# 对高效课堂的在认识

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2025-03-09

*第一篇：对高效课堂的在认识对高效课堂的在认识为了让教学回归“本味”，让更多的教师关注教学的有效性，让学生成为教学的主人，使“教学有价值、教学有效果、教学有效率、教学有魅力”，更好地推动师生的共同成长。通过近段时间的学习，这几天我常常反思怎...*

**第一篇：对高效课堂的在认识**

对高效课堂的在认识

为了让教学回归“本味”，让更多的教师关注教学的有效性，让学生成为教学的主人，使“教学有价值、教学有效果、教学有效率、教学有魅力”，更好地推动师生的共同成长。通过近段时间的学习，这几天我常常反思怎样才能提高教学的高效性。

那课堂如何高效，在此谈一下我的一些粗略见解。

所谓的高效课堂，就是指高效率的课堂，这样的课堂才是时下最需要的，才是顺应局势发展的，只有课堂效率提高了，才能保证学生的学习成绩，才能将“惜时增效，轻负高效”的口号贯彻落实，才能使学生“学会”“会学”“乐学”。

我认为要使课堂高效，首先要提高备课的质量，包括备教材、备学生，备课堂的预设生成。备教材又包括教学目标的确定、教材的处理、方法的选择、教学组织形式的确定、教学环节的设定、及教学方案的形成。教师要吃透教材，把握好教材的重、难点。还要精心选择和设计课堂练习，精讲精炼，当堂检测，快速反馈。备学生要求教师在课前全面了解学生的学习情况和学习需求，对学生的学习能力、知识掌握程度、学生可能遇到的困难等有充分的了解和预见。这样，上起课来才能从容不迫，游刃有余。也充分发挥了学生在课堂的主体意识，调动了学生学习的积极性。但要注意内容不能太多，目标不能定的太高，否则会适得其反。

第二要注重课堂教学的高效。包括教学活动的高效、教学方法的高效，教学手段的高效、教学问题设计的高效、课堂检测的高效、以及课堂评价的高效。教学活动的高效，要求教师创设有助于学生自主学习、合作交流的氛围，创设自主的交流活动，激发学生主动参与学习的全过程。教学方法的高效，要求教师服务于学生，依据教学目标选择特定的教学方法，不能脱离学生原有的基础，充分反映学生主体性的要求。教学手段的高效，是指教师不能抛开课本资源，把多媒体和教具要用在该用之处，使其真正起到辅助教学的作用。教学问题设计的高效，是指围绕教学重点，设计有思考价值的问题，通过有效的提问激发学生学习探究的兴趣，推进教学目标的实现。课堂检测的高效要杜绝大量的重复作业，也不能只是简单的抄写，对书本知识的搬家，要针对新课布置有效的作业，让学生在作业训练中思考问题，解决问题，根据学生的实际情况做到适时、适量、适度，并及时批改和讲评。课堂评价的高效要求教师在教学过程中适时、适度、多元的评价学生，鼓励引导学生自评和互评，要注重评价的结果。第三要提高课后辅导的高效。坚持抓两头促中间的辅导策略，实现培优补差的落实到位。注重知识辅导的同时，更要注重学生心里的辅导，消除差生的心里障碍，增强学生战胜困难的信心和勇气。

第四培养学生良好的学习习惯。因为学生的习惯也影响着课堂的效率。教师应在平时教学中，向学生讲解传授一些必要的方法、培养一些良好的学习习惯，对课堂的教学很有帮助。如课前学生会自觉地充分地预习，那么在课堂教学中就会节约很多时间，效率也就提高了。

总之，要切实的提高教育教学效率，需要我们的不断努力和实践。在课堂教学实践过程中肯定会遇到一些问题和困难，我们要理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。我们要把追求课堂教学艺术的完美与课堂教学的高效作为自己一生孜孜不倦的追求。只要我们面对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，一定会不断提高课堂教学效率，培养出更优秀的人才。

**第二篇：对高效课堂的一点认识**

对高效课堂的一点认识

2024年3月8日—9日，我参加了在长春市第四十八中学举办的“全国中小学高效课堂模式与教学环节改革”专题活动。在这次学习中共听取了三位专家关于高效课堂的讲座。分别是：山东省即墨28中校长刘玉刚、山东省杜郎口中学徐利老师、江苏省洋思中学校长刘金玉。下面谈一谈个人的收获以及对高效课堂的一点认识。

