尝试

本学期我就学生的复习方面根据不同的情况做出了两种不同的尝试。期中考试前复习采用的方法是紧抓平时,逐渐完成学习任务。从开学每大周的周一和小周四都做为复习巩固时间,让学生对本大周的学习任务做一回顾,确保将一大周内所学内容牢牢把握。通过这样反复的复习使每一个同学都有所收获,这样把复习做在平时,就大大减轻了考前复习的强度。在段考前,有是以小单元为基本逐单元复习,把每单元所要复习的内容(基础知识、对课文理解)合在一起完成。最终发现通过这样的复习方法复习,成绩有了明显的提高。对于期末考试,由于期中考试到期末考试时间比较短,课程安排较紧,无暇顾及平时的回顾,所以考前复习采用了分类复习:将所要复习的知识点分类共分为三类:词语类、课本基础知识类、对课文句子理解类。分三个不同时期来复习,词语类在初期复习,一次是课本基础知识和对课文句子理解,一这样的方法安排旨在于能顾及后进生的复习特点。在这三个阶段里可以直接抓后进生的基础部分,也不耽误优秀生复习。本以为这种方法是比较巧妙的,可结果却事与愿违,并没有达到理想的复习效果,这些便是本学期的两种复习方法,以及两种复习方法所带来的效果。

三、对学生心心理的认知

从文学作品中,从荧屏中我们所截获的儿童形象是天真无邪的,然而在现实中他们却给了我不同的感受。他们宛若一个个“小大人”都拥有自己独立的思维。在他们的心中也装着满满的心事,在一次与学生交流是发现他也有许多不为人知的烦恼,家庭也好,同学也好,这一切都是他们显得忧郁。除了这些还会发现他们耍“小聪明”的时候,例如:“老师我这道题不会”这些迹象表明他们都具备了自我判断能力,对于这点我在教育方式上就必须有所改变。一位学生跑上讲台问我问题,当我给他讲解过后,他会从另一边绕过去,把一样东西塞在旁边同学的手里,诸如此类的事数不胜数。

四、不足之处

虽然在这一学期的工作中有很多收获,也学到了很多教育学生的技巧,但是对于这学期的许多新的认知还未从实践中得到认证在下一步的工作中将会以此为努力方向,争取做到一个新的高度。

下学期语文工作总结

伴随着蛙声蝉鸣，迎着和煦的微风，一个学期紧张而有忙碌的工作即将结束，为了能从本学期的工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，特对本学期的工作作以回顾总结：

一.重视学生整体水平的提高

我们班优生和差生之间的距离悬殊较大，学习比较吃力的学生，每次布置作业都要反复催要，个别学生还是完不成。为了使这些学生不拖后腿，跟上大多数学生，每次写作业时，我要求他们把名字签到黑板上，谁完成谁擦掉。对于他们的作业我也会放宽要求，别人写三遍，他们写两遍就行。虽然这个方法简单，但孩子们的积极性确实被调动了起来，每次都自觉主动的签名，完成还会向没完成的同学炫耀，就连我们班的李同学都能完成作业。这样做不但树立了他们的自信心，更让他们感受到里成功的喜悦。因为每次作业他们都能跟的上，所以，在默写时出错的极率也降低了不少。

二.重视小组合作能力的培养

要想让小组合作落到实处，必须从一点一滴做起。我们班无论是调座位、值日、平时收发作业、餐饮都是以小组为单位作以总结，优胜组有优先挑选座位的权利，而且每人还能多加一颗星，因此学生对每次的积分很重视。就拿每次的展示作业来说，刚开学时，每次展示课都要有一些学生不完成此项作业，完成作业的加一颗星，没完成的不加星，学生对这样的做法并没有太大的反应。我就以小组为单位进行评比，学生完成后让拍照上传到家长群里。这样做可以让家长看到其他孩子的作品，另外也是对自己孩子的一种督促。回校评比时不单单是检查是否完成，还要评比各小组完成作业的质量，学生对于完成此项作业的态度比以前要好得多。

