# 课题研究工作总结

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2025-03-18

*第一篇：课题研究工作总结课题研究工作中期工作汇报尊敬的各位专家、各位领导、各位老师: 自年初以来，我校鼓励实践创新教学方式方法，以落实我县教研室课程改革要求的指导方向，将教科研活动纳入日常教学工作，我课题研究小组抓住机遇，结合我校实际，积...*

**第一篇：课题研究工作总结**

课题研究工作中期工作汇报

尊敬的各位专家、各位领导、各位老师: 自年初以来，我校鼓励实践创新教学方式方法，以落实我县教研室课程改革要求的指导方向，将教科研活动纳入日常教学工作，我课题研究小组抓住机遇，结合我校实际，积极开展研讨，形成良好的教研风气。在学校多次组织教师去外校学习教学经验的基础上，我化学学科5人组成课题研究组，对学生小组合作学习模式展开了近一年的研讨，并取得了阶段性成效。现就我们的课题《关于小组合作学习模式在初中化学教学中的研究》的研究工作汇报如下：

一、基本情况

1、我课题研究小组共有5人组成，四名本科学历，三名中一职称教师，从教在十五年以上的教师两名，教学骨干两名，具有丰富的一线工作经验，年龄方面老中青相结合，都具有熟练电脑操作技术和资料查阅、研究课题的能力，是这一课题研究绝好搭档。

2、我组成员在2024年和2024、2024年分别赴洋思中学、桥山中学和宜川中学观摩学习学生小组合作学习模式，具有充备的理论基础和试行途径。

3、实践对象是初三年级的学生，无论从年龄阅历上、还是知识层面上都具备较好的合作基础，为我们开展此课题研究提供了优越的条件和保障。

二、所做的工作

1、充分准备。我们在周主任的带领下，我们坚信打铁还需自身硬的道理，首先学习了《新课程改革及教育工作学习材料》、《高效课堂小组建设详细方案》；反复讨论了《洋思中学考察报告》；通过网络学习了关于《义务教育国家课程标准（2024版）》解读、《小组评价与激励》等文章，在与课题组成员之间进行交流后，达成小组建设以及小组评价的基本共识。

2、通力合作，落实各自任务分工。

研究组会议充分考虑各教师经验和研究时间情况，决定由郭剑锋老师对课题研究阶段总结，制作导学案，小组合作的问题及解决办法。由寇菊丽老师整理小组合作效果和优点，撰写高效课堂学习体会交流材料。白艳老师做好过程性记录、沟通成员间的反馈意见、收集与整理各种调研资料，完成最终的结题报告。由周世雄主任完成探究合作交流的调查报告，形成交流材料在小组会议中交流。由左向苗老师负责问卷调查，整理学生的反馈信息。

3、有效开展课堂教学，积极探索有效合作。在理论学习的基础上，3月份课题组成员全员参与，六个班学生全部实践，开展为期一个月的讲课、听课、评课活动，每个课题组各成员根据自己的实际有效提出了一些建设性建议，整合作用显著，效果明显的合作方法，着力改进成员个体的课堂实践操作水平。10月份，课题组成员将改进后的课堂教学模式参与进学校组织的“高效课堂”成果展示活动。

三、研究阶段成果：

1、论文：周世雄《浅谈“小组合作，自主探究”教学八环节》获市教育学会2024年中小学校本研修优秀项目成果评选二等奖，白艳《怎样活跃化学课堂气氛》获省第十二次优秀教研论文与成果交流评选活动二等奖，郭剑锋《浅谈化学教学中渗透环保意识》在第十二次优秀教科研论文和成果评选中获成果交流奖。《化学教学中的点滴体会》与2024年5月在教师报上发表。