山东省即墨28中校长刘玉刚就“和谐互助，让课堂充满灵动”为题详细讲解了28中的课堂教学模式改革。他们改革的主要形式是在课堂上以及课后形成帮扶小组，学生与学生结成师徒对子，课堂提问以“徒弟回答，师父补充并评价”的形式进行，若徒弟回答不好，师父补充再好也要受到惩罚。平时测验成绩取小组平均成绩计算，师徒二人同奖同罚。不同学科视学生成绩不同分组不同。这种模式优点在于让学生带学生可以让差生成绩提升，同时辅导别人学习对优生也是一个提高的机会，不会因此而耽误优生的学习。还有一个优点就是由于各学科分组不同，几乎每节课同桌的人都不同，使大部分学生能够一起学习，有利于打造团结的班级。

杜郎口中学徐利老师通过一节《平行四边形的性质》向我们展示了杜郎口中学高效课堂模式。在课堂上所有学生都得到了不同程度的锻炼，不同基础的学生都有不同的收获，学生自由发言、随时提出自己的疑问、积极发表自己对知识的认识。徐利老师的导学案设计巧妙，一步一步把学习内容引出，一步一步把知识呈现给学生，思路清晰，深入浅出。整个设计过程让学生在不知不觉中就学会了本节的知识。1

可谓“随风潜入夜，润物细无声”。课后徐利老师又对杜郎口教学模式做了深入的分析。核心思想是“学案导学，变教为学，先学后交（交流），当堂拔高”主要是以下几个方面：

一、预习中老师的作用：制定好目标，做好指导，抽查好效果，搜集好疑难。

二、课堂上如何调动学生的积极性：更新理念，树好榜样，建好标准，搞好评比，做好赏识。

三、课堂上学生展示内容：都会的不展示，错误的重点展示；如何展示呢？

1、分析思路（怎样想的）；

2、讲解（怎样做的）；

3、分享（规律、易错点、总结解题过程分几步、如何做、关键是什么）。

四、课堂评价方式主要是评价学生：①、主动发言；②、主动上台讲解；③、提出有价值的问题；④、总结规律、方法和技巧与大家一起分享。

洋思中学校长刘金玉的讲座题目是《学在课堂、教在课堂、练在课堂、高效在课堂》。内容包含两个方面：

一、什么是高效课堂？

（一）、误解“高效课堂”

1.动起来的课堂就是高效课堂。课堂上学生动起来并不是简单的“动”，而是思维、思想动起来，要让学生心动，有追求；

2.走出去的课堂就是高效课堂。教材是根本，教学一定要抓住根本，不要盲目的加入课外内容；

3.围起来的课堂就是高效课堂。自主学习是学生学习好的根本，合作交流是辅助。课堂上的讨论不是时刻进行的，并不是所有的问题都需要讨论；

4.亮起来的课堂就是高效课堂。多媒体的使用要恰当，课件制作时要注意背景以及点缀的选择，不要让背景“喧宾夺主”。多媒体只是手段，不是目的，一定要慎用、善用；

5.展（展示）出去的课堂就是高效课堂。课堂是暴露问题、分析问题、解决问题的地方，不是部分优秀学生表演的舞台，课堂更应该从差生开始；

6.案（导学案）起来的课堂就是高效课堂。导学案使用要慎重，从四个方面考虑①学生是否认真做②时间是否够用③成本问题④学生的第一次学习是最有效的；

7.乐起来的课堂就是高效课堂。课堂是神圣的。应该是紧张、严肃、活泼。

（二）字解“高效课堂”

1.“效”解效率：学生学习是否达到目标程度；效益：学生思维发展的如何；效果：学生和教师的满意度。

2.“高”解课堂讲究高效率、大效益、加效果。

3.“课堂”解 当堂学，当堂会，当堂学会，当堂会学。

（三）质解“高效课堂”

所谓“高效课堂”，就是让每一个学生都真正绽放生命色彩的课堂。每一个学生都要教好，每一个学生都有可能教好。每一个学生都是一座金矿，要开采尽最后一粒黄金。

二、打造高效课堂

中心就是“先学后教，当堂训练”

