# 2024 年中学青春期健康教育工作总结

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2025-03-16

*第一篇：2024 年中学青春期健康教育工作总结青少年的成长是一个充满着神秘感的过程，青春期是身心巨变，成长的关键期。到了这个时期，青少年生理的突变和心理的多变，使得他们有时情绪显得混乱无序、喜怒无常、甚至会有一种恐怖感。多疑、嫉妒、自卑他...*

**第一篇：2024 年中学青春期健康教育工作总结**

青少年的成长是一个充满着神秘感的过程，青春期是身心巨变，成长的关键期。到了这个时期，青少年生理的突变和心理的多变，使得他们有时情绪显得混乱无序、喜怒无常、甚至会有一种恐怖感。多疑、嫉妒、自卑他们的心理被轮番袭击。这个时期，身心变化给他们带来了很多烦恼。青春期健康的教育显的尤为重要。了解自己身体的生理变化，促进心理健康的发展是我校青春期健康教育的两条主线。下面是近年来我校在青春期健康教育方面几点做法小结：

一、学年初有计划，学年终有总结。有目的有计划有步骤的开展青春期健康教育工学年初有计划，学年终有总结。有目的有计划有步骤的开展青春期健康教育工作。每学年初学校德育工作计划中青春期健康教育计划是重点内容之一，并且有明确的要求和安排，年级组青春期健康教育计划是以学校青春期健康教育计划为依据，结合年级学生实际情况制定相应计划，班级青春期健康教育计划则根据学校和年级组的有关要求，结合班级实际情况制定出具体计划。计划体现青春期健康教育的针对性，总结验证青春期健康教育的实效性。

二、学校进行青春期健康教育多形式多渠道。充分利用午会广播、校园网络、校学校进行青春期健康教育多形式多渠道。报校刊、校园网络、板报、宣传橱窗、班会、课堂等多渠道宣传教育。除此之外，每年一次的科技节和校园文化艺术节也注重穿插相关教育。多渠道的宣传也给多形式的教育创造 了条件。校医的《健康知识》专题讲座，班主任组织设计开展的“如何看待早恋”、“男 女生如何正常交往”、“爱情与友情”等主题班队课。专职心理老师《考而不死视为神》 等考前焦虑心理辅导讲座。《青春期健康》讲座主题教育录像收看等。

三、课堂渗透青春期健康教育。充分发挥和挖掘学科德育作用，课堂教学教育中渗透青春课堂渗透青春期健康教育。青春期健康教育，尤其是体育、音乐、美术、社会、语文、科学等课，提出了明确的教学目 标要求，突出其青春期健康教育教学目标制定。这是我校在近年来及今后德育工作和学生健康教育工作主要开拓发展方向。也是学校德育工作提倡全员德育的切入口。结合学校德育工作的新形势，结合新课改标准，学科渗透德育，应该作为德育工作实效性体现的有效途径。我校坚持全员德育的理念，在全体教师的培训学习会上积极提倡和灌输这一理念，同时经常性向全体教师开展学生心理辅导的培训等讲座。促进学校青春期健康教育的稳步发展。

所以说每个人的青春都是短暂的，只有不断地锤炼和陶冶自己情操的人，才能养成良好的道德 行为习惯，从而体现出优雅的气质和高尚的品质。为了让孩子们愉快的度过一个充满困惑 的青春期。我们将不断探索，不断努力！

**第二篇：子路中学青春期健康教育工作总结**

子路中学青春期健康教育工作总结

在上级卫生部门、教育和体育局关心和领导下，我校认真全面贯彻落实学校青春期健康教育工作，积极有效开展青春期健康教育。为在今后工作中发扬成绩，改善不足，对本阶段青春期健康教育工作特做总结如下：

