# 2024年云南大理学前教育特岗教师招聘题库训练八

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2025-06-04

*第一篇：2024年云南大理学前教育特岗教师招聘题库训练八2024年云南大理学前教育特岗教师招聘题库训练八一、单项选择题1、渴望同伴接纳自己，希望自己得到老师的表扬，这种表现反映了幼儿（）。A.自信心的发展 B.自尊心的发展 C.自制力的...*

**第一篇：2024年云南大理学前教育特岗教师招聘题库训练八**

2024年云南大理学前教育特岗教师招聘题库训练八

一、单项选择题

1、渴望同伴接纳自己，希望自己得到老师的表扬，这种表现反映了幼儿（）。A.自信心的发展 B.自尊心的发展 C.自制力的发展 D.移情的发展

2、幼儿经典的性格特征不包括（）。

A.好模仿 B.好奇好问 C.好动 D.破坏行为

3、每个学前儿童都有自己生长发育的（）和特点，存在个体差异。A.过程 B.速度 C.进程 D.阶段

4、皮皮为了获得老师的表扬而认真完成作业，这属于（）。A.内部动机 B.外部动机 C.低级动机 D.高级动机

5、教师必须重视自身的发展，做到以身作则，为人师表，这体现了教师劳动的（）。A.主体性、示范性 B.复杂性、创造性 C.连续性、广泛性 D.长期性、间接性

6、幼儿园大班每班人数一般为（）。A.25人 B.30人 C.35人 D.40人

7、提出“以儿童的最大利益为一种首要考虑”的是（）。A.《儿童权利宣言》 B.《儿童权利公约》 C.《幼儿园工作规程》

D.《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》

8、学习安静地听他人讲话，听懂日常用语并学习按语言调节自身行为是对（）年龄段的要求。A小小班 B.小班 C.中班 D.大班

9、幼儿说：“乒乓球浮在水面上，因为它是圆圆的，滑滑的。”这反映了学前儿童学科学具有（）特点。

A.好奇 B.模仿性 C.拟人化 D.表面性

10、与同伴发生冲突时，能在他人的帮助下和平解决，该社会领域的年龄班是（）。A.大班 B.中班 C.小班 D.学前班

11、以下关于幼儿体能描述正确的是（）。

A.幼儿体内能量物质储备少，身体机能较弱，但恢复快 B.幼儿体内能量物质储备多，身体机能较弱，但恢复快 C.幼儿体内能量物质储备少，身体机能较弱，恢复慢 D.幼儿体内能量物质储备少，身体机能较强，但恢复快

12、对于原设计简单，幼儿有更多创造性表达机会的打击乐演奏活动，其适合的导人方式是（）。A.歌唱导人 B.总谱学习导人 C.总谱创编导人 D.音乐欣赏导人

13、在对儿童美术欣赏的情感态度要求上，适合大班儿童的技能目标是（）。A.集中注意力欣赏 B.关注具有美感的事物

C.能感受作品的色调、色彩的变化和相互关系 D.初步体验美术欣赏活动的快乐

14、不要用力牵拉幼儿的手臂以防脱臼，这是因为幼儿的（）。A.骨韧性强 B.骨硬度小 C.肌肉比较疲劳

D.关节周围韧带不够结实

15、培养幼儿饭前洗手、进食定时定量、不乱吃零食和过多吃冷饮、进餐时细嚼慢咽习惯属于（）。

A.个人卫生教育 B.心理健康教育 C.营养与饮食卫生教育 D.消费卫生教育

二、填空题

1、《3-6岁儿童学习与发展指南》以为幼儿\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿德、智、体、美各方面的协调发展为核心。

2、《中华人民共和国教师法》第二十四条规定，教师\_\_\_\_\_\_\_结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

3、幼儿在运用语言进行交流的同时，也在发展着\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

4、日常生活活动具有\_\_\_\_\_\_\_、习惯性、情感性等方面的特点。

5、实施美育的主要途径是\_\_\_\_\_\_

6、幼儿教育是 的重要组成部分，是我国学校教育和 的奠基阶段

7、在人类教育史上第一个提出“教育要遵循自然”的论点，为人类研究儿童、教育儿童指出了正确方向。

8、学前教育的整合性原则包括活动目标的整合、的整合、教育资源的整合与活动形式和活动过程的整合。

9、长期以来，我国学前教育基本理论研究一直处于苏联学前教育理论体系的笼罩之中,\_\_\_\_\_教学模式成为我国学前教育界几十年不变的一贯模式。

10、国际21世纪教育委员会在《教育--财富蕴藏之中》这份报告中进一步阐明了与基础教育的整个使命相适应的基本学习内容:学会、学会、学会共同生活、学会。15.在幼儿探索什么东西会沉、什么东西会浮后，教师总结说:“重的东西会沉，轻的东西会浮”。这种说法违背了学前教育一般原则中的。

三、判断题

1、学前教育的最终目的是使幼儿掌握一定的科学文化知识。（）

2、著名教育家夸美纽斯是德国人。（）

3、教育目标的确立要先于过程，不能本末倒置，出现先有活动再有目标的情况。（）

4、幼儿园教育活动组织与实施过程的基本要素是教师、幼儿和环境。（）

5、我国的幼儿园分为全日制、半日制、寄宿制三种。

6、由于幼儿教育的对象年龄小，因此幼儿教师不需要广博的知识。

7、在幼儿园课程中，堪称“课程心脏”的是课程内容。（）

8、尊重幼儿的人格尊严和合法权利意味着教师要根据幼儿的意愿来安排教育活动。（）

9、幼儿园晨间检查环节中的“问”是指保健医生向小朋友问好。（）

10、游戏是幼儿主要的学习方式，幼儿园没有必要进行教学。（）

四、简答题

1、简述幼儿园教育活动评价重点考查的内容。

2、如何培养幼儿养成良好的道德行为?

3、简述幼儿园教育工作评价宜重点考查哪几方面?

4、简述幼儿园课程的基本特点。

五、论述题

1、为何要坚持学前教育的普惠性原则?如何贯彻这一原则?

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】B。解析：自信心是一个人对自身能力、自我发展的肯定；自尊心是指个体对自己所持有的评价，它表达的是一种肯定或否定的态度，表明个体在多大程度上相信自己是有能力的、重要的、成功的和有价值的；自制力是一种善于控制自己的情绪、支配自己行动的能力；移情是指一个人感受到他人的情感、知觉和思想的心理现象。题干中的表现反映了幼儿自尊心的发展。

2、【育萃专家解析】D。解析：幼儿经典的性格特征包括好模仿、好奇好问、好动：

3、【育萃专家解析】B。解析：幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同，要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个体差异。

4、【育萃专家解析】B。解析：内部动机是人们对学习本身的兴趣所引起的动机。外部动机是人们由于外部诱因所引起的动机，如物质奖励、荣誉地位等。皮皮为了获得教师表扬而认真完成作业，是由外部诱因所引起的学习动机，所以是外部动机。

5、【育萃专家解析】A。解析：教师劳动具有主体性和示范性的特点。教育教学过程是教师直接用自身的知识、智慧、品德影响学生的过程，这是教师劳动主体性的表现；其次，学生的可塑性、“向师性”和模仿性心理特征决定了教师要做到以身作则，为人师表。

6、【育萃专家解析】C。解析：幼儿园每班幼儿人数一般为小班（3周岁至4周岁）25人，中班（4周岁至5周岁）30人，大班（5周岁至6周岁））35人，混合班30人。

7、【育萃专家解析】B。解析：1989年联合国《儿童权利公约》第3条明文规定：“关于儿童的一切行为，不论是由公私社会福利机构、法院、行政当局或立法机构执行，均应以儿童的最大利益为一种首要考虑。”

8、【育萃专家解析】B。解析：小班儿童能认真安静地听别人讲话；愿意和别人交谈，能用简短完整的语句表达自己的请示和愿望；听懂日常用语并学习按语言调节自身行为。

9、【育萃专家解析】D。解析：学前儿童只能从表面理解事物，因而不理解词的转义。题干中描述学前儿童学习科学具有表面性的特点。

10、【育萃专家解析】B。解析：《3～6岁儿童学习与发展指南》社会领域人际交往部分的目标2-能与同伴友好相处中指出4～5岁的阶段目标为：（1）会运用介绍自己、交换玩具等简单技巧加入同伴游戏；（2）对大家都喜欢的东西能轮流、分享；（3）与同伴发生冲突时，能在他人帮助下和平解决；（4）活动时愿意接受同伴的意见和建议；（5）不欺负弱小。

11、【育萃专家解析】A。解析：幼儿体能的特点表现为幼儿体内能量物质储备少，身体机能较弱，但恢复快。

12、【育萃专家解析】C。解析：对于原设计简单，幼儿有更多创造性表达机会的打击乐演奏活动，其适合的导入方式是总谱创编导入。歌唱活动的导入方式有动作导入、情境表演导入、无意义音乐玩唱导入。韵律活动的导入方式有观察导入。

