# 幼儿园大班语言说课稿：没有牙齿的大老虎

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2025-03-12

*第一篇：幼儿园大班语言说课稿：没有牙齿的大老虎幼儿园大班语言说课稿：没有牙齿的大老虎一、说教材。说设计意图：《没有牙齿的大老虎》这是一个情节有趣，形象鲜明突出的故事，故事中透露着老虎的愚蠢和狐狸的聪明，容易吸引幼儿的学习兴趣。说活动目标：...*

**第一篇：幼儿园大班语言说课稿：没有牙齿的大老虎**

幼儿园大班语言说课稿：没有牙齿的大老虎

一、说教材。说设计意图：《没有牙齿的大老虎》这是一个情节有趣，形象鲜明突出的故事，故事中透露着老虎的愚蠢和狐狸的聪明，容易吸引幼儿的学习兴趣。说活动目标：《幼儿园教育指导纲要》在语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”活动的目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据大班幼儿年龄特点及实际情况，确立了情感、认知、能力方面 的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面。

1、观察与狐狸拔掉老虎牙齿有关的图片，通过自主阅读理解故事内容。

2、通过看一看，学一学，说一说，演一演，理解狐狸和老虎的心理活动。

3、教育幼儿懂得接纳自己、接纳别人。有安静倾听的意识，愿意参与阅读活动。为了更好地服务于本次的活动目标，完成活动内容，我作了以下准备：人手一本小图书 图片 大图书

二、说教法。教育心理学认为“学习者同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象。”根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了观察法、提问法、表演法等教学方法。利用观察法是因为这个年龄段的幼儿思维具有明显的具体形象性特点，属于典型的具体形象性思维。从幼儿认识事物的特点和语言本身特点来看，在幼儿园语言教育中贯彻直观性原则非常重要。以看图片的形式直接刺激幼儿的视听器官，能使教学进行得生动活泼，激发幼

儿学习的兴趣。采用提问法是因为提问能引导幼儿有目的地、仔细地观察，启发幼儿积极思维。我运用启发性提问让幼儿将看到的具体形象的图片用语言描述出来，是解决活动重点的有效方法。提问法是语言活动中都能用到的方法，通过提问观察并回答，让孩子更方便的理解故事的内容。表演法让幼儿在通过学习对话的同时演绎故事中不同角色的话，更容易的使幼儿理解不同形象的心理活动，方便孩子理解故事的发展情节以及故事的内容。

三、说学法。遵循幼儿学习的规律和幼儿的年龄特点，在《纲要》新理念的指导下，整个学习活动，始终以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”。遵循由浅入深的教学原则，幼儿在看看、听听、想想、说说、玩玩的轻松气氛中掌握活动的重、难点。幼儿将运用观察法、表演法等。观察法是幼儿通过视、听觉感官积极参与活动，幼儿通过观察图片直接获得印象。表演法是幼儿在学习中理解故事形

象的心理变化，是幼儿练习说话的好机会。

四、说活动过程。结合幼儿园教育工作原则和本次活动的目标，我设计了以下四个环节：

1、出示主要角色图片，激发幼儿看图书的兴趣。

2、师幼共同阅读故事，理解故事内容。

3、引导幼儿想想大老虎没有牙齿后，故事的结局。分别出示有牙齿和没有牙齿的老虎图片，引起幼儿兴趣。兴趣是幼儿主动参与活动的关键，开始部分我就以一个孩子们熟悉的角色吸引了他们的眼球，并且通过一个提问直接进入了课题：小朋友，你们知道老虎最厉害的地方是哪里？后来它的牙齿为什么会没有的？到底是为什么？师幼共同阅读故事，理解故事内容。