一、健全青春期健康教育工作领导小组。以高勋校长为组长，政教主任程鑫、苗平，及学校健康教育教师为组员的领导班子。

二、骨干教师积极参加上级组织的培训。

三、建立健全青春期健康教育网络。各年级部负责年级任课教师的工作，政教处负责各级部的工作。各级部专人负责，层层负责。

四、学校开办青春期健康教育网站。由网管教师相峰负责，并在校园局域网开放，随时与点击网站师生交流，开办网上留言、信箱。

五、定期开展青春期健康教育讲座。负责对不同年级学生进行青春期健康知识讲座，并留有记录。

六、由生物学科组负责组织学生开展青春期健康知识问卷。

七、加大青春期健康教育宣传教育。学校利用黑板报、广播、宣传栏、手抄报等多种手段进行宣传教育，效果显著。

八、为了落到实处，学校还设立了心理咨询室。专门安排教师解答学生的青春期困惑，以免使学生走弯路。

九、为了深入了解学生在青春期方方面面的疑惑，组织学生一起讨论发表意见，总结出实际问题使青春期教育更加全面具体。

2024年12月1日

**第三篇：青春期健康教育工作总结**

青春期健康教育活动总结

本学期，我校认真贯彻执行上级教育主管部门的要求，有计划地开展青春期健康教育活动。因青少年的成长是一个充满着神秘感的过程，青春期是青少年身心成长的关键期。到了这个时期，青少年生理的突变和心理的多变，使得他们的情绪有时显得混乱无序、喜怒无常。这个时期，身心变化给他们带来了很多烦恼。因此，青春期的健康教育显得尤为重要。让学生了解自己身体的生理变化，促进心理健康的发展是我校青春期健康教育的两条主线。现将我校今年青春期健康教育工作总结如下：

一、学期初有计划，学期终有总结，有目的有计划有步骤的开展青春期健康教育工作。每学期初学校德育工作计划中青春期健康教育计划是重点内容之一，并且有明确的要求和安排，年级组青春期健康教育计划是以学校青春期健康教育计划为依据，结合年级学生实际情况开展青春期性生理教育、性道德规范教育、性法制伦理教育、性审美教育、预防性疾病等讲座和宣传活动。班级青春期健康教育计划则根据学校和年级组的有关要求，结合班级实际情况制定出具体计划，计划体现出初中阶段青春期健康教育的目标及教育的内容。

二、资源整合，家庭、学校、社会三联动。我们充分利用社会各方面的力量，为学校青春期健康教育收集更多宣传学习资料和提供学习参观培训机会。学校结合课堂教学，充分发挥课堂主渠道的作用，全面进行学科渗透。设立宣传橱窗，定期宣传，班主任组织本班学生认真学习。通过短信平台、家访、家长学校、家长会、致学生家长一封信等形式及时与家长沟通联系，加强家庭教育，家校联动共同关注孩子的青春期能够健康成长。

三、学校进行青春期健康教育多形式多渠道。学校广泛开展全校性的青春期健康教育，如通过“青春期健康教育”主题班会、利用校园广播、每月一次的青春期健康教育宣传活动、开展“青春期健康教育”知识竞赛、主题黑板报等形式，充分提高了学生对青春期的理性认识，多渠道的宣传也给青春期的健康教育创造了良好的条件。另外，班主任组织设计开展的“如何看待早恋”、“男女生如何正常交往”、“爱情与友情”等主题班会课也让学生正确地认识了自己青春期的各种心理和身体上的变化。

四、课堂渗透青春期健康教育。充分发挥和挖掘学科德育作用，在课堂教学中渗透青春期健康教育，尤其是体育、音乐、美术、语文等课，要提出明确的教学目标要求，突出其青春期健康教育教学的目标。这是我校今年及今后德育工作和学生健康教育工作主要开拓发展方向。也是学校德育工作提倡全员德育的切入口。结合学校德育工作的新形势，结合新课改标准，学科渗透德育，应该作为德育工作实效性体现的有效途径。我校坚持全员德育的理念，在全体教师的培训学习会上积极提倡和灌输这一理念，同时经常性向全体教师开展学生青春期健康教育心理辅导的培训等讲座。促进学校青春期健康教育的稳步发展。

五、心理健康教育是我校德育工作的一大亮点。在新的形势下，学生心理健康问题日益突出，老师掌握心理辅导的方法，及时走进学生的心灵，成为学生心灵的导师，已成为一名成功的老师必备条件之一。心理健康教育一直备受学校重视，在心理专职老师的带领下，学校青春期健康教育中对学生心理健康教育的研究应该是起步早，理念新，意识强，见实效。学校的心理辅导给很多青春期 2

遇到困惑的学生，给家长教育孩子遇到迷茫，给老师遇到问题学生束手无策时给予及时的指导点播和帮助。

每个人的青春都是短暂的，只有不断地锤炼和陶冶自己情操的人，才能养成良好的道德行为习惯，从而体现出优雅的气质和高尚的品质。为了让孩子们愉快的度过一个充满困惑的青春期。我们将不断探索，不断努力！