13、【育萃专家解析】B。解析：学前儿童的平面手工活动主要有粘贴、剪贴、撕贴、染纸等形式。

14、【育萃专家解析】D。解析：幼儿的关节窝较浅，关节附近的韧带较松，肌肉纤维比较细长，所以关节和韧带的伸展性和活动范围比成人大，尤其是肩关节、眷柱和髓关节的灵活性与柔韧性明显地超过成人，但关节的牢固性较差，在外力作用下容易发生脱臼。

15、【育萃专家解析】C。解析：题目中幼儿良好习惯的具体内容与膳食营养和饮食卫生相关，答案选C项。

二、填空题

1、【育萃专家解析】后继学习；终身发展

2、【育萃专家解析】考核

3、【育萃专家解析】人际交往能力、对交往情境的判断能力、组织自己思想的能力

4、【育萃专家解析】自在性

5、【育萃专家解析】艺术教育

6、【育萃专家解析】基础教育；终身教育

7、【育萃专家解析】亚里士多德

8、【育萃专家解析】活动内容

9、【育萃专家解析】教学--训导

10、【育萃专家解析】认知；做事；生存

三、判断题

1、【育萃专家解析】×。解析:学前教育的根本目的在于促进幼儿全面和谐的发展。

2、【育萃专家解析】×。解析:夸美纽斯是捷克教育家。

3、【育萃专家解析】√。解析:教育目标的确立要先于过程。目标决定着过程、影响着过程，在活动过程中具有指导性的功能，不能本末倒置，先有活动再有目标。

4、【育萃专家解析】√。解析:教育活动是由不同的对象、不同的情景和不同的环境条件所构成的一个复杂而动态的活动，活动本身的复杂性决定了组织与实施活动过程的复杂性。这种复杂性表现为影响活动实施的多种因素，其中，教师、儿童和环境是最主要的三大要素。

5、【育萃专家解析】×。解析:《幼儿园工作规程》第七条规定:幼儿园可分为全日制、半日制、定时制、季节制和寄宿制等。上述形式可分别设置，也可混合设置。

6、【育萃专家解析】×。解析:幼儿教师是促进幼儿现代化的启蒙者，其自身的知识结构会对幼儿的发展产生很大的影响，幼儿教师不仅要有丰富的知识、熟练的技能，而且要具备一系列的能力，才能胜任幼儿教育工作，促进幼儿的发展。

7、【育萃专家解析】√。解析:幼儿园课程内容是实现幼儿园课程目标的手段，对于教师和儿童而言，主要解决的分别是“教什么”和“学什么”的问题，没有课程内容，目标也就无法实现。

8、【育萃专家解析】×。解析:尊重幼儿的人格尊严和合法权利意味着教师要在教学和日常活动中尊重幼儿的人格尊严，不得在言语、月支体等方面对幼儿进行恶意惩罚。

9、【育萃专家解析】×。解析:幼儿晨检“一看、二摸、三问、四查”中的“问”是问幼儿在家吃饭情况，睡眠是否正常，大小便有无异常。

10、【育萃专家解析】×。解析:游戏是幼儿教学的主要组成部分，二者并不矛盾。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

（1）教育活动是否建立在对本班幼儿的实际了解的基础上；

（2）教育活动的目标、内容、组织与实施方式以及环境能否向幼儿提供有益的学习经验，有效地促进其符合目的地发展；

（3）教育内容、方式、环境条件是否能调动起幼儿学习的积极性，有利于他们主动学习；

（4）活动内容、方式是否能兼顾群体需要和个性差异，使每个幼儿都有进步和成功的体验；

（5）教师的指导是否有利于幼儿进一步探索与思考，有利于扩展、整理幼儿的经验。

2、【育萃专家解析】

（1）范例

范例可以以别人的好思想、好行为来影响幼儿，起到榜样的作用。幼儿园常用的范例是故事中拟人化的形象或真人真事。

（2）说明和解释

说明和解释是向幼儿具体说明应遵守的规则是什么，并讲解一些简单的道理，使其知道什么是对 的，什么是不对的，应当怎样做以及为什么这样做的道理。说明和解释要结合一些直观材料或具体事例，应具体、明白，具有启发性与说服力。

（3）练习

任何一种行为习惯，都是在经常性的要求和长时间的练习下形成的。只有通过反复的练习才可以使幼儿把获得的初步道德认识转化为行为，才能逐渐形成道德行为习惯。

（4）表扬与批评

表扬是对幼儿好的思想行为给予肯定的评价，调动幼儿的积极因素，激发幼儿向好的榜样学习。对幼儿不正确行为要认真了解分析发生的原因、动机和后果，具体地向幼儿解释说明，指出错误的行为及其后果，帮助幼儿分清是非，抑制或制止其错误行为。批评要合理适当，不能损伤幼儿自尊心。

（5）陶冶法

幼儿是社会环境中积极的活动者，他们好模仿，易受外界环境的影响。因此，教师要有意识地创设良好的教育环境，使幼儿受到良好的陶冶和培养。

3、【育萃专家解析】

（1）教育计划和教育活动的目标是否建立在了解本班幼儿现状的基拙上。

（2）教育的内容、方式、策略、环境条件是否能调动幼儿学习的积极性。

（3）教育过程是否能为幼儿提供有益的学习经验，并符合其发展需要。

（4）教育内容、要求能否兼顾群体需要和个体差异，使每个幼儿都能得到发展，都有成功感。

（5）教师的指导是否有利于幼儿主动、有效的学习。

4、【育萃专家解析】

一般认为，幼儿园课程具有以下特点:（1）启蒙性。

（2）生活化。

（3）游戏化。

（4）活动性和直接经验性。

（5）潜在性。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》明确提出，“发展学前教育，必须坚持公益性和普惠性”。对学前教育普惠性原则的坚持受到国家福利制度改革、义务教育均衡化发展要求、学前教育自身发展三方面因素的影响。普惠性学前教育的核心内涵是普遍惠及、人人享有，其基本属性是高包容性、非竞争性、非排他性。在现阶段实施普惠性学前教育，有助于通过教育公平实现社会公平，阻断贫困代际循环。

学前教育是国民教育的第一阶段，也是十分重要的社会公益事业。为了更好地满足广大人民群众对学前教育的迫切需求，推动普惠性学前教育的实现，需做好以下几方面工作:（1）明确政府的公共福利责任主体角色；（2）公民可自由选择的普惠性幼儿园；（3）财政投入要向农村等弱势地区倾斜。

**第二篇：2024年云南大理学前教育特岗教师招聘题库训练九**

2024年云南大理学前教育特岗教师招聘题库训练九

一、单项选择题

1、食欲良好、睡眠较沉、精力充沛是儿童（）的特征之一。A.身体对环境适应良好 B.生长发育良好 C.体能发展良好 D.情绪状态良好

2、军军的脚扭伤了，首先要处理的是对患处进行（）。A.药敷 B.热敷 C.冷敷 D.揉搓

3、关于目前我国学前教育的描述，不正确的是（）。A.基础教育 B.启蒙教育 C.实施全面发展的教育 D.义务教育

4、建立“儿童之家”的教育家是（）。A.皮亚杰 B.蒙台梭利 C.杜威 D.福禄贝尔

5、幼儿教育要注重个体适宜性，这属于幼儿教育六项基本原则中的（）。A.独立自主性原则 B.发展适宜性原则 C.综合性原则 D.保教结合性原则

6、我国的幼儿园教育把（）放在首位。A.幼儿教育 B.幼儿智育 C.幼儿身体的健康发展 D.幼儿美育

7、儿童观的内在结构应该包括（）。A.儿童的自然存在 B.儿童的社会存在 C.儿童的精神存在 D.以上都是

8、新课程改革将课程分为三个层级进行管理，分别是国家课程、地方课程和（）。

A.校本课程 B.活动课程 C.社会课程 D.教师课程

9、幼儿园教育活动组织中的导人策略主要有激趣导人、游戏导人、情景导人、（）导人。A.情感 B.问题 C.互动 D.探究

10、幼儿园进行晨间检查时，检查者通过触摸幼儿的身体了解幼儿身体状况，这属于检 查步骤中的（）。

A.一问 B.二摸 C.三看 D.四查

11、小红和小明都在建构游戏区专注地用积木拼搭自己的玩具，几乎没说过一句话。他 们的游戏属于（）。

A.联合游戏 B.平行游戏 C.独自游戏 D.合作游戏

12、（）是园所生存的基础，是园所发展的动力和取得成功的关键，甚至可以说是园所的灵魂。A.生源 B.师资 C.园所文化 D.信誉

13、引导家长参加课程建设和管理，并让家长参与幼儿园的日常管理工作等，这体现幼 儿园与家庭之间的（）。

A.指导与被指导关系 B.朋友关系 C.教育与受教育关系 D.合作关系

14、“心理学有一段漫长的过去，但仅有一短暂的历史”，这一观点出自于（）。A.艾宾浩斯 B.夸美纽斯 C.卢梭 D.福禄贝尔

15、幼儿表达意见时，成人的下列反应中不恰当的是（）。A.蹲下来倾听，保持与幼儿差不多的高度 B.对于不正确的观点，及时打断幼儿 C.眼睛平视幼儿

D.耐心听幼儿把话说完

二、填空题

1、直觉行动思维的典型方式是\_\_\_\_。

2、丁丁喜欢与小朋友一起玩，待人热情，遇到生人也能主动打招呼，能很快地适应集体生活，兴趣爱好广泛，但兴趣容易转移，他的气质类型属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。3、3岁儿童在回答自己是个好孩子的原因时说：“妈妈说我是个好孩子。”这说明该阶段儿童的自我评价具有

