# 《牧场之国》教案

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2025-03-15

*第一篇：《牧场之国》教案《牧场之国》教案教学目标1、认识本课生字，理解由生字组成的词语。2、有感情地朗读课文，感受荷兰独特的牧场风光之美。3、体会作者用生动的语言所展示的诗情画意，摘抄自己喜欢的词句。4、感受荷兰美丽的风光。引起小朋友的赞...*

**第一篇：《牧场之国》教案**

《牧场之国》教案

教学目标

1、认识本课生字，理解由生字组成的词语。

2、有感情地朗读课文，感受荷兰独特的牧场风光之美。

3、体会作者用生动的语言所展示的诗情画意，摘抄自己喜欢的词句。

4、感受荷兰美丽的风光。引起小朋友的赞美和向往。教学重、难点

重点：了解课文的主要内容，理清文章的结构；通过朗读，体会课文所展示的诗情画意，并有意识地积累优美词句。

难点：将优美的语言通过积极的想象变成美丽的生活画面，激发学生对荷兰风光的憧憬之情。理解文章词句，体会词句的美、文章的美。预设过程

一、说话练习，导入课文今天三分钟说话的话题是“各国风采”，说说你所了解的一些国家情况。

我也知道一个国家，它在欧洲西部，是一个水之国，花之国，牧场之国，那就是荷兰。它又叫尼德兰，是一个低地之国。（板书：牧场之国）大家了解荷兰吗？请拿出课前搜集的资料说一说。荷兰有着这么美丽的景色，今天我们就去游览一下，去感受真正的荷兰。（画面展示荷兰风景）

二、自读课文，初步感知

1、自由朗读课文，读准字音，读通句子，并说说在这个迷人的国度里什么最吸引你。

2、再来读读课文，你可以用自己喜欢的方式来读自己喜欢的语句。

三、学习生字词

1、出示本课的生字，指名学生朗读。

2、辨析生字，组词并理解词义。

3、出示下列词语，指名学生朗读。

极目远眺 剽悍强壮 憨态可掬 悠闲漫步

默默无言 万籁俱寂 辽阔无垠 悠然自得

四、熟读课文，领略美景

1、再读课文，边读边勾画出你最喜欢的地方，并多读几遍。边读边想象，边读边体会情趣。

2、小组交流：把你最喜欢的地方读给小伙伴听，把你最深的感受与组内同学分享。等会儿请小组代表把你们看到的、感受到的说给同学听。

3、小组交流反馈：读读自己喜欢的句子或段落，并说说为什么。同学互相评价、补充。

五、细读课文，感悟积累

1、出示：“这就是真正的荷兰。”深入品味文章，让学生体会四句相同的话，要用不同的语气来读。

2、齐读，思考讨论：真正的荷兰是指怎样的荷兰？从“真正”这个词中你体会到了作者怎样的情感？根据学生回答情况，相机教学。

（1）、出示奶牛图，观察：你觉得图上最吸引你的是什么？

A、奶牛的颜色。

①、用曲线画出描写奶牛颜色的句子。

②、指名朗读，你体会到了什么？

B、奶牛的姿态。

①、用横线画出描写奶牛姿态的句子。

②、交流并出示：牛犊卧在草地上，憨态可掬；老牛悠闲漫步，仿佛在思考什么。

③、指名朗读句子，想象：在这碧绿如丝绒般的草原上，奶牛会思考些什么呢？

④、有感情地朗读句子（陶醉、喜爱）。

（2）、除了奶牛，你觉得还有什么也吸引了你？

（3）、出示骏马图，指名学生有感情地介绍。

出示绵羊图，指名学生有感情地介绍。

人、动物与自然的和谐统一。

①、播放课件，让我们一起来欣赏一下人、动物与自然的和谐统一。这是一幅怎样的图画？

②、思考：找出分别描写人、奶牛和自然共同点的一个词语。

人——默默无言奶牛——沉默安详自然——寂静

③、默读，思考：从这五、六段中哪些地方你读出了它们之间的融洽？

④、交流并相机指导有感情地朗读。

3、有感情地朗读这句话：“这就是真正的荷兰。”“荷兰，是水之国，花之国，也是牧场之国。”

