# 班工作汇报材料（共5篇）

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-05-16

*第一篇：班工作汇报材料班主任工作汇报 九一班 张金柱班级基本情况：46人，男28，女18。都很听话，知道学习，没有不学习的。但是过于内向，上课不爱发言。典型学生的管理措施：优秀学生，每天晚上查宿，一定挨个询问学习情况。双差，每天查宿时，都...*

**第一篇：班工作汇报材料**

班主任工作汇报 九一班 张金柱

班级基本情况：46人，男28，女18。都很听话，知道学习，没有不学习的。但是过于内向，上课不爱发言。

典型学生的管理措施：优秀学生，每天晚上查宿，一定挨个询问学习情况。双差，每天查宿时，都鼓励学习。影响较大的学生，选作我的课代表，绑在身边，用学习控制他得活动范围。

常规管理：紧盯，盯紧。

存在问题：学习气氛不浓，有待提高，宿舍晚睡纪律有待加强。

在一次班主任培训中，有这样一句话，班主任是“最小的主任”，因为管着长不大的一群；班主任同时又是“最大的官”，因为管着未来的部长将军。我一直为这句话自豪着。因为我是班主任。班主任是班级工作的组织者和管理者，没有务实的有序的班主任工作，任何学科的教学如同逆水行舟；没有科任老师的全心全意的勤奋劳动，班主任工作的效果就只能是海市蜃楼。只有协调好班主任与科任老师的关系，才能建立优秀的班集体。因此，班主任与科任老师的关系一定要和谐，营造一种心心相印的氛围，使彼此心理相容，情绪愉悦地投入到工作中。

作为班主任我努力做到：

一．主动与科任教师，互通情况，研究问题，确定方向，讨论措施，制定计划，比如在制定班工作计划时，主动征求科任老师的意见。本学期初，与任课教师沟通了解学生基本情况。

二．经常诚恳地向科任教师征求意见，倾听科任教师对班风、学风建设的合理意见及个别学生的教育对策，特别是一些特殊学生，下课聊天的时候可以聊些学生的趣闻。如果科任总是抱怨，我就别等他抱怨，自己先向他抱怨，然后就提出自己准备怎样教育这样的学生，或者一起想办法。月考过后我们组的数学物理考得不理想，我把办公桌搬到数学物理老师办公组，一同出谋划策。班级成绩低，每位班主任都着急，有的时候看到个别学科低得厉害确实更着急。但是每当遇到这种情况时，我都心里着急，从不让任课老师看出来，总给他们鼓劲，放心吧，没问题，不用想考第一，我们的任务是缩小差距，这次差十分，下次差九分，就是进步，而且在时间上多多让步。我们组在月考后看都数学成绩低，大家一起努力，社团，晚三全部给数学开绿灯，作业先做数学。值得一提的是，我总说我是作业留得最少的老师，但是同学们说不是，说是语文，语文老师留作业时，总说做完理科的时候再做。正是由于大家的共同努力，期中考试，数学成绩有了很大进步。

三．热情地邀请科任教师参加班级活动，使师生增加感情，沟通思想，配合工作。上周的感恩活动，科任教师与同学们一起给学生父母做卡片，每周末看电影时间，物理老师都与同学们一起观看。有的时候很多学生情况都是科任教师和我反应的，在班级管理上帮了我很大忙。

四．科任老师有困难或身体不舒服，可引导学生做些问候的工作，或者预先跟学生说：XX老师不舒服，大家好体谅他。

五．经常地教育学生尊敬科任教师，听从科任教师的指导，树立科任教师的威信。每次开班会谈到学习时，我都会把我们的科任教师夸一遍。

六．利用茶余饭后、课前课后，与科任教师交谈，在交谈的过程中，把学生对科任教师的赞誉与改进意见反馈给科任教师，当然，这要讲究说话的技巧。

班级现状

作为班主任，如果我的学生们只能在我的课堂上表现好，而在其他课堂缺少自律性，那么我认为班主任管理是否还可以更细致一些。我认为培养学生求知的良好学习习惯是班主任的责任，培养学生做人更是班主任的责任。当然其他科任也有责任，但，我们首先在反思自己，只有这样，才可以让自己身心快乐，更好地沟通和团结。所以有时班主任还真的需要一点吃苦精神，一点宽阔胸怀，再加上一丝奉献„„