4、一切有益于他人和社会的行为是\_\_\_\_\_\_\_。

5、《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定，学校实行\_\_\_\_\_\_\_负责制。

6、《3～6岁儿童学习与发展指南》目标下的“各种年龄典型表现”是观察、了解幼儿的，帮助和了解和把握幼儿在目标方面的发展状况；各年龄段典型的表现，不是目标的分解，是期望，是了解幼儿的参照。

7、《幼儿园教师专业标准（试行）》的基本内容包含与师德、专业知识与专业能力三个维度。

8、幼儿园的品德教育应以\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中。

9、幼儿每天的户外活动时间一般应不少于\_\_\_\_\_\_\_小时，其中体育活动时间不 少于\_\_\_\_\_\_\_小时，季节交替时要坚持。

10、《3-6岁儿童学习与发展指南》的目标部分分别对3～4岁、4～5岁、5～6岁三个年龄段\_\_\_\_\_\_\_幼儿应该知道什么、能做什么、大致可以达到什么发展水平提出了合理期望，指明了\_\_\_\_的具体方向。

三、判断题

1、增强幼儿的自我保护意识是幼儿园体育的重要内容。()

2、幼儿美育就是对幼儿进行艺术教育。（）

3、线条是中小班儿童画中最基本的成分。（）

4、幼儿园正餐间隔时间一般为5小时。（）

5、长期反复患感染性疾病可因消耗增多而引起贫血。（）

6、幼儿被蜜蜂蓄伤时，可在伤口处涂抹淡碱水。（）

7、学前教育学形成和发展的孕育阶段是在15世纪前。（）

8、目前我国广大农村地区幼儿教育以家庭教育为主要教育类型。（）

9、创办了世界上第一所幼儿园的教育家是夸美纽斯。（）

10、杜威曾经说:“教师不是简单地从事于训练一个人，而是从事于适当的社会生活的形成。”（）

四、简答题

1、学前儿童较为常见的问题行为主要有哪些?

2、简述对学习中幼儿个体差异性的理解。

3、简述相对评价法、绝对评价法、个体内差异评价法及其主要特点。

4、在实施《3-6岁儿童学习与发展指南》中幼儿教师应把握哪些问题?

五、论述题

1、《3-6岁儿童学习与发展指南》在艺术领域的教育建议中指出，幼儿绘画时不宜提供范画，特别不应要求儿童完全按照范画来画。你是如何理解的?教学中如何实施该建议?

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】B。解析：食欲较好、睡眠较沉、精力充沛是幼儿生长发育良好的体现。

2、【育萃专家解析】C。解析：扭伤后，不能马上对患处进行热敷。急性期热敷还会导致脚踩肿胀疼痛难忍，从而导致病情加重，所以前24小时是需要冷敷的。

3、【育萃专家解析】D。解析:义务教育的适用范围是小学和初中。学前教育不属于义务教育。

4、【育萃专家解析】B。解析:蒙台梭利是意大利著名的幼儿教育家，1907年在罗马贫民区创设“儿童之家”，招收3～6岁的幼儿，在这里进行她的教育实验，逐步制定了整套的教材、教具和方法，创立了蒙台梭利教育体制，受到全世界的瞩目。

5、【育萃专家解析】B。解析:个体适宜性指的是教师在制定教育目标、确定教育内容、创设教育环境、实施教育过程等环节中，都能充分考虑幼儿的年龄特点、学习特点、发展水平和情感需要，以最适合幼儿特点的课程开展教育活动。这属于幼儿教育基本原则中的发展适宜性原则。

6、【育萃专家解析】C。解析:《幼儿园教育指导纲要（试行）》规定，幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。

7、【育萃专家解析】D。解析:儿童观的结构可以分为自然的、社会的和精神的三个层面，即承认儿童是自然的、社会的和精神的存在。

8、【育萃专家解析】A。解析:新课程改革将课程分为三个层级进行管理，分别是国家课程、地方课程和校本课程。

9、【育萃专家解析】B。解析:幼儿教育活动的导入方式有激趣导入、游戏导入、情景导入和问题导入。

10、【育萃专家解析】B。解析:检查者在晨检时，通过触摸幼儿身体的形式了解幼儿身体状况，属于检查步骤中的“二摸”。

11、【育萃专家解析】B。解析:平行游戏表现为儿童各玩各的，所用的玩具和游戏方式相近，各自的游戏内容没有联系，不与同伴一起玩。

12、【育萃专家解析】C。解析:园所文化是园所生存的基础，可以说是园所的灵魂。园所文化无论是外在的园所形象、园风园貌、服务态度、园服园歌，还是内在的深层次的价值观念、思维方式、理想信念、目标追求等核心内容，均能在园所管理中发挥其灵魂、教育与约束、凝聚的作用。

13、【育萃专家解析】D。解析:园方与家长共同参与幼儿园课程建设和日常管理工作，体现幼儿园与家庭之间的合作关系。

14、【育萃专家解析】A。解析:“纵观心理学史，心理学有一段漫长的过去，但仅有一短暂的历史”是著名心理学家艾宾浩斯对心理学发展历史做的概括。

15、【育萃专家解析】B。解析：幼儿表达意见的时候，对于一些不正确的观点，成人不能急于打断幼儿，要让幼儿把话说完，然后采取适当的方式、方法纠错。

二、填空题

1、【育萃专家解析】尝试错误

2、【育萃专家解析】多血质

3、【育萃专家解析】依从性

4、【育萃专家解析】亲社会行为

5、【育萃专家解析】校长

6、【育萃专家解析】参照；教师；家长

7、【育萃专家解析】专业理念

8、【育萃专家解析】情感教育；培养良好行为习惯

9、【育萃专家解析】财政拨款

10、【育萃专家解析】末期；幼儿学习与发展

三、判断题

1、【育萃专家解析】×。解析：幼儿体育的内容包括身体的运动与锻炼、安全教育与保健教育、生活卫生习惯教育、心理卫生教育。幼儿的自我保护意识属于安全教育的领域。

2、【育萃专家解析】×。解析：幼儿美育是根据幼儿的身心特点，运用自然美、社会美和艺术美中美的事物和丰富的审美活动来培养幼儿正确的审美观念，使其具有感受美、表现美和初步创造美的能力以及培养其健康审美态度的教育。艺术教育是美育的有力手段。

3、【育萃专家解析】√。解析：由于中小班幼儿抽象能力不强，作为形象表现要素的线条成为其绘画中最基本的成分。

4、【育萃专家解析】×。解析：《幼儿园工作规程》指出，幼儿园正餐间隔时间为3~4小时。

5、【育萃专家解析】√。解析：长期反复患感染性疾病可因消耗增多而引起贫血

6、【育萃专家解析】√。解析：蜜蜂的毒液呈酸性，伤口可涂弱碱性液体，如淡碱水、肥皂水等。

7、【育萃专家解析】×。解析:学前教育学形成发展的孕育阶段是15世纪以前，学前教育思想散见在各种著作之中。

8、【育萃专家解析】×。解析:目前我国广大农村地区幼儿教育以学前班教育为主要教育类型。

9、【育萃专家解析】×。解析:创办了世界上第一所幼儿园的教育家是福禄贝尔。

10、【育萃专家解析】√。解析:题目所引的话是美国教育家杜威关于教育的名言。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

（1）情绪问题，如儿童期恐惧、儿童期焦虑、暴怒发作、屏气发作等。

（2）行为问题，如攻击性行为、说谎、破坏公物等。

（3）睡眠问题，如夜惊、梦游症、梦魔、入睡困难等。

（4）饮食问题，如厌食、不良进食习惯、异食癖等。

（5）语言问题，如口吃、绒默症、语言发育迟缓等。

（6）行为习惯问题，知吮吸手指、咬指甲、拔毛发、习惯性阴部摩擦等。

2、【育萃专家解析】

（1）幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。

（2）每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。

（3）要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展。

（4）幼儿按照自身的速度和方式到达发展的“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

3、【育萃专家解析】

（1）相对评价

相对评价是在某一类评价对象中选取一个或若千个作为基准，将该类对象逐一与基准相比较，判断其是否达到基准所具备的特征及其程度。

特点：①评价基准是在评价对象团体内部确定的，对于另外的团体未必适用；②参照的基准是对团体进行测量以后确定的，与教育目标无直接关系；③它的评价结果只说明被评者在该团体所处的相对位置。