六、拓展迁移，记忆背诵

1、聘请小导游，带领大家去荷兰旅游。

要求：

（1）、任选一个景点介绍荷兰的美丽风光。

（2）、要加进导游的口头语。

2、学生在小组自由介绍，并推荐一名上台介绍。

3、指名学生介绍，评价。（配相应荷兰风光片）

七、总结

真美呀！我们又一次陶醉在诗情画意的风光中，感受到那份宁静悠闲和富足安逸，感受到作者对这独具特色的异域风情的赞美与向往。建议大家：

1、选择自己喜欢的美词美句反复诵读，展开想象，积累背诵。

2、继续搜集描写各国风光，或具有民族特色的自然景象的文章来读读、比较、感受、积累。

3、向学生推荐一篇具有异域风情的文章，如《威尼斯的小艇》。

《牧场之国》的教案

作者：佚名 转贴自：本站原创 点击数：471 《牧场之国》的教案

作者:沧海一粟

教学重点：

１、通过揣摩优美的语言，理解课文内容，感受异国田园风光。２、有感情地朗读课文。教学难点：

１、体会文中语言的表达效果。

２、初步感受东西方文化的差异和不同的语言魅力。教学过程：

一、语言导入，激发兴趣

师：读了课题，你仿佛看到了什么，想到了什么？

（学生联系生活经验，发挥想象，简单描术牧场之国在自己脑海中形成的画面。）（意图：“望文生义”这一学习方法，对于语文，尤其是描写景物和场面的语言文字来说尤其重要。通过对题目的想象，不仅可以激发学生学习课文的兴趣，还为后面的学习做好了铺垫。）

二、快速阅读，整体感知 １、检查学生读书情况

２、师：你能说说牧场之国给你留下了怎样的印象吗？（提取关键词语：辽阔美丽、悠远宁静、马牛成群）

（意图：体会文章的主要内容“是中段语文教学的重点。该环节旨在引导学生整体把握课文的主要内容。）

三、自读自悟，交流讨论 师：真正的荷兰究竟是什么样子呢？请把课文中你认为特别美成印象特别深的句子画出来，用已经掌握的读书方法，多读几遍，细细感受荷兰的独特魅力。１、学生自由默读，品味课文，教师巡视

２、引导不家务事交流自己的读书感受，想机指导朗读精彩语段 出示句子：牛群吃草时－－－这就是真正的荷兰。你喜欢牛犊还是老牛？你会把它们比作什么呢？

（意图：结合对比喻句的学习体会中西方语言文化的差异。）出示语段：最后一抹－－－－这就是真正的荷兰。

意图：在自读自悟，交流讨论这一教学 环节中，语段的出现由学生的发言相机出现。主要引导学生体会两点：一是运用一边读一边想象画面的方法来读书；二是引导学生关注其他同学的学习情况，从中汲取自己有用的知识，借鉴有效的学习方法。在指导朗读时，主要引导学生充分理解课文和准确合理想象画面。３、小结：通过学习，我们发现作者用生动优美的语言告诉我们——这就是真正的荷兰。

四、观看画面，领略牧场风光 就让我们跟随画面去领略那迷人的牧场 风光吧。（辽阔无垠的草原－－－这就是真正的荷兰。）

１、同声赞美牧场之国

此时，你想用自己的话来赞荷兰吗？ ２、和作者对话，体会写法

作者的千言万语在课文中汇成一句话，你发现了吗？

课文中的这句话像一钉清新的线索，将课文的各个自然段紧密地联系在一起。

（意图：引导学生体会重点词句在表情达意中的作用是本课教学的重点。让学生初步体会文章的线索。）

五、拓展延伸，领悟中心

１、引导学生介绍荷兰的其他特点？ ２、同声赞美荷兰 这就是真正的荷兰。牧场之国（4篇）

《牧场之国》教学设计

学习目标

1.认识本课8个生字。

2.正确、流利、有感情地朗读课文，感受异国的田园风光。

3.揣摩课文中优美的语言，并摘抄下来。

4.搜集查阅有关荷兰的图片及资料。

5.实物投影仪。

A 案

第 一 课 时

导题

荷兰以郁金香、风车、牧场和运河而闻名天下。同学们，你们了解荷兰吗？

（请2～3名同学交流有关荷兰的图片或资料）的确，荷兰是水之国，花之国，也是牧场之国，让我们随作者一同走进这优美、恬静的地方吧！

读文

1.边看插图，边读导读。

2.自由朗读课文，读准字音，读通句子，并说说“牧场之国”给你留下了什么印象？

3.默读课文，重点读给你留下深刻印象的部分，想一想为什么这都给你留下了深刻的印象，同时画出你不理解的地方。如：课文第一自然段与全文是什么关系？这样写有什么好处？作者为什么四次讲到“这就是真正的荷兰”？