总之，要使本班科任教师形成一个坚强的教师集体，班主任就应主动与本班各科任教师取得联系，互通情况，统一要求。如果班主任与科任老师之间缺乏沟通，就会存在隔阂，产生对立情绪，甚至把消极情绪带到班级工作或所教课程上。只有班主任与科任老师的关系协调，感情融洽，就会心心相印，建设和管理好一个班集体，从而心往一处想，劲往一处使，实现班级共同的奋斗目标。

**第二篇：随班就读工作汇报材料**

大营子寄宿制小学

随班就读工作汇报

党的十八大报告中明确提出：支持特殊教育，体现教育公平。现阶段国内外特殊教育大力提倡“教育一体化”和“回归主流”。近几年来，残障学生的教育越来越受到社会的重视，对于他们的态度逐渐从歧视到理解，从同情到支持，从排斥到接纳，从遗弃到教育潜能的开发。如何让他们享有普通学生受教育的权利、如何关心和爱护他们的成长，这不仅是落实双基普九义务教育的重要方面，也是深入贯彻《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国残疾人保障法》的一项重要工作，另外，我校位于林西北郊10公里处的大营子乡中心村，与我校只一墙之隔就是远近文明的有着上百年历史的天主教教堂，我校辖区内近65%的学生家长及学生都是天主教的忠实信徒，作为天主教聚居区，他们要在教内通婚，这就造成许多近亲结婚的现象，这也直接导致他们的下一代在智力发育上有别于正常地区，所以，我校就有24个残疾儿童。其中重度智障生2名，中度智障生12名，轻度智障7名，聋童2名（1人五耳廓耳眼，戴助听器可以听见少许声音；另1人双耳戴助听器，几乎听不见任何声音），还有1名右手残疾儿童.这些儿童学习从一年级开始就吃力，到二三年级基本无法和正常孩子一样学习，到三年级以上在班级就属于“随班就坐”生，这种现状，就为我们如何做好教育好这类孩子提出了挑战，为此我校积极尝试各种行之有效的办法，从根本上帮助随读生学知识、学做人。做了一些实际的工作，现将我们的工作汇报如下。

一、统一思想，加强领导，确保残障学生的权利。

学校通过组织老师学习国家的有关随班就读的法律法规，使全校的教职员工对随班就读的意义有了一定的认识。通过一系列的教育活动，使每一位教师、每一名学生从小就知道，智力有障碍、身体有残疾的孩子也是正常人，同样有受教育的需要。让特殊儿童回归普通学校接受教育有利于他们的发展，特别是有利于他们的心理健康和人格的发展。

为了确保随班就读工作真正深入开展，使这些学生能够欢乐的学习，我们根据有关的政策和精神，制定了符合学校实际的工作计划和实施方案。我们成立了“随班就读”工作领导小组，建立起由校长主管，政教处专管，教务处监管，班主任和任课教师具体管的系统的管理网络。

二、建立档案，配备师资，营造随班就读的良好氛围。

1、我们为每一位随班就读的学生都建立了专门的档案。在档案中我们放入了特殊学生登记表、基本情况分析、个别教学辅导记录、个别教育个案、奖励记录、学生作业本、学生考试试卷等。这些资料反映出随读生的成长轨迹，很好的见证我校随读工作的开展。

2、由于残障学生的教育是特殊的教育，对我们的教育提出了更高的要求。我们遴选了热爱残疾学生，思想好、业务水平较高的教师通过竞聘考试，担任随班就读学生的教师。通过加强对这些教师的相关的培训，通过学习《“随班就读”教学工作实施方案》、《“随班就读”教学计划》和《随班就读学校教师与家长沟通策略》等相关内容，使他们明确了教学的主要任务、方式、方法和遵循的原则。通过培训这些教师初步具备了特殊教育基础知识和基本技能，了解了随班就读班级教育教学的基本原则和方法。同时，我们制定了一系列的奖励制度，将教师参与随班就读纳入教师的责任制考核，鼓励教师积极从事随班就读工作。

