# 如何在化学教学中落实情感目标解读[本站推荐]

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2025-03-22

*第一篇：如何在化学教学中落实情感目标解读[本站推荐]如何在化学教学中落实情感目标江苏省铜山县柳泉镇中心中学 王传果 邮编：221136 内容摘要：一、背景分析：落实情感目标是实施新课程的需要；是学生可持续发展走向成功的需要；是激活课堂气氛...*

**第一篇：如何在化学教学中落实情感目标解读[本站推荐]**

如何在化学教学中落实情感目标

江苏省铜山县柳泉镇中心中学 王传果 邮编：221136 内容摘要：

一、背景分析：落实情感目标是实施新课程的需要；是学生可持续发展走向成功的需要；是激活课堂气氛，提高课堂教学效率的需要。

二、情感教育目标的内容，将化学教学中基本的情感目标按由低到高 的层次列为5个方面。三．如何制定情感目标。四．情感目标的实施策略。经过一学期的试验实施阶段，问卷调查显示学生情感仍然存在的问题和相应的措施。

关键词：落实、情感目标、实施、情感教育

一．背景分析

1．落实情感目标是实施新课程的需要

《基础教育课程改革纲要》提出“新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；…逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，…具有初步的科学和人文素养以及环境意识；养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪录的一代新人。”据此制定的《义务教育化学课程标准》也“要关注学生在情感态度与价值观方面的发展。”[2]

[1]并将课程目标划分为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维 目标。

在实施新课程的过程中，大多数教师感到传统的知识与技能目标容易理解、把握，也能注重过程与方法，而对于情感目标不甚了解，感到无从着手。本人开始实施新课程时，也是仅有知识与技能目标，逐渐增加过程与方法目标，很长一段时间没有情感目标。情感目标的缺失，不符合课程改革的精神，也不能实现新课程的培养目标。

2．落实情感目标是学生可持续发展走向成功的需要。

人不是机器，人的行为也不是机械运动，人是有血有肉的，有着复杂的意识、思维活动，而人的行为无不受情感支配，一个人的情感、态度与价值观，往往决定了他今后的发展方向。周恩来少年少时就有“为中华之崛起而读书”的志向。奋斗不息，终于成为一代伟人。

任教多年的教师，我们经常发现，许多当年在班上不显眼，甚至被忽略的学生走向社会结果大有出息，而那些当年在学校曾经辉煌一时的学生，学习成绩出类拔萃的学生后来却杰如黄鹤无声无息，在此，智商就无法解释。为何聪明人不都是成功者的事实。心理学家提出了情感智商即情商的概念。智商更多用在于预测一个人的学业成就。情商则更多被认为是用于预测一个人能否取得职业成功或生活成功的更多有效的东西。心理学家认为高智商+高情商=成功的人生。因而，我们的教学要适应学生可持续发展的需要，不仅要传授知识与技能、指导过程与方法，也要进行情感教育。

3.落实情感目标是激活课堂气氛，提高课堂教学效率的需要。

心理学家研究表明，认识与情感是紧密联系，相互制约，相互促进的 关系。认识是情感产生的理性基础，情感在认知活动中产生，沉积和发展。认识越深刻，情感越深刻，认识越浅薄，情感越浅薄，认知不正确则产生错误的情感。同时情感又反作用于认知，积极的情感促进认知，消极的情感阻碍认知，情感越强烈，其动力或阻力的作用越强。

根据以上规律，我们在课堂教学中要对学生进行情感教育、落实情感目标，教师还要采取多种途径和方法，激发学生产生积极向上的情感，能极大的促进认知活动，提高学习效率和教学效率。具体方法请看下文情感目标的实施及对教师提出的要求。

二.情感教育目标的内容

情感教育的内容是多方面的《基础教育课程改革纲要》中提出的新课程培养目标均可视为情感教育的内容，本人将化学教学中基本的情感目标按由低到高 的层次列为以下几个方面：

1．兴趣---志趣---志向

兴趣是一个人为求知识并趋向某种事物所特有的意向，是个体主观能动性的一种体现。志趣是趋于稳定的兴趣，是行动或意志的趋向。志向是个人所确定的发展方向，是行动的意图或决心。俗话说：“兴趣是最好的老师”“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”从现代学习心理学的角度看，学习兴趣与学习的关系，主要表现在，当学生对某门学科产生学习兴趣时，他就会产生力求掌握知识的理智感。集中自己的注意力，采取积极主动的意志行动，使心里活动处于积极状态。从而提高了自己的学习效率。为激发和培养学生的学习兴趣，教师要不断的对他们进行人生观和理想教育。让学生在学习中不断经历“有趣----乐趣—志趣”的体验。只有这样

[3]才能让兴趣之草扎根于人生观和理想的沃土之中，并长成志趣的参天大树，并发展成为学生的志向，学习并从事研究化学。

2.资源与环境意识

曾几何时我们的参考教材均宣称我国地大物博，资源丰富，储量多多，引以为自豪、骄傲，又由于我国处于发展初期，造成了资源惊人的浪费。今天，要继续保持经济的高速增长，由资源短缺所引起的瓶颈作用已经凸显出来。是的，我国是地大物博，但我国也是个人口大国，人口基数大，人均占有量较小。无论是土地资源，水资源，矿产资源，能源，均已呈现出较大的供不应求的矛盾。以水资源为例，我国的水资源无论是在时间上还是在空间上，分布都很不均匀。南方地区降水多，广大北方地区降水普遍较少，特别是西北地区，有些地方的年降水量仅50毫米，从时间上南方降水多集中在4---8月，北方则集中在6—9月，并且出现了40多个缺水城市。以石油资源为例，目前我国的石油产量，除新疆油田能保持高产稳产外，其他油田的产量已大打折扣，远远不能满足经济快速发展的需要。为保证我国的能源供应，目前我们主要从伊朗、苏丹、埃塞俄比亚、哈萨克斯坦、俄罗斯等国进口石油。据国家有关部门统计，2024年我国石油消费量将可能达到4亿吨左右，而2024—2024年我国的石油产量则维持在1.8—2.1亿吨的水平。有人预测，到2024年中国对进口石油的依赖度将达到50%，2024年将达到60%。如此大量的进口，直接影响到我国的经济安全，甚至关系到国家的战略安全。当然，国家正在采取一系列重大政策措施来解决所面临的问题，其中创建节约型社会的决策，需要每一位公民身体力行。为响应党的号召，我们应树立资源意识，并让孩子们从小树立 以节约资源为荣，以浪费资源为耻。