交流

1.小组交流。

2.全班交流。

3.指名板书。

品味

1.带着你个人的感受读一读你喜欢的部分。

2.试着有感情地朗读全文。

积累

抄写你最喜欢的词句，并试着背一背。

运用

1.认读本课生字新词。

2.用“是……也是……”“仿佛”“悠然自得”写一句话。

3.找一篇优美的文章读给爸爸、妈妈听。

（内蒙古包头市 姜杰）

B 案

谈话导入

1.板书课题。

看了课题，你知道课文讲的牧场之国是哪个国家吗？（荷兰）

2.荷兰，她为什么被称之为“牧场之国”呢，大家了解荷兰了吗？请拿出课前搜集的资料说一说。

今天我们就去游览一下，去感受真正的荷兰。

整体感知

1.指名读阅读提示，找出阅读要求：作者为什么四次讲到 “这就是真正的荷兰”？

2.用自己喜欢的方式读课文，边读边想。把喜欢的词句画下来再读一读。

3.小组合作，概括出课文的主要内容。

板书：碧绿草原、黑白花牛

成群骏马，膘肥体壮

绵羊猪群，悠然自得

晚霞满天、牛羊歇息

诵读体验，进行实践

1.用自己喜欢的方式读课文，把自己特别喜欢的段落多读几遍。想想读懂了什么，还有哪儿没有读懂。

2.小组交流。学生读自己喜欢的语段，用自己的话说说从课文中了解到了什么，提出不懂的问题。讲述时可以加入自己的想象。

3.以解说员的角色，向游人介绍你最喜欢的那方面的内容。（大家相互评议）

拓展迁移，发展语言

根据课文内容和搜集的相关资料，展开想象，把下面的话写具体。

荷兰是“水之国、花之国”。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

荷兰是“牧场之国”。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

我的祖国真是个美丽的地方。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（内蒙古包钢实验一小 李智）

《牧场之国》教学建议

1.课前动员学生查阅有关荷兰的图片及有关资料，以便使学生对荷兰有个整体的了解。

2.本文是略读课文，应该以学生自读自悟为主。教学时可先让学生读懂阅读提示，把握阅读要求，然后初读课文，认识生字，了解课文内容。再引导学生认真地读书，在有所感悟的基础上交流。

在学生交流读书收获时，可以先从理解内容入手，说说“牧场之国荷兰留给你怎样的印象，你是从文中的哪些地方感受到的？”接着要求“你能把你的感受读出来吗？有感情地读给大家听”，教师适时作有感情朗读指导。然后教师要继续引导学生深入理解课文内容，如作者写牛、马、羊、猪、鸡在碧绿草原上的活动，既是对自然景色的描写，也体现了荷兰以畜牧业为主的特点，更突出了动物与环境与人和谐的统一。然后再从写法上指导，“你喜欢文中的哪些语句，为什么？”让学生从写法上来谈，感受语言的优美，尤其是拟人手法的运用。

3.文章语言生动，意境开阔优美，适合学生朗读。教学时，要通过有感情的、多种形式的朗读让学生感受语言的特点，感悟荷兰牧场的美，激发热爱大自然的情感。课文中处处流露出作者对荷兰牧场，尤其是对生活在其中的悠然自得的牛、马、羊、猪、鸡这些家畜家禽的喜爱之情，朗读时要指导学生把自己的心融入到课文描绘的意境中去，仿佛自己也走在荷兰的牧场上，正在欣赏着美丽的画面，自己也像作者一样，被眼前的景致所陶醉，发出“这就是真正的荷兰”的由衷感慨。朗读时注意语调的变化，要有高低缓急，尤其是第五自然段，写夜晚的荷兰，语调应放轻，语速稍慢，读出“安谧静美”之感。

4.做好语言、知识的积累。本课虽是阅读课文，但有些语段采用了拟人、比喻等修辞方法，句式优美，可以让学生把自己喜欢的语段自觉摘抄。还可以把收集到的荷兰的有关内容整理到资料袋中。