1、关于先学；先学不是课前预习，是在课堂上，在老师科学的引领下学生所进行的自我实践，自主学习。

2、关于后教；后教不是老师教，是学生在课堂上，在先学的基础上，在老师的积极引导下同学们所进行的相互实践、探究、学习。学生互教、互学，教师引导学生兵教兵，引导学生发现问题、解决问题。

3、关于当堂训练：以练测学，以练测教。书本题目最基本；训练要保证时间；分必做、选做、思考题。

根据我校实际，仅对数学学科构建高效课堂提出构想。我校学生基础较差，学生学习成绩、学习习惯等参差不齐，优生较少，差生中有相当一部分几乎放弃学习。所以构建高效课堂应从初始年级即七年级抓起。首要问题是规范学生的行为习惯、学习习惯，通过各种办法让学生重新燃起学习的兴趣和激情，让学生意识到“我是学生，我要学习”，可以让学生通过每天早自习时大声宣誓或喊口号的形式，潜移默化的改变学生内心的想法，唤起内心的学习欲望，让他们想学习。这一步我认为非常重要。

课堂教学模式的改变针对不同课型要有不同的模式，现针对新授课、复习课、习题课这三种课型提出个人的一点想法：

一、新授课

新授课是学生学习新知识，掌握新技能的时候，学生往往对自己的第一次学习记忆的最深刻，所以，我们要把这“第一次”的机会留给学生。具体操作流程可设定为：

1、教师每节课出示预习题纲（当堂出示），即使我们老师课前给了预习题纲，真正去预习的学生也不多，所以当堂出示预习题纲，在老师的监督下完成预习，此时老师要做的是巡视学生预习情况，并发现学生在预习中遇到的困难之处。

2、检查学生预习情况，可以采用提问的形式，这一环节应从差生开始。

3、针对学生在预习中遇到的困难（包括教师发现的和学生提出的疑问）和本节重点内容展开讨论。

4、教师对所学知识加以点拨。

5、学生实际应用本节知识。

6、当堂检测，题不一定多，但一定要分层次、有代表性。

二、习题课

习题课是教学中比较重要的一类课，尤其是理科，习题课更为重要。习题课是对所学知识的回顾、运用及拓展。具体流程可设定为：

1、教师首先出示典型例题供学生自行研究、讨论，形成解题思路，写出解题过程。

2、教师对学生讨论结果做出点评，梳理解题思路，完善解题过程，总结解题规律，达到举一反三。

3、对于课后的预留习题，学生利用课余时间预先做好，记录好自己的疑难之处，有小组长或科代表记录好。这部分题目现有学生共同讨论研究解决，形成最佳解题思路、过程。讨论不能解决的问题由教师引导学生解决，最后形成最佳解题思路、过程。最后组织学生总

结解题思路、规律、技巧等。

4、对于共性问题重点讲解并辅以适当练习。

三、复习课

复习课是对已学知识的联系、整合、拓展、提升。具体操作可设定为：

1、教师给出大体的知识框架，有学生由粗到细的完成。

2、学生对本章知识进行总结、串线、形成知识网络。

3、教师对学生总结做出点评并引导学生加以完善。

4、对本章重点知识、重点题型进行重点讲解。

以上是本人这次学习的一点心得以及对数学高效课堂的一点粗浅认识，不足之处请批评指正，在以后的实践中逐步完善。

**第三篇：我对高效课堂的认识**

我对高效课堂的认识

——蒙山文华实验学校田汝华

蒙山文华实验学校实施高效课堂教学改革以来，已经有一整年了。在不断的实践和探索中，对于学习杜郎口模式的高效课堂也逐渐产生了越来越清晰的认识。

1．高效课堂就是“喂鸡觅食”。有一个农妇，爱惜自己养的鸡，一天把鸡抱在怀里，把谷粒拿在手里，放到鸡的嘴边让鸡吃，可是鸡不吃。于是农妇就摁着鸡头把鸡嘴压到有谷粒的手心里让鸡吃，鸡使劲的摇着头更是不吃。农妇见鸡不吃很无奈，干脆把谷粒丢在了地上，把鸡也放下不管了。没曾想那鸡竟然咯、咯、咯欢快地叫着，自己主动的去觅食，主动的吃了起来……。高效课堂就是“喂鸡吃食”，让学生主动学习。