环境问题是人们最为关注的三大问题之一，人们越来越重视环境问题。我国从中华人民共和国环境保护法到地方性环保法规，形成了比较完善的环保法律法规体系。环评法的通过实施，使环保事业更上一个新台阶。尽管我们的环保法律体系已比较完善，环保执法队伍也得以加强，环境污染事件仍时有发生。问题在于一些企业或部门负责人环保意识淡薄，个人素质有待提高，见利忘义，为了追求更大的利润，不惜以牺牲环境为代价，寻找各种借口，采取各种手段，躲避环保部门的检查，偷排污染物，最终酿成大的污染事件。当然，其个人也必然受到法律的惩罚。

青少年是国家的未来，将来要走入社会的各个岗位，从小树立环境意识，树立可持续发展的意识，关注环境，关心自然，意义深远而重大。在教学中进行环境教育，渗透绿色化学思想，将改变人们对化学的错误看法，也将影响着他们今后的发展，促使更多的人加入环境保护的行列。

3．科学精神与人文精神

胡锦涛同志提出的“八荣八耻”中有一项为“以崇尚科学为荣，以愚昧无知为耻”。我曾对学生说，我没有宗教信仰，如果说我有信仰的话，我信仰科学。科学的灵魂是科学精神，科学精神的内涵是极其丰富的，它至少包括：探索求知的理性精神，实证的求实精神，批判创新的进取精神，互助合作的协作精神，自由竟争的宽容精神，敬业牺牲的献身精神等等。人文精神的核心是主张以人为本，强调对人本身的价值和尊严的尊重，是对人类自身的关爱。归结到一句话就是：人文精神就是人存在的意义和价值中所展现出来的精神，是对真善美的追求。

[4]《国家基础教育课程改革纲要》与义务教育化学课程标准均指出，要培养学生的科学与人文素养，而科学与人文精神是科学与人文素养的核心组成部分。培养学生的科学与人文精神，有利于学生今后的全面发展，能促使学生形成健全的人格，形成完整的人。既崇尚科学，具有科学精神，又关注社会，关注他人，成为对国家对社会有益的人。

有很多杰出的科学家，就是在前辈科学家的科学精神感召下，走上了科学之路。古往今来，许许多多的科学家的动人故事，折射出他们伟大的人格魅力，供给我们精神力量。氩的发现过程，得益于瑞利严谨求实、一丝不苟的精神。居里夫妇历经艰辛提取到镭以后，面对着潜在的百万财富，居里夫人说过著名的一句话，“镭不应成为任何人发财致富的工具，它属于整个世界。”将她们的研究成果毫无保留地无偿的贡献给全人类。居里夫人严谨求实的科学态度、高尚无私的人格，在困难危险面前毫无畏惧的勇敢精神，永远是我们的精神食粮。当然，反面教材也有，黄禹锡因论文造假事件，违背了科学精神，由韩国民族英雄到受世人讨伐，声明狼籍。

强调人文精神，在教学中处处以人为本，就是要尊重与爱护我们的学生，充分尊重他们的个体性、独特性、多样性，面向全体学生，关注每一个学生的发展，给予他们所需要的关爱。在这样的环境与氛围下所孕育的学生，必定也懂得尊重别人，尊重自己，必有高尚的情操，这样的人会借助自己的能力给予社会更多的关爱，成为完整高尚的人。

4.爱国主义

爱国主义是教育的一个永恒的主题，对学生进行爱国主义教育就是要培养学生的爱国主义精神，树立祖国利益高于一切的思想。周恩来少年时 就有“为中华之崛起而读书”的报国情怀，我们的青少年应当为中华民族的伟大复兴而读书。能够以此为动力，努力学习科学文化知识，固然很好。即使不能成才，将来走入社会，也能‘以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻。’

爱国主义素材比较多，俯拾皆是，随时随地可以进行。从中国古代的化学工艺，到侯氏制碱法，到建国以来我国化学工业的发展，到‘神六’上天，到“外交为民”东帝汶、黎巴嫩的撤侨行动等等，均值得国人引以自豪。但自豪而不能骄傲，我们不能枕着先人的荣誉睡大觉，也不能有一点成绩就沾沾自喜。应当看到，在许多方面，我们离世界先进水平还有一段距离，一些国外公司掌握着核心技术，巨额利润都让他们赚去了，我们只有很少的一点加工费。尤其是科学界的最高荣誉—诺贝尔奖，虽有华裔科学家获奖，但至今仍无中国籍科学家获奖。能够看到落后，正视落后，才能奋起直追，才有为祖国的繁荣富强而努力学习的使命感。

5、辩证唯物主义

辩证唯物主义是马克思主义的重要组成部分，是科学的世界观，它制约着人的情感意志和对事物的态度，指导着学生的学习，也指导着科学家的研究。英国著名科学家牛顿发现了万有引力，晚年无法解释万有引力的存在，转而认为是上帝施加的，就再无重要发现。化学史中燃素说与生命力论也是违背了辩证唯物主义的物质观而没能站住脚。

化学科学中蕴藏着丰富的辩证唯物主义教育的素材，许多化学原理、化学问题也只有用辩证唯物主义的观点来分析说明才能使学生正确和掌握。如用微粒的观点看物质，构成物质的基本微粒，蕴涵着世界是物质的，物质是运动的，运动是永恒的。其他如量变质变规律，内因外因关系、真 理是相对的，又是绝对的，实践是检验真理的唯一标准等均可在课堂教学中向学生渗透。辩证唯物主义是马克思主义的重要组成部分，有关理论已很成熟，前人之述备也，不再赘述。

三．情感目标的制定

制定情感目标是落实它的前提，有了目标也就有了方向，才会采取措施、设计教学环节去落实该目标。此前很长一段时间内，许多教师（也包括本人）的教案就没有情感目标，教学中也忽略了情感教育。怎样制定情感目标呢，根据我个人的教学实践经验，提出以下三点：