三、关爱残障学生，激发他们的自信心和自强心。

随班就读本身就为残障学生提供了与正常学生一起生活的空间，增加了他们与正常学生交流的机会。当随班就读的学生面对班里的正常学生的时候，尤其是当无意中涉及到与他们的残障有关的事物的时候，他们会表现出很强的自卑感，有些学生甚至比较自闭。如何消除他们这种心理，使他们融入班级，进而融入社会，适应社会，是我们教育的主要着力点。我们在工作中牢牢抓住“爱”这个永远也不会过时的教育箴言，从学习生活中的一点一滴的细微小事做起，让所有人的关爱变成随班就读学生成长的动力，让这种关爱帮助他们找回应该属于他们的自信和快乐，从而激发他们的上进心，培养他们自立自强的意志。我们提倡教师跟学生多进行交流和沟通，随时掌握他们的心理动态，及时发现他们表现出来自卑和自弃的苗头，通过德育导师制、助学小组结对帮扶制等多种措施，通过个别谈话、细心的开导和耐心的教育，使他们树立健全的人格。我们还在日常的教育教学中，积极发现这些学生的闪光点，给他们创造表现成功的机会，逐步消除他们内心深处对残障学生的鄙视和嘲弄。全校自上而下形成共同关爱的风气，大家用正常的眼光看待这些学生，用平等的方式对待他们，让随班就读的学生真正融入到学校和班级的集体之中去，让他们时刻觉得自己跟其他的同学没有什么不同，从而毫无负担的投入到学习和生活之中。

我们还专门为随班就读的学生开设了心理辅导课，由专职的心理辅导老师对他们进行不定期的心理辅导，心理辅导室的大门也时刻为他们敞开，老师时刻解答他们心中的苦闷，帮助他们树立健康的生活观念。

四、激活学习机制，促进学习能力的提高。

随班就读工作要落到实处，教师实施什么样的教育教学方式、如何实施是核心，我们着重探讨了以下几个方面。

1、制定个别教学计划

根据学生不同特点，制定相应的教学计划。承担随班就读任务的班级，各科教师根据随班就读学生的缺陷状况、学习能力和兴趣特点等，学期开始时单独制定个别教学计划，在教学目标、教学内容、教学方法措施等方面贯彻因材施教的原则，制定和实施了“降低目标、简单提问、容易练习、个别辅导”的个别教学计划，力求最大限度的激发学生的学习兴趣，挖掘学生的潜能，使残障学生在各自的基础上得到不同程度的提高。同时，要求各科教师结合本学期的特点，在制定个别教学计划时，对随读生既注重文化知识的补差，有注重生活适应能力的培养、缺陷补偿和康复训练。

2、分层备课、教学。坚持分层备课，合理确定教学目标。教师的备课使用统一的随班就读教师备课纸，备课时做到心中既有正常学生，又有残疾学生，从教学目标、教学内容、练习的设置、作业的布置各个教学环节都要有针对性。在课堂上对于这些学生的教学也注意到了特殊性，对他们提出较低的符合他们能力的要求和目标，让他们去主动解决一些比较简单的问题，让他们享受到成功的喜悦，帮助他们树立起学习的信心。时刻做到：“基本内容抓住不放、教学要求有所区别、教学方法形象直观、教学环节时时不忘补缺”。

3、课后辅导——充分利用多媒体教室。

多媒体教室是一种特殊的教学设施，补充了普通教学班的不足，具有连续、变通的性质，是介于特殊班与普通班之间的桥梁，对于对随班就读学生进行文化知识、缺陷补偿与矫正、感知肌能训练、生活自理能力训练等都有一定的帮助。我们利用课外活动时间，让随班就读学生来到教室，根据个别需要，辅导教师安排不同的学习训练内容，重点对学生进行文化补习、缺陷矫正、智力开发、社会适应能力训练等。

4、建立随班就读学生的“成长记录袋”

成长记录袋中收集有学生的基本情况，教师对其个别指导或康复训练的过程记载，有学生的成绩单和作品等等，这里记载的既是教师的工作轨迹更是学生的成长轨迹。

5：加强随读生的生活教育。每个有随班就读学生的班级都有“成长互助小组”，这些互助小组也是有多个专题的，比如有帮走路的，有帮助打理日常生活的，有帮助学习的，并且这些小组的成员和职责都是定期轮换的，让更多的孩子参与到帮助残疾孩子的行列中来，使健康的孩子在参与帮助别人的过程中也体验到给予的快乐，以体现德育的双重作用。通过这项工作的有效坚持，也为学校形成互帮互助的德育氛围起到了极大的推波助澜作用。

