# 琉庄中心校二O一六年督导评估情况总结

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2025-04-05

*第一篇：琉庄中心校二O一六年督导评估情况总结琉庄中心校二Ｏ一六年督导评估情况总结一、校园文化建设就从细节入手，真正让学生从各种活动中受到教育、启发。１.档案建设要从细节上下功夫，本学期初，根据学校实际制定计划（附表格，每月活动），具有可操...*

**第一篇：琉庄中心校二O一六年督导评估情况总结**

琉庄中心校二Ｏ一六年督导评估情况总结

一、校园文化建设就从细节入手，真正让学生从各种活动中受到教育、启发。

１.档案建设要从细节上下功夫，本学期初，根据学校实际制定计划（附表格，每月活动），具有可操作性、实用性、可发展性。每次的任务列在其中。总结要详实具体，应对一学期的工作中的问题，包括经验进行归纳。

２.校园文化活动要多样化，如利用“六一”、“清明”、“雷锋纪念日”等进行。每次活动要归纳，从学生身边的小事做起，从小目标的落实来体现总体目标，从而达到教育的目的，教师还可以利用微信平台将各种活动进行展示，从而拉近学校与家长的关系。

３.制定奖励机制，发挥学生特长，开展如\*\*之星、读书好少年等丰富多彩的活动，充分利用墙壁展示进行实际介绍，表彰先进，用先进事迹感染身边的学生，我校将开发各种专栏，进行展示，达到教育目的。

４.办班级专栏，营造良好的育人环境，环境育人和教书育人同样重要，把每面墙壁办成班级特色专栏。

二、教学工作是学校的中心工作。

１．校本研修从细节入手，研修计划要有针对性，要针对本校实际，要有阶段性成果，对研讨过程要加大力度，如课堂观察课后反思。

２.内容、方式要丰富多彩一些。要加强理论学习、课标培训、教材培训、形式要多种多样。

３.开足开齐课程，我校对音、美课加大力度，采取措施，其中开齐没问题，但要从实际效果上下功夫，如加强培训。

三、各室建设要向高标准看齐。

１.我校设备基本配齐，关键在使用，要利用优质资源用于课堂教学，提高多媒体使用率，设计好设备使用记录，每学期对所有教师制作课件进行收集整理，在校园网上共享资源，建成校本资源库。

２.提高使用水平，定期开展校内公开课，相互吸取经验，提高授课水平。

３.各室档案独立存放，对信息化、各种规划、计划、总结、图书、实验、读书活动、信息化培训，档案室集中存放。

四、安全工作

１.学校安全设施基本齐全，应在使用与维护方面加强。２.安全档案还应在齐、详方面加强。３.安全教育的记录，要注重效果，目标。

４.安全隐患排查，要体现整改的效果，整改责任人要明确。总之，在今后工作中要加强理论学习，加强对政策法规的学习，同时要学习现代教育技术的应用，对学校各方面工作要有新突破，力争学校有新的变化。

琉庄中心校 2024.6.15号

**第二篇：小东庄中心校督导评估汇报**

小东庄中心校 教育督导评估汇报材料

一、学校基本情况

小东庄中心校始建于1986年，地处宣化区西郊，离城区较远。我校现有教学班20个，在校生540人，在职教师39人，其中小学高级教师24人，专科以上学历37人，教师学历达标率100%。偏远的环境，注定了教学信息的闭塞；靠经验教书造成了教学理念的差异；优秀教师的外流，带来了教育资源的短缺。就是在这样的教学环境下，多年来，我校秉承朴实、勤奋的工作作风，以校风正、教风浓、学风优的良好氛围，取得了优秀的教育教学成绩。现就2024学年教育教学情况和今后的主要工作向各位领导汇报如下：

近年来，在上级部门的正确领导下，学校坚持以“对学生的一生负责”为办学理念，以“办合适的农村教育”为宗旨，以“师生素质高，教育质量好”为目标，以“质量第一、依法治教、科研兴校”为管理策略，以创新教育课堂教学改革为突破口，全面实施素质教育，学校管理逐步走上了科学化、规范化、精细化之路，教育教学质量稳步提高，多次得到了上级领导的肯定，学校先后荣获教学管理先进学校、远程教育工作先进学校、电化教育工作先进集体、教学工作先进学校等称号。学校相继有张素清、马香琴、高峰等10位教师受到区委区政府的表彰。

二、师资队伍建设

1、强化师资队伍和行风建设，提高师德水平 明确岗位职责，树立科学育人观：要求全校教职工牢固树立“视质量如生命，视家长为上帝，视学生若亲子”“育人先育德，育德先正己”的观念，关心每一个学生，对全体学生负责，对社会负责，依法治教，不断提高师德修养。