1.依据教学内容制定情感目标

化学教材蕴含着丰富的情感教育因素，只要认真钻研领会，总能找到相匹配的情感教育内容。如开启化学之门通过生动有趣的事例，变化多端的实验现象，激发学生的学习兴趣，是兴趣—乐趣—志趣的起点。在活动与探究中培养学生严谨求实、实事求是的科学精神、合作与交流意识；身边的化学物质、化学与社会发展与生活联系较为紧密，可侧重于培养学生的资源与环境意识；物质的化学变化是进行辩证唯物主义教育的最好素材；化学计算教学要让学生体会从量的角度研究物质及其化学变化的意义，培养学生一丝不苟、精益求精的科学态度；爱国主义教育则贯穿于整个教学之中，随时可以进行。

2．从促进学生发展出发制定情感目标

课程改革的基本理念是提高学生的科学素养，关注学生情感态度与价值观的发展，提高学生的综合素质，成为完整的一代新人。这就要求我们 在制定教学目标前，多钻研学生，深入了解学生的情感基础和情感需要，从促进学生发展出发制订情感目标。了解学生的方式可以多样化，如观察、聊天、谈心、问卷调查等，既拉近了师生间距离，又能了解学生的相关信息，何乐而不为。

3.根据形势需要，因时制宜制定情感目标

一些国家及社会上发生的大事，已经产生了重要的社会影响，完全可用于情感教育。如重大体育赛事上中国队夺得金牌，“神六”上天等，不用太多的精力和时间，只需几句话，学生就能无比兴奋群情激昂，充满了民族自豪感。然后再引导学生要使中华民族屹立于世界东方，祖国更加繁荣富强，需要立足现在努力学习，将来才能成为祖国的脊梁，激发学生奋发学习的责任感、使命感。其他如九.一八纪念日，勿忘国耻。维护我国钓鱼岛主权、中日东海油气田之争，都能进行爱国主义教育。一些重大污染事件，江苏的“阳光”工程、彩虹计划、发展生物质能源等，可发展学生的环境与资源意识。

四．情感目标的实施

1.创设情景，感染学生

心理学研究表明，情绪情感总是在一定的情境中产生的，情境中的各种因素往往对情感起综合作用。我们也有这样的体验，在不同的情境中产生不同的情绪情感，强烈的氛围感染着每一个人，使在场的人产生相同的情感。此即情绪情感的情境触发规律与弥散规律。这一规律演说家或电视节目主持人利用的比较娴熟，如倪萍，很会煽情，片刻之间，能让人欢欣鼓舞，也能让人声泪俱下，或者是义愤填膺。在化学教学中，也要学会运 用这些规律，创设一定的情景，让学生身临其境，触景生情。例如在进行空气污染与水污染教学时，广泛搜集相应的文字图片资料，或播放视频资料，兰州的天空看不到蓝天，在这样真实的情境中，学生自然而然会认识到空气污染的危害，形成保护大气的危机感和责任感。学到化石燃料时，介绍中国石油资源短缺的现状，中俄石油合作项目-铺设西伯利亚到大庆的输油管道，日本向俄方投资50亿美元抢走了输油主管道，我方仅铺设较小的支线管道，输油量大为减少。中国的春晓油气田及日方的无理要求，中日东海油气田之争。在这一情景下，学生不仅能认识到建设节约型社会和开发新能源的重要意义，更增强了爱国主义情感，树立为国家的繁荣富强而努力学习的使命感。

2.爱生如子，师生融洽

林崇德教授认为“疼爱自己的孩子是本能，热爱别人的孩子是神圣。”[5]试问，天下那个父母不疼爱自己的孩子，有几个父母为孩子真生气而不爱自己的孩子。孟子说，老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。教师若能幼吾幼以及人之幼，爱生如子，热心关爱每一个学生，并将自己的希望与期待传递给学生，让学生真切地感受到教师的无微不至的爱和关怀，学生亦会亲近老师，努力向着教师期待的方向发展。俗话说，亲其师则信其道，良好的师生关系，是教育教学的催化剂，能有力的促进学生的发展。

3.融合渗透，润物无声

“好雨知时节，当春乃发生；随风潜入夜，润物细无声。……”在此借用杜甫《春雨》诗句，是说对学生进行情感教育就像春雨一样，无声无息的滋润着学生心田。例如第3章物质构成的奥秘当中，蕴含着丰富的辩 证唯物主义思想，如世界是物质的，物质是由微粒构成的，微粒是不断运动的等辩证唯物主义思想，这些内容，认知目标与情感目标是一致的，在学习认知目标时，自然而然的学习情感目标。再如对学生进行人文精神的培养，无须过多的说教，俗话说，身教胜于言教，在各方面处处为学生着想，帮助学生解决困难，对学生关怀备至。在学习上耐心辅导，有问必答。有一次在三（4）班上课时，有位同学突然生病，捂着肚子疼得直叫，身体缩在一起，不能起来。情况紧急，我立即叫两位同学架着她上医务室，一边打学校电话一边叫一位同学告诉其班主任，自己也紧随学生下楼，见到其班主任后才又回到教室。几天后该生辉校上课，又询问其身体恢复情况，嘱其调养与加强锻炼等生活细节。教师真诚关心爱护每一位学生，尊重学生，并着力营造尊重他人，关心他人的氛围，无需多说，此时无声胜有声，学生也必定具备与发展人文精神，形成尊重他人，关心他人，关心社会的积极情感。

4.着力渲染，不惜成本

这里的成本是指课堂教学时间，遇到一些不可多得的重要素材，为扩大宣传效果，着力渲染，可让学生讨论、举手发言，积极参与，发表自己的见解，不必珍惜课堂教学时间。先进的思想，积极的情感指导与调节着个人的行为，比多做两题的作用更大。如常见的盐中，介绍侯氏制碱法与侯德榜的简要生平。本人在辅导课上则增加介绍其留学时的刻苦，回国后帮助吴蕴初先生建天津塘沽天原化工厂，日本侵占华北前后，迁址四川重建天原化工厂，其间的“红三角牌”纯碱在美国费城万国博览会上荣获金奖，建国后任中华人民共和国第一任化工部部长，参与设计了小化肥碳酸 氢铵的化工工艺。侯德榜先生为祖国和人民做出了不可磨灭的贡献，祖国和人民不会忘记他，历史不会忘记他。其中，着力介绍侯德榜先生的伟大功绩和爱国主义精神，使学生对侯先生怀有崇敬的心情，向往着科学家的伟大功绩和荣誉。其他如“神六”上天，国家科学技术奖励大会，中国体育健儿在重大赛事上获得金牌，皆可极力渲染，用于培养学生的民族自豪感等爱国主义情感，激发学生为祖国繁荣富强、为中华民族的伟大复兴而奋发向上的决心和动力。当然，不能报喜不报忧，对一些重大污染事件，通过翔实的文字图片资料、数据，让学生认识到环境污染的危害性，认识到保护环境的重要性，增强环境意识。之后，我会问他们，“如果将来你做了企业负责人，你会怎样做？”让学生发表看法，引导学生树立保护环境光荣，破坏环境可耻的观念，认识到破坏环境也必定受到法律的惩罚。