（2）绝对评价

绝对评价是依照一定的目标和原则确定一个标准，然后将评价对象与这个标准比较而做出的评价。

特点：①评价基准是在评价对象团体以外确定的，每个团体都可用此标准进行评价；②参照标准是

在对团体进行测量以前确定的；③评价结果说明了评价对象的达标程度。

（3）个体内差异评价

个体内差异评价是对被评价对象现在和过去的情况或自身不同的侧面相比较而确定的评价，意义

在于找到评价对象自身的变化或不同。

特点：充分体现了尊重个体差异的因材施教原则，并适当地减轻了被评价对象的压力。但由于评价

本身缺乏客观标准，不易给被评价对象提供明确的目标，难以发挥评价的应有功能。

4、【育萃专家解析】

（1）关注幼儿学习与发展的整体性；

（2）尊重幼儿发展的个体差异；

（3）理解幼儿的学习方式和特点；

（4）重视幼儿的学习品质。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

艺术是人类感受美、表现美和创造美的重要形式，也是表达自己对周围世界的认识和情绪态度的独特方式。幼儿对事物的感受和理解不同于成人，他们表达自己认识和情感的方式也有别于成人。所以成人不能用自己的审美标准去评判幼儿，更不能为追求结果的“完美”而对幼儿进行千篇一律的训练。成人应尊重幼儿自发的表现和创造，并给予适当的指导：

（1）鼓励幼儿在生活中细心观察、体验，为艺术活动积累经验与素材，如观察不同树种的形态、色彩等。

（2）提供丰富的材料，如图书、照片、绘画或音乐作品等，让幼儿自主选择，用自己喜欢的方式去模仿或创作，成人不做过多要求。

（3）根据幼儿的生活经验，与幼儿共同确定艺术表达、表现的主题，引导幼儿围绕主题展开想象，进行艺术表现。

（4）幼儿绘画时，不宜提供范画，特别不应要求幼儿完全按照范画来画。

（5）肯定幼儿作品的优点，用表达自己感受的方式引导其提高。

（6）教师要能激发幼儿积极参与审美活动的主动性，而不是让幼儿被动地接受学习，教师应注意为

幼儿留下思维的空间，不局限幼儿的创作。

**第三篇：2024年云南临沧学前教育特岗教师招聘题库训练八**

2024年云南临沧学前教育特岗教师招聘题库训练八

一、单项选择题

1、学前音乐教育的终极目标是（）。A.音乐感的发展 B.学习能力的发展

C.全面发展 D.音乐知识括能的发展

2、为了表现的需要，幼儿绘画时有时会出现透明的墙，让人能看见被墙遮挡的东西，这反映儿童美术的（）。

A.时间性与主体性 B.审美游戏性 C.直觉性 D.模仿性

3、儿童长“第一恒磨牙”的时间一般在（）。A.4岁 B.5岁 C.6岁 D.7岁

4、小儿神经系统的发育尚未成熟，需要较长的睡眠时间进行休整。一般5～7岁的孩子每天需要睡眠（）。

A.11小时 B.13小时 C.15小时 D.17小时

5、下列属于行为治疗方法的是（）。A.负强化 B.练习法 C.合理情绪疗法 D.来访者

6、当今教育最基本的职能也是最首要的职能是（）。A.培养人才 B.传播科学文化知识 C.促进社会政治进步 D.促进经济增长

7、把幼儿教育看作是整个学制系统的最初阶段，提出“整个国家的基础在于童年的正确教育”的是（）。

A.卢梭 B.加德纳 C.洛克 D.夸美纽斯

8、维果斯基认为教育教学的作用在创造“最近发展区”教育应（）。A.与儿童发展同步 B.适应儿童发展 C.走在儿童发展前列 D.跟随儿童发展

9、下列表述属于行为目标的是（）。A.体验分享食物的快乐，萌发初步的分享意识 B.会使用订书机装订自制图书

C.积极参与仿编活动，体验仿编诗歌的成功感 D.喜欢参加制作指环的手工活动

10、教师应具备观察了解幼儿的能力、与幼儿积极互动的能力、及时转变角色的能力和（）的能力。

A.分析幼儿 B.与幼儿交往 C.评价与反思 D.与幼儿游戏

11、幼儿园课程内容的（）原则强调的是后续的学习与先前的经验之间的关系。A.lil}序性 B.科学性 C.整合性 D.连续性

12、通常在教学前实施，用以了解幼儿学习水平及个别差异以进行适应性教 学评价方法是（）。

A.形成性评价 B.诊断性评价

C.终结性评价 D.学习过程的评价

13、幼儿以“故事”为线索开展的、具有一定结构和框架的游戏活动被称为（）A.角色游戏 B.表演游戏 C.结构游戏 D.有规则游戏

14、能增强幼儿对图形、数量的理解，获得对称、厚薄、宽窄、上下等概念的创造性游戏是（）。A.角色游戏 B.结构游戏 C.智力游戏 D.体育游戏

15、幼儿园的环境应（）。

A.儿童化 B.现代化 C.高档化 D.小学化

二、填空题

1、《幼儿园教师专业标准（试行）））的基本理念是：\_\_\_\_\_\_\_为本，\_\_\_\_\_\_\_为先，能力为重，终身学习。

2、我们实行国家、地方、学校三级课程管理，其目的是为了改变课程管理过于集中的状况，增强课程对不同地区、学校及\_\_\_\_\_\_\_的适应性。

3、《幼儿园教育指导纲要（试行）））提到的五大领域中，每个领域都可以提炼出一个关键的能力，如健康自我保护能力；语言\_\_\_\_\_\_\_能力；社会\_\_\_\_\_\_\_能力；科学\_\_\_\_\_\_\_能力；艺术能力。

4、语言是一种非常复杂的符号结构系统，按其结构来说，包括语音、词汇、\_\_\_

5、幼儿科学包括\_\_\_\_\_\_和数学认知两大子领域，应注重引导幼儿通过直接感知，亲身体验和进行科学学习。

6、幼儿体操活动中带操人示范作用很重要，带操人应动作准确，做\_\_\_\_\_\_\_

7、传染病流行的三环节是\_\_\_\_\_\_\_、传播途径、\_\_\_\_\_\_\_。

8、学前教育是指学前教育工作者整合幼儿周围的资源，对0～6岁儿童施以、有计划、有组织的影响活动。

9、康有为在 第一次提出我国实施学前社会教育。

10、一个小朋友玩飞盘出了一身汗，教师不顾他满身的汗水，手把手地纠正他扔飞盘的动作，教师的行为违背了学前教育特殊原则的 原则。

三、判断题

1、福禄贝尔认为幼儿的行为是其内在生命形式的表现，命令式的、强制的行为，对人格发展、智慧发展有重要意义。（）2、1835年，英国政府颁布法令，提出视学官有视察和监督托儿所的行为，这是英国政府正式管理托儿所的开端。（）

3、幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。（）

4、根据幼儿园教育活动的不同性质，分为学科领域结构的教育活动。（）

5、幼儿园对幼儿实行的教育包括德、智、体、美、劳五个方面。

6、保育工作者的任务是不仅保育，而且承担部分教育儿童的任务。

7、幼儿教师是对3～6岁幼儿开展保教工作的专门职业。（）

8、幼儿园课程的组织要以幼儿的间接经验为基础。（）

9、示范法指教师通过自己的语言、动作或教学表演，为儿童提供具体模仿的 范例。（）

10、幼儿园的“娃娃家”游戏属于表演游戏。（）

四、简答题

1、幼儿园学习的主要方式有哪些?并简要说明。

2、婴幼儿心理健康的标志有哪些?

3、《幼儿园教育指导纲要（试行）））提出的学前儿童健康教育的总目标有哪些?

4、简述《幼儿园工作规程》关于幼儿教育目标的规定。

五、论述题

1、为何要坚持学前教育的普惠性原则?如何贯彻这一原则?