《牧场之国》教学案例（片段）

体会荷兰牧场白日的生动和谐

师：你从哪些地方体会到牧场是动物们的自由王国？

生：我从“老牛好似牛群的家长，无比尊严。极目远眺，四周全是丝绒般的碧绿草原和黑白两色的花牛”这两句话中感觉到的。给人感觉是，只要你站在绿色低地上，视线能看到的地方，就全都是黑白花牛，整个牛群如同一个大家庭，在没有人的低地上，老牛像一个威严的家长似的，管理着草地上的牛群。整个低地似乎就是它们的天下。

生：我从“黑色的猪群，不停地呼噜着，像是对什么表示赞许”这儿感到的。“赞许”的意思是因为感到好而加以称赞。他肯定是在绿草地上生活的自由、快乐、满足才赞许的吧!

师：你体会得真好。那如果猪会说话，它会怎样加以赞许啊？

生：他一定会点着头说：“多么广阔的绿草地啊，你是我们快乐的家。”

生：它也许会说“在这里，没有人类来打扰我们，也没有敌人威胁到我们的安全，我和朋友们无忧无虑地生活在一起，多么幸福啊!”

生：它可能没说那么多，只是一个劲儿地像个粗汉子似的嘟囔：“哦，我的家，我的家!”

师：你为什么认为他会这么说？

生：因为书上不是说：“黑色的猪群，不停地呼噜着，”“呼噜”就和我们人喃喃自语差不多吧!

师：从你们丰富的想象中，我不仅感到猪的快乐，也看到了动物与自然环境和谐统一，真是一幅生动和谐的家畜家禽游憩图呦!谁来读读第四自然段，要让我们能从你的朗读中体会到绿色低地上的动物们无拘无束、自由自在的快乐生活。

**第二篇：《牧场之国》教案**

谈话导入

1.板书课题。

看了课题，你知道课文讲的牧场之国是哪个国家吗？（荷兰）

2.荷兰，她为什么被称之为牧场之国呢，大家了解荷兰了吗？请拿出课前搜集的资料说一说。

今天我们就去游览一下，去感受真正的荷兰。

整体感知

1.指名读阅读提示，找出阅读要求：作者为什么四次讲到 这就是真正的荷兰？

2.用自己喜欢的方式读课文，边读边想。把喜欢的词句画下来再读一读。

3.小组合作，概括出课文的主要内容。

板书：碧绿草原、黑白花牛

成群骏马，膘肥体壮

绵羊猪群，悠然自得

晚霞满天、牛羊歇息

诵读体验，进行实践

1.用自己喜欢的方式读课文，把自己特别喜欢的段落多读几遍。想想读懂了什么，还有哪儿没有读懂。

2.小组交流。学生读自己喜欢的语段，用自己的话说说从课文中了解到了什么，提出不懂的问题。讲述时可以加入自己的想象。

3.以解说员的角色，向游人介绍你最喜欢的那方面的内容。（大家相互评议）

拓展迁移，发展语言

根据课文内容和搜集的相关资料，展开想象，把下面的话写具体。

荷兰是水之国、花之国。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

荷兰是牧场之国。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

我的祖国真是个美丽的地方。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**第三篇：牧场之国 教案**

牧场之国

阳三石小学 李爱秋

教学要求

1、感受荷兰独特的牧场风光，进一步感受乡村生活的可爱。

2、认识本课生字。

3、有感情的朗读课文。体会作者生动的语言，摘抄自己喜欢的词句。重点难点

了解荷兰牧场的特点，进一步感受乡村生活的可爱。体会作者拟人手法的巧妙运用。教学课时 一课时 教具准备

课前让学生查阅有关荷兰的图片及资料。教学过程

一、自读提示，导入题目

请同学们读提示，看提示告诉了我们什么，提了哪些要求。（课文描写的是有着“牧场之国”美誉的荷兰。要求：1 有感情的朗读课文。2 体会作者为什么四次讲到“这就是真正的荷兰”。3 抄写喜欢的词句。）

那么，我们就和作者一起到“牧场之国”去感受一下异国的田园风光吧。

4、了解作家作品。二 初读课文，整体感知

1、自读课文，读准字音，读通句子。

2、想想课文主要写了什么，给你留下了怎样的印象。

3、小组合作，概括出课文的主要内容。

4、提出不懂的问题。三 汇报交流

1、字音

圈里（juàn）

模样(mú)