经过一学期的试验实施阶段，问卷调查显示，学生在情感态度价值观方面有较大发展，发展了学习兴趣，增强了环境与资源意识，崇尚科学与科学精神，具有爱国主义思想，初步认识辩证唯物主义的一些观点。在调查中也反映出一些问题，其一，仍有12%的学生认为环境污染是化学科的产生与发展造成的，可见这一错误观念根深蒂固，更有必要强化情感教育，删除这一错误认识，强化正确观念。其二，调查显示，许多学生在人文精神方面存在较多的欠缺，显示出这一代青少年从小因娇生惯养而形成的共同特点，对他人或社会漠不关心，只顾自己的感受，不懂得尊重他人。曾有媒体认为，抱大的一代只懂得享受，不懂得付出。如何培养学生的人文精神，让他们学会关爱他人、关注社会，将是教育面临的又一重要任务，也是情感教育需要特别加强的领域。当然，人的情感形成是极其复杂的，具有长期性、反复性，这就要求进行情感教育、落实情感目标也要长期实 施反复实施。要落实情感目标，对教师也提出了更高的要求。教师要具有丰富的情感，适度的情绪，语言具有感染力，能够调控课堂的情绪情感活动。教师要做情感的主人，要善于以情感人，象节目主持人倪萍一样，能让人声泪俱下，也能让人喜笑颜开，能让人悲愤交加，也能让人欢欣鼓舞。参考文献：

[1]钟启泉、崔允漷主编，《新课程的理念与创新》高等教育出版社2024年10月，第297页

[2]《义务教育化学课程标准》，北京师范大学出版社，2024年7月第1版，第2页

[3]章志光主编《心理学》，人民教育出版社1984年第1版第73页 [4]总主编钟启泉、裴新宁主编《化学课程与教学论》浙江教育出版社2024年9月第1版第18页

[5]王翔主编《专业技术人员素质与能力培训教程》，北京广播学院出版社2024年9月第1版123页

（6）李学农、陈震主编《初中班主任》，南京师范大学出版社1997年12月第1版第104页

（7）《义务教育化学课程标准》第7页

（8）周志华、周琦峰主编《生活·社会·化学》，南京师范大学出版社，2024年12月第2版第028页、231页

（9）[英]艾·陶莉著，孙雪垠、孙雪芹译《居里夫人》，少年儿童出版社，1985年5月第1版第105页

读书的好处

1、行万里路，读万卷书。

2、书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。

3、读书破万卷，下笔如有神。

4、我所学到的任何有价值的知识都是由自学中得来的。——达尔文

5、少壮不努力，老大徒悲伤。

6、黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。——颜真卿

7、宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。

8、读书要三到：心到、眼到、口到

9、玉不琢、不成器，人不学、不知义。

10、一日无书，百事荒废。——陈寿

11、书是人类进步的阶梯。

12、一日不读口生，一日不写手生。

13、我扑在书上，就像饥饿的人扑在面包上。——高尔基

14、书到用时方恨少、事非经过不知难。——陆游

15、读一本好书，就如同和一个高尚的人在交谈——歌德

16、读一切好书，就是和许多高尚的人谈话。——笛卡儿

17、学习永远不晚。——高尔基

18、少而好学，如日出之阳；壮而好学，如日中之光；志而好学，如炳烛之光。——刘向

19、学而不思则惘，思而不学则殆。——孔子

20、读书给人以快乐、给人以光彩、给人以才干。——培根

**第二篇：如何在科学教学中落实情感态度价值观的目标评价**

如何在科学教学中落实情感态度价值观的目标评价

关注人是新课程的核心理念。“一切为了每一位学生的发展”。从学生的发展出发，新课程强调教学中落实三维目标，使学生不仅学会、会学、乐学，而且学会怎样做人，实现学生主动、充分、全面、富有个性地发展。作为一名小学科学教师，我想，如何对学生进行情感、态度、价值观教育，从而提高科学教学的有效性，这是我们的一项重要工作之一。下面我将结合实践，谈几点开辟情感教育渠道的做法。

一、研读教材，挖掘情感教育的素材。

小学科学的内容丰富多彩，它不仅来源于生活，又服务于生活。许多科学新发现”凝聚着许多科学家的毕生精力和心血，有的甚至付出生命的代价。在我国，也出现了许多科学家科学学的发展作出巨大的贡献。教学中，教师要认真研读教材，善于挖掘教材中具有情感教育意义的素材，如：牛顿的万有引力，傅科的傅科摆等，从而激发学生的民族自豪感，热爱数学，努力学习。

二、尊重学生，营造情感教育的氛围。

孔子说过：知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者。学生也是活生生的人，他们也有情感和思想。作为老师，我们应当学会尊重学生，关心爱护学生，用我们高尚的人格魅力去感染、感化每一个学生，在学生中起表率作用，这样学生才会从心灵深处，发出真情尊重、爱戴我们老师，喜欢上我们的课程。毕竟，苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中指出：“你不仅是自己学科的教员，而且是学生的教育者、生活的指导者和道德的引路人。”

同时，新课改强调以人为本，关注学生的发展，这就要求老师要尊重学生的人格，建构民主、和谐、新型的师生关系，营造良好的育人氛围，才能提高教学的有效性。

三、师生交流，搭建情感教育的平台。

课堂是师生活动的主场所，课堂教学靠师生双边活动、生生互动来完成。教学中的每一个环节都可以渗透情感教育，关键靠我们老师去把握和调控。如：在情景中激发学习兴趣；在探索中锻炼坚强意志，培养严谨的治学态度；在合作中养成团结协作精神；在反馈中学会倾听他人意见，尊重他人……教学中，通过师生互动、生生互动，教师及时地给学生的正确回答、奇特设想、大胆创新以肯定的评价，并辅以丰富多彩的表情和眼神以及恰当的手势语言能有效地调动学生的学习积极性、创新的热情。让学生充分地思考，发表自己的观点；让学生在自评、互评、教师点评的过程中，学会倾听，学会交流，提高辨析、表达能力，学生真正获得学习的主动权，能大力提高教学的有效性。

