# 综合实践活动课《家乡小导游》教学设计

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2025-03-09

*第一篇：综合实践活动课《家乡小导游》教学设计校本课程开发实施方案谢鹏校本课程是基础教育课程改革的组成部分，搞好校本课程的开发是落实新课程的需要，校本课程的开发与实施，给学校的发展、给教师专业的发展、给学生个性的发展提供了新的舞台。我校坚持...*

**第一篇：综合实践活动课《家乡小导游》教学设计**

校本课程开发实施方案

谢

鹏

校本课程是基础教育课程改革的组成部分，搞好校本课程的开发是落实新课程的需要，校本课程的开发与实施，给学校的发展、给教师专业的发展、给学生个性的发展提供了新的舞台。我校坚持以一切为了学生的发展为本，以兴趣性、拓展性、实践性为主，发展学生个性为目标，让课程适应和促进学生发展的原则。

一、校本课程开发的理念

我校校本课程——《可爱的汉阴》开发体现“促进学生发展为本”的教育理念，让学生通过感知、感悟和体验受到本土文化的熏陶，培养健康的审美情趣丰富自己的精神世界；强调体验性活动等社会实践，使学生了解家乡，热爱家乡，增强建设家乡的责任感；通过学生自主的探索活动，培养学生的探索能力和实践能力。

二、校本课程开发的目标

1、通过校本课程的不断完善与实施，使学生打好“学会做人，学会学习，学会生存，学会合作”的基础，以满足学生可持续发展的需要。通过校本课程的开发，教师要学会学习、学会反思、学会创新，成为实践的研究者，促进教师专业化成长。

2、在学习过程中，培养学生热爱家乡、热爱大自然的思想感情，培养学生的社会责任感；了解家乡的乡土文化，吸收乡土文化的营养，提高学生的人文素养以及环境意识。主动参与、乐于探究、勤于动手，具有初步的创新精神、实践能力，提高学生的科学素养。

三、校本课程开发的特点

校本课程是为了指导学生获得感性知识，促进学生动作技能、人文情怀的发展而设计的一系列针对本校实际的以教学、综合实践活动为中介的学生主体活动内容和形式。根据实际，我校校本课程开发力求突出以下几个基本特点：

1、课程内容的乡土性。教材植根于现实富有浓郁的乡土气息。在使用过程中，以本地的生产、生活和环境为学习研究对象。因为学生生活在进化，相关的学习资源和实践机会无处不在无时不有，便于学习操作。

2、教学方法的活动性。积极倡导自主、合作、探究的学习方式，强调课程的实践性与体验性。以综合实践活动为主，为学生设计体验性活动和研究性专题。我们的目的并不仅仅是学习乡土知识，而是让学生在研究性学习过程中得到锻炼培养实践能力。

3、课程本身的开放性。课程的开发实施富有活力。课程的开发吸收广大教师、学生参与，课程由教师去实施，学习的主体是学生，师生在积极互动中，共同发展。课程在开发实施过程中需要不断的修正完善，师生可以根据实际情况予以补充、调整。

四、校本课程编制的原则

在校本课程开发的过程中，力求遵循以下原则：

1、主体性原则：教师是校本课程开发的主体，在课程的开发和实施中要重视教师的主动精神。学生是学习的主人，学校在编制过程中要重视学生的参与，根据学生的需要不断优化校本课程。

2、开放性原则：以生为本，尊重学生的主体地位，学生对校本课程的选择具有自主权。教材本身在实施中，教师要灵活地创造性地使用教材并不断反思出现的各种问题，对教材随时予以补充、调整。

3、发展性原则。课程最大价值在于促进学生成材、教师成长、学校发展、社会发展。我校利用自身资源，构筑具有本校特色的适合学生发展的校本课程。

五、校本课程的内容

开发校本课程，需要对校本课程资源进行评估与选择，根据对国家课程和地方课程予以补充、拓展的原则，使之更符合学生、学校和社会的特点和需要。在充分根据学校课程资源和地方资源的基础上，开发旨在发展学生个性特长的、多样化的、可供学生选择的课程。我校根据本镇实际，以家乡地理——家乡历史——家乡经济——家乡人物——家乡旅游——家乡文化——家乡特产为体系，介绍家乡的地貌风情，激发起学生对家乡的热爱；充分利用家乡的资源开展教育实践活动，培养学生多方面兴趣爱好。