1、找出小狐狸不怕大老虎的图片。提问：你从哪里看出来狐狸不怕大老虎？学医学它的样子。为什么它不怕大老虎？

2、阅读第三到第九幅图片。提问：狐狸想了一个什么样的好办法？我们一起来学一学它们的对话。小狐狸为什么要送糖果给老虎？老虎喜欢吃吗？从哪

里看出来？一个一个的问题抛给孩子，让孩子在自主阅读中知道故事的发展，通过表演的形式理解故事的内容。

3、找出图片10～13，提问：老师把老虎找大夫的故事讲出来，请小朋友们找找是那几幅？为什么大夫不愿意帮大老虎拔牙？通过倾听知道大家都怕大老虎。

4、共同阅读最后两页故事，提问：小狐狸是怎么样走来的？又是怎么样帮大老虎拔牙的？通过讲述和表演的形式理解故事的内容。引导幼儿想象大老虎没有牙齿后，故事的结局。通过讨论的方法想象没有牙齿后大老虎会怎么样？由此引导孩子创编故事的结局，培养了孩子的想象能力。延伸活动：把自己的想法画下来，并讲给其他的小朋友听一听。

**第二篇：大班优质课语言《没有牙齿的大老虎》说课稿**

大班优质课语言《没有牙齿的大老虎》说课稿

一、说教材

在孩子的内心世界，老虎是威风凛凛的森林之王，小动物们都不敢靠近它。有一天，聪明的狐狸把大老虎的牙齿给全拔了，到底发生了什么呢？所以今天我说课的内容是大班故事《没有牙齿的大老虎》，这是一个情节有趣，形象鲜明突出的故事。故事通过聪明的狐狸如何一步步拔掉老虎牙齿展开，让幼儿再阅读中知道糖吃多了会坏牙，同时巩固幼儿保护牙齿的方法。本次活动情节生动、角色鲜明且对话较多，很适合大班的幼儿学习和表演。

二、说活动目标：

《幼儿园教育指导纲要》在语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”活动的目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据大班幼儿年龄特点及实际情况，确立了情感、认知、能力方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面。

1、观察与狐狸拔掉老虎牙齿有关的图片，通过自主阅读理解故事内容。

2、通过看一看，学一学，说一说，演一演，理解狐狸和老虎的心理活动。

3、知道保护牙齿的重要性，幼儿有安静倾听的意识。

三、说重点、难点 根据本班孩子的年龄特点和实际情况，我将本次活动的 重点设为“理解故事的主要内容，学习词语：瘪嘴”。难点“把握不同角色的性格特点，初步理解潜在的哲理。”

四、说准备

教学目标是为具体的教学活动而服务的，是幼儿园通过环境和材料的相互作用来获得发展的。为了更好地服务于本次的活动目标，使活动呈现出趣味性和综合性，完成活动内容，我作了以下准备：故事PPT、威风的老虎图片、绘画材料。

五、说教法

教育心理学认为“学习者同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象。”根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了观察法、提问法、表演法等教学方法。利用观察法是因为这个年龄段的幼儿思维具有明显的具体形象性特点，属于典型的具体形象性思维。从幼儿认识事物的特点和语言本身特点来看，在幼儿园语言教育中贯彻直观性原则非常重要。以看图片的形式直接刺激幼儿的视听器官，能使教学进行得生动活泼，激发幼儿学习的兴趣。提问在教学活动中发挥着不可替代的作用，启发性提问让幼儿将看到的具体形象的图片用语言描述出来，同时穿插假设性提问（如果是你，你会怎么做？）为达到教学目标而服务，也是解决活动重点的有效方法。表演法是幼儿最喜欢的活动，幼儿在通过学习对话的同时演绎故事中不同角色的话，方便孩子理解故事的发展情节以及故事的内容。在不同环节中穿插启发联想法、赏识激励法，让幼儿再轻松、愉悦的环境中学，做到寓教于乐。