2、学校坚持以教学为中心，严格落实教学常规

教导处对教师的备课、上课、作业批改、课外辅导、复习、测评等各个常规环节都有明确要求，并有检查。能按规定开足开齐各类课程，注重发展学生个性爱好，结合新课程理念，加强课堂教学改革，坚持集体备课，开展说课评课等研修活动。坚持教学工作定期检查制度,强化质量监督，教导处每周对教学工作做一次常规检查，每次检查都认真总结，提出整改意见，利用教研活动，及时反馈，限期改正，不断推动教师教学水平提高。实行推门听课制度，各级分管领导明确教学质量目标，并负责分解落实，教学过程管理重点仍放在落实常规教学上，作业布置适量、批改及时、讲评到位；课堂教学达到精讲巧练，确保教学质量继续稳步提高。在学校的精心培养下，一批年轻的骨干教师成长起来，近几年来学校先后有1人个人成果获省级奖励；有19人获得市级奖励；18位教师获区优质课奖。

3、以优化课堂教学、提高课堂效率为根本，有序地推进课改

为搞好课改实验，各学科成立课改小组，主要采取突出教研主线，逐步渗透新课程精神的做法，通过专题研讨、教学观摩等形式，让教研活动具体化、清晰化。

质量是学校教育永恒的主题，课堂是学校教育的主阵地。从启动课改实验以来，各学科都围绕以提高课堂效率为核心，以优化课堂教学为根本，以培养学生能力为目的，组织形式多样的教学观摩研讨活动，取得了良好的效果。几年来，我校的教育教学综合成绩名列全区前列。

三、落实教育均衡发展

1、做好布局调整工作，合理配置教育资源。根据未来几年的发展趋势，为集中力量，让学生接收更好地教育。经过反复研究，学校近三年对学区布局进行了规划调整。并对偏远地区的校点，加强师资力量，让学生和家长都满意。几年来学校适龄儿童入学率100%，在校学生毕业率100%，无在校学生犯罪现象。

2、面向全体学生因材施教。学校提出应该让每一个学生享受教育的权利，教学时要面向全体学生，不歧视学困生。在教学过程中，努力发现学生的闪光点，肯定学生的点滴进步引导学生不断地战胜自我，走向成功。几年来学校各学科考察合格率均达99%以上，优秀率达60%以上，三至六年级体育达标率90%以上。

四、学校建设

学校近几年来在区政府及教育局大力支持下，通过多种渠道对办学条件投入资金已达百万元以上，但由于底子簿，仍存在着许多不足。经过几年的教育投入，校容貌有了质的改善，基本达到了路面硬化、校园美化、墙壁文化等。2024年，100%实现了多媒体入班，实现了部分学科电子备课；学校的多媒体教室、微机室现已基本达标，但大部分微机已被淘汰；图书室藏书量达10000多册，人均25余册，也已达到配备标准，但没有学生阅览室；有仪器室、室验室，科学仪器、数学仪器基本能满足课程需要，但没有实验室，实验室配备达不到标准；没有音乐教室、美术教室、劳动器材室、少先队活动室（相应教学设备也不达标），学生上课只能在教室，也没有专业的教师。

3、关心师生生活,改善生活环境

为解决农村师生路途偏远不便的困难，2024年在上级部门的大力支持下，新建了500平米的学生食堂。

五、今后的发展规划

我们下一步的发展目标是：创建更好的育人环境、更好的师资队伍、更好的管理机制，成为全区有特色、有声誉的农村小学。具体目标是：

1、积极改善办学条件，力争校园设施与校园文化配套，教学硬件与管理软件配套。

2、建设一支高素质的教师队伍，计划在2024年有50%的专任教师达本科学历，并拥有一批在区、市有影响的名师，为创立特色学校奠定师资基础。

3、开展教育科研，形成教研教改网络，拥有各级级科研课题和科研成果，提高论文获奖率，落实校本课程的开发和推广。

4、大力推广现代教育技术，充分利用多媒体教学，优化课堂教学结构。

5、以办“适合”农村的教育为宗旨，进一步规划落实寄宿制学校体系，加大管理力度，改善和优化教育教学资源。

小东庄小学 2024/4/16

**第三篇：中心校督导评估实施方案**

莲山 课件 w w

w.5Y k J.cO m文秘

大罗密镇中心校督导评估实施方案

------大罗密镇中心校2024年11月

一、指导思想：

积极贯彻落实《方正县关于规范和完善“学校发展自我评价”工作的若干意见》等相关文件精神，建立规范、科学的学校发展规划和督导评估制度，形成学校自我评价与外部评价相互动的监控机制，充分发挥学校依法自主办学的主动性和积极性，以促进学校办学水平的效益的不断提高，实现学校的可持续发展。