五、创新评价模式，综合评价随班就读学生。

我们对随班就读学生的评价打破了以往那种“好中选优”、“优中拔尖”的“横比模式”，专为随班就读学生设立了“进步奖”，使他们在“纵比”中发现自己的进步。在评价的形式和主体方面，倡导形成性评价，学校评价的内容从思想品德、公民素养、情感态度、日常表现、合作精神这几个方面来进行，家长平价的内容主要是自我服务、学习习惯、社会交往、生活能力、家务劳动几个方面进行，这种评价使每位学生都能找到自己的闪光点，实现自我价值。

每学期结束后，对随读生进行一次综合评价。主要有两种形式：一是笔试。主要用于对学生文化知识水平的考察，由教师根据教学的实际单独为他们进行命题，以考察基础知识为主。另一种形式口试或者操作，让学生做一些简单的操作，以此考核他们的生活技能，再有就是特长考核，科学的评价，促进了随班就读学生的健康发展。

六、加强与有关部门的沟通，唤起社会共同关注。

1、加强与家长的联系工作，学校和班级教师与残障学生家长及时沟通，使其对子女在校的情况能随时掌握，取得家长的理解、配合、支持和帮助，共同做好随班就读工作。

2、积极与县残联、县红会、县关工委等部门进行沟通，加强对随读生的帮扶救助工作，使其不会因贫辍学。

七、加强随班就读工作的科研力度：

2024年5月份，我校承担了《赤峰市随班就读学生生活教育校本教材开发与使用研究》课题研究任务，经过近两年的潜心钻研，由课题小组创编了3套适合随读生使用的生活、识字教材，为我校更加深入的做好随班就读工作提供了理论基础和工作导向。

通过以上的工作，我们学校的随班就读工作实现了科学化、规范化和制度化，充分体现了我们学校“张扬学生个性，促进学生全面发展”的育人宗旨，逐步形成了我们学校随班就读学生工作管理的特色。我们也认识到，对于残障学生的教育和教学中还不够系统，存在一些缺陷和不足；还有一些想法由于条件的关系没有得到具体的实施。在今后的工作中我们将更加耐心和细致，将随班就读工作真正落实到实处，真正使其服务于残障学生，让他们终身受益。

**第三篇：随班就读工作汇报材料**

新津县花源小学位于新津县城东部，作为一所农村小学，自XX年开展随班就读的试点工作，至今已历时4年,随班生XX学年12 名，XX学年 12名，XX学年11 名。现有8名有特殊需求的孩子在校随班就读，涉及的随班就读班级8个，涉及的随班就读教师16名，残疾儿童入学率达98 %。全校建立了随班就读工作的保障支持系统和教研网络，建立了并完善了一系列的规章制度，明确责任，落实措施，建立和完善了每个随班就读学生的个人档案，建立了随班就读教师和学生的评价系统，现在简要总结如下：

一、提高认识、转变观念、完善组织管理体系。

1、加强了随班就读工作的组织管理。

我们首先成立了校长、教导主任、骨干教师等参加的随班就读工作领导小组，并由教导主任全面负责随班就读工作的管理和实施，定期开展研究工作，明确各自的职责，形成一种合力，以求事半功倍。在今年上期我校随班就读工作已纳入日常管理，制定了随读工作的系列制度：《花源小学随班就读实验工作管理制度》、《随班就读教育教学工作细则》、《新津县花源小学随班就读管理工作细则》、《随班就读研究工作制度》用以指导学校随读工作，并制定了资源室和教师工作职责：《资源室教师职责》《资源教师职责》《花源小学随班就读教师职责》等，并将纳入学校正在改进的学校办学章程，使学校随读工作有章可循。使学校随读工作规范化、制度化。