六、说学法 遵循幼儿学习的规律和幼儿的年龄特点，在《纲要》新理念的指导下，整个学习活动，始终以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”。遵循由浅入深的教学原则，幼儿在看看、听听、想想、说说、玩玩的轻松气氛中掌握活动的重、难点。幼儿将运用观察法、表演法等。观察法是幼儿通过视、听觉感官积极参与活动，幼儿通过观察图片直接获得印象。表演法是幼儿在学习中理解故事形象的心理变化，是幼儿练习说话的好机会。真正体现《纲要》中提出的“语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的”精神实质。

七、说活动过程

结合幼儿园教育工作原则和本次活动的目标，我设计了以下几个环节：

1、出示主要角色图片，激发幼儿看图书的兴趣。

2、师幼共同阅读故事，理解故事内容。

3、引导幼儿想想大老虎没有牙齿后，故事的结局。

（一）、分别出示有牙齿和没有牙齿的老虎图片，引起幼儿兴趣。兴趣是幼儿主动参与活动的关键，开始部分我就以一个孩子们熟悉的角色吸引了他们的眼球，并且通过一个提问直接进入了课题：小朋友，你们知道老虎最厉害的地方是哪里？后来它的牙齿为什么会没有的？到底是为什么？（引导孩子带着疑问学习故事，理解故事）

（二）、师幼共同阅读故事，理解故事内容。

1、找出小狐狸不怕大老虎的图片。提问：你从哪里看出来狐狸不怕大老虎？学医学它的样子。为什么它不怕大老虎？

2、阅读第三到第九幅图片。提问：狐狸想了一个什么样的好办法？我们一起来学一学它们的对话。小狐狸为什么要送糖果给老虎？老虎喜欢吃吗？从哪里看出来？一个一个的问题抛给孩子，让孩子在自主阅读中知道故事的发展，通过表演的形式理解故事的内容。

传统的问答式教学模式固然有效，但对于幼儿园大班的孩子来说，过于呆板、缺乏趣味性。让孩子在游戏中学习才能有效的激发幼儿的学习欲望。所以第三环节我设计的是：

3、找出图片10～13，提问：老师把老虎找大夫的故事讲出来，请小朋友们找找是那几幅？为什么大夫不愿意帮大老虎拔牙？通过倾听知道大家都怕大老虎。

4、共同阅读最后两页故事，提问：小狐狸是怎么样走来的？又是怎么样帮大老虎拔牙的？通过讲述和表演的形式理解故事的内容。

（三）、引导幼儿想象大老虎没有牙齿后，故事的结局。

通过讨论的方法想象没有牙齿后大老虎会怎么样？由此引导孩子创编故事的结局，培养了孩子的想象能力。

（四）、延伸活动：

在美国华盛顿书馆的墙上挂着这样一句颇有哲理的标语“听见的会忘记，看见的记不住，只有做了才能真正的留在心中”。所以在延伸活动中，请孩子把自己的想法画下来，并讲给其他的小朋友听一听。让整个活动在孩子学习中得到巩固提升。

俗话说:“教无定法，贵在得法”，今天我展示的这个活动或许存在着一些不足，但正因为这些不足才能使我有更加深刻的反思，让我在今后的教学实践中积极探索、和孩子一起成长！

**第三篇：大班语言教案：《没有牙齿的大老虎》**

大班语言教案：《没有牙齿的大老虎》

活动目标：

1.遇事要多动脑筋，养成勤于思考的好习惯。2.发展幼儿思维，提高语言表达能力和表现力。

3.理解故事内容,把握不同角色的性格特点，能用连贯的语言清楚表达自己的想法。活动过程：

一、导入：

1.播放老虎的叫声，用声音引出“林中之王”，引导幼儿形容描绘老虎给人的感觉。

2.出示瘪嘴老虎的图片，师：有一只老虎以前就是那么厉害，可是它现在一点都不厉害了。请幼儿观察：它怎么了？老师用肢体语言表现瘪嘴的样子。过渡语：那这只凶猛的大老虎为什么会变成一只没有牙齿的老虎呢？引出故事。