四、激励评价，提高情感教育的成效。

成功的喜悦会激发人的斗志，催人奋进。而经常处于失败和批评、指责中，往往会让人丧失自信心，冲淡学习热情。所以为提高情感教育的成效，我们老师要注重采用激励评价，用赏识的眼光多留意学生的“闪光点”，从而培养他们积极向上、百折不饶、谦虚谨慎的健康心态。注重鼓励学生的学习热情，注重培养学生的学习情感，关注促进学生的全面发展，要求对学生学习过程和结果的评价采用激励性语言，更多地倾注宽

容、尊重、理解、信任、期待、赞赏、表扬和鼓励，让学生更多地体验成功的快乐。有情有趣是数学，采用激励性的评价，无疑将极大地激发学生学习数学的兴趣和自信心，形成积极的情感态度和正确的价值观，将从根本上改变学生的学习方式和学习状态，使学生主动探究、勤与动手、乐于合作，真正成为学习的主人，有利于提高数学教学的有效性

**第三篇：浅论如何在教学中落实小学体育核心素养**

浅论如何在教学中落实小学体育核心素养

摘 要：新课改背景下，小学体育教学面临着巨大的改革压力，其教学目标也有所改变，如今，小学体育教学的主要目标之一是培养小学生体育学科核心素养，为其以后的体育学习和研究打下坚实基础。本文探讨探讨培养小学生体育学科核心素养的有效途径与方式，以期可以为小学体育教师提供有用的教学建议。

关键词：小学体育教学 核心素养

一、小学生体育学科核心素养的内容

1.体育基础知识素养

所谓的体育基础知识素养是指学生的体育知识储量（包括基础的运动知识、运动技能等等），小学体育教学中，学生的体育知识储量要赶上甚至超过小学体育教学进度，这是培养其他核心素养的重要前提和基础。[1]

2.体育精神

即学生可以从体育比赛中感受到的体育精神，并能够转化为对自己有启迪作用的思想感悟。体育经验总结素养是较高等级的核心素养，培养时间最长、培养难度也最大。[2]

3.其他核心素养

（1）自我学习能力：学生的自我学习能力是重要的核心素养之一，它可以帮助学生摆脱对教师的依赖心理，让学生真正成为学习的主人，也有利于学生发现体育学习价值，增强学习信心。

（2）体育知识实践能力：所谓实践出真知，学生的知识实践能力是检验学生学习成果的重要指标，随着新课改的不断进行，增强学生的知识实践能力，是提高小学生体育运动水平的重要基础和前提。

二、培养小学生体育学科核心素养的有效途径和方式

1.培养小学生体育学科核心素养的基础和前提

（1）教师要更新教学观念：当下，教师不应再持有“以教师为中心”的教学观念，应认清当下的教育形势，摆正自己的教学地位，坚持“以学生为中心”的教学观念，真正作为以学生为本，发挥学生的课堂主体作用。

（2）教师要改善教学方法：传统的“填鸭式”和“满堂灌”的教学方法难见成效，学生的学习压力也越来越大，小学体育作为开放性较强的学科，使用这种教学方法显然是非常不合适的，现代教育中，教师要改善教学方法，利用现代化教学方法突出学生的课堂主体地位。

（3）教师要具备较高的体育文化素养：教师自身只有具备较高的体育文化素养，才能更好的引导学生学习体育知识，从而培养其体育核心素养。

（4）学生要改变学习观念：现代教育虽然还处在应试教育大环境中，但是学生应明白成绩并不是学习的全部，学生要改变自己的学习观念，注重学习体育知识的过程，继而提升自己的核心素养。

（5）学生要学会自主学习：自主学习能力也是核心素养之一，在学习过程中，学生要多尝试利用自己的力量解决学习困难，当遇到不懂的问题时先试着自己解决，当遇到实在解决不了的问题时再去请教老师。

（6）学生要进行体育知识补充：体育知识的学习不应局限于课堂内，学生应在课外多阅读一些体育材料或是看一些体育纪录片，不断补充自己的体育知识，从而为培养自己的核心素养打下坚实基础。

2.培养小学生体育学科核心素养的原则

（1）以人为本原则：以人为本原则即要以学生为本，发挥学生在课堂教学过程中的主体作用，从而激发学生的自我学习能力和学习潜能，并在教师的有效引导下提升学习能力，培养核心素养。

（2）教学结合原则：教和学具有非常密切的联系，课堂教学过程中也可以说是教师与学生进行思想和语言交流的过程。实际教学过程中，教师和学生的课堂地位是平等的，即学生也可以教给老师知识，师生在良性的互动中共同培养核心素养。

（3）方法适应性原则：即教学方法必须要适合培养学生体育学科核心素养，依笔者看来，现代化的教学方法始终遵循以学生为本的教学观念，只要善加利用，都可以成为培养学生体育学科核心素养的有力法宝。

3.培养小学生体育学科核心素养的方法

（1）生活化教学法：即通过创造有效的生活化教学情境，从而激发学生学习兴趣和动力，降低学生学习难度的现代化教学法，体育本就是来源于生活，而借助生活场景（体育场景）再现，学生在学习时将容易很多。[3]

（2）任务教学法：即以任务为课堂知识载体，让学生自主探究，从而在发现问题、探究问题、解决问题的过程中学习知识，培养自己的核心素养。任务教学法作为以学生为主体的教学方法，是培养学生核心素养的有效途径和方式。

（3）分组合作教学法：即通过合理分层、分组，实现“上拉下推，左帮右扶”的教学效果，让学习好的学生承担更多的课堂责任，让学习差的学生能够跟上课堂教学节奏，实际教学过程中，教师通过合理的分组，并让学生合作学习知识，是借助集体力量培养学生核心素养的好方法。

4.培养小学生体育学科核心素养应注意的问题

（1）拉近师生距离：首先，教师应和学生平等交流和互动，从而创设和谐、有序的教学环境，消除学生的学习压力；其次，教师应和学生一起运动和成长，要做到认真对待学生的意见和建议，敢于承认自己的教学失误；最后，教师要深入了解每一位学生的学习水平和身体素质，做到因材施教。