2、加强了随班就读的队伍建设与教研工作的管理。

（1）健全组织，加强领导。管理与教学、教研一体化是搞好随班就读工作的保证。为了进一步提高随班就读的教育教学质量，我们成立三级领导体系、二级教研网络、一个特殊教育资源室.三级领导体系：成立学校特殊教育领导小组，每学期举行1—2次专题讨论会，确定我校随班就读规划，制定随班就读各项制度、政策及具体措施；②建立学校特殊教育资源室，设立随班就读指导中心，每学期进行随班就读教师指导，每学期对部分家长提供随班就读咨询服务；③设立学校特殊教育教学研究组，每两周开展一次活动，交流随班就读工作，遇到的新问题及其应对措施，建立随班就读学生的学籍管理、个人档案的管理。

二级教研网络：根据我校实际情况，由中心校特殊教育资源室教师组织指导并指导各分校特殊教育教研组；每两周开展一次教研活动，交流随班就读工作，遇到的新问题及其应对措施，由分校特殊教育教研组教师指导随班就读教师开展工作，进行活动。

一个特殊教育资源室：在XX年9月，我校建立了特殊教育资源室，开始对随班就读学生进行系统的功能补偿和矫正。并经常与资源中心老师联系，多次得到曹校长和蔡校长的指导帮助，为随班就读教师提供资料，提供咨询和指导。今年，我们加强了资源教师的师资。

（2）精选教师，加强培训。建立一支相对稳定、素质过硬的教师队伍是做好随班就读工作的前提和保证。为了使特殊儿童享受平等的优质教育，我们精心挑选了思想觉悟高、事业心强，教育、教学有经验的老师担任随班就读的教学工作。积极组织教师参加关随班就读的各项活动，并由资源室教师定期开展校本培训,学校选派资源教师参加随读工作的各级培训学习，另外,教师的自学与钻研,充分利用网络资源,提高了教师的业务知识和工作能力。

二、督导有力，确保各个随班就读班级正常开展工作

督导工作是保证随班就读工作正确开展的有效手段，是保证学校随班就读班级是否正常开展随班就读工作的重要途径。我校主要通过以下途径加强督导：①定期开展随班就读教师思想碰撞会，交流思想，及时纠正不良风气；②由特殊教育资源室教师参加随班就读工作，了解全校随班就读情况和各个随班就读班级学风、班风对随班就读工作的影响；③通过组织随班就读优质教案等多种活动，激发随班就读班级、随班就读教师自我监督、自我指导。

三、从实际出发，探究学校随读工作的成功运作。

（一）、学校随读工作的探索可分为三个阶段：自发探究、课题研究、规范操作。

自发研究阶段（XX年前）：学校教师在实际工作中，学习后进生成了不可回避的话题，许多教师都自发的进行探究，学校因势利导成立以“学困生”为主题的研究小组，开展教研活动。

课题研究阶段（XX—XX）：在中心资源室的指导下开展“随读支持与保障系统”子课题的研究。通过课题研究，学校教师对随读工作在思想上有了更新更高的认识，形成了非常适合残疾学生学习生活的良好环境。学校与社会共同建立了三类残疾儿童的学习生活的支持系统。学校积累了大量的随读经验。

规范运作阶段（XX年起）：我们在随读课题研究结束后提出，随读工作规范化。制定了系列随读工作制度，用以指导学校随读工作。歌根据学校实际建立资源教师，在师资紧张的情况下，加强资源室教师队伍建设。

（二）、资源教室的建设。

学校在XX年建立资源教室，当时是与教师办公室合用，功能也有限,主要对随读生进行筛查，整理个人档案，和课题研究资料。XX年下半年年成为单一的资源教室，随学校随读工作的开展，和资源教师业务能力的提高，资源室功能逐步增加，基本达到资源教室要求的功能。其中，对随读生的补偿、矫正功能也是一步一步地进行探索。XX年我校在完成“随读支持与保障系统”子课题研究后，开展随读的规范化探究工作。总结四年来的随读工作，着重以资源教室建设为主，带动并主持学校随读工作。

**第四篇：10级财务管理班工作汇报**

2024-2024学年经济与管理学院2024级财务管理班班级工作汇报

2024—2024学年 经济与管理学院 2024级财务管理班

工 作 汇 报

2024-2024学年经济与管理学院2024级财务管理班班级工作汇报

2024-2024学年经管学院2024级财务管理班班级工作汇报

前言

不知不觉中，2024级财务管理班一起走过了两年的时光，一起度过了两年人生里最美好的岁月。回首过往的一年，许多同学在这个温暖和睦的班集体里得到了快乐，收获了成长。这个班，有竞争也有协助，有挫折也有成功，但我们都相信，我们最终会在欢乐中结束我们的大学生活，在温馨中奔向自己人生的下个阶段。