二、展开：

1.教师有表情地讲述故事第一部分，初步认识大老虎厉害的牙齿。（1）大老虎的牙齿厉害吗？有多厉害？小猴子和小刺猬是怎么说的？

（2）教师模仿小狐狸：大老虎的牙齿没什么可怕的，我要把它的牙齿全部拔掉呢！过渡语：出示图片，教师提出问题：那小狐狸到底想到了什么办法呢？老虎又是怎么做的呢？谁又去劝的老虎呢？狐狸又是怎么骗的呢？老师把这四个问题抛给小朋友，大家可以利用手中各种途径去寻找答案。

2.幼儿分组“自主学习，寻找答案”，通过提问与表演，进一步理解故事内容。

（1）狐狸想到了什么办法？它是怎么说的？（请个别幼儿说，集体模仿狐狸的样子：啊！尊敬的大王，我给你带来了世界上最好吃的东西——糖）

（2）老虎吃过糖吗？它是怎样做的？（请幼儿上台模仿老虎的样子：老虎吃了一粒又一粒，连睡觉的时候，糖还含在嘴里呢。）（3）这时候，谁来劝老虎了？出示狮子的图片，它是怎样说的？（请一名幼儿扮演老虎，其余幼儿模仿狮子：哎呀呀，你上了小狐狸的当。糖吃得太多，又不刷牙，牙齿要蛀掉的。）

（4）大老虎听了吗？为什么没听狮子的话？狐狸这次又是怎么骗的？（出示图片，集体模仿：啊，你把牙齿上的糖刷掉了，多可惜呀；你的牙齿是世界上最硬的，怎么会蛀呢？）过渡语：大老虎的牙是不是真的不怕糖呢？请幼儿继续听故事。

3.讲述故事第三部分，通过讨论，把握故事中不同角色的性格特点，并引导幼儿能用连贯的 语言清楚表达自己的想法。

（1）老虎牙疼的时候找过谁？它们是怎样做的？为什么？（都不敢给老虎拔牙）

（2）这时候，谁来了？它是怎样做的？

（3）最后，大老虎变成了一只什么样的老虎？（瘪嘴的老虎）（4）请幼儿先自由讨论，后回答：这是一只怎样的狐狸？（如：大胆、诡计多端、爱动脑 筋、狡猾、聪明、机智、勇敢）老虎呢？（如：笨、愚蠢、不听别人劝告）为什么？如果你 是这只老虎你会怎样做？（如： 不会上狐狸的当的； 先动脑筋再做事； 谦虚听取别人的建议； 每天早晚都刷牙）

（5）小朋友，你们喜欢这个故事吗？谁能为故事取个名字？

三、结束本次活动。

**第四篇：大班语言教案(没有牙齿的老虎)**

大班语言教案(没有牙齿的老虎)