督导评估工作作为促进学校依法组织办学和促进师生发展的重要环节，并纳入现代学校建设的重要内容。通过自我评价、自我监控、进行自我诊断、自我反思和自我调控，实现学校的自我完善和发展，并使之成为学校的长效管理机制，确保三年发展规划的顺利完成，不断推进现代学校的建设。

二、指标体系及分析

1、学校发展规划：

学校发展规划是学校发展的灵魂，充分体现学校办学思想和办学目标，对学校发展规划的评价主要从两个角度进行。

（1）评价规划本身的质量。学校发展规划包括学校发展目标和实现目标的措施等，规划应该符合学校实际，明确、具体、可操作。

（2）评价制定规划的过程。设置这一指标的目的在于引导学校将制定规划的过程，作为统一全校教职工思想和行为，激发教职工主体性的过程。

2、学校发展过程：

学校发展过程主要包括落实规划过程中的学校工作的主要环节。我们选取了学校领导、学校管理、教育教学、教育资源开发与利用4个主要指标。学校领导是影响学校发展的最直接因素，学校管理和教育资源开发与利用是学校发展的体制保障和资源保障，教育教学是学校发展的核心环节。

3、学校发展结果：

对学校发展结果主要从3方面进行评价：学生发展、教师发展和学校自主发展。设置学校自主发展指标的目的在于：引导学校依据办学规划，确定学校发展重点，并制定相应的评价标准。全校教职工要参与制定评价标准，并认可新的标准。新课程背景下学校发展评价指标内容如下：

三、组织机构：

成立学校发展规划自评工作小组，全面策划、组织、监督各项自评工作，由校长担任组长，村级小学校长担任组员

组 长：肖文波

副组长：李德福

成员： 于艳杰 武凤海 牛凤芳 霍长利

吴凤珠 鲍国良 崔立军 李国君

四、自评内容：

1、根据“中小学校自评公报项目表”中相关项目进行分工，完成相关的数据统计、资料汇总及自查自评。

2、根据“学校发展性督导评价指标”中相关内容开展自查自评材料整理。

3、对照学校自订的“依法自主办学发展性项目计划表”进行专项自评并完成资料汇集。

五、自评方法：

通过诊断性、形成性和终结性评价，结合问卷调查、座谈会、个别交流会等形式，广泛收集评议意见，根据自评内容的不同性质，进行定性分析或定量测评。

六、自评原则：

1、实事求是、公平公正、透明公开、注重实效；

2、广泛动员、自上而下、自下而上，广开言路；

3、反映成绩、总结经验、正视问题、寻求对策。

七、自评阶段：

1、诊断性自评。

每学期，对照“方正县学校发展性督导评价指标”进行诊断性自评。自评工作领导小组汇总调查反馈情况，结合学校实际情况，进行客观分析，明确改进方向，为下一阶段学校工作思路的确立提供依据。

2、形成性自评。

自评过程与每学期学校工作计划和发展性项目计划的实施紧密结合。在诊断性自评基础上，进行学期工作小结。各专项自评小组结合本部门职责和日常工作进行自我反思和总结，对所负责的项目进行及时的信息收集和反馈调节，积累自评资料。每，完成各项目自评小组自查报告和学校自评报告。

3、终结性自评

在发展规划年限期满前，进行终结性自评。各专项自评小组在诊断性自评和形成性自评的基础上，对照“各发展性项目计划表”和“发展性督导评价指标”中相关内容完成终结性自查报告和相关资料的收集整理。

自评工作领导小组依据学校三年发展规划的整体实施情况和各专项自查报告，对照“发展性督导评价指标”，对学校工作进行全面系统的分析总结，完成学校终结性自评报告及综合督导自评报告，在肯定成绩、总结经验的基础上，找准问题，提出改进措施并附相关材料。

4、整理汇总。

学校将各专项自查报告进行汇总整理，形成学校自评报告初稿。

5、意见征询。

通过座谈会等形式广泛征询各方意见和建议后，提交学校发展规划自评工作领导小组和学校教育管理委员会审议修改。

6、完成报告。

将修改完善的学校自评报告提交教工大会或教代会审议并定稿。

莲山 课件 w w

w.5Y k J.cO m文秘

**第四篇：中心校教育督导评估汇报材料**

中心校教育督导评估汇报材料

为了推进基础教育课程改革向纵深发展，提高教师专业发展水平，增强学校实施和建设新课程的能力，全面深化素质教育。我中心成立了以中心校长任组长，中心副校长任副组长，中心教研员为成员的中心教学评估领导小组，对教师个人及学校教学整体工作进行评估，立争做到公平、公正、公开。

（一）、中心基本情况。学校总占地总面积X平方米，生均占地面积X.X平方米，总建筑面积X平方米，生均建筑面积X.X平方米。实现了电、暖、水齐备，校园达到了美化、绿化、硬化、净化。现有小学X所，教学点X所，在校学生X人，X个教学班，教职工总数X人，其中专科及以上学历X人，高级职称X人，一级职称X人，二级职称X人。专任教师学历达标率、适龄儿童入学率、巩固率、毕业率均达到了X％。