一、班级简介

（一）班级干部简介

一个优秀的班集体，必然有一个优秀的班干部群体为它保驾护。2024-2024学年伊始，10级财务管理班通过改选成立了今后一年里班级的核心力量，这些成功当选的班干部没有辜负众人的期望，班长程思、团支书杨晓龙等人，在班级一年的主要活动中发挥着骨干力量。班干部们在一年的工作中也充分展现了对班集体的热爱，团结同学，维护班级，并且在工作的开展中大幅度地提高了自己的组织协调能力。

（二）班级成员简介

一个班集体的成功，仅仅靠班干部的付出是远远不够的，10级财务管理班诠释了这个道理。除了班干部以外，班级还培养了一些校级院级的主要学生干部，校文艺部部长李致中，院大志团副部长甄园喆，院学生会宣传部副部长马艺璇等人，在积极关心班级内部事务的同时，为学校和学员的学生工作组织策划施行方面发挥了重要作用，也为班级内其他成员做出了表率。

2024-2024学年经济与管理学院2024级财务管理班班级工作汇报

二、班级主要活动

经济与管理学院10级财务管理班不仅重视班级内部成员的团结一致，对于学院各班级之间的交流也是非常关心，班级的主要活动也分为内部活动与外联活动两种。

（一）班级内部活动

1、班级聚餐活动

2024学年10月，财务管理班举行了一年一度的班级聚餐活动，顺便为班级内两位同学庆祝生日。在活动中，同学们倾心交谈，交流意见，把平时在工作生活中存在的问题悉数托出，和平解决。通过这个活动，班级内部成员增进了感情，加深了了解，班级内部的气氛更为融洽，集体意识深入人心。

2、班级团日活动

2024年5月，学校为迎接五四青年节，要求每一个班级以“传承雷锋精神，我为团旗添彩”为主题开展团日活动。10级财务管理班充分发挥创新精神，组织策划了以“慰问学校基层员工”为主要内容的班级团日活动，通过对学校基层员工的访问、交流、关怀反映了博爱精神，让每一位同学都在活动中得到了收获，最终在三个年级的总评选中荣获第三名。

（二）班级外联活动

10级财管班不仅在班级内部工作上有所进展，在对外联谊方面也有所建树。2024年11月，应院彩虹驿站的“馨心联盟”活动要求，10级财管班和11级财管班联合进行了“财子财女”班级联谊活动。活动中，班级同学表现积极，态度亲和，体现出学长学姐的风范，使班级交流互动活动获得了圆满成功，最终这次活动也荣获了院彩虹驿站“优秀联盟班级”称号。

2024-2024学年经济与管理学院2024级财务管理班班级工作汇报

（三）班级其他活动

在过往的一年里，10级财务管理班不仅有在重要活动上有所作为，在一些平常的活动中更是体现了和谐的班集体氛围和互助友爱的班集体文化。

2024年3月7日，在女生节这一天，班级男生为每一位女生买了一个包装精致的苹果，在课前前往教室摆放在桌面，向女生们传递节日的祝福。通过这次活动，班级内部集体精神得以彰显，班级和谐氛围得到了进一度的巩固加强。2024年3月，一年一度的院辩论赛如期举行，10级财务管理班以上一届院辩论赛亚军的身份再次发起挑战。比赛当天，大部分财务管理班同学前往比赛现场为选手加油打气，充分反映了班级同学强烈的集体意识。

2024年4月，院彩虹驿站开展了“拍DV·晒心情”DV心理剧大赛，10级财务管理班以上一届第三名的身份再次出发，由崔翰博同学导演的DV心理剧《梦中梦》荣获了二等奖。

三、解决问题，总结经验，不断进步

过去的一年，10级财务管理班收获了许多荣誉，展现了班集体积极向上的一面，同时，在班级建设过程中，也出了许多问题，这些问题是需要我们在今后的一年内重点关注的对象。

（一）待解决问题

1、班级内部群体化

虽然10级财务管理班是一个有凝聚力的集体，但是和所有的班级一样不可避免地在平时的工作、学习、生活过程中出现群体化的趋势。所谓群体化，即班级内部划分为小集体，小集体内部成员相对独立。这种现象会影响班级内部的整体和谐，有悖优秀班集体建设的团结理念。