六、校本课程开设计划

各年级结合学校的校本课程开发方案，结合学生年龄特点等逐步实施，并在实施中完善，总结经验。一般以班为单位安排在地方课程课进行，具体教学时间以功课表安排，由具体课任教师组织教学。

七、校本课程的评价

建立评价方式多样，评价目标多元的评价体系，发挥评价的发展性功能。构建的评价体系具备如下特色：

1、主体的多元性；

2、评价主体的互动性；

3、评价内容的多样性

4、评价过程的动态性。

八、校本课程的管理

1、完善校本课程的开发。

2、鼓励每位具备校本课程开发能力的教师自主申报开发课程，积极参与校本课程的开发与实施。

3、对教师进行课程理论培训。

4、加强校本课程及教辅材料等设施的管理。

5、加强校本课程档案建设，对校本课程开发中的所有资料搜集整理好，期末上交校本课程研究领导小组，以利总结、改进和推广。

6、任课教师要认真写好教学反思，及时总结经验。

综合实践活动课《家乡小导游》教学设计 谢 鹏

一、活动目标：

1、知识目标：学生能了解汉阴的自然资源、文化底蕴，设计家乡的旅游方案。

2、能力目标：

（1）学会利用网络、实地考察等多种方式查找、收集、整理资料，形成自主收集信息和处理信息的能力。

（2）培养学生观察问题、分析问题和解决问题的能力，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

（3）小组成员分工合作，互相支持配合、团结协作共同完成活动预期目标。培养学生的合作交流意识，团队合作精神，学会与他人合作交流，获得积极的学习情感。具有自我认识的能力，确立自信，积极进取，养成负责任的态度和良好的行为习惯。

3、情感目标：

（1）通过活动，使学生的身心得到愉悦，经过观察、动口、动手、动脑之后，自我价值能得到体验。发展学生主动获得知识和信息的能力,养成主动地获得信息的学习习惯和主动探究的态度,发展信息素养、探究能力和创造精神。

（2）通过旅游方案设计，感受丰富多彩的家乡风光，秀美的家乡图片感受生活，激发热爱家乡、热爱祖国的情感，激发学生学习兴趣。培养学生与大自然和谐共处、保护环境的美德。

二、活动方式、时间：

采取以小组合作、交流、讨论的方式开展活动，并借助网络收集、整理信息。要求学生“设计一个家乡旅游方案”。提出设想，解决旅行过程中有关出发、住宿、租车、吃饭及费用等问题。小组分工建议由小组长协调，组员自荐的方式进行。

采取课外分散和课堂集中的两种形式结合，合理利用，合理分配。对信息进行分散采集和集中处理。

三、活动实施的具体过程：

（一）创设情境，激发兴趣

1、第一节课堂上展示预先准备好的汉阴的美丽风光，引导学生尽可能多的说出所知道的汉阴旅游资源。

2、把旅游资源进行类别划分，按照班级学生的六个小组进行分工，教师说明活动要求及注意事项，然后小组长带领本小组成员制订活动计划。

（二）收集信息，整理资料

1、学生利用课余时间，通过实地考察进行拍摄、上网搜寻、查找相关图书资料、访问家乡老人等多途径收集汉阴旅游资源。

2、各小组按照计划把各自所负责的版块内容进行筛选，归类整理，确保图片与描述内容一致。

（三）汇报核实，制订方案

1、第二节课堂上各小组按照预定计划进行汇报，互通有无，取长补短，教师予以指导，确保材料准确精炼。

2、对汉阴旅游景点划分几条线路，每个小组设计一份游览家乡胜景的方案。

（四）展示成果，交流反馈

第三节课堂上进行成果展示，借助大屏幕播放图片由学生按小组进行交流反馈。

具体过程：

1、激趣导入

（1）本次活动，同学们积极参与，热情高涨，值得表扬。（2）欣赏音乐：家乡音乐，让我们一起走进汉阴。

（3）这节课，我们一起来交流展示成果。在交流过程中，希望同学们认真倾听，积极思考问题。

2、成果展示

教师说明展示程序，播放课件，学生同步进行口头汇报：（1）汉阴地图：介绍它的地理位置、面积、特产等基本情况。（2）汉阴的历史：介绍的历史、名字的由来等。（3）自然风光：介绍春、夏、秋、冬四季特色。