我中心一贯坚持“以人为本，以评促建，以评促发展”的原则，大力进行教学改革。在上级部门的正确领导下，一直坚持以教学为中心，以培养学生德、智、体、美全面发展为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，以新课改为契机，加强学校管理。在广大教师的共同努力下，自X年以来，在教育局组织的抽测中每次都名列全县前茅，并连续五年获得县长教育特别奖，创下教学成绩“五连冠”的教学荣誉。本次中心教师评估

X人，其中优秀X人，占X%，良好X人，占X%。

（二）、评估流程与结果：根据省教学评估的要求，对中心的教学工作进行了全面评估，自评分数为X分，结果为达标。评估的流程为：X、成立中心评估领导小组。按照县教育局和教研室的要求，我中心首先成立以中心校长为组长，中心副校长为副组长，中心教研员为成员的教学评估领导小组。领导小组认真学习了关于评估的一切材料，同时对小组人员进行了具体分工，大家各司其职，各负其责。

X、自评过程。（X）、成立中心教学评估领导小组，制定评估工作计划，积极落实。（X）、认真学习《X省义务教育阶段学校教学评估标准》及有关法规，确保评估做到细致认真，公正透明。（X）、搞好评估的宣传和发动，让广大教师认识评估的内容、目的、方法和意义。（X）、通过座谈广泛征求教师、家长、社会的意见和建议，撰写教学评估报告。（X）、根据各方面征求的意见和建议，再次进行自我评估。（X）、将评估结果通过教师大会进行通报，确保中心每位教师了解评估的内容和结果。

优点：评估工作充分调动了广大教师的积极性，认识了评估的内容、意义和目的；查找出了自身的差距，制定了努力的方向，促进中心学区的教育健康向上发展。

存在的问题：教师素质有待进一步提高；努力创造教师学习和培训的机会以适应新时代教育的发展；有待进一步完善学校管理；校本课程有待进一步的拓展，没有形成规模和特色。

努力的方向和措施：进一步更多地创造教师学习和培训的机会，提升教师专业化发展水平；完善各种教学管理制度，以制度约束人，规范人，努力提高教育教学水平；加大校本课程开发力度，努力形成特色，体现出成果。自评结果：教学管理X分；课程管理X分；教学条件X分；校本教研X分；评价研究X分。总分：X分。评估结果；达标

（三）、依照《X省义务教育阶段学校教学评估标准》对中心的教学评估工作逐项进行汇报：

（X）教学管理：（自评分X分）X、管理能力中心校长和班子成员对国内外教育改革的趋势和课改理论掌握比较熟悉，在理论学习过程中认真做好学习笔记。校长和班子成员能积极对教师进行理论辅导讲座，将一些先进的教育理念传达到教师，促进教师教育教学水平不断提高。

中心确立了研究课题并制定了实施方案、计划安排，有推进课改及实施素质教育的经验报告，能及时做好阶段性总结。中心领导班子经常深入课堂听课，积极组织并参与校本研修及校本教研活动。能以身作则，经常深入教师学生群体之中，了解老师、学生的实际情况。总之，中心班子结构合理，工作热情高，有极强的开拓进取精神。

X、管理机制：为保证新课程的全面实施，我们建立了较为完善的教学管理机制。明确了各管理机制的职责，使各机制相互依存，相互作用，充分发挥了管理机制的作用。我们每学期都会制定保证新课改全面实施的校本教学计划，并按计划认真组织实施、指导具体落实。

X、管理目标。中心全面贯彻党的教育方针，坚持德育为首，五育并重的原则。扎实推进素质教育，按照国家和地方规定，开全开齐三级课程；充分发挥学校年级、学科教研组织的作用，建立“教、学、研”一体的校本教研制度，校本教研主题明确，活动记录齐全，多年来学校坚持校本教研制度，大大促进了教师授课水平、专业素质的提高，使我校的教育教学成绩一直稳步提高。

X、教务管理图书、微机有专人管理，并充分利用，学生兴趣高涨，但由于条件有限，课时相对较少。中心注重教师职业道德及业务素质的培养，经常组织教师进行政治学习及业务学习，激励教师进行学历、业务进修，在课堂教学、实验操作、作业指导、成绩考查、专业发展等方面都制定了较完善的、行之有效的规章制度。

X、学生管理我中心确立学生管理的最终目标是“人人成长，人人成才”，为充分调动学生的积极性能动性，我中心首先制定了管理制度来约束学生，规范学生行为。学校同时还实行晨检制度，健全班委会制度。这些措施震撼了学生的心灵，激励着他们不断进步，学生的面貌大大改善，违纪少了，行为举止端正了，思想道德水平提高了。其次，开展活动，促进养成教育。我中心评选出优秀班级和优秀的学生，让学生切身感受到自己成长的喜悦。评比活动，成为学生前进的动力和成长的新起点，在学校弘扬了正气，净化了学校育人环境，营造了浓厚的学习氛围。