2、成员状况差距化

10级财务管理班涌现了一批优秀人才，但是同样的，在班级工作、学习、2024-2024学年经济与管理学院2024级财务管理班班级工作汇报

生活开展的过程中，有些同学由于积极性和自律性的缺乏，逐渐在这些方面处于落后地位。例如，班级内学习成绩平均分在85分以上的同学存在，与此同时班级内也存在平均分70左右的同学。各方面的差距拉大，会加大班级群体化的趋势，不利于班级集体氛围的和谐发展。

（二）解决方案

1、充分发挥班干部的协调功能

班级内部群体化是必然的趋势，于是班级建设工作的重点将放在怎么让这些群体的界限变得模糊，这就要求班级骨干力量发挥作用。班干部应该积极融入不同群体，作为带头人牵动各群体之间的交流互动。

2、建立先进带后进制度

班级成员差距化的产生，使原本处于落后地位的一些同学更加无心学习，消极生活和工作，让其陷于恶性循环当中。为了解决这个问题，10级财务管理班有必要建立以先进带后进的制度，让班级内部处于先进位置的同学通过经验传授、行为影响等方式使后进者做出改变。

结束语

在过去的2024-2024学年，10级财务管理班及其全体成员度过了收获与成长的一年。转瞬间，我们来到渭水已经两年光华，曾经懵懂的女孩和青涩的男孩已经逐渐长大。在新的一年里，我们还要继续秉承班级的优良传统，通过对不足的逐步改善，为自己的大学生活留下辉煌灿烂的一笔。10级财务管理班全体成员，将以一个紧密集体的姿态迎接新的挑战。

经济与管理学院2024级财务管理班

汇报人：王良辉 2024年10月11日

**第五篇：网络班团支部工作汇报**

网络班团支部工作汇报

班主任、各位同学们，下午好！下面由我来代表本团支部作工作报告！XXX班团支部由44名团员组成，全班50人，其中党员4人、团员44人、无党团或其他党派人士2人。

团支部委员会由团支部书记XX祥、组织委员XXX、宣传委员XXX三人组成，团员44人，其中男37人、女7人，以上是网一团支部的基本情况，下面是11-12学年第一学期团支部工作年鉴。

第一个是组织建设方面：支委会8次、组织生活9次、支部大会1次、主题团日1次、参加团日活动人次30人次；本学期申请入团人数为零，发展团员为零，团青比例为22:1，自动脱团人数1人，申请入党人数23人，成功推优人数9人，其中7男2女，发展党员数0人，团支部党员总数4人，2024年11月29日晚七点在广工大教二212课室成功召开网一第一次团支部大会，参加人数40人，成功推优9人为入党积极分子。

第二个是思想教育方面：支部组织活动8次、参加上级团组织举办的活动2次，团员参加人次达41人次，组织学习的主要内容为组织干部们参加由自动化团委举办的青马工程学习培训班并顺利结业，组织申请入党的同学们参加党委举办的党章学习小组学习党章，组织本团支部党员参加为期一个月的党校党课学习并通过考核顺利结业！可喜可贺！

第三个是团费收缴工作：2024年下半年团费收缴工作顺利完成，44位团员准时向上级团委交纳团费。

第四个是学术与问题活动方面：在该方面支部组织活动3次，参加上级组织举办的活动2次，团员参加人次42人次，其中有本班举行的大大小小的班级聚会、团风展示大赛初决赛、团日主题活动的准备、支部大会、学校文化艺术节、迎新晚会的参与等等，其中可喜的是团风展示大赛获得决赛二等奖、文化艺术节获总积分学院二等奖、还有很多很多比赛我们团员发挥了水平拿到优异成绩，其中有海报设计大赛等多项比赛均获得奖项，我瑾代表本团支部感谢为我们团支部付出努力的同学们！由于时间关系，还有很多我们团支部的情况在此就不多说了，谢谢大家！祝大家今个学期学业进步！有什么不足之处还请大家指出！齐心协力，共创红旗团支部的新局面！谢谢大家！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！