（4）标志景点：凤堰古梯田，龙寨沟景区，三沈纪念馆，两合崖景区等等。（5）生态资源：介绍汉阴地区的鸟、树种、动物等。（6）文化古迹：新开流遗址等情况。

（7）民俗文化：关于传统节日、民俗的故事。

3、方案交流

以小组为单位选派一名代表交流小组设计的旅游方案。

4、问题反馈

同学们进行了精彩的交流发言，在活动过程当中对我们的家乡汉阴的资源开发、环境保护等方面有哪些感受与体会，请学生自由畅谈。

（五）总结评价

学生参与活动的态度、能力、创新意识以及受到的思想教育等。

四、活动收获与反思

在整个活动过程中，从资料的收集、整理，到活动的开展，以至最后的探索、展示，同学们通过多种方式和渠道，深入的研究、探讨和开发每一个问题，从而全方面地获取了有关知识，是我们活动获得成功的有力保证。

**第二篇：综合实践活动课《家乡小导游》教学设计**

综合实践活动课《家乡小导游》教学设计

一、活动目标：

1、知识目标：学生能了解呼兰区的自然资源、文化底蕴，设计家乡的旅游方案。

2、能力目标：

（1）学会利用网络、实地考察等多种方式查找、收集、整理资料，形成自主收集信息和处理信息的能力。

（2）培养学生观察问题、分析问题和解决问题的能力，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

（3）小组成员分工合作，互相支持配合、团结协作共同完成活动预期目标。培养学生的合作交流意识，团队合作精神，学会与他人合作交流，获得积极的学习情感。具有自我认识的能力，确立自信，积极进取，养成负责任的态度和良好的行为习惯。

3、情感目标：

（1）通过活动，使学生的身心得到愉悦，经过观察、动口、动手、动脑之后，自我价值能得到体验。发展学生主动获得知识和信息的能力,养成主动地获得信息的学习习惯和主动探究的态度,发展信息素养、探究能力和创造精神。

（2）通过旅游方案设计，感受丰富多彩的家乡风光，秀美的家乡图片感受生活，激发热爱家乡、热爱祖国的情感，激发学生学习兴趣。培养学生与大自然和谐共处、保护环境的美德。

二、活动方式、时间：

采取以小组合作、交流、讨论的方式开展活动，并借助网络收集、整理信息。要求学生“设计一个家乡旅游方案”。提出设想，解决旅行过程中有关出发、住宿、租车、吃饭及费用等问题。小组分工建议由小组长协调，组员自荐的方式进行。