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】C。解析：音乐教育的终极目标是促进幼儿全面发展。

2、【育萃专家解析】C。解析：因为幼儿带有以自己对事物的认识来代替自己的视觉，为了表现需要，有时会出现透明的墙，让人能看出被墙遮档的东西。这反映了儿童美术中的直觉性。

3、【育萃专家解析】C。解析：儿童长“第一恒磨牙”的时间一般在6岁左右。

4、【育萃专家解析】A。解析：由于幼儿大脑皮质的神经细胞很脆弱，易疲劳、易兴奋，抑制过程发育不完善，所以注意力很难持久，需要较长的睡眠时间进行休整。一般5～7岁的孩子每天需要睡眠11 }!、时左右。

5、【答案]A。解析：行为治疗方法包括放松训练、系统脱敏疗法、冲击疗法、操作条件治疗法、代币法等。其中操作条件治疗法包括正强化和负强化两种类型。当有机体自发做出某种反应之后，随即排除或避免了某种讨厌刺激或不愉快情境，从而使此类反应在以后的类似情境中发生的概率增加，这种操作即为负强化。

6、【育萃专家解析】A。解析:教育最基本的职能就是培养人、塑造人，这是教育质的规定。

7、【育萃专家解析】D。解析:夸美纽斯引用古罗马政治家、哲学家西塞罗的话说:“整个国家的基础在于童年的正确教育”。而这种教育应该及早从幼儿时期抓起。

8、【育萃专家解析】C。解析:维果斯基认为教学应着眼于学生的最近发展区，把潜在的发展水平变成现实的发展，并创造新的最近发展区。他特别提出:“教学应当走在发展的前面”。

9、【育萃专家解析】B。解析:行为目标是一种用可观察到的或可测量的儿童行为来表述的课程目标。只有B选项符合行为目标的内涵。

10、【育萃专家解析】C。解析:教师在活动组织与指导中的能力主要包括观察了解幼儿的能力，与幼儿积极互动的能力，及时转变角色的能力，不断评价和反思的能力。

11、【育萃专家解析】D。解析:课程内容的连续性强调的是后续的学习经验与先前的经验之间的关系。也就是说新学习的课程内容应该建立在儿童已有经验的基础之上，并对已有经验进行扩展与加深。

12、【育萃专家解析】B。解析:诊断性评价是指在教学活动开始前，对评价对象的学习准备程度做出鉴定，以便采取相应措施使教学计划顺利、有效实施而进行的测定性评价。

13、【育萃专家解析】B。解析:表演游戏是幼儿以故事为线索展开的游戏活动。

14、【育萃专家解析】B。解析:结构游戏的教育作用是能使幼儿了解各种结构材料的性质，增强对数量和图形的理解，获得对对称、平衡、高度、长度、厚薄、宽窄、上下和左右等概念的认识，学习组合、堆积、排列各种形体的技能。

15、【育萃专家解析】A。解析:幼儿园的环境应适应儿童成长和发展的需要，突出儿童化的特点，A项正确。幼儿园环境创设的过程中避免出现极端化倾向，如刻意强调现代化、高档化、小学化。

二、填空题

1、【育萃专家解析】幼儿；师德

2、【育萃专家解析】学生

3、【育萃专家解析】表达；交往；思维；创造

4、【育萃专家解析】语法

5、【育萃专家解析】激发探究兴趣

6、【育萃专家解析】镜面

7、【育萃专家解析】传染源；易感者

8、【育萃专家解析】有目的

9、【育萃专家解析】《大同书》

10、【育萃专家解析】保教结合

三、判断题

1、【育萃专家解析】×。解析:福禄贝尔认为，幼儿的行为是其内在生命形式的表现，命令式的、强制的、干涉的教育方法对幼儿的发展是无效的，必须尊重幼儿的自主性，重视幼儿的自我活动。

2、【育萃专家解析】×。解析:1832年，法国《初等教育法》（即基佐法案）颁布后，政府将托儿所视为初等教育的基础，要求公共教育部给予财政援助。1835年，公共教育部颁发《关于在各县设立初等教育的特别视学官的规定》，提出视学官对托儿所具有视察和监督的权力。这是国家正式管理托儿所的开端。

3、【育萃专家解析】√。解析:《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出，幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康。

4、【育萃专家解析】×。解析:根据幼儿园教育活动的不同性质，可以分为由儿童自主生成的教育活动和由教师预先设置的活动两类。

5、【育萃专家解析】×。解析:《幼儿园工作规程》中指出，幼儿园的任务是实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施德、智、体、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展。

6、【育萃专家解析】√。解析:保育工作者是辅助教师负责婴幼儿保健、养育和协助教师对婴幼儿进行教育的人员，因此也需要承担部分教育儿童的任务。

7、【育萃专家解析】√。解析:我国幼儿教师的工作职责是针对3～6岁幼儿开展保育和教育工作。

8、【育萃专家解析】×。解析:幼儿园课程的组织要以幼儿的直接经验为基拙。

9、【育萃专家解析】×。解析:教师通过自己的语言、动作或教学表演，为儿童提供具体模仿的范例的教学方法是示范法。

10、【育萃专家解析】×。解析:角色游戏是幼儿通过扮演角色，运用想象，创造性地反映个人生活印象的一种游戏，通常都有一定的主题，如娃娃家、商店、医院等。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

（1）观察学习：指的是幼儿通过观察他人所表现的行为及其结果而发生的替代性学习。

（2）操作学习：操作学习是教师指导幼儿动手操作，让幼儿掌握知识，形成技能技巧和习惯的基本方法。

（3）探索学习：探索学习是让幼儿自己在环境中发现问题，独立地解决问题，同时获得知识。

（4）合作学习：设定一个目标，由多名幼儿共同完成的学习。

（5）自主学习：自主学习是以幼儿作为学习的主体，通过幼儿独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。

2、【育萃专家解析】

（1）动作发展正常；

（2）认知活动积极；

（3）情绪积极向上；

（4）人际关系融洽；

（5）性格特征良好；

（6）没有严重的心理健康问题。

3、【育萃专家解析】

（1）身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；

（2）生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；

（3）知道必要的安全保健常识，学习保护自己；

（4）喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。

4、【育萃专家解析】

（1）促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，促进心理健康，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

（2）发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手探究能力。

（3）萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼开朗的性格。

（4）培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》明确提出，“发展学前教育，必须坚持公益性和普惠性”。对学前教育普惠性原则的坚持受到国家福利制度改革、义务教育均衡化发展要求、学前教育自身发展三方面因素的影响。普惠性学前教育的核心内涵是普遍惠及、人人享有，其基本属性是高包容性、非竞争性、非排他性。在现阶段实施普惠性学前教育，有助于通过教育公平实现社会公平，阻断贫困代际循环。

学前教育是国民教育的第一阶段，也是十分重要的社会公益事业。为了更好地满足广大人民群众对学前教育的迫切需求，推动普惠性学前教育的实现，需做好以下几方面工作:（1）明确政府的公共福利责任主体角色；（2）公民可自由选择的普惠性幼儿园；（3）财政投入要向农村等弱势地区倾斜。

**第四篇：2024年大理学前教育(幼儿)特岗教师招聘题库训练一**

2024年大理学前教育（幼儿）特岗教师招聘题库训练一

一、单项选择题

1、不属于幼儿园课程目标制定的基本依据的是（）。A.对幼儿的研究 B.对学科知识的研究 C.当代社会生活的研究 D.对家长的需要的研究

2、学前教育工作中最基本的、最重要的人际关系是（）。

A.教师与儿童的关系 B.教师与家长的关系 C.教师与教师的关系 D.家长与儿童的关系

3、关于直观教学，下列说法错误的是（）。

A.直观教具的运用要注意与教学内容和教学需要相契合 B.直观过程要与讲解相结合

C.直观运用的越多，学习效果越好

D.形象的描述，通俗的比较也属于直观手段

4、在幼儿园教育教学的方法中，（）是供给幼儿足够的实物材料，创设一定的环境、引导他们按照一定的要求和程序，通过自身的实践活动进行学习的方法。A.游戏 B.实验C操作 D.参观

5、下列哪些不属于创造性游戏?（）

A.结构游戏 B.体育游戏 C.角色游戏 D.表演游戏

6、儿童2岁半以后能自己玩玩具，进行游戏，但不参与别人的游戏，似乎没有意识到 其他儿童的存在，从儿童社会性发展水平看，这种游戏水平属于（）。A.非游戏行为 B.独自游戏 C.平行游戏 D.合作游戏

7、幼儿园教育活动环境创设应遵循全面性原则、（）、可变性原则和安全性原则。A.参与性原则 B.科学性原则 C.指导性原则 D.积极性原则

8、关于实施幼小衔接工作的指导思想表述错误的是（A.突击性而非长期性 B.整体性而非单项性

C.培养人学的适应性而非小学化 D.家园校的一致性而非孤立性

9、格塞尔的“双生子爬楼梯实验”说明儿童心理发展过程中起主要作用的 是（）。

A.遗传素质 B.家庭教育 C.文化环境 D.生理成熟

10、幼儿边搭积木边说：“这个太小了”。这是一种（）。A.自我中心语言 B.社会化语言 C.内部语言 D.告知性语言

11、幼儿认为“下午是午睡起来以后”，这说明幼儿对时间的知觉依靠的是（）。A.日历的变化 B.季节的变化 C.钟表的行走 D.生活作息制度

12、整个幼儿期，占主要地位的记忆是（）。A.语词记忆 B.形象记忆 C.有意记忆 D.意义记忆

13、内化是指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的（）。A.新观点 B.认知结构 C.策略系统 D.价值体系

14、幼儿学习了绘画技能，然后将这种技能运用到美工活动中，先用蜡笔画好动物图像，然后再裁剪，这属于学习迁移中的（）。A.高路迁移 B.低路迁移 C.逆向迁移 D.负向迁移

15、（）、同龄人的交流、儿童的养育实践、教育与文化是影响儿童道德发育的主要因素。A.认知能力 B.模仿能力 C.交往能力 D.合作能力

二、填空题

1、学前教育应当遵循幼儿身心发展规律，尊重幼儿的人格和权利，坚持的原则，面向全体幼儿，关注个体差异，以游戏为基本活动，促进其身心和谐发展。2、1923年著名的教育学家创办了我国最早的幼儿教育实验学校--南京鼓楼幼稚园。