2024年11月29日3

**第四篇：青春期健康教育工作总结**

篇一：青春健康教育工作总结

青春期健康教育工作总结

青春期健康教育在县计生协会及政府的正确领导下，按照县上要求，我们及时成立了领导小组，并制订了实施方案，指导乡协会和各学校、村委会开展青春期健康教育活动，自从我乡计生协会和学校、村委会青春健康教育活动启动仪式以来，我乡的青春期健康教育工作越来越正规化、系统化，也取得了一定的成效。第一，健康教育，融入学科

通过要求，相关学科渗透结合课堂教学开展教育，将青春健康教育融入各学科课堂。生物课上讲授男性和女性生殖系统的结构和功能，探讨青春期心理发育的特点和变化规律并拓展到早恋、早孕等行为的危害；语文课上引导学生热爱生活、热爱生命等；政治教师通过教育事例帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；体育教师组织学生做好青春期体育健康锻炼；班主任老师结合主题班会等形式引导学生主动探讨人生、正确对待青春。

第二，心理健康，双管齐下

充分发挥心理活动课作用，坚持在各年段开设心理活动课，每周至少一节。心理活动课注重“青春健康”，把理想教育、爱国教育、法制教育、性道德教育、性道德行为规范的培养等有机结合起来，培养学生提高自身综合素质的能力。经常组织饶有趣味的心理健康团队活动，学生互相分享心理小故事、进行团队训练活动引导学生创造性性思维，各种形式多样的活动寓教于乐，为学生喜闻乐见，效果良好。

认真组织心理咨询工作，成立了心理咨询室，由老师担任心理辅导、咨询。开放心理咨询室，接待个体学生来访，为学生提供心理帮助（包括父母教育方式不能接受、看到男生会脸红、暗恋老师、烦躁睡不着、对异性有幻想、上课走神成绩下降等）。

第三，立足根本，营造氛围

自从青春期健康教育活动开展以来，我们将青春期健康教育不断的融入到举行的校园文化建设中，通过文艺汇演、趣味体育接力比赛等丰富多彩的文化艺术活动，引导青少年积极参与青春健康教育。让学生充分表达了青春心声，抒发了青春情感。

第四、生理卫生，正面引导

正面推进性健康教育，完善学生健全的人格，促进学生的全面发展。积极组织主题班会及主题活动。根据不同年级学生的实际设计了“分层递进”的教育模式。针对不同年段的学生举办青春期健康讲座，主要涉及男生及女生生理知识及卫生保健知识并拓展到早恋早孕的危害。

第五、结合实际，齐抓共管

将青春健康与思想品德和养成教育紧密结合。引导树立热爱生活、保护环境、保护自我的意识；增强青少年辨别是非、识别善恶的道德观念，引导形成积极向上的健康心理。并加强检查督促力度，固化健康行为，收到明显的效果。篇二：青春期健康教育工作总结

青春期健康教育活动总结

本学期，我校认真贯彻执行上级教育主管部门的要求，有计划地开展青春期健康教育活动。因青少年的成长是一个充满着神秘感的过程，青春期是青少年身心成长的关键期。到了这个时期，青少年生理的突变和心理的多变，使得他们的情绪有时显得混乱无序、喜怒无常。这个时期，身心变化给他们带来了很多烦恼。因此，青春期的健康教育显得尤为重要。让学生了解自己身体的生理变化，促进心理健康的发展是我校青春期健康教育的两条主线。现将我校今年青春期健康教育工作总结如下：

一、学期初有计划，学期终有总结，有目的有计划有步骤的开展青春期健康教育工作。每学期初学校德育工作计划中青春期健康教育计划是重点内容之一，并且有明确的要求和安排，年级组青春期健康教育计划是以学校青春期健康教育计划为依据，结合年级学生实际情况开展青春期性生理教育、性道德规范教育、性法制伦理教育、性审美教育、预防性疾病等讲座和宣传活动。班级青春期健康教育计划则根据学校和年级组的有关要求，结合班级实际情况制定出具体计划，计划体现出初中阶段青春期健康教育的目标及教育的内容。

二、资源整合，家庭、学校、社会三联动。我们充分利用社会各方面的力量，为学校青春期健康教育收集更多宣传学习资料和提供学习参观培训机会。学校结合课堂教学，充分发挥课堂主渠道的作用，全面进行学科渗透。设立宣传橱窗，定期宣传，班主任组织本班学生认真学习。通过短信平台、家访、家长学校、家长会、致学生家长一封信等形式及时与家长沟通联系，加强家庭教育，家校联动共同关注孩子的青春期能够健康成长。