2．高效课堂就是“老鹰放小鹰飞翔”。一只老鹰孵出一只小鹰，每天老鹰都会觅食回来喂养小鹰，在老鹰的呵护下，小鹰一天天在长大，羽翼一天天在丰满，可是小鹰就是不肯离开自己安乐的巢穴，依然是等妈妈给喂食。老鹰感觉该是放飞小鹰的时候了，于是老鹰把小鹰叼了起来向高空飞去，飞到空中把小鹰放下，小鹰被放开的瞬间有些害怕，并且一直在下落，可是看见妈妈一直跟在身边，就以为是妈妈在跟自己做游戏，于是不仅不怕了反而感觉很好玩，可硬是不愿张开翅膀，在快要撞向地面的一霎那，老鹰急忙一个俯冲将小鹰叼了起来。老鹰把小鹰叼到高空又放下，小鹰还是不飞，小鹰直线下落离地面越来越近，老鹰无奈地急速俯冲下去再次把小鹰叼起。飞到了高空，老鹰丢下了小鹰，这一次老鹰不再跟着小鹰看了，而是径直向高空向远方飞去，飞离了

小鹰。小鹰直线下落，回头一看发现妈妈没有跟来，下落的速度越来越快，离地面也越来越近，小鹰害怕了：“妈妈，你不要我了吗？我要摔死了，你不管我了吗？”就在即将摔向大地的瞬间，小鹰恐惧地挣扎着抖动了翅膀，小鹰飞了起来……。高效课堂就是让学生在课堂上、在知识的海洋里自由放飞。

3．高效课堂是“知识的超市”。如果有人还记得供销合作社，就一定知道那时去供销社买东西的情景，你买香皂？就这一种三角钱一块的，用也得用，不用也得用，没有其他选择。那就是传统课的特点：我给你讲，你就得听，不想听也得听，想听也得听，所有的人要忍受一模一样的教育。而现在去超市购物，你买香皂？有力士的、有舒肤佳的……你喜欢哪一种？都不喜欢？还有洗面奶等其他替代品，你可以自由选择，超市购物的多样性体现了“人性化”服务的特点。类比高效课堂，学生可以根据要完成的学习任务，自主学习，自由选择学习材料，自由选择研究方法，自由选择解决途径，自由选择表现形式。课堂学习选择的多样性体现了对学生的尊重，是知识的“超市”。

4．高效课堂是“生命的狂欢”。学生在高效课堂上学得自主，学得自信，学得自由，学得自然，学得快乐，学得奔放！同学们学习是自主的，讨论是热烈的，表达是丰富多样的。可以读、可以说、可以辩、可以写、可以唱、可以演等等。所以高效课堂是学生激情的燃烧，智慧的绽放，生命的狂欢！

高效课堂教学改革真的是落实新课程三维目标的良好途径，是实施素质教育的有效方法。

**第四篇：对“高效课堂”的几点认识1**

对“高效课堂”的几点认识 山东省汶上县白石镇中学 颜培忠

摘要； 高效课堂就是要最大限度地发挥课堂教学的功能与作用，在规定的时间内完成教学任务，最完美地实现教育教学“三维目标”的整合，以求得课堂教学的最大效益，达成育人目标。高效率的课堂，是“自主、合作、快乐、高效”的课堂教学，不仅让学生学有所获，而且是投入和产出的比较合理的课堂。这样的课堂，学生乐学，老师乐教，师生互动，教学相长，共同受益。

关键词；高效 课堂 认识

在新课程改革中，理念是行动的先导和灵魂，教学观念的改变是非常重要的。我们必须改变旧的教学观念，真正建立起与新课程相适应的且能真正体现素质教育的教学理念。于是，高效课堂应运而生。