2、优质课一节。寇菊莉老师复习课在全市复课研讨会上展示交流，并取得同行们一致好评。

3、学习心得4篇。课题组成员每人一篇心得体会在研究组内公开交流，通过交流各成员对“小组合作”学习有了进一步的认识。

4、教学反思4篇。

5、教学设计4篇。

6、教学案例若干。

7、导学案若干篇。

8、听课记录30余节。

四、课题研究中存在的问题：

1、在课堂教学中，学困生不能积极的主动的参与小组合作学习

2、小组组长未能发挥到最大作用。各小组长对各小组的人员不能进行合理分工，任务不够明确，合作学习效果不理想。

3、怎样将多媒体教学、实验教学与小组合作学习更好的结合。

4、面临的困难：初三面临中考，学生学习负担很重，所以课题研究的时间不足。

五、后期课题研究工作的思路：

1、在教学中多关注、多鼓励学困生，使其积极主动参与小组合作学习中，并实施分层教学。

2、利用课余时间对小组组长进行指导和培训，尽快让各小组长对本小组的人员进行合理分工，明确任务职责，学习时才不会盲从。

3、继续加强理论学习，提高自己对“小组合作学习”的认识水平和研究能力。

我们的课题研究工作才刚刚起步，许多工作也还在摸索阶段，其中难免存在很多问题，希望各位专家给予批评、指正，也欢迎各位专家提出进一步改进的意见。

课题组全体成员 2024年11月3日

关于《小组合作学习模式在初中化学教学中的研究》工作的中期汇报

宜 君 县 第 一 中 学

课题负责人：白艳 2024年11月3日

**第二篇：课题研究工作总结**

课题研究工作总结

研究课题：“量化考核、以分计资” 岗前仪式记录雷同

一年来，我队积极响应公司深入开展课题研究攻关，进一步推进三大模式创建的文件精神，全体干部职工齐心协力，各项工作进展顺利，已取得一定的成果，现将课题研究工作作如下汇报：

一、课题研究初显成效

1、组织组建以队长、书记为一级的课题研究小组，保证课题研究工作的顺利推进。

2、为了使课题研究实实在在落实到生产工作的实际中，我们广泛征集了广大员工在工作中提出的各种有针对的意见和建议，对于提出的这些各种合理化建议和意见经过课题组的研究决定后进行了一系列的改动。

3、加强理论的学习，提高课题质量。课题研究工作如果没有宏观的思维认识，就不能有效地与实际工作相对接，研究工作就没有什么实效。因此，一年来，我队课题组成员先后多次对企业文化、6S推行办法、实施细则进行学习并领会。

二、取得的经验

1、在以分计资、量化考核上，我们坚持以队长、书记为一级的督导，查摆落实情况，强化副队长领导井下考核的量化，建立健全班组长考核联带责任。细化各岗位工种的系数及特殊情况下的系数增减规定。经过近一来的以分计资开资情况比较看，职工对6S运行的关注度也在不断上升，切实把6S管理与工资挂钩这一块联系的越来越紧密。大大促进了员工行为的养成和工作进度、质量的提高。

2、在岗前仪式记录雷同方面，首先强化第一名和最后一名讲评内容的真实性，并深纠查找问题的实质，点评的规范不仅仅要局限在日常的规范，更要注重在工作中做出的成绩和工作不足，在全队范围内提出合理化建议，以供当班员工共同学习进步。

我们课题虽然做了大量的工作，在理论上进行了一些探索。但由于理论素养还有待提高，课题研究的内容还有待进一步的深入挖掘，研究方法还有待进一步完善。要进一步加大改进力度。更需要专家的专业引领，对我们的研究作出适时评价，为我们研究指明方向。

课题研究工作总结

石圪节煤业公司机运队

2024年3月

**第三篇：课题研究工作总结**

“小学语文知识积累方法初探”是我校语文教研组结合学科教学实际于2024年9月提出并申报的课题。两年来，在县教研室的精心指导下，学校坚持以新课程改革为突破口，以课题研究为切入点，全体课题组成员积极参与，认真实践，使教研工作负有一定成效，取得了一定的理论价值和实践价值的成果，尽管它是一只羽毛未丰，举步蹒跚的丑小鸭，但毕竟使语文课堂中的积累方法取得了突破性进展，达到了预定目标。现将两年来课题研究工作总结如下：