好似(sì)

2、词义

仪态端庄：指神情举止、姿态风度端正庄重。

镶嵌：把一物体嵌入另一物体内。这里指运河和低地交错排列着。

悠然自得：指悠闲，内心感到非常满足的样子。本课指绵羊生活在绿色草原上，快乐无忧、舒适满足。

3、主要内容。在绿色的国度里，动物们悠闲自得、惬意舒畅地生活，即使傍晚来挤牛奶的人也是默默无语，漆黑的夜晚更是一片静静谧，给人以优美迷人、自然和谐之美。

4、小组合作，概括出课文的主要内容。

碧绿草原，黑白花牛

成群骏马，膘肥体壮

绵羊猪群，悠然自得

晚霞满天，牛羊歇息

四、品读课文，体会情感

1、老师引导。

课文四次讲到“这就是真正的荷兰”，作者介绍的真正的荷兰是什么样的？请选择你最欣赏的一处，细细地读，看看给你留下了什么印象。

2、学生自读欣赏、体会。（体会中指导朗读，读出牧场的自然和谐、优美迷人。）

3、小组汇报。

4、全班交流。

（1）真正的荷兰：牧场上一片碧草，上面有黑白两色花牛，它们在吃草，悠闲自得。（2）真正的荷兰：碧绿色的低地上有成群的骏马，它们膘肥体壮，成了原野的主人。（3）真正的荷兰：在绿色草原上，绵羊悠然自得，猪群不停地呼噜，小鸡、长毛山羊安闲自在。

（4）真正的荷兰：傍晚，有人驾船默默挤奶，船只行驶舒缓平稳，车船离去又是一片平静；夜幕降临，牲畜沉睡，低地无声，夜晚漆黑，灯塔闪烁着微弱的光芒，一片静谧，一幅沉寂的静夜图。

五 总结全文，升华拓展

1、老师小结：真正的荷兰，牧场有无垠的碧草，成群的牛、马、猪、羊和小鸡，它们悠闲自得，快乐舒适，没有人打扰，没有人侵犯，是一幅幅家禽家畜安闲游憩图。

2、通过作者介绍，我们了解了荷兰的牧场，感受到牧场独特的异国风情，但作者为什么反复强调“这就是真正的荷兰”呢？（既是在向人们介绍荷兰的特点，又是对荷兰独特牧场风光的赞叹。）

3、请你也以这种形式，讲课后资料袋的内容或你自己搜集的有关荷兰的资料，介绍给大家，好吗？或者以解说员的角色，向游人介绍你最喜欢的那方面的内容。（准备，展示）

六、课后练笔

根据课文内容和阅读的相关资料，展开想象，把下面的话写具体。荷兰是“水之国、花之国”。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

荷兰是“牧场之国”。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

我的祖国真是个美丽的地方。\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**第四篇：牧场之国教案**

22、《牧场之国》教学设计

学习目的：

1、熟读课文，认识“镶”“嵌”等八个生字。

2、理解课文内容，想象画面，感受异国风光。

3、积累“膘肥体壮”“辽阔无垠”等词语和喜欢的句子。

4、感情朗读课文，体会作者对荷兰的无比喜爱之情，激发对美好大自然的向往之情。

学习难点：引导学生了解荷兰牧场的特点，进一步感受乡村活的可爱，体会作者拟人手法的巧妙运用，感受文章语言的生动，丰富学生的语言积累。学习重点：感受乡下生活的美好，领略文中所描绘的美景，体会作者对乡村由衷的热爱之情。

课时安排： 1课时

学习过程：

一、创设情境，激情导入

１在我们生活的地球上有许多美丽的地方，让今天说说牧场之国给你留下了怎样的印象？

２ 板书课题，学生齐读课题。

３ 阅读“资料袋”，增加对荷兰的了解。４ 教师相机简介作者，轻描荷兰。

生平简介：卡雷尔·恰佩克（1890～1938），捷（jié）克小说家 兼剧作家，14岁开始发表诗作，一生经历丰富，著作浩瀚。

` 主要作品：散文《明亮的深潭》；科幻小说《鲵（ní）鱼之乱》等。

荷兰常常被人称为“风车之国”“花之国”“运河之国”。它的真正国名叫“尼德兰”，“尼德”是“低”的意思，“兰”是“土地”，合起来称为“低洼之国”。荷兰三分之一的地区为牧场，主要饲养黑白花奶牛。奶牛业相当发达。