3、幼儿园教育应尊重幼儿的\_和，尊重幼儿身心发展的

和，以\_ \_为基本活动，保教并重，关注，促进每个幼儿富有个性的发展。

4、幼儿园是对幼儿实施和的机构。

5、幼儿园\_的双重任务是我国幼儿园的一大特色，也是我国幼儿园的社会使命。

6、幼儿教师应具备的专业知识有、、。

7、幼儿园课程的基本理念包括:关注生活、敬重文化、倡导行动、\_\_\_\_、力求 整合。

8、幼儿一日活动的组织应动静交替，注重幼儿的实践活动，保证幼儿、自由活动。

9、游戏是幼儿\_的活动，是幼儿感到快乐的活动，是充满想象和创造的活动，是\_\_\_\_\_\_虚构与现实同一的活动，是具体与形象的活动。

10、幼儿园环境创设包括创设良好的物质环境和\_\_\_。

三、判断题

1、形成性评价是通过对学生学习进展情况的评价，进而影响学习过程的一种评价模式。（）

2、从根本上说，教师职业道德的评价标准就是动机与效果的辩证统一。（）

3、在正常情况下，幼儿每天的户外活动时间不得少于1小时。（）

4、幼儿园应不定期进行火灾、地震等自然灾害逃生演习。（）

5、在幼儿的身心健康权益受到侵犯后，一般是幼儿家长作为幼儿的法定监护人代幼儿维护权益。（）

6、幼儿时期是语言发展，特别是词汇发展最丰富的时期。（）

7、社会领域的教育具有说服教育的特点，幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中。（）

8、幼儿舞蹈应该成人化。（）

9、在幼儿园对幼儿进行艺术教育的活动中，应注重教幼儿与艺术有关的技能和技巧。（）

10、幼儿6岁左右，最先萌出的恒牙是“第一恒门牙”，又称六龄齿。（）

四、简答题

1、简述学前儿童情绪情感发展的一般趋势。

2、简述幼儿教师的专业素养结构。

3、简述幼儿园的任务。

4、简述幼儿园教育工作的原则。

五、论述题

1、如何建立积极有效的师幼互动?举例加以说明

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】D。解析:幼儿园课程目标制定的基本依据包括对幼儿的研究，对当代社会生活的研究和对学科知识的研究。

2、【育萃专家解析】A。解析:学前教育工作中最基本的、最重要的人际关系是教师与儿童的关系。

3、【育萃专家解析】C。解析:直观教学即利用教具作为感官传递物，通过一定的方式、方法向学生展示，达到提高学习的效率或效果的一种教学方式。教学方法的使用要考虑到教学内容的特点、学生的接受能力等各个方面，并不是直观教学运用越多，教学效果越好。

4、【育萃专家解析】C。解析:题干中所述教学方法的具体内容体现的是操作法。

5、【育萃专家解析】B。解析:创造性游戏包括角色游戏、结构游戏和表演游戏。体育游戏属于有规则游戏。

5、【育萃专家解析】B。解析:创造性游戏包括角色游戏、结构游戏和表演游戏。体育游戏属于有规则游戏。

7、【育萃专家解析】A。解析:幼儿园教育活动环境创设的原则包括:全面性原则、参与性原则、可变性原则和安全性原则。

8、【育萃专家解析】A。解析:做好幼儿园幼小街接工作要坚持长期性而非突击性的原则。幼儿园教育是终身教育的一个重要组成部分，要为儿童的终身发展打好基拙。因此，不应该把幼小街接工作仅仅当作两个教育阶段的过渡问题，而是要放到终身教育的大背景下去考虑。

9、【育萃专家解析】D。解析:格塞尔的“双生子爬梯实验”充分说明了生理成熟是教育的重要条件，教育不能超越人的生理成熟的基拙。

10、【育萃专家解析】A。解析：幼儿自我中心语言指幼儿在活动或游戏过程中发出的、似乎并不在意能否达到与别人沟通的目的的自言自语或公开说的话。

11、【育萃专家解析】D。解析：幼儿经常以生活经验作为时间关系的参照物，如生活作息制度、幼儿园活动等。

12、【育萃专家解析】B。解析：幼儿以具体形象思维为主，主要依赖表象进行思维，因此记忆也以形象记忆为主。

13、【育萃专家解析】D。解析：内化是指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

14、【育萃专家解析】B。解析：高路迁移指有意识地运用抽象知识到新的情境。低路迁移指高度练习过的技能在与原先学习相似的情境中加以运用。负迁移指两种学习间的相互干扰、阻碍；逆向迁移指后面的学习影响前面学习所形成的经验结构。幼儿先用蜡笔画动物图像再裁减，属于低路迁移。

15、【育萃专家解析】A。解析：儿童道德发育的影响因素包括认知能力、同龄人的交流、儿童的养育实践和教育与文化。

二、填空题

1、【育萃专家解析】保育和教育相结合

1、【育萃专家解析】保育和教育相结合

3、【育萃专家解析】人格；权利；规律；特点；游戏；个别差异

4、【育萃专家解析】保育；教育

5、【育萃专家解析】保育和教育

6、【育萃专家解析】幼儿发展知识；幼儿保育和教育知识；通识性知识

7、【育萃专家解析】鼓励表现

8、【育萃专家解析】愉快的、有益的

9、【育萃专家解析】自主自愿

10、【育萃专家解析】精神环境

三、判断题

1、【育萃专家解析】√。解析：形成性评价是相对于传统的终结性评价而言的，是指对学生日常学习过程中的表现、所取得成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出的评价，是基于对学生学习全过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价。

2、【育萃专家解析】×。解析：教师职业道德评价的根本依据是动机与效果的辩证统一。

3、【答案}×。解析：《幼儿园工作规程》规定，幼儿户外活动时间在正常情况下，每天不得少于2小时，寄宿制幼儿园不得少于3小时，高寒、高温地区可酌情增减。

4、【育萃专家解析】×。解析：幼儿园应定期进行火灾、地震等自然灾害的逃生演习。

5、【育萃专家解析】√。解析：家长作为幼儿的法定监护人有尽保护和教育子女的权利和义务。父母对子女的保护是指父母有保护子女身心健康和其他合法权益不受侵害的权利和责任。

6、【育萃专家解析】√。解析：幼儿期是语言发展的一个非常重要和关键的时期，该时期是词汇理解、使用及语言表达能力形成的关键时期。

7、【育萃专家解析】×。解析：《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。

8、【育萃专家解析】×。解析：幼儿舞蹈教育过早的“成人化”严重违反了幼儿的身心发展规律，会对幼儿构成有形或无形的伤害。

9、【育萃专家解析】×。解析：幼儿艺术教育主要是培养幼儿感受美、表现美的情趣和能力的教育。

10、【育萃专家解析】×。解析：在幼儿6岁左右，最先萌出的恒牙是第一恒磨牙，又称六龄齿，不代替任何乳牙。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

（1）情绪和情感的社会化

①情绪中社会性交往的成分不断增加。

②引起情绪反应的社会性动因不断增加。

③表情的社会化。

（2）情感的丰富和深刻化

所谓情感的日益丰富，可以说包括两种含义。其一，情绪过程越来越分化；其二，情感指向的事物不断增加，有些先前不引起儿童体验的事物，随着年龄增长，引起了情感体验。

（3）情绪的自我调节化

①情绪的冲动性逐渐减少。

②情绪的稳定性逐渐提高。

③情绪和情感从外露到内隐。

2、【育萃专家解析】

（1）幼儿教师的职业道德:①对待事业，要爱岗敬业；②对待幼儿，要接纳热爱；③对待家长，要尊重合作；④对待同事，要团结协作；⑤对待自己，要以身作则。

（2）幼儿教师的儿童观和教育观:①儿童权利观和民主平等的师生观；②儿童特质观和适宜教育观；

③幼儿主体观和幼儿教育方法观。

（3）幼儿教师的专业知识和技能:①观察和了解儿童的能力；②设计教育活动的能力；③组织管理能力；④对幼儿进行行为辅导的能力；⑤沟通的能力；⑥独立思维与创造的能力；⑦适应新情境的能力；⑧反思能力。

（4）良好的心理素质:①幼儿教师的教育信念；②幼儿教师的情感特征；③幼儿教师的教育机智；④幼儿教师的个性。

（5）健康的神态素养:幼儿教师应体貌端正、身体灵活、精力旺盛，没有任何传染性疾病。

3、【育萃专家解析】

幼儿园的任务是贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。

4、【育萃专家解析】

（1）尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则；

（2）促进儿童全面发展的原则；

（3）面向全体，重视个别差异的原则；

（4）充分利用儿童、家庭、社区教育资源的原则；

（5）保教结合的原则；

（6）以游戏为基本活动的原则；

（7）教育的活动性和活动的多样性原则；

（8）发挥一日活动整体教育功能的原则。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

（1）教师要树立正确的教育观和儿童观

幼儿教师要树立适合新时期幼儿成长且与幼儿心理相适应的新型教育观。因为，教师教育观念的变化一定会带来教育行为的变化。幼儿教师应该设身处地地体验并理解幼儿的所作所为，以真诚、友爱和关怀的态度对待每一名幼儿。