（2）循序渐进不冒进：培养学生的核心素养并不是一朝一夕的事情，所以教师要有足够的教学耐心和恒心，教学过程中循序渐进，即使面对身体素质或身体灵活性较差的学生，也要沉下心来耐心辅导。

（3）不断提升教师的教学水平：首先，教师要善于学习和总结，即可以通过学习其他学科核心素养的培养过程来提升自己的教学水平，又可以在总结教学经验的过程中不断探索培养学生核心素养的好方法；其次，教师要尝试不断更新教学方法和教学内容，做到“胆大心细”，在不断摸索中寻找适合自己的培养途径和方式。

结语

综上所述，小学生体育学科核心素养的内容多种多样，总的来说分为体育学习素养和其他基础学习素养两大部分，针对这些核心素养，本文从培养小学生体育学科核心素养的基础、原则、方法和需要注意的问题四个方面出发，全面分析了体育学科核心素养培养的内容，虽然不够全面，但希望可以为小学体育教师提供帮助。

参考文献

[1]沈兴华.浅谈小学体育课教学中如何培养学生的核心素养[J].中外交流，2024（23）.[2]周文冠.浅谈小学高年级体育教学中发展学生核心素养的途径和方法[J].新教育时代电子杂志：教师版，2024（33）.[3]王霞.浅谈小学语文课堂教学中培养学生核心素养的途??[J].教育科学：全文版，2024（1）：00196-00196.

**第四篇：如何在初中物理教学中落实情感态度价值观**

课题：学习困难学生及其转化

如何在初中物理教学中落实情感态度价值观

新宾满族自治县南杂木镇中学

姚峰

2024年12月20日

如何在初中物理教学中落实情感态度价值观

新宾满族自治县南杂木中学姚峰

《物理课程标准》要求实现“情感态度和价值观”方面的教育功能，是新课程理念下教学的教育性目标。情感态度与价值观的形成则要求学习主体的积极参与和对输入信息从情感、态度、价值、行为等诸多方面的心理认同，在此基础上将其内化为情感素质，来激发学生的学习热情，形成积极主动的学习态度，从而构成情感等要素在内的完整心理结构。在初中物理教学中应以怎样的方式落实情感态度价值观，才能使学生的认识水平得到进一步发展，学生的综合素质得到提高，以下是自己的浅薄认识。

一、教学导入时，激发学生的学习兴趣，落实学生的情感态度价值观。

教学中从物理学的研究对象入手，图文并茂地说明物理的发展促进了科学技术和社会的进步，并向学生展望了物理学的未来。从情感方面进行投入，发挥榜样的力量，引导学生向榜样学习，是一种良好的教育手段，榜样是把一切美好的东西具体生动的体现出来了，学生能够看得见，易于体会和接受。例如：教学的导入时用法拉第几十年的努力发现电磁感应现象，培养学生战胜困难的勇气和毅力;用瓦特从一个锅炉工变成蒸汽机的发明家，唤起后进生的崛起，让学生保持对自然界的好奇，初步领略自然现象中的美妙与和谐，切入对大自然有亲近、热爱、和谐相处的情感。课堂引入常用科学家的故事，社会的热点，人们的关注点导入新课，有利于学生在解决问题的过程中，有

克服困的决心和信心，体验战胜困难、解决物理问题的时的喜悦，树立将科学服务于人类的意识，树立有理想、有抱负、热爱祖国振兴中华的使命感和责任感。在《平面镜成像》一节的导入中，我用了眼见为实、耳听为虚，眼见也不一定为实，让学生明辨是非，将来走向社会避免上当受骗。

二、在课堂教学中注重体验策略，落实情感态度与价值观

情感、态度、价值观属于隐性知识，往往隐含于社会、生活实际中，无法形成像书本一样的格式化知识，不易传授、说教，只能通过实践活动或具体案例分析在感受中体会。教学中应强调学生的体验和感悟，在设计上我们给予了学生相应的体验和感悟空间，应尽可能给学生提供观察、思考的机会；参与、表现的机会；动手操作实践的机会，注意学生的亲身体验，引导学生有所思、有所感、有所悟，强调学生理解、体验、反思和创新等不同方式的整合，克服那种单一的、痛苦的、死板的接受性的活动方式，情感、态度、价值观目标在学生的亲历和体验的活动过程中达成了。所以在日常物理教学过程中，把这一目标渗透到每一项活动中是最基本的方法。通过制作、实验等操作活动，不但养成动手操作的习惯和能力，而且会促使学生产生兴趣，培养情感和意志；通过参观、调查活动，引导学生正确认识社会，认识自然的同时，鼓励学生体验社会，体验自然，增强社会责任感；在阅读教学中，根据教材的特点，教学的需要，可以引导学生扮演不同的角色，形象地复现教学的情景。在教学中演示弹簧测力计的原理时切入了弹簧有一定的弹性限度，人有一定的容忍限度，相互容忍相互谅解，才能构建和谐社会。这样学生不仅能理解教材的内容，而且能体验社会与物理有着密切的联系。在讲解《电阻》一课时把“STS”中半导体、超导体现象有机地渗透在教学中领悟到高科技需要高水平的创新人才；在讲解《欧姆定律与安全用电》一课时介绍“球形闪电”，在讲解《电压》时，对防止废电池对环境的危害，在《密度与社会生活》一课中，让学生自制纸风车体验温度与密度的关系，从而向学生介绍风力发电自然能源应用，在《气体的压强》一课中让学生亲自体验自制的飞机升力产生的实验，体会大自然造福于人类的生活生产等等，从中领悟到怎样才能意识到人与自然要和谐相处，征服自然，把这些内容标准不断地渗透在各种不同的教学内容中，用精美的画面、有趣的活动形式，以及知识技能内容本身所具有魅力吸引学生，让他们在学习各种知识技能的过程中获得有关的体验与感悟。