三、学校进行青春期健康教育多形式多渠道。学校广泛开展全校性的青春期健康教育，如通过“青春期健康教育”主题班会、利用校园广播、每月一次的青春期健康教育宣传活动、开展“青春期健康教育”知识竞赛、主题黑板报等形式，充分提高了学生对青春期的理性认识，多渠道的宣传也给青春期的健康教育创造了良好的条件。另外，班主任组织设计开展的“如何看待早恋”、“男女生如何正常交往”、“爱情与友情”等主题班会课也让学生正确地认识了自己青春期的各种心理和身体上的变化。

四、课堂渗透青春期健康教育。充分发挥和挖掘学科德育作用，在课堂教学中渗透青春期健康教育，尤其是体育、音乐、美术、语文等课，要提出明确的教学目标要求，突出其青春期健康教育教学的目标。这是我校今年及今后德育工作和学生健康教育工作主要开拓发展方向。也是学校德育工作提倡全员德育的切入口。结合学校德育工作的新形势，结合新课改标准，学科渗透德育，应该作为德育工作实效性体现的有效途径。我校坚持全员德育的理念，在全体教师的培训学习会上积极提倡和灌输这一理念，同时经常性向全体教师开展学生青春期健康教育心理辅导的培训等讲座。促进学校青春期健康教育的稳步发展。

五、心理健康教育是我校德育工作的一大亮点。在新的形势下，学生心理健康问题日益突出，老师掌握心理辅导的方法，及时走进学生的心灵，成为学生心灵的导师，已成为一名成功的老师必备条件之一。心理健康教育一直备受学校重视，在心理专职老师的带领下，学校青春期健康教育中对学生心理健康教育的研究应该是起步早，理念新，意识强，见实效。学校的心理辅导给很多青春期 遇到困惑的学生，给家长教育孩子遇到迷茫，给老师遇到问题学生束手无策时给予及时的指导点播和帮助。

每个人的青春都是短暂的，只有不断地锤炼和陶冶自己情操的人，才能养成良好的道德行为习惯，从而体现出优雅的气质和高尚的品质。为了让孩子们愉快的度过一个充满困惑的青春期。我们将不断探索，不断努力！

2024年11月29日

篇三：青春期健康教育进校园活动的总结(1)关于开展“自信成长，青春飞扬”青春期

健康教育进校园活动的总结

学生正处在人生最美好的青春期，这是一个人的身心发展异常活跃的时期，但又是一个需要进行特殊教育的时期。这是一个充满神秘感的过程，此刻他们身心巨变，正处在成长的关键期。如果他们未能受到必要的教育，青春期就会是一个危险的，问题多发的时期。因此加强青少年学生的青春期健康教育，帮助他们顺利渡过青春期，对促进青少年学生健康成长具有十分重要的现实意义。

本学期，我校认真贯彻执行上级教育主管部门的要求，有计划地开展生理卫生教育、青春期教育。师生高度认识，积极配合，通过课堂、讲座等形式多样的宣传教育活动，提高了学生的青春期的生理、心理、卫生知识，使学生能科学的面对青春期自身各种变化，健康地在学校渡过青春期初期阶段，积极开展健康教育活动工作，为学生掌握健康知识，提高学生身体素质,为各项工作健康的开展奠定了基础。现将本学期开展的青春期教育工作做如下总结。

我校根据学生的实际情况、年龄特点、认知水平等适时对学生进行青春生理教育、心理教育、异性交往、自我认知以及预防性基本传播和远离毒品、珍惜生命等知识教育。进行青春期专题教育，教学管理严格，教育工作不走形式，密切关注中学生青春期教育。

（一）组织开展青春期健康情况问卷调查

活动期间，特请学校专职心理辅导教师苏清武开展青春期健康情况问卷调查，通过在我校开展青春期健康情况问卷调查，进一步了解了我校青少年在青春期性方面、情感方面、人际交往等方面的问题和现状，为我校今后有针对性地开展青春期健康教育工作提供指导和借鉴。

（二）举办青春期身心健康讲座

根据问卷调查的结果，特别邀请了心理学专家走进校园，走进学生，开展了一期青春期健康教育专题讲座，使生殖健康知识和心理知识驶入常规的课堂教育轨道，近距离地解决青少年中存在的心理问题和对心理知识的需求。