高效，简言之就是在较短的时间里，用较小的投入，得到尽量大的效率效益；高效课堂，即高效型课堂或高效性课堂的简称，是指教育教学效率或效果能够有相当高的目标达成的课堂，具体而言是指在有效课堂的基础上、完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。简单说，就是取得课堂教学的最大效益。高效课堂就是要最大限度地发挥课堂教学的功能与作用，在规定的时间内完成教学任务，最完美地实现教育教学“三维目标”的整合，以求得课堂教学的最大效益，达成育人目标。高效率的课堂，是“自主、合作、快乐、高效”的课堂教学，不仅让学生学有所获，而且是投入和产出的比较合理的课堂。这样的课堂，学生乐学，老师乐教，师生互动，教学相长，共同受益。

然而不同的人对高效课堂有不同的理解，又有不同的做法，我个人眼中的高效课堂，应该是这样的：

其一、高效课堂应该是让孩子们愉快、欢悦、幸福而且充满智慧的灵动课堂。

课堂教学氛围和谐有序，人际关系充满关怀，有良好的安全学习心理环境。从某种角度讲，高效的课堂就是学生学习的高效。改变学生的学习方式，由被动的接受学习，转变为主动的探究学习，是课程改革的重点之一。改变学生学习的过程与方式的根本目的，是使学生学会学习。要切实实现学生学习方式的转变，自主学习是基础。学生是学习的主人，发展的主体，是“教学之本”。要保护每个学生的学习积极性，使每个学生的学习兴趣和主动意识得以长久地保持，做到乐学，主动地学，学有所得，越学越爱学，让学生在知识的超市里狂欢。这样，才能真正实现学生学习的高效，这样的课堂才是灵动有活力的课堂。

其二、所谓高效课堂，就是在课堂上学生能达到厚积知识，破难解疑，优化方法，提升能力，高效学习的境界。

要想达到这一境界，学生需要的不是简单传统的“授业解惑”，要求教师必须要摈弃传统灌输填鸭式教学方式，彻底解放学生，重视学习能力的培养。新课程，倡导的自主探究式学习，一再强调，要把时间还给学生，课程改革要求要把学生作为活动的中心,学生是学习的主体，只有把学生的肢体和思想全部解放出来，学生才能在探究过程中厚积知识，在合作过程中学习方法、提高能力，最终达到高效学习，高效收获的境界。

其三、所谓高效课堂，要让每一个学生都参与到教学中来，每一个学生在每一个时间段都有事做。

在新课程条件下，我们强调要关注每一个学生，例如，在探究式教学中，教师要坚信并非只有好学生才有能力开展研究。首先，应该给每个学生参与探究的机会。尤其是那些在班级或小组中极少发言的学生，应给予他们特别的关照和积极的鼓励，使他们有机会，有信心参与到探究中来。“让每一个学生都参与到教学中来”，不是时髦的理念，而是保证课堂高效的必需。其次，探究式教学中，不仅采取个体探究，更应该合作探究或大班集体探究，可利用学生集思广益，思维互补、思路开朗、分析透彻、各抒已见的特点，使获得的概念更清楚，结论更准确。“为了每一位学生的发展”教师必须尊重每一位学生做人的尊严、价值及参与的权利，时刻用欣赏的眼光看待学生。在课堂教学中，教师应当尊重各种不同类型的学生，让每一个学生在每一个时间段都有事做，以一种分类关心，个别引导、全员帮助的态度来积极营造和谐、互学相帮的教学氛围。这样，学生主体地位得到肯定，心智得到启迪，学习的主动性得到提高，学习效率自然会有大幅提高。

其四、所谓高效课堂应该让老师和孩子们过得幸福，感觉到幸福。著名教育家陶行知先生指出“我认为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”传统的课堂教学，老师一味的进行知识的灌输、传递，把知识点从自己脑子中转移到学生的脑子中，扮演着对自己是强迫对学生也是迫害的“搬运工”角色，教师的讲授不易打动学生，难以形成共鸣，导致教学的实效性差。往往使老师身心俱疲，成了真正意义上的教书匠，老师何谈幸福？我所理解的教师的幸福课堂，学生自己应该是主人，对于自己需要什么，自己“说了算”，让学生在亲历学习的体验中达到高效，变沉闷为活跃，让学生在合作探究的学习中体验高效；变题海为淘金，让学生在减负的轻松中享受高效。我们的课堂，让学生在自我展示中，张扬了个性，激活了思维，体验到了学习的快乐。同时，教师也由“搬运工”的角色变成了指挥者，身体不累了，心情舒畅了，老师感受到了幸福，课堂也变成了师生共同的幸福驿站。