三、在课堂教学的评价中，落实情感态度与价值观

课堂上善于用激励上进的话语对学生进行情感投入，能使学生树立学习的勇气，端正学习态度，把握人生的正确方向。因为“情感、态度、价值观”的评价指向的是学生科学精神的培养，“科学精神”的教育是我们核心任务。教师的评价是师生互动的润滑剂，是课堂生成的催化剂。教师既要善于抓住学生的闪光点进行鼓励表扬增强自信，又要避免单调的表扬，让学生迷失自我不能真正认识自己。评价既要有激励作用，又要有导向、促进作用。可以从思维方式、参与热情、学习方法、观察力、倾听、合作意识等多方面评价。所以我在每一节课的教学中都不失时机运用着教学评价用语对学生进行激励性评价。在物理教学的探究过程中，更多的时候还是通过教师的追问、反问，来实现学生的自我评价和生生互评。追问不仅是培养学生质疑精神和求证意识的良好途径，而且可以促使学生进行自我评价、自我反思和自我修正。

四、在课堂教学中联系生活实际，落实情感态度与价值观 在物理课上，如果我们能立足于学生的现实生活，经常收集与学生的生活密切相关的问题，培养学生学会从生活中提出问题，然后再把

这些问题移进课堂，通过对现行教材资源的有效整合和合理利用，使物理教学内容源于学生现实生活，教学过程中的教学方法、手段贴近学生现实生活，学生在学习活动中应用、验证于日常生活，体现丛生活走向物理，从物理走向社会的理念，不断向学生渗透应用科学的意识，就能逐步让学生学会用科学家的眼光去看待周围的世界，从科学的角度出发提出一些生活中的问题，用科学的思想和方法去分析和解决问题，用科学的语言去解释得出的答案或结论，从而促进学生情感、态度、价值观的形成以及学生的科学学习能力和生活能力与心理素质的协调发展。在课堂上，教师要理论联系实际，要引导学生在生活中用物理知识解决问题，并引导学生用物理知识解释生活现象。在讲解《串并联电路》时，可以让学生思考楼梯间的电路图，看怎样设计才能实现在楼上打开电灯既能在楼上关灯也能在楼下关灯，并且鼓励学生自己到实验室设计组装，这样把物理知识跟身边的物理现象联系起来，培养学生的学习兴趣和动手能力。从而联想到解决问题方法中也有串联并联，加深学生对问题的理解。

总之，在初中物理教学中落实情感态度价值观与教学方法一样，教学有法教无定法。教师应利用一切可以落实情感态度价值观的机会，随时随处渗透情感态度价值观。使学生体验学习的愉快，消除使学生产生厌烦、恐惧的学习因素。关注学生的情感体验，重视情景创设，营造民主、宽松、愉快的课堂氛围，加强物理实验和探究学习、合作交流活动，密切联系自然和生产活动实际，使成为有趣、有用、学得来、用得上的课程。为学生今后学会生活学会做人，做一个服务社会，对社会做出巨大贡献的人打下坚实的基础。

参考文献：《初中物理新课程标准》

《新课程情感、态度、价值观培养策略的探讨》

《新课程教学理念》2024年12月20日

**第五篇：如何在教学中落实学案式合作探究教学模式**

如何在教学中落实学案式合作探究教学模式

（“学案式”教学与“先学后教” 教学模式的结合研究）

————人教版高中化学必修2第三章第三节第二课课时（乙酸）教学纪实

（宁县一中 王文库 甘肃宁县 745205）

关键词：自主探究 合作探究 当堂训练 课后反思

引 言：在新课改背景下，实施课堂教学要以学生为中心，设计教学过程。教学模式的改变是新课改能否成功的关键，“学案式”教学是近年来课改区比较流行的一种教学模式，“学案式”教学重视学生自学能力的培养，与“先学后教” 的“洋思”教学模式一脉相承。学案式教学模式是一种新的学习方式，它打破了以往以课堂为中心，以教材为中心，以教师为中心的教学模式，代之以学生的自主探索、发现问题，解决问题的学习模式，这种教学模式，对学生来说是一种全新的学习方式，要有一段时间的适应过程，循序渐进，由简单到复杂，逐步实施；对于教师也是挑战，教师要打破过去的教学定势，改变学生的学习方式，适应新的教育改革理念。学案式教学是以问题为主的教学，每个学生都要学会提问题 摘 要：本文主要是我在高一十班乙酸（新授课）的课堂纪实，通过教学过程和当堂测试的结果，探讨如何在新课改背景下把“学案式”与“先学后教” 的教学模式相结合。教学过程：

一导 入：（3分钟）

师：同学们，上节课我们学习了乙醇，通过学习乙醇我们知道了乙醇是一种含有羟基官能团的烃的衍生物，我们知道乙醇因为有羟基就能与活泼金属钠反应放出氢气，乙醇和钠没有水和钠反应剧烈，说明乙醇中羟基的氢没有水中的氢活泼。这节课我们将学习烃的另一种衍生物乙酸，同学们通过预习知道乙酸中还有什么官能团吗？

生：羧基（异口同声）

师：对，乙酸含有羧基，我们知道有机物是以官能团进行分类的，官能团不同性质不同，官能团相同性质相似，我们今天将围绕乙酸中的羟基对乙酸物理化学性质进行学习。下面我们来检查同学们的学案看一下同学们的预习情况

二、自主探究：（6分钟）

（上课前一天将学案发给学生，要求学生通过自学完成自主探究，分别叫五个小组的5名学生回答以上五个问题，教师在学生回答后对学生的答案进行点评和补充，以求覆盖本课时的所有知识点，）

（一）、学生汇报答案（4分钟）

1.乙酸俗称\_\_\_\_\_\_\_\_，有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_气味的无色液体。沸点117.9℃，熔点16.6℃。当温度低于熔点时，乙酸能凝结成类似冰一样的晶体，故纯净的乙酸又称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。乙酸易溶于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，普通食醋中含有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的乙酸。

2.乙酸的分子式为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；结构简式为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；官能团为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，名称\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

3.乙酸在水中可以电离产生H+，具有酸的通性，可使紫色石蕊试液变\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；向石灰石中滴加乙酸溶液，可以观察到有\_\_\_\_\_\_\_\_\_产生，说明乙酸与碳酸相比\_\_\_\_\_\_\_\_\_的酸性较强。

4.乙醇和乙酸反应生成\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，化学方程式\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，这种\_\_\_\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_\_\_\_反应生成\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_的反应叫酯化反应。酯化反应是\_\_\_\_\_\_\_\_反应，反应物\_\_\_\_\_\_\_\_（填“能”或“不能”）完全转化为生成物，为提高反应速率和转化率，一般加入浓硫酸作\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，并且要加热。

5.现在可以通过人工方法合成各种酯，用作\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_中的香料，也可以用作\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_的溶剂等。