二、理解内容，感受美景。

1.大声地将课文读一次，带有拼音的词语拼读三次，带有拼音词语的句子读一次。

2.第二自然段带有拼音的词语谁愿意带大家读一读；有一个多音字你注意到了吗？毛毡 牛犊

模样 仪态端庄

模样；模糊

第三自然段女孩子来拼读；镶嵌 骏马

膘肥体壮 无垠 公爵 第四自然段男孩子拼读；悠然自得

呼噜

第五自然段谁愿意来读一读；吆喝(怎么吆喝呢？)圈

哞哞声（还有什么动物也不再发出什么声音?）牲畜

这里也有多音字你发现了吗？羊圈和花圈 齐读。

3、通过刚才的朗读，你能将课文读通、读流利吗？老师想请五个人来读一读课文，每人一个自然段。其他同学闭上眼睛，假如此时此刻你来到牧场之国，你看到了什么呢？

4、交流。

感谢这五位孩子，把我们带到了牧场之国，孩子们睁开眼睛看看，你到牧场之国看到了什么呢？

三、深入阅读，欣赏牧场之美

１ 课文中有一句话，出现了四次，是哪一句？在什么地方？ ２ 学生汇报。（这就是真正的荷兰。）３ 作者为什么四次讲到“这就是真正的荷兰”？ 第一次：是对第１自然段的一个总结性的议论。第二次：引出下文写荷兰草原上马的描述。第三次、第四次：分别是对第３、４自然段的总结性的议论。总的来说，文中四次出现的“这就是真正的荷兰”在结构上使文章脉络清晰，条理清楚，在内容上强化了作者对荷兰牧场赞美之情。

四、体会四次“真正的荷兰”

（一）聚焦感受第一次：这就是真正的荷兰。

① 碧绿草原 花牛成群（课件出示）

牛群吃草时非常专注，有时站立不动，仿佛正思考着什么。牛犊的模样像贵夫人，仪态端庄。老牛好似牛群的家长，无比尊严。

师：你为什么第一时间要去捕捉这个画面呢？（有趣）有趣在什么地方？（比喻，牛犊——贵夫人，老牛——牛群家长）贵夫人是什么模样的？老牛呢？原来用上比喻的方法能够让我们的文章变得有趣。

谁也想捕捉这幅画面？

B、牛群“仿佛正在思考什么”，可能在思考什么呢？原来在牛的世界里，它们也有丰富多彩的思想！（拟人）

C、谁愿意来读读这句话，用你的声音、表情读出牛儿吃草的专注？

D、辽阔无垠的草地上，牛儿有各种不同的姿态，我们也来当一当这些静立吃草的牛，来感受感受它们的悠闲生活。

E、瞧！牛群这一家子多么温馨和睦，其乐融融。极目远眺…….F、想象体会“四周”“全” “丝绒般”的表达效果

从“四周”“全”你体会到了什么？

“丝绒般”的碧绿草原给了你什么感受？

过渡语:丝绒般柔软而细密的碧绿草原上活动着的全是黑白两色的花牛，多么壮观，色彩多么明丽，于是作者由衷的发出赞叹（板书）：这就是真正的荷兰！

（二）体会第二次：这就是真正的荷兰。

孩子们，我们接着交流，其它几个片段里，你有没有想捕捉的画面？

除了深深的野草遮掩着的运河，没有什么能够阻挡它们飞驰到远方。辽阔无垠的原野似乎归它们所有,它们是这个自由王国的主人和公爵。

说说你为什么想捕捉这个画面？ ① 解释“公爵”。

②谈体会。这是一群怎样的骏马？

A、膘肥体壮──膘肥体壮和肥胖一样吗？它的意思是肥壮结实，这是一个表扬人的词语，一般可以用在看上去很强壮的人的身上。男孩子，你们愿意成为很强壮的男子汉吗？一起来读读这一句。