（三）开展青春期健康教育主题班会 围绕青春期健康教育的主题，我校组织各个班级开展了以“自信成长，青春飞扬”为主题的班会，通过主题班会，在学生当中全面普及生殖健康知识和人际交往、自我认识等知识，提高青少年的身心素质和水平，使学生在活动中潜移默化地接受影响。

（四）编写青春期健康教育黑板报或展报宣传

为了更好的渲染青春健康教育氛围，开展青春期健康知识的宣传和有关问题的讨论，我校专门开辟了健康教育宣传栏，以专题的形式为学生介绍青春期生理发育和心理发展过程中可能出现的种种问题。同时，还让中学部各个班级的学生亲自出一期以“自信成长，青春飞扬”为主题的黑板报，使学生加强对这方面知识的了解，引导学生自尊、自爱，增强学生树立健康的道德理念，营造氛围健康的学校气氛。

（五）开展心理咨询

针对青春期发育的个体差异大、学生中存在各种生理和心理问题，又不愿意向父母老师提起的特点，充分发挥学校心理咨询室的作用，通过开放心理咨询室，开展网络心理咨询，开设知心姐姐信箱等各种途径，由专职心理老师向有心理困惑的学生释疑解惑，帮助他们解决实际问题，健康快乐的度过青春期。

总之，青春期教育是一个敏感的话题，我们作为教育者为了孩子能在青春期这一特殊的人生阶段健康、平稳的成长，我们将不断探索，不断努力，使学生愉快的度过一个充满困惑的青春期。

篇四：青春期健康教育工作总结

2024年中学青春期健康教育工作总结

青少年的成长是一个充满着神秘感的过程，青春期是身心巨变，成长的关键期。到了这个时期，青少年生理的突变和心理的多变，使得他们有时情绪显得混乱无序、喜怒无常、甚至会有一种恐怖感。多疑、嫉妒、自卑他们的心理被轮番袭击。这个时期，身心变化给他们带来了很多烦恼。青春期健康的教育显的尤为重要。了解自己身体的生理变化，促进心理健康的发展是我校青春期健康教育的两条主线。下面是近年来我校在青春期健康教育方面几点做法小结：

二、资源整合，家庭、学校、社会三联动。作为联合国卫生组织授予的健康促进金牌学校。我们充分利用健康教育所，疾病控制中心，社区街道等社会力量，为学校青春期健康教育收集更多宣传学习资料和学习参观培训机会。在各类健康主题日之际，积极与社会联合组织“青春期生殖健康图片展”、“防毒防艾主题教育”、“健康教育征文漫画活动”、“拒吸第一支烟做无烟下一代签名活动”等。通过短信平台，家访，校园网络，家长学校，家长会，家长委员会等渠道及时与家长沟通联系，家校联动共同关注孩子的健康成长。

三、学校进行青春期健康教育多形式多渠道。充分利用晨会、午会广播、校园网络、校报校刊、校园网络、板报、宣传橱窗、班会、课堂等多渠道宣传教育。除此之外，每年一次的科技节和校园文化艺术节也注重穿插相关教育。多渠道的宣传也给多形式的教育创造了条件。校医的《健康知识》专题讲座，班主任组织设计开展的“如何看待早恋”、“男女生如何正常交往”、“爱情与友情”等主题班队课。专职心理老师《考而不死视为神》等考前焦虑心理辅导讲座。《青春期健康》讲座主题教育录像收看等。

四、课堂渗透青春期健康教育。充分发挥和挖掘学科德育作用，课堂教学教育中渗透青春期健康教育，尤其是体育、音乐、美术、社会、语文、科学等课，提出了明确的教学目标要求，突出其青春期健康教育教学目标制定。这是我校在近年来及今后德育工作和学生健康教育工作主要开拓发展方向。也是学校德育工作提倡全员德育的切入口。结合学校德育工作的新形势，结合新课改标准，学科渗透德育，应该作为德育工作实效性体现的有效途径。我校坚持全员德育的理念，在全体教师的培训学习会上积极提倡和灌输这一理念，同时经常性向全体教师开展学生心理辅导的培训等讲座。促进学校青春期健康教育的稳步发展。