（二）、教师点评 略

三、合作探究;（20分钟）

探究1：放视频1，视频有以下内容（三分四十秒）

1、乙酸与紫色石蕊的反应

2、乙酸与氢氧化钠的反应

3、乙酸与活泼金属镁的反应

4、乙酸与碳酸钠溶液的反应

看完视频要求学生通过小组讨论回答以下问题：

1、上述实验说明乙酸具有什么性质？

2、乙酸的酸性比碳酸的酸性强还是弱？为什么？

学生甲、乙、丙、丁、戊，五个学生代表各自小组回答了上面的问题。（学生回答略）教师总结：乙酸能使紫色石蕊变红，能和氢氧化钠发生酸碱中和反应，能和活泼金属反应放出氢气，说明乙酸具有酸的通性；乙酸能和碳酸钠溶液反应放出二氧化碳气体，根据强酸制弱酸理论，说明乙酸是酸性比碳酸的强。

探究2：放视频2（乙酸和乙醇的酯化反应，二分四十秒）看完视频要求学生通过小组讨论回答以下问题：（1）反应所需的药品是什么？各起什么作用？（2）实验中药品的添加顺序。

（3）资料显示：乙酸乙酯在饱和Na2CO3溶液中的溶解度很小，请分析饱和Na2CO3溶液的作用有哪些？

学生甲、乙、丙、丁、戊、已六个学生代表各自小组回答了上面的问题。（学生回答略）

教师总结：

（1）反应中需要乙酸、乙醇、浓硫酸，其中乙酸、乙醇是反应物，浓硫酸是催化剂和吸水剂（通过向学生解释浓硫酸为什么是是吸水剂而不是脱水剂，给学生复习一下化学平衡移动和反应限度的知识）（2）实验中先加乙醇，再加乙酸，最后加浓硫酸（向学生解释后加乙酸是因为乙酸的密度略大于乙醇，后加容易混合均匀。最后加浓硫酸是为了防止浓硫酸与乙酸、乙醇放热出现液滴飞溅，伤人，顺便复习一下稀释浓硫酸）

（3）通过前面学习知道乙酸能和碳酸钠反应，所以饱和碳酸钠能吸收和乙酸乙酯一起蒸出的乙酸，而乙醇和水能以任意比混合，容易中的水能吸收蒸出的乙醇，而乙酸乙酯和饱和Na2CO3溶液几乎不溶，密度小于水在上层，会出现分层，通过分液漏斗可以分离出乙酸乙酯。（教师顺便总结，乙酸乙酯不溶于水，有香味，推理到所有的酯都有香味，都难溶于水。）

四、当堂测试：(要求学生9分钟完成)

（一）训练题（5分钟）

1.下列有关乙酸的叙述不正确的是（）A.乙酸是乙基和羧基相连而构成的化合物。B.乙酸又叫醋酸，是一种有机一元弱酸。C.乙酸具有酸的通性。

D.温度较低时，乙酸会变成晶体，因此乙酸又称作冰醋酸 2.下列关于醋酸的说法中不正确的是（）A.醋酸是一种重要的化工原料

B.醋酸能使紫色石蕊试液变红

C.醋酸的酸性小于碳酸的酸性

D.调味品食醋中含3%～5%的醋酸

3.下列物质既能与金属钠作用放出气体，又能与纯碱作用放出气体的是（）

A.C2H5OH

B.H2O

C.CH3COOH

D.C6 H6

4.（09年·广东学业水平测试·30）烹鱼时加入少量食醋和料酒可以使烹制的鱼具有特殊的香味，这种香味来自于（）A．食盐

B．食醋中的乙酸

C．料酒中的乙醇

D．料酒中的乙醇与食醋中的乙酸反应生成的乙酸乙酯 5.用分液漏斗可以分离的一组混合物是（）A.溴苯和水

B.乙酸乙酯与乙酸

C.溴乙烧和乙醇

D.乙醇和水 6.下列物质最难电离出H+的是（）A.C2H5OH

B.H2O

C.CH3COOH

D.H2CO3

7.能用于除去乙酸乙酯中乙酸和乙醇杂质的试剂是（）A.饱和Na2CO3溶液

B.NaOH溶液

C.苯

D.水.化学式为C2H6O的化合物A具有如下性质： A+Na慢慢产生气泡

浓硫酸 △

A+CH3COOH

有香味的产物

（1）根据上述信息，对该化合物可作出的判断是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。A.一定含有羟基

B.一定含有羧基 C.A 为乙醇

D.A 为乙酸

（2）含A的体积分数为75%的水溶液可以做

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。（3）A与金属钠反应的化学方程式为： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（4）化合物A和CH3COOH反应生成的有香味的产物的结构简式为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（二）教师讲解：（4分钟）略

五、布置作业：完成完成教材P76, 5、6、7题和配套练习册（1分钟）

六、展示下节课学习目标：略（1分钟）

课后反思：本节课，主要包括教师导入新课、学生自主探究（探究在课前进行，课堂只进行汇报，教师点评）、学生合作探究（教师通过多媒体设置情境，学生在小组内进行合作探究，学生对探究结果进行展示，教师点评）、当堂测试（学生当堂完成8道测试题，教师教师讲解）、布置课后作业，展示下节课的学习目标六个部分，通过在高一十班实施的结果来看有以下几个方面的优点和不足。

1、学生对学案式教学模式热情很高，预习比较扎实。

2、在自主探究环节，由于问题设置比较简单，进行的比较顺利。

3、当堂测试结果来看学生基本掌握了学习目标的要求。

4、在合作探究阶段，由于情景模式创建过难，学生讨论始终达不到实质问题，导致合作探究进行的不是很顺利。

5、学案式教学模式环节过多，加之有些环节设置不够合理，课堂时间比较紧张，本节课进行了42分钟。

对 策：为了更好的贯彻“学案式”教学模式，体现以学生为主先学后教，当堂训练的教学思想，我认为应该注意以下几方面：

1、教师要扎实备课，着重在情境创设上下功夫，力争让学生通过教师对新课的导入，迅速进入角色，做课堂的主人。

2、教师应该培养学生自学能力，督促学生在课前完成自主探究，为高效课堂，留下时间。

3、教师在设置自主探究和合作探究问题时一定要充分了解学生实际情况，紧扣课标，把握难易程度。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！