一、活动目的：

1、引导幼儿理解故事的内容，知道大老虎为什么变得没有牙齿

2、引导幼儿用不同的表征手段大胆表述自己的想法

3、教育幼儿学会保护牙齿，知道爱护牙齿的重要性

二、活动准备：

故事的VCD 相关小动物的图片

三、活动过程：

1、谈话，引起幼儿兴趣，导入主题

导语：（1）小朋友，你们见过老虎吗？都在什么地方见过呀？

（2）你见过的老虎是什么样的？

（3）它的牙齿是怎么样的？（边提问，边出示老虎的图片）

（4）你们有没有见过没有牙齿的大老虎？

今天我就给小朋友讲一个没有牙齿的大老虎的故事

2、播放VCD，边看边提问：

（1）故事是都有谁？他们都害怕谁？那谁不害怕老虎？你觉得它会想出什么办法来对付老虎？

（2）狐狸不让老虎刷牙这件事做的对不对？为什么不对？那你们说如果老虎不刷牙的话会变成什么样？

（3）没有小动物敢给老虎拔牙，你觉得这时候谁会来给老虎拔牙？

3、幼儿观看VCD，教师完整讲述故事

（！）故事讲完了，请小朋友仔细想一想，老虎的牙齿那么厉害，那么坚硬，为什么到最后全都拔掉了？

（2）如果你是大老虎，你会怎么做？

4、组织幼儿讨论：

“我们在平时应该怎样保护我们的牙齿？”鼓励幼儿运用表征纪录法互相交流自己的看法

5、小结

教育幼儿要时时刻刻爱护、保护自己的牙齿

最后播放（嘻唰唰）音乐 结束课程

大一班

沈琼琼

**第五篇：大班语言教案《没有牙齿的大老虎》**

大班语言教案：《没有牙齿的大老虎》故事

设计意图：大班的幼儿年龄阶段目标是能辨别普通话声调、语调和语气的不同变化，有表情地表演故事，而这一故事中有一些对话，需要分角色体会与模仿，这也是其中的重难点 活动目标：

1.懂得多吃糖会坏牙，要保护牙齿，要刷牙。2.遇事要多动脑筋，勤于思考。发展幼儿思维，提高语言表达能力和表现力。3.理解故事内容,把握不同角色的性格特点，能用连贯的语言清楚表达自己的想法，学会模仿故事中老虎和狐狸的语言和动作。丰富词汇：瘪嘴——因没牙而口形不饱满。

活动准备：老虎叫声的MP3文件及课件 活动过程：

一、导入：

1.播放老虎的叫声，用声音引出“林中之王”，引导幼儿形容描绘老虎给人的感觉。引起兴趣

2.出示瘪嘴老虎的课件，师：有一只老虎以前就是那么厉害，可是它现在一点都不厉害了。请幼儿观察图片：它怎么了？老师用肢体语言表现瘪嘴的样子。丰富词汇：瘪嘴——因没牙而口形不饱满。

过渡语：那这只凶猛的大老虎为什么会变成一只瘪嘴的老虎呢？引出故事。

二、展开：按故事情节发展，边讲述边引导幼儿模仿、思考

1.教师有表情地做出动作讲述故事第一句，初步认识大老虎厉害的牙齿。让幼儿模仿害怕动作。

2.教师模仿狐狸：嗨，我才不怕它呢！我还能把它的牙齿砰砰砰给全拔掉呢！

出示课件，师：那狐狸到底怎么做了呢？真的去找老虎了吗？老虎又是怎么做的呢？

3.师：狐狸想到了什么办法？它是怎么说的？（请个别幼儿说，集体模仿狐狸的样子：啊！尊敬的大王，我给你带来了世界上最好吃的东西——糖）

4.师：老虎吃过糖吗？它是怎样做的？（请幼儿上台模仿老虎的样子：老虎吃了一粒又一粒，连睡觉的时候，糖还含在嘴里呢。）

5.师：这时候，谁来劝老虎了？出示狮子的手偶，它是怎样说的？（请一名幼儿扮演老虎，其余幼儿模仿狮子：哎呦呦，糖吃得太多，又不刷牙，牙齿会烂掉的。）

6.师：大老虎听了吗？为什么没听狮子的话？狐狸这次又是怎么骗的？（出示狐狸手偶，集体模仿：啊，你把牙齿上的糖全刷掉了，多可惜呀）

过渡语：大老虎的牙是不是真的不怕糖呢？请幼儿继续听故事录音。

7.播放故事第三部分，通过讨论，把握故事中不同角色的性格特点，并引导幼儿能用连贯的语言清楚表达自己的想法。

（1）师：老虎牙疼的时候找过谁？它们是怎样做的？为什么？（驴大夫、马大夫。都不敢给老虎拔牙。大老虎很厉害）（2）师：这时候，谁来了？它是怎样做的？最后一颗牙是怎样拔掉的？