采取课外分散和课堂集中的两种形式结合，合理利用，合理分配。对信息进行分散采集和集中处理。

三、活动实施的具体过程：

（一）创设情境，激发兴趣

1、第一节课堂上展示预先准备好的呼兰区的美丽风光，引导学生尽可能多的说出所知道的兴凯湖旅游资源。

2、把旅游资源进行类别划分，按照班级学生的六个小组进行分工，教师说明活动要求及注意事项，然后小组长带领本小组成员制订活动计划。

（二）收集信息，整理资料

1、学生利用课余时间，通过实地考察进行拍摄、上网搜寻、查找相关图书资料、访问家乡老人等多途径收集兴凯湖旅游资源。

2、各小组按照计划把各自所负责的版块内容进行筛选，归类整理，确保图片与描述内容一致。

（三）汇报核实，制订方案

1、第二节课堂上各小组按照预定计划进行汇报，互通有无，取长补短，教师予以指导，确保材料准确精炼。

2、对呼兰河旅游景点划分几条线路，每个小组设计一份游览家乡胜景的方案。

（四）展示成果，交流反馈

第三节课堂上进行成果展示，借助大屏幕播放图片由学生按小组进行交流反馈。

具体过程：

1、激趣导入

（1）本次活动，同学们积极参与，热情高涨，值得表扬。（2）欣赏音乐：《 我爱家乡呼兰河》，让我们一起走进呼兰区。

（3）这节课，我们一起来交流展示成果。在交流过程中，希望同学们认真倾听，积极思考问题。

2、成果展示

教师说明展示程序，播放课件，学生同步进行口头汇报：

（1）呼兰区地图：介绍它的地理位置、面积、特产等基本情况。（2）呼兰的历史：介绍呼兰区的历史、名字的由来等。（3）自然风光：介绍春、夏、秋、冬四季特色。

（4）标志景点：萧红故居、呼兰河湿地、西岗公园、文庙、团山子（5）生态资源：介绍呼兰区的鸟、树种、动物等。（6）文化古迹：新开流遗址等情况。

（7）民俗文化：关于萧红、呼兰河的故事。

3、方案交流

以小组为单位选派一名代表交流小组设计的旅游方案。

4、问题反馈

同学们进行了精彩的交流发言，在活动过程当中对我们的家乡呼兰区的资源开发、环境保护等方面有哪些感受与体会，请学生自由畅谈。

（五）总结评价

学生参与活动的态度、能力、创新意识以及受到的思想教育等。

四、活动收获与反思

在整个活动过程中，从资料的收集、整理，到活动的开展，以至最后的探索、展示，同学们通过多种方式和渠道，深入的研究、探讨和开发每一个问题，从而全方面地获取了有关知识，是我们活动获得成功的有力保证。

**第三篇：综合实践活动课《家乡的特产》教学设计**

《家乡的特产》主题确立课教学设计稿

教材分析

《家乡的特产》是义务教育课程标准辽师大版小学五年级综合实践活动课上册中第六个活动主题。在本次活动中，组织学生紧紧围绕《家乡的特产》这一活动主题，认识和了解家乡的特产，在调查、参观、收集、为家乡的特产设计产品包装和推广广告词等活动中，运用自己的知识去解决活动中遇到的一些实际问题。了解一些有关家乡特产的知识，在与他人的交往中，与同伴的合作中，在设计、制作产品包装和广告词的过程中，激发学生对家乡的热爱；从中发现问题，解决问题，体验成功，感受成长的快乐。《家乡的特产》主题活动计划5课时完成。本节课是第一课时：主题确立课。

教学目标：

新课标指出综合实践活动以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，在“做、考察、实验、探究、合作”等活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践和创造能力。因此确定本次主题活动的目标如下： 知识与技能:

1、让学生了解家乡的特产，进而赞美、推广家乡的特产。

2、培养学生分析、比较事物的能力，提高学生与他人交往、合作的能力，创新和实践的能力。

过程与方法：

组织学生围绕活动主题发现问题、提出问题，指导学生通过实践、活动解决问题。

情感、态度、价值观：

通过活动，进一步增强学生对家乡的热爱之情，激发学生关心、关注家乡的发展和建设。

教学重点

新课标指出:综合活动的重点、难点在于教师要有效的创设学生发现问题的情境，指导学生发现问题、从而解决问题。

教学难点：

为家乡的特产设计、制作包装图案和广告词

教学过程：

一、创设情境，引入活动主题

二、讨论、交流家乡的特产，确立子课题

三、分组，制定活动计划方案

四、分组汇报活动计划，师生评价、补充

五、总结学生表现，布置下次课任务。

一、创设情境，引入活动主题：

1、（播放视频）这里怎么样？你知道这是什么地方？你去过这些地方吗？你还知道我们的家乡有哪些美景？启发学生谈对家乡的认识，激发学生对家乡的热爱之情。

（设计思路：著名教育家于漪说得好：“课的第一锤要敲在学生的心坎上，或像磁石一样把学生牢牢吸引住。”教师在课的开始就要激活主体，让学生产生强烈的求知欲。因此在课的一开始，我用一段家乡美景的视频，把学生的思绪带到了他们既熟悉又喜欢的地方，给学生一个直观的印象。通过让学生畅谈活跃课堂气氛从而进一步调动学生的积极性。）