B、自由──你还能从哪读出这是自由的一群马？读着这样的句子，我也愿成为它们中的一员，去享受无人能挡的自由，体会拥有一切的公爵般的尊贵！女生读。

C、现在你们就是在草原上自由奔腾的骏马，让我们面对这辽阔无垠的大草原，读出我们的自由和豪迈的气魄吧！

③师：成群的膘肥体壮的骏马，在这无垠的原野上拥有无比的自由。看到这一幕，作者不由想放声告诉大家：这就是真正的荷兰。

（三）自主探索体会第三次：这就是真正的荷兰。

再去读读其它两个片段，还有没有你想捕捉的镜头啦！

羊──有天堂般的绿色草地，羊当然什么也不愁，好一派悠闲的情景。

猪──“赞许”是什么意思？如果猪会说话，它会对谁怎样加以赞许呢？好快乐的猪啊！

鸡──连平日里很胆小的鸡，在这样的环境里也是显得非常──安闲。

猪、羊、鸡，它们平时成群结队生活在一起，给人十分喧闹的感觉，现在整个牧场都是它们活动的场所，它们都能优哉游哉地生活。就让我们分大组合作着来表现出草地上的这份安闲。能够用镜头捕捉到这样的画面，难怪作者会感叹：这就是真正的荷兰。

（四）学习荷兰晚上的静谧—这就是真正的荷兰

过渡语：白天，在荷兰这天堂般的绿色草原上，牛羊，骏马，小鸡，山羊是那里的主人，牧场是它们的自由王国，当夜幕降临的时候，傍晚的荷兰又是一翻怎样的景象呢？

（课件出示）自由读读第五自然段，边读边感受，这时漫步在牧场之国，你最大的感受是什么？（夜静）傍晚的荷兰真有那么安静吗？

想象一下，傍晚，荷兰寂静无声，动物们都安睡了，此时你就在这宁静的牧场上，你会怎样用心感受这份宁静呢，谁来把你感受到的送到句子里读出来。（PPT出示：最后一抹晚霞也渐渐消失了，整个天地都暗了下来.狗不叫了,圈里的牛也不再发出哞哞声,马也忘记了蹄马房的挡板.沉睡的牲畜,无声的低地,漆黑的夜晚,远处的几座灯塔闪烁着微弱的光芒。）

②指导朗读：女同学轻轻的，柔柔的，慢慢的，读着读着，真正的宁静便降临到了牧场上（女生读--齐读）作者用生动优美的语言告诉我们，白天辽阔无垠的原野，动物们自由和谐，傍晚寂静无声，动物都进入甜美梦乡，这就是真正的荷兰！我们在读中和动物一起进入梦乡吧。

小结：感受着这么美的画面，我们终于明白作者为什么一次又一次地反复发出这样的感慨，因为荷兰是——再读板书。

作者对荷兰充满了喜爱，而他心中的千言万语只汇成一句话：

这就是真正的荷兰！（出示教师板书）

4．小结。

这句话在课文中反复出现了4次，是一条清新柔和的线索，将课文各个自然段内容紧密地联系在一起；这句看似简单的话却表达了作者对牧场之国最淳朴、最真挚的喜爱，告诉了我们这就是独特的荷兰，真正的荷兰。

我们品读着优美的文字，脑海中浮现出一幅幅画卷，仿佛跟着作者走在了荷兰牧场上，欣赏着美景，和作者一同不断地赞叹——“这就是真正的荷兰”。

五、拓展迁移，发展语言

根据课文内容和搜集的相关资料，展开想象，把下面的话写具体。荷兰是“水之国、花之国”。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 荷兰是“牧场之国”。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 我的祖国真是个美丽的地方。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

六、资料链接 风车王国

荷兰素有“风车王国”的美称，在荷兰随处可见的一座座古朴而典雅的风车，给这个美丽的国度增添了几分姿色。１２２９年荷兰人发明了世界上的第一座风车，从此开始了人类使用风车的历史。风车首先在荷兰出现主要取决于荷兰独特的地理位置和荷兰人对动力的迫切需求。荷兰地处欧洲西部海岸，与大不列颠岛遥遥相望并构成漏斗形尾部的地理特征，大西洋季风从北海长驱直入，荷兰正处风带要冲，长年受益，风车也就应运而生了。到了１８世纪，荷兰风车达到了鼎盛时期，风车除了用来排水、灌溉外，还用来发电，荷兰人依靠这些风车变沧海为田，建设美好家园。