（狐狸来了，说全蛀完了，得全拔掉。砰砰砰给全拔掉了）（3）最后，大老虎变成了一只什么样的老虎？（瘪嘴的老虎）

（4）请幼儿先自由讨论，后回答：这是一只怎样的狐狸？（如：大胆、诡计多端、爱动脑筋、狡猾、聪明、机智、勇敢）老虎呢？（如：笨、愚蠢、不听别人劝告）为什么？如果你

是这只老虎你会怎样做？（如：不会上狐狸的当的；先动脑筋再做事；谦虚听取别人的建议；每天早晚都刷牙）再讲一遍故事，这次老师是引导作用，引导幼儿讲出故事，并提醒细节，要求用连贯完整的语言讲出，并尽量模仿神态和动作。

第三遍，让儿童分角色表演故事。表演故事的精彩片段：一名幼儿扮演老虎，一半幼儿扮演狐狸，一半幼儿扮演狮子，全班进行故事表演

师：小朋友，你们喜欢这个故事吗？谁能为故事取个名字？ 附故事 ：

《没有牙齿的大老虎》

大老虎的牙齿可真厉害，森林里的小动物们都很怕它。可是只有狐狸却说：“嗨，我才不怕它呢！我还能把它的牙齿砰砰砰给全拔掉呢！“吹牛！吹牛！，不相信.”动物们谁也不相信狐狸说的话。“不信，你们就瞧着吧！”小狐狸拍拍胸脯走了。

嗬，狐狸真的去找大老虎了，他还带了一大包礼物：“啊，尊敬的大王，我给你带来了世界上最好吃的东西──糖。”

“糖，糖是什么东西？”老虎从来没有吃过糖，他吃了一粒奶油糖，“好吃，好吃，谢谢！谢谢！”

狐狸就常常送糖来。老虎吃了一粒又一粒，连睡觉的时候，糖还含在嘴里呢。大老虎的好朋友狮子劝他说：“虎老弟，你的糖吃得太多，又不刷牙，牙齿会蛀掉的。”

大老虎正想刷牙，狐狸来了：“嗳哟哟，大王，你把牙齿上的糖全刷掉了，多可惜呀。”老虎听了狐狸的话，不刷牙了。过了些时候，在夜里，老虎牙痛了，他直叫“嗳呀呀，疼死我啦。”他连忙去找医生——马大夫，“马大夫，你快点把我的牙拔了吧。”马大夫连忙说：“我可不敢拔你的牙。”吓得连门都不敢开了。老虎再去找牛大夫，牛大夫就更不敢拔老虎牙了。老虎的脸肿了起来，他直叫喊“哎呀呀，要是谁给我拔牙，我就让他当大王。”这个时候，狐狸来啦，“嗳哟哟，大王，让我来给您拔牙吧。”

“好，好，谢谢！谢谢！“哎呀！大王，您的牙齿全蛀掉了，得全拔掉！”

：“唉，只要不痛，拔吧”“那好，我真拔啦！” 砰砰砰，“噢，噢，疼死我啦。”就这样，狐狸把老虎的牙给全拔掉啦。瞧，这只没有了牙齿的大老虎就成了瘪嘴老虎啦！

老虎呢，还真感谢狐狸，他说“还是狐狸好，又给我糖吃，又给我拔牙。好好，真好！”

三、结束部分：

师：通过这个故事，你明白了什么道理？ 活动中的重点难点：

大班的幼儿年龄阶段目标是能辨别普通话声调、语调和语气的不同变化，有表情地表演故事，而这一故事中有一些对话，需要分角色体会与模仿 活动小结：幼儿的模仿来源于教师，教师讲述故事语言要规范、完整、生动形象，私下里要多练习狐狸和老虎的动作神态语气，给予幼儿规范的示范，给他们想象的空间。第一遍故事让幼儿复述，第二遍引导幼儿讲出故事，第三遍让幼儿表演故事，发展幼儿创造性想象和语言表述。给予幼儿大量展示自己的机会。延伸活动：复述故事及续编故事

师：没有牙齿的大老虎接下来会怎么样呢？

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！