一、精心组织，扎实安排

当研究课题申报后，学校成立了领导小组和课题研究小组，认真做到研究课题、人员、奖金、奖惩四落实。确保课题研究工作有序开展。课题研讨共划分为以下三个阶段进行：

1、课题研究准备筹划阶段(2024年9月——2024年10月)认真组织课题组成员，讨论搜集有关文献，确定研究内容，制定研究目标、途径、方法，撰写实验研究方案。

2、课题研究实施试验阶段(2024年11月——200808年3月)组织教师根据研究方案指定的课题，积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索出阅读教学的个性教学特点和规律。

3、课题研究完善总结阶段(2024年4月——2024年6月)通过在第二阶段的教学时间上，要求课题组成员认真反思，理论与实践研究的成果整理档案，形成课题研究结题报告，接受上级验收评估。

二、认真探讨，抓好落实

课题研究小组成员紧密围绕“语文知识积累方法初探”这一主课题，广泛探索适应于新课程要求下的农村小学语文知识积累教学方法，认真做到了五个坚持：

一是坚持理论学习不放松，每个课题组成员坚持每周搜集资料，强化语文知识积累教学理论指导;

二是坚持每学期上好一节公开课，在课堂教学中找规律;

三是坚持每学期写好一篇相关小论文或教学反思从理论与实践的结合部创特色;

四是在学生学习效果上求论证;

五是课题成员坚持在相互交流，研讨中提升自我。

我们通过文献学习、课堂实践、调查反思，总结提高的课研思路，组织看优质课例光碟，进行优质课堂技能竞赛撰写的论文反思等有效研究，使课题研究内容得到了全面落实，课题研究的目标基本实现，其成果主要体现在以下几个方面：

1、通过学生丰富的知识积累在语文教学课堂上学生丰富的语言及语言组织能量得到了提高，改变了以往的以教师为主体的教学方式，还极大地培养了学生良好的学习习惯，提高了学生整体语文素养。语文知识积累普遍注重了“理论性、实践性、个性化、创新性”的教学原则，经抽样调查显示，六⑴班学生对知识积累兴趣由试验前67%到试验后89%，增加了22个百分点。07年春对一年级学生期末检测“积累运用”部分抽样显示平均提升9.5分，07年春对五年级学生期末检测作文部分抽样显示平均得分提升4.27分。由此充分看出学生整体语文水平大大提高。

2、学生对语文知识积累教学学习兴趣普遍高涨。

通过调查问卷，学生对试验后语文课堂阅读教学的喜欢率与试验前相比均有提高(如四年级试验前积累喜欢率33%到试验后为87%)

3、教师业务素质得到了提高。何祖锋同志撰写的《抓住知识拓展，落实创新实践》一文07年在中华创新教育论坛中发表。《根据文章类型选择阅读方法》07年获省教育协会三等奖。任亚丽同志撰写的《后进生在教师鼓励中的成长》07年获省教育协会三等奖。夏慧同志撰写的《开发学生内在潜能，加强语文素质教育》07年获县一等奖，苏晓琴同志撰写六年级语文教案06年获市级三等奖。

在“语文知识积累方法初探”中课题成员全身心投入研讨之中，创出了展现自身教学特色的新模式，如何祖锋同志撰写的《语文知识积累三点不可忽视》周桂兰、韩传荣同志撰写的《词语积累方法初探》等从不同侧面折射出了“语文知识积累方法”多样化、新颖化，有效地激发了学生的积累兴趣，培养了学生的良好习惯，促进了语文教学质量的提高。

三、完善推广，深化教研

本次课题研究极大地提高了教师研究教学的积极性，虽是“摸着石头过河”，但通过课题研究增强了教师的自信心。因为课题研究组成员在课题的研究中得到了成长。我们将认真总结经验，将研究成果在乡内小学推广，在校其他学科推广应用。组织研究成果突出的研究者为全校教师上示范课。

通过本次教研，我们将更好地开展校本教研工作，以中心小学教研组为龙头，辐射各完小，形成乡校课题研究网络，大兴科研兴校，科研兴教之风。

我们在完善已结题的课题基础上，围绕新课题改革的实际，紧密联系实际汲取成功经验，克服研究中的不足，确立新课题，使研究工作再上新台阶，以达到优化课堂结构，优化教学手段，提高课堂教学效益之目的。使广大教师由普通型向专业型、学者型教师转变，让我校教师在课题研究工作上由“羽毛未丰”向展翅腾飞的大雁一样凌空翱翔。