中心要求各学校经常开展德育实践活动，每学期都要聘请法制人员对学生作法制报告，经常举办心理健康讲座，并开设了法制课及心理健康教育课程。注重学生体育锻炼，每学期都要举办运动会，队列体操表演及多种体育比赛，各学校充分利用早操、课间操、体育课、课外活动时间，开展体育活动，保证学生每天在校X小时的锻炼时间。校园文艺活动丰富多彩，学校教导处积极组织书法比赛、绘画比赛、歌咏比赛、文艺汇演等各种活动。教师能经常对学生的作业进行批改并有批改记录。

X、特色管理。我中心坚持走“科研型、开放型、学习型”办学之路。注重加强管理方式，举行一些有利于学生发展的特色活动，但由于种种原因没有经常坚持。

（X）、课程管理（自评分为X分）。X、实施方案。根据教育部课程设置方案和我省课程计划及本校的实际情况制定学校学年课程实施方案，确保课程的全面有效实施。

X、课程实施。根据教育部课程设置方案和我省课程计划有关要求，及本中心的实际情况，制定了学校学年课程（包括国家、地方）实施方案，开全开齐三级课程。有标准的学校、年级、班级课程表，学校根据学生情况和学校实际，开设了校本课程，做到有教师、有教案、有教材、有课时、有计划、有总结。同时开设立地方课程，做到教材、师资、计划、课时四到位。

X、课程评价。中心建立课程评价实施机制，定期检查教师教学计划的落实情况，并适时提出调整、完善意见，教师能够根据检查结果及时调整教学计划。

（X）、校本研修（自评分为X分）

X、研修规划学校每学期都制订的比较详细可行的教研计划，积极开展校本研修，教师素质迅速提高。但学校课题较少，学校和教师研究力度还待加强。

X、组织建设有切实可行的校本教研制度，成立了以中心校长为组长的领导小组，每次教研活动都要进行组织、检查、指导。我们通过开展一系列活动，加快教师知识更新，提高教师业务素质。同时积极鼓励教师多学习，大胆进行创新，通过榜样激励教育，抓典型，带群体，促提高，极大地促进了学校整体师资水平的提高。

X、制度建设制度建设是校本研修的保障。为确保校本教研工作稳步、有序地开展，中心先后出台了《校本教研学习制度》、《校本教研反思制度》等十几项相关制度，制度中对教师发表文章、写课堂札记和做教学反思、做案例分析等都细化了质和量的要求，把教师参加校本教研情况作为评先、评聘的重要参考。这些较为系统、完善的校本教研制度，使学校工作有章可循，井然有序。

X、课题研究中心能够为教师课程实施中带有普遍性的重点、难点问题，组织合作团队进行研究。通过理论学习，课例研究、连环跟进等研究活动，不但提高了教师的专业理论水平，同时也提高了课堂教学效果。

X、教学研究中心能够通过多种方式，开展新课程标准和新教材的校本培训，在教学研究中能够认真研究教材和学生。通过教研大大提高了教师的教学设计及教学预设的能力。教研活动的内容主要是课堂教学，探索在教学过程中全面落实三维目标的方法和途径，通过研究教学设计、课堂观察、课后讨论、行动改进，提高了教师发现问题和自我改进教学的能力。

（X）、教学条件（自评分为X分）

X、教师队伍所有教师学历全部达到标，教师岗位设置及学科专业结构合理、合适，能满足新课程全面实施的需要，没有不合格的教师。

X、经费保障中心本着开源节流的原则多方筹措资金，在不断改善办学条件的前提下，划拨专项资金用于满足课程资源开发、教学设施配备及教学资料、教师培训、外出学习交流活动的经费需要。我们订阅了大量的教育期刊及杂志供教师阅读，先后多次派出教师前往兄弟学校参加各类培训及学习交流活动，扩宽了教师的视野，将许多最新的教育信息带回了学校，促进了教师的专业发展。

X、教学设施各学校现在有图书室微机室，并能充分利用，图书资料、文体器材、计算机和多媒体设施能满足新课程实施的需要。

X、教学资料中心能及时为教师购买教学必需的学科课程《标准》、教学用书、教学挂图等资料；学科教学、实验教学、信息技术教学所需的教具、多媒体课件、光盘等能满足实际教学的需要。但许多与新课程相匹配的教学资料相对不够丰富。