高效率的课堂，不仅是学生学有所获、教师感觉轻松的课堂，更是投入和产出比较合理的课堂。这样的课堂中，学生乐学：不仅掌握了知识，更增长了能力；老师乐教：不再声嘶力竭的唱“独角戏”，而是师生互动，适时参与，少讲精讲，教学相长。通过高效课堂，学生有了收获，教师有了进步，在最短的时间内，用比较小的投入，得到尽可能大的效率效益。

“适者生存”，教育改革的步伐永远不会停下来，我们必须要改变自己，适应变化，更新观念，开拓出属于教师自己的生存发展空间。因而，构建既能最大限度地提高课堂教学效率，又能切实减轻学生过重的课业负担的高效课堂将是势在必行。

附：

作者姓名： 颜培忠 性别： 男 出生年月：1981、9 工作单位： 山东省汶上县白石镇中学 邮编： 272513 联系电话：\*\*\*

**第五篇：对高效课堂的认识和理解**

对高效课堂的认识和理解

鲁冰

所谓的“高效课堂”就是用尽可能少的时间获取最大教学效益的教学活动，其目的就是做到两个减轻,两个提高，即减轻教师的教学负担，减轻学生的学业负担,提高教师的教学效益,提高学生的学习效益，最终到达提高学校整体教育质量的目的。课堂气氛要融洽，课堂节奏要明快，要注重课堂效益。

对“高效课堂”老师的困惑很多，其中之一是授课时怎样操作才能达到最优的效果？通过聆听专家的讲座和网络的学习，我认为高效课堂在具体实施上应注意以下几个问题：

1.“三环六步教学”模式

“三环六步教学”模式

1.“三环”即预习探究、交流展示、拓展巩固三大环节； 2.“六步”即模式“六大方面”: ①自主预习②探究质疑③交流解惑④成果展示⑤迁移提升⑥知识回顾

具体解读：

一环：预习探究

第一步：自主预习。

预习题是教师“导”的体现，预习题的设计要依据学习目标和教材，应体现学生现有的认知水平，体现学习方法和学习过程，要简洁明白，抓住关键，揭示知识间的练习，侧重于基础知识和基本技能的训练。

具体操作：这是一个学生自主预习的环节，学生根据学习目标，确定本节课的学习内容，教师提前把精心准备的预习提纲下发给学生，让学生利用课余时间或者课前一段时间独立完成预习提纲中的内容，所以第一步主要是在老师的预设中完成对将要学习内容的整体感知，这是一个让学生提前热身的一步。

第二步：探究质疑。

这是一个学生自主学习的环节；是学生自己发现问题并解决问题的过程；是把学生放在主体地位的具体表现。这个环节的学习要引导学生紧扣教材，查询各种资料，用不同颜色的笔进行圈点勾画，有疑问的地方做好标记，等待小组合作研讨时再解决。具体操作：学生根据自己完成预习提纲的情况提出疑问，各小组长汇总本组成员存在的问题。

二环：交流展示

第三步：交流解惑。

交流本课学习中对所遇问题的思维方式和解题方法，这是一个共享学习成果的过程，教师要善于组织学生互动交流，促进学生积极思考，充分发挥学生的主体地位。教师要善于解答学生所提的疑难问题并积极鼓励学生提出富有创新性和思维含量的问题。

具体操作：经过预习和探究两个环节，对于仍未解决的问题，需要合作交流，实行组内同伴互助的方式，即实施兵教兵、兵帮兵的合作探究样式，要发挥好组长的作用，当好小老师。组内可以两人研讨，也可前后左右研讨，组内研讨解决不了的疑难问题，可以请外援实行组与组之间的互动交流，这时可以下位到认为能帮助解决问题的同学那里寻求帮助，此时课堂不怕乱，但要追求一种乱中有序的效果。

第四步：成果展示。

学生对自己所掌握的知识，根据组内同学的共同探讨，争取用各种形式展现学生在自学的基础上所获得的成果，如好思路、好方法、好结论等及在自学过程中所遇到的问题，在组内、组间进行展示、讨论、分析与评价等。在展示过程中，教师要发挥好“导”的作用，适时的进行引导、调控和激励。既要让课堂富有激情、气氛活跃，调动学生的积极性，又要秩序井然，完成教学任务。