**第四篇：2024课题研究工作总结**

课题研究 工作总结

大兴安岭技师学院

《关于生态旅游教学中兴安特色菜系的研究》

课题组

课题组成员：陈卫国（撰 文）郑媚春 吴双宏 左晓鸿 王利军

二零一三年十二月十三日

课题研究工作总结

时间荏苒，一转眼课题的研究工作又进行了一年。期间，所做工作颇多，自觉内心欣慰，精神充实，做一总结，以便为今后更好地开展研究工作提供借鉴和参考价值。

一、研究工作综述

2024年，研究课题持续进行，期间，所做工作主要有如下一些：

1、对大量菜肴进行筛选，选出有大兴安岭地方特色的菜肴。

2、整理收集的菜肴图片，逐一比对，确定效果。

3、形成阶段性成果。本，课题研究取得了一些成绩，形成了一定的阶段性研究成果。在教师方面，写成了《浅议兴安菜系的特色》《导游基础知识分层教学模式探析》《浅议演示教学法在餐饮实训教学中的运用》教学论文。在菜谱编制方面，本地区的烹饪专家和营养学家都积极提出意见要求，确定了菜谱的形式及大概内容。

4、积极探讨课堂教学的模式，将所研究内容努力在课堂上积极践行。

三、研究大事略记

以“大事略记”形式记载这样一项工作，似乎有故弄玄虚之嫌，但如回首过去，看看走过的艰辛之路，量量彼此，比比长短，发现自己和别人之间存在的差距，这种做法还是十分值得的。

3月27日，陈卫国的论文《浅议兴安菜系的特色》获黑龙江省教育学会三等奖。

5月30日，陈卫国的论文《浅议演示教学法在餐饮实训教学中的运用》获职业技术培训优秀科研成果三等奖。

6月3日至9月，到北京学习，期间进行了关于菜品盛器的研究。并到北京图书馆进行了相关材料的收集。

12月中旬，写作课题研究工作总结。

四、课题研究中的困惑

按照原来的研究计划，到今年的年末，我们就应该结题了，但经过课题组成员的讨论，认为我们所收集的材料还不够详实，还需要再进一步进行充实，因此我们申请了延迟一年结题，希望在未来的一年中，我们能将材料充实完整。我常常想，我们研究的目标是不是还不够明确，课题研究的方向究竟在那里，我们的研究工作究竟有多大的意义，研究的方法究竟是否妥当？这些困惑与课题研究相伴相生，至今不甚明了，或许终有一日恍然大悟，或许研究结题了仍然是一头雾水。不管属于那一种，有一点应当清醒地认识到，我们的研究，必须以学生为主体，以发展学生、提高学生的能力为根本目标，只要牢牢把握这一原则，相信有再多困惑，也终将化解、消释。

五、对今后工作的想法

说是对今后工作有几点想法，其实都是零碎的，不成体系的。今后一年是课题研究的关键年，伴随着课题研究的持久深入，课题研究工作必须落实在课堂教学当中，时间紧，任务重，提高学生对专业知识的理解乃是重中之重。

课题负责人：陈卫国

2024.12.13

**第五篇：课题研究工作总结**

英语课题“充分利用高中课程资源之子课题-补充开发课外资源”

研 究 总 结

六盘水市第一中学

肖本宏 肖慈敏 牛翌霞

一、课题的提出

鉴于我校学生基础差、办学条件相对薄弱的实际情况及我们英语组的实际情况，凭借学校的办学特色——激发学习英语兴趣，增强校园英语氛围，办好英语氛围好的特色实验学校。我们力求学生摄取知识的渠道拓宽，课堂的面貌改观，要使原本沉闷、紧张、拘谨的课堂气氛逐渐被活跃、轻松、灵动的气氛所替代，学生在课堂中表现更为投入，学习情绪高涨，思维活跃。