（X）、评价研究：（自评分X分）

X、教师评价中心建立了以教师自评为主，学校领导、学生、学生家长共同参与的评价制度。评价能够体现动态性、过程性。教师有成长档案，有较完善的教学评价制度。中心在每学年初制定教师考核量化细则，在量化过程中发现问题做好记录，下一年进行完善和调整。家长和学生为我校的发展提出了很多有价值的参考意见。

X、教学考查中心制定了各种教学实践活动评价标准，建立了有利于促进教师提高的教学活动考察制度，并制定了相应的实施方案，在实施过程中有检查评价、反馈和交流。学校、教研组能够采用定期、随机听课、评课等方式把教师日常教学活动考查结果作为教师评估的依据。

X、学生评价中心建立了促进学生全面发展的评价体系，能够根据《综合素质评价手册》对学生实施公平、公正、科学的评价；同时通过考试和多样化的评价方式考查学生的学科成绩，关注学生的进步，帮助学生找到自己的差距，能充分利用考试促进每个学生的进步。

X、命题研究各学校成立了由教导主任牵头、以教研组长和骨干教师为成员的命题小组及命题审核小组，坚持以课标为基础、能力为核心的命题研究，建立命题审核制度；精选习题、考题，减轻学生负担，不出偏题，有对考试题发展趋向的研究。教研组长分析学生答题情况与预测的差距，找出原因，以便能更好地指导今后的工作。

X、质量评价中心始终把教学质量评价立足于学生全面发展和成绩提高，学生的学业考查成绩逐年提高，学校的教学成绩一直稳步在同类学校前列，得到上级的认可和社会的承认。

X、配合工作学校对上级开展的各类教学、教研活动积极配合，主动协调、广泛发动、落到实处，真正把教学、教研工作摆在学校工作的主体地位，且各项活动均取得优异成绩。

通过本次教学评估，发现了自己的不足之处。我们相信，问题解决的过程，就是我们不断进步和成长的过程。我们继续朝科学化、精细化管理努力，我们深知基础教育课程改革是实施素质教育的核心环节,教学工作是新课程实施的重中之重。加强教学工作的研究和管理是提高教学质量的重要保证。

我中心将以此次评估为契机,认真分析、反思、诚恳听取专家的意见和建议。今后，我们将在实践中探索，在创新中发展，以坚定的信心和昂扬的斗志开创X中心更加辉煌的明天！

**第五篇：田营中心校素质督导评估自查总结**

田营中心校素质督导评估自查总结

我校全面贯彻党的教育方针，本着教育为社会主义现代化建设服务的办学思想，按照全面提高教育质量的要求，结合本校实际确定了办学目标，制定了学校近、中期发展规划，体现了以教学为中心，德、智、体、美、劳五育并举的总方向。全面实施素质教育。面向全体学生、使学生全面发展，树立正确的人生观和价值观，注意因材施教，重视学生特长，积极创造条件，促进学生健康发展。对学困生采取了行之有效的方式。

依据界教督【2024】12号文件，学校成立了以校长为组长的自评小组，认真开展自查、自评工作，采集整理各类资料和数据，积极做好素质教育督导评估自查工作。现在我校素质教育的实施情况汇报如下：

一、学校概况

田营中学坚持走创办人民满意学校之路，努力探索，不懈追求，树立以学生发展为本，以创新精神为价值取向的人才观、教学观和质量观，发挥教育教学的优势，通过多种形式的办学模式、活动系列化的德育工程、生动活泼的学科教学、丰富多彩的课外活动，让每一个学生都得到适合其特点的最优化发展，为学生的终生发展奠定主动学习和主体人格的坚实基础。学校先后评为“田营镇优秀学校”、“田营镇综合治理先进单位”、界首市“花园式学校”、阜阳市 “花园式学校”等。

二、自查情况：

（一）素质教育保障

1、办学思想

建校三十多年来,田营中学为国家培养了大批优秀人才。学校坚持正确的办学方向，全面贯彻党的教育方针,积极推进素质教育,制定了面向未来的《田营中学学校管理规程》和《中长期发展规划》。以“办人民满意学校” 为总体目标，使学校的各个方面能够适应学生及社会需求。以“一切为了学生，为了学生一切，为了一切学生”为办学宗旨，抓住建设标准化学校的有利时机，践行“全面贯彻党和国家教育方针，为学生终身发展奠基”的办学理念，进一步转变教育观念，坚持面向全体学生，注重学生全面发展，积极发展学生个性特长。坚持以教学为中心，培养目标明确，逐渐形成了自己的办学特色。以规范的管理,严谨的校风,过硬的质量,骄人的成绩，赢得了良好的社会声誉。

2、制度建设

学校实行校长负责制，建立健全了“校长全面负责，教代会保证监督，民主管理”的管理体制，校长的工作情况自觉接受教代会及有关部门的监督，校长在学校重大问题作出决策前征求教代会的意见。学校领导班子配备齐全，管理机构设置合理。