七、小结升华，感悟牧场之美

今天我们一起走进了美丽的荷兰，学习了美丽的牧场之国，此时我们和作者一样发出了由衷地感叹，这就是真正的荷兰。

七、布置作业： 1.有感情地朗读课文。

2.背诵或摘抄课文中自己喜欢的语句。3.搜集阅读其它描写异国风光的文章。

板书设计：

牧场之国

闲

这就是真正的荷兰

花牛成群 骏马飞驰 家畜安草原碧绿 夜晚寂静 „„

**第五篇：《牧场之国》教案**

《牧场之国》教案

教学目标：

1、认识8个生字；掌握多音字“模、圈”。

2、有感情地朗读课文，体会作者生动的语言，了解荷兰牧场的特点，感受荷兰独特的牧场风光之美。

3、明白课文为什么四次讲到“这就是真正的荷兰”。教学重点：

体会作者生动的语言，了解荷兰牧场的特点，感受荷兰独特的牧场风光之美。教学难点：

明白课文为什么四次讲到“这就是真正的荷兰”。教学时间： 1课时 教学过程：

一、谈话导入、激发兴趣

1、导入：在我们生活的地球上有许多美丽的国度，它们有各自不同的特色。有的风景如画让人陶醉，有的气候宜人使人流连，有的历史悠久引人入胜，有的风情独特让人难忘。同学们，这节课我们就来了解一个可爱的国度，请齐读课题——牧场之国。

2、师：读了课题，你仿佛看到了什么，想到了什么？

（学生联系生活经验发挥想象，简单描述牧场之国在自己脑海中形成的画面。）

3、师：你们的想象是多么美妙，让我们带着对牧场之国的向往，走进课文吧！

二、快速默读，整体感知

1、教师检查学生初读课文的情况，指名分自然段读课文，纠正字的读音。

2、学生谈对牧场之国的印象。（根据学生的发言提取关键词语，相机板书。）是啊，如丝绒般的碧绿草原，动物们的自由王国，黄昏挤奶工人的劳作，寂静无声的夜晚，这一幅幅画面就组成了荷兰无限美丽的田园风光。

/ 3

3、齐读第1自然段，探究学习。（1）你读懂了什么？

（2）这一自然段是采取什么结构方式进行描写的？

三、自读自悟，交流讨论

1、学生自由默读课文，教师巡视，了解学习情况，并适时进行个别指导。

2、教师引导学生交流自己的读书感受，相机指导朗读精彩语段。

（1）语段一：牛群吃草时非常专注，有时站立不动，仿佛正在思考着什么。牛犊的模样像贵夫人，仪态端庄。老牛好似牛群的家长，无比尊严。极目远眺，四周全是丝绒般的碧绿草原和黑白两色的花牛。这就是真正的荷兰。

你喜欢牛犊还是老牛？你会把它们比作什么呢？（学生根据自己的生活经验，展开想象，对老牛和牛犊进行比喻。）

（2）语段二：最后一抹晚霞也渐渐消失了，整个天地都暗了下来。狗不叫了，圈里的牛也不再发出哞哞声，马也忘记了踢马房的挡板。沉睡的牲畜，无声的低地，漆黑的夜晚，远处的几座灯塔在闪烁着微弱的光芒。这就是真正的荷兰。

①如果你此时就在这宁静的牧场上，你会有什么样的感受？ ②让学生带着憧憬，满怀深情地读出牧场上的宁静之美。

3、小结：通过学习，我们可以发现作者用生动优美的语言告诉了我们——这就是真正的荷兰。我们潜心读课文，也能够用心感受到——这就是真正的荷兰。

四、观看画面，领略风光

1、就让我们跟随画面去领略那迷人的牧场风光吧！课件出示“牧场风光图片”，学生观赏图片，感受独特风光。

2、教师引导学生为“牧场风光图片”配解说词。（先写，后读。）

3、与作者对话，体会写法。

作者和你们一样，对荷兰充满无比的喜爱和赞美之情，他心中的千言万语在课文中却只汇成了一句话，你发现了吗？（这就是真正的荷兰。）

五、拓展延伸，领悟主题

1、教师引导学生介绍荷兰的其他特点。

除了牧场之外，你还了解荷兰其他的特点吗？（学生交流关于荷兰的资料。）

2、同声赞美荷兰。

/ 3

是啊！高大的风车，迷人的郁金香，辽阔的牧场告诉我们（引读）——这就是真正的荷兰。生动优美的课文告诉我们（引读）——这就是真正的荷兰。让我们满怀着赞美之情告诉所有人（引读）——这就是真正的荷兰。

/ 3

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！