因此，六盘水市第一中学英语教研组在学校的帮助下，在和全国著名的报纸《双语报》合作多年的情况下，竭力申报该课题。是我校课题研究规模最大，参与人数最多的一次。我们普遍认为，我们的课题研究应该觉杜绝各种短期效益的驱使，与时俱进，结合自身实际，在学校原有基础上提炼出自身脉搏中最为丰富、最有活力的部分，参与到整个课堂教学中去，使课堂教学焕发勃勃生机。鉴于此、我们提出“ 开发课外资源”，充分利用课外资源到我们的课堂上来的活动，该活动属于本次研究的子课题。该子课题由肖本宏、肖慈敏、牛翌霞三位课题组成员负责。

二、研究目标

1、研究学生在学习和考试中存在的问题和个知识点得缺失，及时查缺补漏，激发学生的学习兴趣，让学生认识到英语的重要性和趣味性，激发学生主动学习、乐于学习、养成良好的学习习惯，为学生的终身学习打下基础。

2、研究科学的教学策略和教学模式。低段，特别是高一年级的语法及词汇在目前还处在一个初级阶段，尚缺乏一定的系统性和完备性，教师要通过本校的实际情况和学生特点来制定教学内容和教学计划。

3、研究学生的学习过程，让学生在获取知识的每一个环节上都能积极主动、积极探索、积极参与。

三、研究过程

1、注重理论学习、更新教师教学观念。教师学习有关理论，参加培训，用新的教学理论武装思想。认真学习适合高中年级学生的教学理论方式方法。教师要根据教学任务充分发挥主导作用，运用各种教学手段，当好学生们在外语领域的引导老师。

2、注重以英语活动激发学生学习兴趣。在几年的教学实践中，我们坚持开展丰富多彩的课内课外活动，为学生搭建了展示英语能力的平台。通过对表现优秀的同学给予奖励、表扬手段，极大地鼓舞了学生学英语的热情。通过课题研究，提高学生的考试方法和技巧，提高学生的应试技能和考试分数。取得一箭双雕的效果。

4、注重以课题为核心，开展教学工作。我们围绕课题，开展了一系列研究活动。如：

（1）进行英语单词背诵比赛及英语歌曲比赛，提高学生的学习兴趣。（2）本课题组每月进行一次协作研讨，并以该课题为核心开课，相互交流，相互探讨。开展撰写论文，其中肖本宏老师的《It的替代》获得贵州省教育科学研究所、贵州省教育协会2024年教育教学设计评选二等奖；《浅谈高考非谓语动词》获得贵州省教育科学研究所、贵州省教育协会2024年教育教学设计评选三等奖；牛翌霞老师的《如何加强学生对中西文化差 异的认识》荣获六盘水市教育局最佳论文奖。

（3）按课题的要求，对参与课题研究的教师要求及时用所开发的资料进行教学，并且每月进行课题前后学生学习成绩对比分析，讨论交流。（4）每月定时学习有关理论，充分利用网络教育资源来对自己的课题研究进行补充修改。

四、实验的成果

1、通过课题研究的实施，教师的知识的到极大的补充，理论水平得到大幅度的提高。教师的教学水平和科研能力有了一定的提高。一年多下来，课题组每位老师课后有反思，并将在课堂中的突发事件整理成文，写成案例。

2、提高了学生的英语学习兴趣和语言运用能力。提高了学生的考试技巧及考试分数。该课题主要在高三年级进行试验，本年级高考成绩都得到大幅度的提升。

五、存在的问题

1、课堂教学中面向全体不够。教师注重发挥学生的主体作用，而主体作用发挥得好的学生恰恰是接受能力较快，学习成绩较好的学生，而中等生和相对比较差的学生则羞于表达，丧失了“发挥”的机会。所以在高考中成绩提升幅度不高。

2、课题实施的指导方法有待加强。对于我校高三年级的学生而言，由于进校时英语基础比较差，对他们而言，再单词量比较差的情况下英语是比较难的课程，所以我们更应该加强对学生学习兴趣培养和学习方法的指导。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！