在学校管理上，我校一直秉承以人为本的管理理念，学校建立健全行政议事制度、教职工代表大会制度和校务公开制度，重视听取各方面的意见，尊重教师人格、尊重教师工作、尊重教师合理要求；发挥教代会在学校民主管理中的作用，实行制度管理与人心交融相结合，谋求量化管理与定性评价相统一；坚持校务公开，强化民主监督，全面提高了学校民主管理水平，促进教育教学及其他各方面工作的健康发展。公开内容涉及学校发展规划、职称评聘、评先选优、绩效工资、大宗购买、财务收支等 10 多项，公开载体有校园网、教代会、会议、公示栏等，逐步形成对内和对外公开相结合，部分公开与全面公开相衔接，过程公开与结果公开相协调，校务公开与解释说明相统一的工作格局。

学校要生存首先依靠常规管理，它是学校正常运行的条件和保证。我校在原有基础上，结合学校实际情况，又重新修订了各类规章制度，这些规章制度的不断完善，使学校的各项工作有“法”可依，有章可循。在落实这些规章制度方面，我们采取以下的措施：一是把所有的规章制度汇编成册，并在各类会议、活动中进行宣传、学习；二是处理校内各项事务中，严格按照学校的规章制度办事；三是加大检查、监督力度。

学校把教师人事制度改革的重点放在“能进能出、优胜劣汰”机制的形成上，用推荐、借调、与兄弟学校交流等方法，实现人员流通，优化教师队伍。学校从2024年开始实行教师聘用合同制，对不同层次的教师签订期限长短不等的聘用合同，以形成竞争和激励机制。与教师人事制度改革配套，学校进一步建立健全了教职工业务考核制度，推出了田营中学教师积分考核方案，完善教职工激励机制，奖励优秀教职工。

学校重视教师思想政治教育、职业道德教育，每年开展形式多样，富有实效的师德教育主题活动，精心设计方案，措施具体并能严格落实。教职工积极参加每周一次的政治学习，教师尊重学生人格，遵守《中小学教师师德规范》和《阜阳市中小学教师十不准》等法律法规，以法执教，为人师表。

学校支持、鼓励教师参加继续教育、业务培训和对外交流以及教师、班主任高峰论坛，先后制定了《田营中学校本教研制度》《校本教研管理保障制度》《校本教研检查制度》《校本教研考核评价、奖励制度》等业务培训制度。在第二、三轮界首市继续教育培训活动中，我校教师都能按时参加业务学习和有关教育教学活动，继续教育参训率100%。

3、规范办学

我校严格执行国家《课程方案》，开齐课程，开足课时，上好音、体、美、劳、活动等课，依据《教师教学常规》要求对教师备课、作业、检测、教研教改各个环节进行量化评估。教师备课必须有四备：学期备课、集体备课、单元备课和课时备课，鼓励教师大胆创新，探索新模式，深研教材，备教法，备学法，备学生活动，重教学过程的反思与教学经验的积累。认真搞好课堂教学，依照《田营中学课堂教学评价量表》，指导评价教师课堂教学，确立学生在课堂的主体地位，教师的责任不在于教，而在于教学生学的理念。作业内容有针对性、典型性和层次性，注重能力培养。对学生的辅导分学科辅导和兴趣小组辅导，辅导有记录，教导处定期检查辅导情况，以通报、座谈、抽测等形式巩固辅导效果，对辅导实效大，有突出成绩的老师给予奖励。改革评价模式，坚持整体性和综合性相结合，形成性评价和终结性评价相结合，定性评价与定量评价相结合，教师评价、自我评价、生生互评和家长评价相结合，形成制度建立相应的管理机制。学校认真贯彻执行两个《条例》，将体育、卫生工作纳入学校发展规划和学校整体工作计划。体育教师熟知《条例》，教学有计划、有总结，教学活动材料齐全，篮球是我校传统体育项目。学校定期召开乒乓球比赛、跳绳比赛、篮球比赛、羽毛球比赛活动和春、秋季运动会，并按照“阳光体育运动”和《国家体育锻炼标准》给予学生充足的体育活动时间，确保学生每天的活动时间在1个小时以上，学生的体质明显增强。

严格执行教育法规政策，依法维护教学秩序和学生教育权利。不设重点班，不增加课时和课程难度。不组织学生节假日、双休日集体补课。不对学生考试成绩排名。不以学生成绩和升学率作为唯一依据评价教师。不违规收取各种费用。无重大安全事故发生

（二）素质教育实施

1、德育与活动 德育工作

德育是实施素质教育的核心工作。我校始终把德育工作放在首位，加强德育队伍建设，校长挂帅领导德育小组，少先队辅导员抓具体工作落实，班主任为校德育教育的骨干队伍，任科教师及员工为德育教育的基本队伍。职责明确，配合协调，全程共管，优化育人。