五、心理健康教育是我校德育工作的一大亮点。在新的形势下，学生心理健康问题日益突出，老师掌握心理辅导的方法，及时走进学生的心灵，成为学生心灵的导师。已成为一名成功的老师必备的条件之一。心理健康教育一直备受学校重视，心理专职曾鹏老师本身也是一位钻研兢业型教师。作为在嘉兴已有一定知名度的曾老师，在校内多次为教师，学生，家长开展心理辅导方面的专题讲座。同时联合教科室、德育处一起利用课余时间研究课题，如《青春期叛逆心理和家庭教养方面的研究》，《住校生生活适应性问题的探讨研究》等。在心理专职老师的带领下，学校青春期健康教育中对学生心理健康教育的研究应该是起步早，理念新，意识强，见实效。学校心理辅导室给很多青春期遇到困惑的学生，给家长教育孩子遇到迷茫，给老师遇到问题学生束手无策时给予及时的指导点播和帮助。曾鹏老师作为我校专职心理辅导老师，多次被电视台，兄弟学校等邀请给家长老师们做讲座辅导，得到大家的认可好评，也充分体现了我校心理健康教育工作的辐射作用。

每个人的青春都是短暂的，只有不断地锤炼和陶冶自己情操的人，才能养成良好的道德行为习惯，从而体现出优雅的气质和高尚的品质。为了让孩子们愉快的度过一个充满困惑的青春期。我们将不断探索，不断努力！

心理健康教育总结

寨里河镇中心初中

2024．3 篇五：青春健康教育工作总结

青春期健康教育工作总结

我乡的青春期健康教育在县计生协会及政府的正确领导下，按照县上要求，我们及时成立了领导小组，并制订了实施方案，指导乡协会和各学校、村委会开展青春期健康教育活动，自从我乡计生协会和学校、村委会青春健康教育活动启动仪式以来，我乡的青春期健康教育工作越来越正规化、系统化，也取得了一定的成效。

第一，健康教育，融入学科

通过要求，相关学科渗透结合课堂教学开展教育，将青春健康教育融入各学科课堂。生物课上讲授男性和女性生殖系统的结构和功能，探讨青春期心理发育的特点和变化规律并拓展到早恋、早孕等行为的危害；语文课上引导学生热爱生活、热爱生命等；政治教师通过教育事例帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；体育教师组织学生做好青春期体育健康锻炼；班主任老师结合主题班会等形式引导学生主动探讨人生、正确对待青春。第二，心理健康，双管齐下

充分发挥心理活动课作用，坚持在各年段开设心理活动课，每周至少一节。心理活动课注重“青春健康”，把理想教育、爱国教育、法制教育、性道德教育、性道德行为规范的培养等有机结合起来，培养学生提高自身综合素质的能力。经常组织饶有趣味的心理健康团队活动，学生互相分享心理小故事、进行团队训练

活动引导学生创造性性思维，各种形式多样的活动寓教于乐，为学生喜闻乐见，效果良好。

认真组织心理咨询工作，成立了心理咨询室，由老师担任心理辅导、咨询。开放心理咨询室，接待个体学生来访，为学生提供心理帮助（包括父母教育方式不能接受、看到男生会脸红、暗恋老师、烦躁睡不着、对异性有幻想、上课走神成绩下降等）。第三，立足根本，营造氛围

自从青春期健康教育活动开展以来，我们将青春期健康教育不断的融入到举行的校园文化建设中，通过文艺汇演、趣味体育接力比赛等丰富多彩的文化艺术活动，引导青少年积极参与青春健康教育。让学生充分表达了青春心声，抒发了青春情感。第四、生理卫生，正面引导

正面推进性健康教育，完善学生健全的人格，促进学生的全面发展。积极组织主题班会及主题活动。根据不同年级学生的实际设计了“分层递进”的教育模式。针对不同年段的学生举办青春期健康讲座，主要涉及男生及女生生理知识及卫生保健知识并拓展到早恋早孕的危害。

第五、结合实际，齐抓共管

将青春健康与思想品德和养成教育紧密结合。引导树立热爱生活、保护环境、保护自我的意识；增强青少年辨别是非、识别善恶的道德观念，引导形成积极向上的健康心理。并加强检查督促力度，固化健康行为，收到明显的效果。