2、教师总结：我们的家乡的山美、水美，人更美。还有很多值得我们自豪的特产。你知道家乡都有什么特产吗? 引入活动主题，板书课题：《家乡的特产》

二、讨论、交流知道的家乡的特产，确立子课题：

（1）知道我们开展综合实践活动，我们的老朋友孙悟空也来了，看他在在说些什么？要求学生看书中的内容，同桌、前后桌讨论交流、汇报知道的内容。

（引入孙悟空的作用是以孙悟空的口气提出下一步的任务，更能激发学生的兴趣。）

（2）教师出示幻灯片，师生共同了解一些家乡的特产。

（此处连续的运用PPT，目的是让学生通过直观的图片及教师的介绍给学生一些提示，初步了解家乡的一些特产，进一步调动学生的积极性，突出重点、突破难点。使抽象的概念更形象，让孩子们容易接受）

（3）教师引导学生点击问号：以上我们初步了解了家乡的一些特产。但

我们家乡的这些特产还有很多人不了解，接下来让我们一起来赞美家乡的特产，把我们的特产推向全国、推向全世界好不好？

你们对哪些特产最感兴趣，最想把它推广？把它写下来。我们来确定子课题。

（设计意图：给学生创设自由想象和提问的空间和机会，使子课题的确立更贴近学生的实际）

(4)师生共同总结学生的问号，挑选出有代表性的、具有研究价值的问题，确立为本次主题活动《家乡的特产》的子课题。

三、分组，制定活动计划方案

教师按座位将学生分组，确定每个小组的子课题。给学生一分钟时间，选出组长，给自己所在的小组起一个有特点的、响亮的名字，由组长将组名写在本小组的课题旁。

分组研究子课题，教师发计划表，PPT展示计划范例和活动提示。（通过小组学生共同参与为本小组起名，让学生充分的交流发表自己的意见，增强学生的集体凝聚力。给学生一个范例，使他们在制定计划时有明确的格式、方法，更能节省时间，提高效率）

小组制定计划，教师巡视。

四、分组汇报活动计划，师生评价、补充

要求小组成员都参加汇报，展示即兴设计、创作的特产的广告词和包装等图案。其他学生注意倾听，提出建议和补充。

(汇报各个小组的计划，师生在评价中对其不足的地方给予建议和意见，使方案更完善，有助于接下来的实践、活动。）

五、总结学生表现，布置下次课任务。

教师总结学生的表现，布置课下的活动任务。播放视频《天地之间的歌》，结束本次课。

**第四篇：综合实践活动课教学设计**

综合实践活动课教学设计

河北省阳原县化稍营中心校 安俊果

课题：调查并搜集当地所产粮食 活动目标：

1、通过调查，搜集当地所产粮食，让学生认识各种粮

2、了解各种粮食的用途及营养价值。

3、培养学生搜集、整理、口语表达、动手操作及交流能力。

4、通过活动，学生养成爱惜粮食的好习惯。重点：认识各种粮食并了解它们的用途及价值。难点：认识各种粮食并了解它们的用途及价值。课前准备：教师：媒体课件

学生：搜集各种粮食，做手工粘贴画，上网查资料

课时分配：1课时 教学过程：

一、导入新课，揭示课题

二、检查调查活动情况

1、指名说出当地所产粮食的名称。

2、小组交流搜集到的各种粮食，加强认识。

3、个人展示搜集到的粮食，并说出它们的用途及营养价值。

4、媒体欣赏各种粮食及其用途和营养价值。

三、展示手工作品

1、小组内展示，选出一张最佳作品，全班交流。

2、被选中的作品的作者向全班同学介绍所用到的粮食以及设计想法。

四、媒体欣赏古诗《 悯农》。

五、教师总结

同学们，通过今天的活动课，大家认识了当地所产的粮食，了解到了粮食的用途及营养价值。粮食是农民伯伯辛辛苦苦种出来的，我们应该爱惜粮食。

六、课外拓展

把这节课的收获、感受写篇小短文。

板书设计 粮食名称：

用途及价值:

学生作品展示：（粘贴画）

教学设想

本节综合实践活动课，主要是针对学生不认识粮食，不了解它们的用途及营养价值，乱扔食品，浪费粮食等一些不良行为而进行的。通过活动，让学生认识各种粮食，了解它们的用途和一样价值，并懂得粮食来之不易，从而达到养成爱惜粮食的好习惯。

本节课的教学目标主要从以下几个环节实现：首先，检查实践调查情况，让学生把调查到的情况表达出来，说出各种粮食名称，再通过小组展示实物，认识各种粮食，使名称与实物有机结合起来，加深认识。其次通过个人展示粮食，并说出它的营养价值，加强学生对粮食的了解，锻炼学生的口语表达能力，丰富他们的知识。然后，小组内交流展示粮食粘贴画，加深认识粮食与美术相结合，培养学生的审美能力。最后，全班展示各组优秀作品，从中受到美的熏陶，并懂得粮食来之不易，从而爱惜粮食。运用班班通媒体教学，形象、直观，既调动了学生学习的积极性，又增加了教学的趣味性。整节课井然有序，效果显著。

**第五篇：综合实践活动课教学设计**

综合实践活动课教学设计

——《构建环保和谐校园文化》

通化县大泉乡天仁中心小学

五年二班

一、活动指导思想

主体性和主动性是综合实践活动的核心，它强调学生是活动的主体，强调要通过学生的自主学习和实践活动获得直接经验。在综合实践活动中，学生始终是知识、技能、能力、品德等的主动获取者。美国教育家杜威主张学生的认识活动从需要解决的问题开始，让学生积极地寻求解决问题的答案，并实施解决问题的过程，最后以验证方案的正确与否作为阶段性认识活动的结束。因此，在开展综合实践活动课程的教学时，要遵循循序渐进的原则，扎扎实实开展相关活动，激发学生探索的兴趣。要让学生“用自己的头脑来想，用自己的眼睛来看，用自己的双手来做”。

交流是信息反馈的过程，要强调群体间的合作与交流，相互启发，产生更多的探索欲望，形成自信自强的精神。同时也能养成容纳不同意见的习惯，培养良好的人格。而写小论文则是研究性学习方式的具体体现，学生在旧知基础上获取新知，不断地进行新的探求。以上几个环节是步步呈递的，学生只有始终处于主体地位，自己发现问题，设计方案，自己解决问题，才能充分发挥学生的想象力和创造力，才能保证学生素质的综合提高，也才能有效地延伸和拓展。

当然，在活动过程中要强化学生的自我意识，发展主动学习的态度。每一次教学都能主动地自找资料、自我准备；活动过程能自我表现、自我发挥；活动后自我总结、自我评价。

二、学情分析

我校虽然是一所农村小学，但在校园文化建设中，严格按照“高起点，超常规”的战略思路开展工作。使全校师生拥有了共同的价值观、信仰、态度和行为准则,以师生精神为核心的精神文化和以学校管理为保证的制度文化的和谐统一。我校园文化建设工作与教育管理年同行,做法如下：

完善硬件设施，提高办学水平。

1、硬件设施是学校办学的基本条件，是办学水平的最直接体现。我校为了改善教学设施，通过多渠道筹集经费2万元，硬化了操场、路道.2、养成卫生习惯，净化校园环境。治理校园首先要从卫生着手。我校通过制订《卫生量化考核办法》，大力加强学校的卫生保洁工作，本学期专门成立了走廊楼梯卫生保洁教师节名,一名专职主抓卫生纪律理领导(毛忠辉)全面治理校园内存在的卫生死角。在全体师生中形成了卫生保洁的良好习惯和环保意识，使校园始终保持干净整洁、文明和谐，成为师生工作、学习、休息的理想场所。

3、抓好校园的绿化工作，营造环境育人氛围。

校园绿化注重树种的选择和搭配，努力使校园春有花、夏有荫、秋有果、冬有绿。新投入5000元购置树苗、花苗学校绿美化建设.组织开展以“爱我绿色校园 从我做起”为主题的班队会，通过活动加深了对学校的了解，增加了了学生的主人翁意识。