（2）教师对幼儿要持支持、尊重、接受的情感态度和行为

教师在教育过程中要充分考虑幼儿身心发展及兴趣的需要，尊重幼儿人格的独立，保护他们的自尊心。让幼儿根据自己的主观愿望和需要，用自己喜欢的方式，主动积极地参与活动，获取成功感。同时注意这种尊重和需要不是无原则的迁就和放任自流。

（3）教师对待幼儿应善于疏导而不是压制

允许幼儿表达自己的想法和建议，而不以权威的命令去要求幼儿。这种自由而不放纵、指导而不支配的民主教养态度和方式能使幼儿被视为独立的个体而受到尊重和鼓励。

（4）教师对幼儿要尽量使用多种适宜的身体语言动作

教师对幼儿的观察领悟能力，对自身行为的反思能力都必须提高，教师还要对幼儿在活动中的行为进行观察和记录，及时调整自己的工作方式，采取适宜幼儿年龄特征及个性特征的身体语言来促进师幼互动关系的健康发展。

**第五篇：2024年云南大理学前教育特岗教师招聘刷题卷八**

2024年云南大理学前教育特岗教师招聘刷题卷八

一、单项选择题 1、4～5岁幼儿应具有一定的适应能力，能在较热或较冷的户外环境中连续活动（）左右。A.15分钟 B.30分钟 C.45分钟 D.60分钟

2、为4岁以前儿童选择韵律动作时，应以（）为主。A.基础动作 B.模仿动作 C.舞蹈动作 D.专门动作

3、《幼儿园教育指导纲要（试行）》中提到的五个领域，每个领域都可以提炼出一个关键的能力，艺术是（）。

A.感觉能力 B.表现能力 C.创造能力 D.思维能力

4、婴幼儿呼吸方式的特点是（）。A.以胸式呼吸为主 B.以腹式呼吸为主

C.胸式呼吸和腹式呼吸两种方式并重 D.既不属于胸式呼吸也不属于腹式呼吸

5、儿童所特有的热能消耗是指其（）。A.基础代谢所需 B.生长发育所需

C.活动所需 D.食物的特殊动力作用所需

6、避免幼儿从高处往坚硬的地面跳，因为这样做易发生（）。A.脱臼 B脑震荡 C.视网膜脱落 D.骨盆变形

7、学前教育的对象是接受义务教育之前的幼儿，其年龄一般在（）。A.0～3周岁 B.3～6周岁 C.2～4周岁 D.0～6周岁

8、在蒙台梭利的感觉教育中，感觉训练的重点是（）。A.视觉训练 B.听觉训练 C.触觉训练 D.嗅觉训练

9、幼儿园提前学习低年级的内容，这种做法违背了（）。A.主体性原则 B.发展适宜性原则 C.以游戏为基本活动性原则 D.教育的活动原则

10、制定幼儿园教育目标的主要依据是幼儿身心发展的规律和（）。A.经济发展水平B.国家政策 C.教育方针 D.社会要求

11、对托幼机构教育质量起决定作用的是（）。A.幼教领导 B.幼儿教师 C.幼教设施 D.幼儿家长

12、不规定儿童在完成学习活动后应该获得的行为，而是指向每一个儿童在教育情境 的种种“际遇”中所产生的个性化表现，这是（）。A.行为目标 B.生成性目标 C.表现性目标 D.预设性目标

13、幼儿教师最常用和最普遍使用的教育教学方法是（）。A.语言法 B.角色扮演法 C.表扬鼓励法 D.直观形象法

14、制定班级幼儿生活常规的主要目的是（）。A.帮助幼儿学会自我管理 B.便于教师管理 C.让幼儿学会服从 D.维持纪律

15、以下不属于创造性游戏的是（）。

A.建构游戏 B.体育游戏 C.角色游戏 D.表演游戏

二、填空题 1、2024年9月我国出台的《幼儿园教育指导纲要（试行）））所定的“五个领域”课程包括：健康、、语言、科学、2、幼儿园的品德教育应以\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中。

3、幼儿每天的户外活动时间一般应不少于\_\_\_\_\_\_\_小时，其中体育活动时间不 少于\_\_\_\_\_\_\_小时，季节交替时要坚持。

4、《3-6岁儿童学习与发展指南》每个领域由学习发展目标和\_\_\_\_\_\_\_两部分组成。

5、《3-6岁儿童学习与发展指南》以为幼儿\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿德、智、体、美各方面的协调发展为核心。

6、《中华人民共和国教师法》第二十四条规定，教师\_\_\_\_\_\_\_结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

7、幼儿教育是启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。幼儿科学学习的核心是\_\_\_\_\_\_\_，体验探究过程，发展初步的探究能力。

8、幼儿园社会领域的教育具有\_\_\_\_\_\_\_的特点。

9、实施美育的主要途径是\_\_\_\_\_\_

10、幼儿教育是的重要组成部分，是我国学校教育和的奠基阶段

三、判断题

1、幼儿园的品德教育应当以情感教育和培养良好行为习惯为主并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中。()

2、在学校教学中，教师指导的程度越小，则学生发展的程度将越大，其效果也越好。（）

3、一般情况下，在教学活动中，教师对幼儿的指导主要是知识指导、技能指导与学习品质指导。（）

4、幼儿教育工作的评价以家长评价为主。（）

5、系列活动要在幼儿一日活动中开展，包括生活活动、区域活动、教学活动。()

6、教师指导的频率越高，越有助于儿童游戏水平的提高。（）

7、主题活动是指围绕五大领域的某一中心内容作为组织课程内容的主线来组织教育教学的活动。（）

8、家庭是幼儿成长最自然的生态环境，家长是幼儿最重要的教育力量。（）

9、在幼小衔接过程中，应从根本上发展幼儿的智力，特别是思维能力。（）

10、具有发声隐蔽特点的语言是问题语言。（）

四、简答题

1、幼儿园游戏条件的创设应考虑哪些方面?

2、为促进幼儿全面发展，幼儿园应创设哪些活动区?并简要说明。

3、简述家庭教育的地位和作用。

4、简述影响儿童同伴交往的因素。

五、论述题

1、幼儿教育“小学化倾向”是一个社会化的共性话题，请论述幼儿园小学化倾向的现象以及危害。

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】B。解析：《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出，4～5岁幼儿能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时左右。

2、【育萃专家解析】B。解析：3--4岁幼儿最感兴趣的是模仿动作。在为4岁以前的儿童选择韵律动作时，应以模仿动作为主，如生活动作、劳动动作以及各种动植物、交通工具、自然现象等。

3、【育萃专家解析】C。解析：《幼儿园教育指导纲要（试行）》中提到的五个领域，每个领域都可以提炼出一个关键的能力，健康领域对应自我保护能力、语言领域对应表达能力、社会领域对应交往能力、科学领域对应思维能力、艺术领域对应创造能力。

4、【育萃专家解析】B。解析：因为婴幼儿胸廓的活动范围会受到很大限制，而且呼吸辅助肌肉的发育又不完全，因此在婴幼儿进行呼吸的时候肺部会向横隔方向移动，呈现出腹式呼吸。但是随着婴幼儿年龄的增长，他们的肋骨会由原来的水平位置逐渐变得倾抖，且呼吸肌也会慢慢变得发达，同时胸廓的前后径以及横径也会逐渐增大，直至孩子长到七岁之后大多数的呼吸的方式会改变为胸腹式呼吸，但是也会有少数女孩子要在九岁之后才能表现为胸腹式呼吸。

5、【育萃专家解析】B。解析：儿童生长发育快，所需的热量消耗量大。

6、【育萃专家解析】D。解析：幼儿的髓骨由骼骨、耻骨、坐骨依靠软骨相连而成，还没有形成一个整体，骨盆也尚未定型，所以要避免幼儿从高处向硬的地面上跳，特别是女孩子，以免伤着骨盆的骨头，影响未来骨盆的发育和成年后的生育功能。

7、【育萃专家解析】B。解析:《幼儿园工作规程》第四条规定，“幼儿园适龄幼儿一般为3周岁至6周岁”。

8、【育萃专家解析】C。解析:蒙台梭利认为3至6岁的儿童首先应该从感知训练开始，使他们直接接触实物，储存大量的感性经验。

9、【育萃专家解析】B。解析:幼儿园提前学习低年级内容违背了幼儿发展适应性原则。幼儿阶段就应该以游戏活动为主要学习方式，低年级的学习内容应在进入小学后系统学习。

10、【育萃专家解析】D。解析:幼儿园教育目标的制定需要考虑幼儿个体的发展规律和社会需求。

11、【育萃专家解析】B。解析:幼儿教师的素质是提高托幼机构教育质量的关键。

12、【育萃专家解析】C。解析:表现性目标不是规定学生在完成一项或多项学习活动后准备获得的行为，而是描述教育“遭遇”，指明儿童在其中作业的情景、儿童将要处理的问题、儿童将要从事的活动任务，但它不指定儿童将从这些遭遇中学到什么。