**第五篇：青春期健康教育工作总结**

青春期健康教育工作总结

如果现在还有那个老师和家长不知道青春期健康教育，那么他就落伍了，做为班主任和一线教师，我们都应该认识到青春期健康教育的重要性，都应该学习有关青春期健康教育专业知识，以便更好地引导我们的学生度过青春期。我校在王校长的带领下，有组织、有计划地开展这一课题已经好几年了，已取得了显著的成果。

我校初中部学生来源复杂，外地农民子弟工子女居多，家长整体素质较低。部分学生学习习惯、行为习惯较差;学生的生理成熟超前，心理的成熟滞后;单亲、离异、再婚家庭学生心理不稳定易产生行为偏差;网吧等周边环境及社会上不良风气对学生的影响较大。学校十分重视青春期学生的成长与发展，我们认识青春期是人的个性发展的关键时期。对中学生进行青春期健康教育，有的放矢地帮助他们解决成长过程中的心理问题，全面提高他们的心理能力，对促进学生身心全面发展具有特殊的意义。同时21世纪要求的人的素质，是一个整体结构，其中生理素质是基础，心理素质是中介，社会文化素质是主体。青春期健康教育有助于学生认识生理的变化，引导学生养成健康的心理素质，提升学生的社会文化素质。

1.继续学习相关青春期健康教育的知识，参加晋江市心理健康B证培训，不断提升自己的专业知识。坚持撰写自己

在该课题中的心得体会和总结，不断探索有效的青春期健康教育的途径。我的一篇论文和一篇案例进入了我校的《青春健康教育》活动材料汇编。

2.制订实施青春期健康教育的研究方案，制订好课题实施计划。

3.课题活动丰富多彩。

专题讲座。结合青春期学生好奇，追求时髦的心理特点，本着提前预防的目的，组织学生听庄满竹老校长的讲座---“拒绝毒品、珍爱生命”。从中，学生了解了各种各样青少年吸毒解毒的案例，知道了毒品带来的危害，如：爱滋病等等。他们懂得了要远离各种不良场所，远离毒品。

主题班会。结合学生年龄特点，开展了各具形式的主题班会。“走进生命的春天”表现的是迈进青春期的少男少女们对美好岁月的汇歌。“让花季远离疾病魔影”是少男少女们发自内心的呼唤，是他们对健康生活的宣誓。“携手共创美好明大”表达了青春少年们对明天，对未来的热切渴望。

家长培训。利用家长会对家长进行培训，结合青春期孩子身体发育较快的特点，举办了“青春期的孩子与营养”。结合青春期孩子的性意识开始萌芽，对家长进行了“如何与孩子谈性?”的培训指导。结合毒品教育对家长进行了“认识毒品，拒绝毒品”的培训。结合青春期孩子心理问题较多的情况，和家长共同进行了“如何培养孩子的个性?”的探

讨与交流。

健康教育宣传。课题的开展过程中，课题组心理咨询室的陈红礼老师自始自终都在发挥宣传的作用。每个月都会出一期《阳光雨露》和《阳光不锈》，我常常利用班会课时间组织学生学习，收到了很好的教育效果。让学生直接参与到教育活动中来是本课题的原则之一。出黑板报也是其中的重要形式。参与其中的学生在出黑板报的过程中不仅自己加深了对教育活动的理解，同时黑板报还可以持久的影响教育其他的人。

1、教师的变化

该课题的开展首先改变了教师的教育观念，促进了教师自身的变化。教师们从单纯抓成绩，注重分数转化到更加重视学生全面发展，教师们从忽略学生的心理感受转化到关注学生的心理健康。教师们逐渐学会通过对学生青春健康问题的重视达到教学效果的整体优化。越来越多的教师主动学习青春期健康教育方面的书籍，探索青春期健康教育的有效途径。越来越多的老师在该课题的研究中开阔了视野，提升了理论素养，充分认识到教育理念与时俱进的重要，教师的观念得以及时更新。

2、学生的变化

首先是学生的精神面貌有了较大变化。通过专题讲座和主题班会，使大部分学生对青春期健康的内涵和意义有较深

的理解，并期望自己得到健康发展，以促进学习效率的提高和个性的全面发展。学生有了心理困惑，知道了寻找解除的一般途径，初步懂得了一般心理调适方法。通过心理咨询和辅导活动为一些来访者减轻或消除心理隐患和障碍。学生的精神活力明显高涨。学生能正确看待自己和他人生理上的变化，那种因为生理发育上的困惑而导致心理郁闷学生有所减少。学生说脏话，取笑同学生理变化的现象明显减少。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！