4、美化校园环境，让墙壁说话、围墙发言。教学楼内今年又投资2万余元购置浮雕、壁挂,使墙壁会说话，一进教学楼大厅就可以看到一个巨幅浮雕以“学”为主体,鼓舞着师生进步。一楼走廊以“安全教育篇”为主的宣传壁挂,增强师生的安全意识.二楼以“学习篇”为主的宣传壁挂警示师生学习态度.三楼以“养成教育篇”为主的宣传壁挂时刻提醒着学生的养成习惯.四楼以“教师篇”为主的宣传壁挂指导教师的教风.操场围墙上由美术老师画上了一幅幅生动活泼的安全教育图案，警示着学生安全意识.教室后面的黑板报是教室文化的一道亮丽的风景线，它不仅是向学生进行宣传教育的主阵地，更是培养学生自主创新能力的小天地.我校又投入4000元制作各种标牌设置，走廊、过道和室内统一制度框架与环境相协调的宣传图等，都充分体现育人的功能。

5、加强校园文化信息传递,今年专门配备了影相拍摄员。投入1500元拍摄校园文化系列活动。学校还投资6000多元购置长号，组建了一支四十人的号队，运动会中获得了师生的喝彩。通过硬件设施建设，改变了学校的面貌，改善了学生学习生活的条件，使学校更显大气、美观，基本达到了校园布局合理，环境优美.校园文化建设是一个长期而复杂的过程，虽然我校在校园文化建设上作了一些探索，也取得了一定的成绩，但是在班级文化、特色文化方面还需要进一步丰富内涵，拓展外延。在今后的工作中，我们将逐步完善，不断创新，为打造高质量、有特色的校园文化而不懈努力。

三、活动教学设计

活动主题：构建环保和谐校园文化

活动年级：四年级

活动目的：通过本次活动，让学生调查了解学校的绿化、建设等各方面的改进，让同学们了解、喜欢、热爱我们的校园。活动过程：

一、汇报前的导语：同学们，自从我校申报绿色校园以来，学校发生了很大变化，校园周围重新绿化，各种茂盛的树木、美丽的花草环绕着我们美丽的校舍。教学楼的走廊内增设了校园文化栏。我们能在这样清新、美丽的校园生活，应该感到无比自豪。

二、学生分小组汇报：

1、调查树木的名称和数量

原因：校园里的树木到底有哪些，有多少很多学生还不清楚。教学步骤：询问自然老师，了解树木的名称，每个队员负责数2~3种的数量。

2、调查花的种类和摆放地点

原因：让所有的学生的都能认识这些美丽的花 步骤：询问自然老师，了解各种花的种类。

3、测量草坪的长、宽和面积 原因：想知道草坪有多大？

4、调查校园里绿化中的一些不足和美化较好值得发扬之处 原因：想让校园里的每一个角落都更绿，更美。

步骤：自己观察，发现校园绿化中的不足之处；访问同学和教师，请他们谈谈看法。

5、调查绿色植物对环境保护的作用

原因：绿色植物对环境的保护作用，同学们了解得不多。步骤：通过各种途径收集有关绿色植物对环境保护的作用的资料。

6、调查校园内破坏绿色植物的现象。原因：有些同学不自觉，经常有意或无意地破坏绿色植物。宣传保护绿色植物的重要性。

三、向同学宣传楼道内的校园文化知识

1、安全、防病、励志、鼓励学生勤奋好学和赞美教育教学等

各类知识。

四、传唱校园歌曲《校园多美好》

课前一首歌，电子铃中播放，学生随唱。从优美的音乐歌声中

感受校园的美好。

五、以文字、绘画、图片等形式展示心目中美丽的校园。增强对

校园的热爱和赞美之情。

教师总结：同学们听了你们的介绍，老师长了不少的见识，老师很感动，同学们能感受到校园的美好，并能为在这样的校园生活感到骄傲和自豪。让我们努力学习，为校园增光添彩。

综合实践活动材料

构建环保和谐校园

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！