三.存在问题

1.学生的普通话坚持的不好，课上都能讲普通话，课下个别孩子还使用方言。

2.个别学生独立阅读能力差，没有去耐心认真阅读理解，而且在读书时有“唱读”“拖腔”等现象。

四.改进措施

1.注重学生学习习惯和生活习惯的培养，坚持说好普通话，以身作则，起到模范带头作用。

2.在平时的教学中，利用早读和上课时间对学生进行朗读训练与指导，培养学生阅读分析能力，多思考多解决问题，提高阅读水平。

3.加强学生的语言文字训练，利用课后小练笔、续写等方式，让学生积累语言，提高写作水平。

在今后的工作中，我会对工作中出现的问题，及时调整自己的教学方法，使工作做的更扎实高效。

**第五篇：三年级下学期语文教学计划**

\*\*\*尾小学三年级

2024/2024学年下学期语文教学计划

一、班级学情分析：

本班现有学生19人。接班三学年来，学生基本形成了良好的学习习惯，大部分学生已都能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，初步学会结合词语理解词义，联系上下文理解词义。有少部分学困生由学习上存在着一定的困难，特别是写作方面比较吃力，语句不够通顺，表达的意思不明确，有待这一学期进一步加强教育。

二、教材分析：

本册教材其架构主要有四部分：培养良好的学习习惯、课文、习作和单元练习。整套教材的结构力求脉络分明、便教利学。

１、学习习惯。

本册教材分别安排了以下内容：“自主预习复习”，“认真完成作业”。这样做意在有目的、有计划地指导学生养成良好的学习习惯。

２、课文。

根据《课程标准》精神，教材在选文上坚持三种价值取向：一是文化性。二是时代性。三是审美性。

3、习作。

儿童学习语文，靠阅读来吸收“内化”，通过习作“外化”表达；学生习作水平如何，是其运用祖国语言文字能力高低的主要标志。因此，习作在语文教学中与阅读同等重要。本册习作作为一个单独的板 1

块共安排8次，意在为教学提供便教利学的凭借：一方面，可以利用这个载体向老师传递、渗透习作教学的理念，规范老师的教学，保证习作教学的质量；另一方面，学生与教材“对话”之后，能够引发写作兴趣，产生强烈的写作欲望，并且习作思路得到开启，进而使他们能够顺利突破“习作”这个难点。

４、单元练习

教材8个单元各安排了一个综合练习。意在通过各种形式的练习，复习巩固所学课文知识，懂得运用语言文字的一般规律，全方位地提高语文能力。

课本最后附有生字表，供学生复习用。

三、教学目标

1、学习习惯：

继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱民学习用品的习惯。继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言、专心倾听的习惯。继续培养勤于朗读背诵，乐于阅读的习惯。培养勤查字典，主动识字的习惯。培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

2、汉语拼音：

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字：

准确认读399个生字。能按笔顺正确书写、默写生字251个，能

按字的结构把字写端正、写匀称。

4、口语交际：

难认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

5、阅读：

继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能稞课文，会分角色朗读课文。继续学习默读课文，能不出声，不指读，能初步对课文中不理解的地方提出疑问。能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。能凭借语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、习作：

留心周围的事物，继续学习习作，乐于书面表达。能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。能够使用逗号、句号、问号和感叹号，初步学习使用冒号、引号。

四、具体实施措施：

1、认真研读新课标，体会新课标的精神，使自己的教育教学理念紧跟时代的脚步。

2、优化课堂教学，实施创造教育，使学生处于主体地位，教师发挥主导作用，鼓励和支持一切符合教学目标的创造性活动。

3、发掘他们思维活动的闪光点，引导学生独立、自主地学习，逐步学会学习，从而培养学生的创新精神。

4、根据学生的年龄特点及其生理和心理发展的实际情况，运用多种手段，激发学生的阅读兴趣，鼓励他们多读、多思、多写，扩大他们的阅读面，丰富自身的语言积累。

5、课堂教学中，注重“读”的指导，让学生在朗读的过程中将课本中的语言内化为自己的语言。

6、改变以往单调的评价方式，对学生进行综合性评价，在评价的过程中注重引导学生关注自己学习过程和学习方式是否科学。尽量避免学生间的“横”向比较，而多进行自身的“纵”向比较，多鼓励，增强学生的自信心。

7、利用有利时机，给学生提供口语训练的机会，内容让学生自主选择，说他们自己感兴趣的事，可以是小故事，可以是一则新闻，强调说的过程中语言的规范与生动。

8、运用现代教育技术，丰富教学手段，为学生创设真实的情境，让学生感受到课堂的无限魅力。

二零一三年三月一日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！