具体操作：这是一个展示学习成果，出彩出色的关键一环，同时也是一个暴露问题的一环，其目的就是通过展示，进一步明确答案，梳理知识，强化重点，规范做题，训练技能。这个环节要营造浓厚的学习氛围，尽最大限度的发挥学生的主体作用，充分调动学生的参与性，培育学生的综合能力，如：说、唱、写、表演等。这个环节老师要讲，要精讲，适时评价，可以对个人，也可以对小组。

三环：拓展巩固

第五步：迁移提升。

根据生产生活实践的需要和学生自身的生活体验与认知水平，设计一些体现能力、具有一定思维含量的开放性题目，让学生在利用所学知识，在思考、分析、解决这些问题时，达到迁移知识，提高能力的目的。

具体操作：这个环节是学生学以致用，举一反三的环节。学生在已掌握知识的基础上，通过多种形式对学生进行拓展训练，进行知识的迁移运用，使学生熟练运用，提高目标达成度。

第六步：知识回顾。

这是一个检验学习成果，弥补学习缺失的环节。具体操作：一是教师可以让学生说一说本节课自己的学习收获，学生谈收获的过程就是对知识再巩固的过程。二是教师下发当堂达标测试题检测学生的掌握情况，这个环节要充分利用教室内的几块黑板，让一部分同学拿着测试题直接做到黑板上，完成后在下面做的同学改黑板上学生所做的题，这样人人都有上台的机会，之后教师适当点评，回顾所学。

教师个人简易思路: 六步（独学、互学、群学、组内小展示、班内大展示、整理导学案）

三查（一查：在学生独学时，二查：在组内小展示时，三查：在整理导学案时）

2.导学案的编制

导学案是指导学生自主完成学习任务的方案，体现教师服务于学习主体的主导作用，要把“学什么”、“怎么学”、“学会了吗”等问题明确的摆在学生的面前。

“学什么”要具体告诉学习内容，如：请学习第二节内容，回答以下问题并完成练习1至3题。等等。

“怎么学”就是告诉学生采用什么学习方式，使用什么学习方法等。如: 先个人阅读第五节内容，再通过小组讨论回答下列问题„„

“学会了吗”是对导学案学习效果的检测，也是课堂交流、讨论、展示、反馈的主要内容和渠道。

导学案的结构：

包括【学习目标、重难点】、【自学内容】、【应用与拓展】、【概括总结】、【当堂检测（高考考链接）】几个部分。

1.学习目标：

依据学情、新课程标准、考试说明制定。制定学习目标，一是要落在学生的最近发展区，二是要考虑学生发展的层次性需求。

2.自学内容：

依据教学目标制定。包括基本知识、例题、方法；实验、社会观察与思考等内容。对自学内容的要求：一是能够引导学生自学；二是通过自学内容的学习，能够基本达成教学目标。

3.应用与拓展：

提出新问题、新思路、新方法等。4.概括总结：

在大组讨论后通过概括总结完成知识建构，形成自己新的观点、经验和知识体系。

5.当堂检测：

（也可以另附）依据目标和内容编制检测题。通过迁移炼习，当堂检测学习效果。“当堂检测”是获取反馈信息，为制定下一节课教学目标提供依据的重要环节，不能忽略。

3.导学案的使用

1、导学案提前发给学生，学生在自主学习基础上，通过小组合作完成导学案的学习任务，包括提出自己或小组解决不了的问题，提出新问题、新思路、新方法等。

2、课堂上围绕导学案进行小组互查、大组讨论、概括总结，完成对导学案的学习。

3、每个教师在使用导学案后都要形成“教学反思”意见，其中涉及导学案修改的意见，应及时反馈到该导学案编制人手中。由导学案编制人综合各位老师的意见，完成对该导学案的修正或集体反思意见，形成电子文稿，并上交学科教研组，方可视为导学案编制工作的完成。学科教研组每周末将当周完成的所有导学案电子稿上传学校教科室，作为考评导学案编制情况的依据。

以上是我肤浅的认识，有不当之处敬请指正，具体效果且行且看，我想通过大家不断的改进、完善和努力，我校的课改一定会有所成效。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！