我们坚持“实、细、新”的工作思路和方法，努力实现德育工作的针对性、实效性和时代性。提出了“校内无小事，事事都育人；校内无闲人，人人都育人”和“贵在工作落实，避免频道常换”的口号。我们先后制订了《中学生行为规范管理制度》、《中学生一日生活行为常规》《班主任工作月度考核》等规章制度，加强对德育工作的督促与检查。我们坚持做到工作有计划、有总结；活动有方案、有成果；检查有记录、有反馈。

我们坚持行为规范教育不松懈。近一年来，我们又以争创界首市德育示范校为目标，切实深化小公民道德建设和《中学生日常行为规范二十条》《学生文明礼仪规范》的教育训练。我们通过晨会、班会、情景测试等途径，加强了学生行为道德意识的认识，强化了学生行为道德意志的训练。同时，我们在实行班级卫生包干制，检查评比制和文明礼仪之星的基础上，制订了一系列的量化条例，动员各班学生代表以及值日校长等对学生日常参加各类活动和行为情况打分。目的是让学生起先处处有约束，以后习惯成自然，逐步达到教育内化和学生自律的水平。

我们把全面提高团队集体素质，真正形成团结、奋发、创新、活泼的集体作为团队工作的目标。每一学期都以重大活动为契机，开展各种适合青少年学生特点的主题教育和实践体验活动，让广大团员自动寻找岗位、扮演角色、学会本领、体验感受，尤其是小干部轮换制、学生会值日岗等，在团队集体建设中发挥了很大的作用。

我们结合中学生年龄特点、充分运用各种资源、采取各种形式开展具体、形象、生动的法制教育活动。我们不但利用国旗下的讲话、班会和其他一切有利的时机向学生宣传《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》、《青少年保护法》。我们还结合普法宣传教育，聘请派出所所长为我校法制副校长，对学生进行了法制教育，强化法制意识。

2、课堂教学

教育教学面向全体学生，关注每一个学生的健康成长，关注学生的个性差异，因材施教，促进学生全面发展。我们在全面排摸底情的基础上，建立了学习困难学生、行为偏差学生和“留守儿童”学生名册。学校教师结对帮困。在三年内，学校受助的学习困难生，行为偏差生和“留守儿童”达到100%。诚挚的关心，使受助学生和他们的家庭再一次感受到了学校的关怀和人与人之间真诚的爱心，也激发了学生从小勤奋学习，长大报效祖国的志向。同时也对其他学生进行了实实在在的助人为乐和社会责任意识的教育。

教师根据课堂教学实际和教材的要求，遵循启发式的教学原则，因材施教，对学生的学习方法进行指导，培养学生自主学习和合作探究能力。知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维教学目标在教学过程中能有效落实。

在教学中教师能针对教学目标精选课堂作业，做到学生一看即会做的不选，偏、轻、难的不选，讲，学生也不会的不选，课外作业的选择注意难易梯度和量的多少，引导学生分类完成。严格控制考试次数，杜绝滥用频繁考试加重学生不必要的负担。

（三）素质教育成果

学生的学习和活动得到保障，学校办学特色突出，增强了德育的针对性、实效性，教育教学效果较好。学校入学率巩固率均达100%。学校学生思想品德素质考核合格率达100%无违法违纪现象。学生爱祖国、爱人民、爱劳动、爱社会主义遵纪守法、诚实守信、维护公德、关心集体、保护环境公民素养较高对个人行为能负责具有社会责任感。学生艺术、科技活动参与率分别达90%以上，学生体育活动参与率达95%以上，学生社会实践活动参与率达95%以上。学生对劳动有正确的态度，能积极参加力所能及的社会公益劳动和家务劳动，养成良好的劳动习惯，能按《基础教育课程改革纲要》要求参加劳动实践训练，并达到规定睥训练时间和标准。硬笔字书写、阅读、体育、视力进行素质测试。社会满意度达100%，家长对学校办学满意率达100%

三、存在主要问题

1、教师的整体素质还不够高，离素质教育的要求还有一定差距。

2、硬件建设还要进一步完善，目前还没有语音室、电子备课室等电教设备及场所。

3、学校绿化、环境建设还得加大力度。

4、特色学校建设尚需加快步伐。

5、教育科研力量不够，经验不足，缺乏师资。

五、主要整改措施

1、加强骨干教师的培养，以此带动教师整体素质的提高。

2、上级合理搭配学校师资结构。

3、加大向社会、家长宣传的力度，多争取社会、家长的支持。

4、多方面筹措资金，尽力改善硬件建设。回顾过去的一年，我们感到欣慰。展望新的一年，我们将面临新的机遇和挑战。我们相信，在全体教职工的共同努力下，继承和发扬已形成的优良传统，不断深化改革，田营中心校的明天一定会更加美好、灿烂！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！