13、【育萃专家解析】D。解析:幼儿的思维类型属于具体形象思维，因此幼儿教师在教育教学中最常用的方法是直观形象法。

14、【育萃专家解析】A。解析:班级幼儿生活常规可以培养幼儿良好的行为习惯，还可以帮助幼儿适应幼儿园环境，培养幼儿的自律能力，所以制定班级幼儿生活常规的主要目的是帮助幼儿学会自我管理。

15、【育萃专家解析】B。解析:体育游戏不属于创造性游戏，而属于规则游戏。

二、填空题

1、【答案]社会、艺术

2、【育萃专家解析】情感教育；培养良好行为习惯

3、【育萃专家解析】财政拨款

4、【育萃专家解析】教育建议

5、【育萃专家解析】后继学习；终身发展

6、【育萃专家解析】考核

7、【育萃专家解析】科学

8、【育萃专家解析】潜移默化

9、【育萃专家解析】艺术教育

10、【育萃专家解析】基础教育；终身教育

三、判断题

1、【育萃专家解析】×。解析:《幼儿园工作规程》指出，幼儿园的品德教育应当以情感教育和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中。

2、【育萃专家解析】×。解析:教学是由教师的教和学生的学组合而成的双边活动，是学生在教师的指导下主动探索、开启思维的过程。教师适当的指导，结合学生的自身努力，学生发展的程度和效果会达到理想状态。

3、【育萃专家解析】×。解析:教师在教学活动中对幼儿的指导，主要是激发感知的兴趣和基本常识内容，题干所述指导应是义务教育阶段教师的指导内容。

4、【育萃专家解析】×。解析:幼儿园教育工作评价实行以教师自评为主，园长以及有关管理人员、其他教师和家长等参与评价的制度。

5、【育萃专家解析】√。解析:幼儿园一日活动主要包括生活活动、教学活动、区域活动、户外活动等。这些活动要在一日活动中有序开展。

6、【育萃专家解析】×。解析:教师指导频率的高低与儿童游戏水平的高低不一定成正比。

7、【育萃专家解析】×。解析:主题活动是指围绕着贴近儿童生活的某一中心内容，即主题作为组织课程内容的主线来组织教育教学的活动。

8、【育萃专家解析】√。解析:幼儿的教育离不开家庭，因为:（1）家庭是幼儿成长最自然的生态环境；（2）家庭是人的第一个学校；（3）家长是幼儿重要的教育力量。

9、【育萃专家解析】√。解析:幼小街接过程中，要从根本上发展幼儿的智力，特别是智力的核心-思维能力。

10、【育萃专家解析】×。解析：具有发声隐蔽特点的语言是内部语言。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

（1）游戏的时间

①充足的时间是儿童游戏的前提。

②减少过渡环节，提高单位时间内儿童游戏的有效时间。

（2）游戏的环境

①游戏的空间环境:放置数量适宜的大型设备和用具，设备、器械的数量与场地面积要保持合理的

比例，以不妨碍儿童奔跑、活动为原则；要有开放的空间和区隔的空间，注意活动区的不同区隔形式。活动空间的大小应当能符合儿童的多种需要。既要有适用于全班集体性活动的大空间，又要有能让几个儿童一起活动的中等空间。如果有条件，还需要能让个别儿童单独活动的小空间。

②游戏的心理环境:教师应建立与儿童民主、平等、和谐的关系；建立互助、友爱的伙伴关系；教师之间的真诚相待，友好合作，是儿童最好的榜样。

（3）游戏的材料

①要为儿童提供足够的游戏材料。

②根据儿童的年龄特点提供游戏材料。

③提供与阶段教育目标、内容相匹配的游戏材料。

④尽量提供无固定功能的游戏材料。

⑤多提供中等熟悉和中等复杂程度的游戏材料。

⑥将游戏材料放在可见位置。

（4）让幼儿自主参与

①自主是儿童游戏的重要条件。

②儿童在自主游戏中得到主动发展。

2、【育萃专家解析】

（1）角色表演区:①满足幼儿参与社会生活的愿望，帮助积累社会生活经验；②提供角色交往的机会，促进社会化进程；③促进语言表达能力发展；④提高解决问题和人际协调的能力；⑤发展假想能力和创造性。

（2）建构游戏区:①发展空间知觉和想象力；②感知形体、对称等概念，建立数概念；③发展手眼协调能力和动手操作能力；④培养坚持性和细致耐心品质。

（3）美工区:①体验感官和情绪的舒展；②体验美术的创意、自由表达的乐趣；③增强对色彩、线条、构图等的理解；④提高审美感受力和审美表现力；⑤欣赏和尊重自己和他人的创作，体验成就感和满足感。（4）生活操作区:①发展手眼协调能力；②发展手的精细动作；③提高生活自理能力；④培养自己的事情自己做的习惯；⑤培养专注、认真、耐心、细致、有条理等品质。

（5）益智区:①学习观察方法；②学习辫别、分析、比较判断的方法；③培养专注、细致、有序等学习习惯。

（6）阅读区:①感受图书带来的愉悦感，缓解不良情绪和压力；②感受文化的熏陶，培养良好的阅读兴趣和习惯；③增强对图画和文字的敏感，提高阅读理解能力；④帮助幼儿形成积极的人生态度和良好品格。

3、【育萃专家解析】

（1）家庭教育是奠基性教育

家庭是儿童生命的摇篮，是人出生后接受教育的第一个场所，是人生的第一课堂。从孩子呱呱落地的那天起，父母就成为他们的第一任教师，肩负起了对孩子教育的重任。家庭教育往往能够影响孩子一生的成长。

（2）家庭教育是长久性教育

在人的一生所接受的教育中，家庭教育是长久性教育。家庭教育先于学校教育，并且在学校教育的整个阶段内，都自始至终伴有家庭教育。学校教育结束后，家庭教育仍在继续，甚至影响终身。

（3）家庭教育是学校教育的有力助手和必要补充

学校教育是在家庭教育基础上进行的。实践证明，学校教育如果没有家庭教育密切配合，其教育效果很难巩固和发展。家庭教育作为学校教育的有力助手和必要补充，不仅是培养目标的客观需要，也是教育内部规律的客观要求。家长是教师了解儿童的重要渠道。只有将学校教育和家庭教育二者紧密地有机结合起来，才能有效地对青少年进行教育。

4、【育萃专家解析】

影响儿童同伴交往的因素主要包括儿童自身的特点和外部环境：

（1）儿童自身的特点：行为特征、认知能力和身体吸引力。

（2）外部环境：父母的鼓励、教师的影响、玩具和电视。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

（1）幼儿园小学化倾向的现象: ①教学组织形式小学化。不按规定年龄编大、中、小班，不根据幼儿年龄阶段组织相应活动，让幼儿提前进入学前班学习。

②教学内容小学化。分学科学习小学内容，开设写字、拼音、算术、英语等课程，教授奥数、珠脑心算、诵经等幼儿难以理解的，甚至提出“认读1 000个汉字，背诵60首古诗，熟练进行100以内加减运算”等教学目标。

③教学方法小学化。采用“粉笔+黑板”的小学教学模式，老师讲，幼儿听；老师问，幼儿答；老师演示，幼儿看，进行填鸭式知识灌输。

④评价指标小学化。给幼儿布置写、读、算、背等家庭作业，进行文化知识考试，一些小学对入学儿童进行面试，按文化成绩高低录取入学。

（2）幼儿园小学化倾向的危害: ①违背幼儿天赋天性。把幼儿当作小学生教，过早开发幼儿智力，会损害幼儿的学习兴趣。

②影响幼儿身体健康。把幼儿封闭在教室里，束缚在座位上，限制了幼儿活动自由，使幼儿缺乏肌肉和骨骼运动，心肺功能缺少应有的锻炼，身体发育受到伤害。③过早地介入理性教育，会好心办坏事，给幼儿精神压力，让孩子形成苦闷的心理背景，失去本应该有的童真童趣和快乐，不利于开朗、积极、乐观、自强、自信、自尊等健全人格的形成。

④抹杀幼儿创造的可能性。相对于幼儿来说艰深的内容和死板严苛的教育方式，使幼儿生命发展过早定型，个体生命发展的自由被极大缩减。

⑤剥夺幼儿幸福生活。不但剥夺了当下的幸福感受，而且还会影响今后人生对幸福的感受。

⑥影响教师发展。学前教育“小学化”使幼儿教师习惯于简单管理和灌输，缺乏对幼儿教育规律的探究和保教业务的钻研，影响其专业化成长。

⑦偏离办园宗旨。幼儿园以各种名目举办特长班、兴趣班，乱买滥购教材和教辅资料，向幼儿家长违规收费。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！