# 校本教研之一：读书交流

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2025-05-07

*第一篇：校本教研之一：读书交流校本教研之--------读书交流活动主题：“新课程”要求教师“有效备课” 主讲人：全体英语组教师 参加人员：全体英语组教师 活动日期：2024、9、15 交流过程：李老师:由重传授向重发展转变。传统教学重视...*

**第一篇：校本教研之一：读书交流**

校本教研之--------读书交流

活动主题：“新课程”要求教师“有效备课” 主讲人

：全体英语组教师 参加人员：全体英语组教师 活动日期：2024、9、15 交流过程：

李老师:

由重传授向重发展转变。传统教学重视对“经”的传授，忽视了“人”的发展。课堂改革要求教师以人为本，呼唤人的主体精神。在教学过程中，教师既要使学生掌握知识，又要让学生得到情操的陶冶、智力的开发和能力的培养，同时又可形成良好的个性和健全的人格。教学过程既是学生掌握知识的过程，又是一个身心发展、潜能开发的过程。

丁老师: 由统一规格教育向差异性教育转变。一刀切、齐步走、统一规格、统一要求，这是应试教育中存在的突出问题。要让学生全面发展，并不是要让每个学生、每个学生的每个方面都按统一规格平均发展，而是要面向全体学生，关怀每一个学生，促进每一个学生不同程度的发展，承认个体差异，实施有差异的教学。关照个体差异，让每个学生都能体验成功的同时，给吃不饱的学生另外提供补充性挑战，根据不同学生的能力、水平设置不同的学习目标。

唐老师： 由重教师的“教”向重学生的“学”转变

“带着知识走向学生”，不过是“授人以鱼”；“带着学生走向知识”才是“授人以渔”。我们在教学中要以这种思想来处理教学：给孩子一些权利，让他自己去选择；给孩子一些机会，让他自己去体会；给孩子一些困难，让他自己解决；给孩子一个问题，让他自己找答案；给孩子一种条件，让他自己去锻炼；给孩子一片空间，让他自己向前去。这样学生在学习过程中不仅学到了知识，而且还学到了涉猎知识的方法，尝到了学习的快乐。

金老师：由居高临下向平等融洽转变。传统教学中，教师对学生处于“我教你学”的地位，学生完全任教师摆布，被教师灌输，教师处于居高临下的地位。在新教材的实施过程中，为了融洽师生关系，我们要尝试着把“三尺讲台”让给学生，让学生在自主学习、自我表现中体验成功的快乐。这样不仅掌握了知识，而且培养、锻炼了自主学习能力、表达能力、自我表现能力。英语课堂不再是空洞的“听说读写”，玩具和开心在教室里传递，融洽的氛围使学生丢弃了以前的紧张与拘束，学生们乐于学英语，乐于说英语，大胆讲英语。

杨老师：教师角色的转变。由“权威”向“非权威”转变

我们应该允许教师在某些知识领域有不懂的问题而不是绝对的权威。教师可以向学生学习,可以向学生承认自己不懂的问题,可以请学生帮助老师解决教学中的疑难,让学生消除学习的“神秘感”。教师不应该以“知识的权威”自居，而应该与学生建立一种平等的师生关系，让学生感受到学习是一种平等的交流，是一种享受，是一种生命的呼唤。

曹老师：由“指导者”向“促进者”转变。教师要成为学生学习的促进者，而不仅仅是指导者，要变“牵着学生走”为“推着学生走”，要变“给学生压力”为“给学生动力”，用鞭策、激励、赏识等手段促进学生主动发展。

张老师：由“导师”向“学友”转变

我们倡导专家型教师，但不提倡教师站在专家的高度去要求学生。教师要有甘当小学生的勇气，与学生共建课堂，与学生一起学习，一起快乐一起分享、一起成长。教师不仅要成为学生的良师，更要成为学生的学友。由“灵魂工程师”向“精神教练”转变。长期以来，人们把教师比作“人类灵魂的工程师”。其实教师不应该作学生灵魂的设计者，而应该作学生灵魂的铸造者、净化者。教师要成为学生“心智的激励唤醒者”而不是“灵魂的预设者”，要成为学生的“精神教练”。

**第二篇：校本教研交流材料**

紧抓历史机遇

谱写教育新篇

碌曲县中学

教研室

碌曲县中学是碌曲县唯一的普通类寄宿制完全中学，学校现有教职工56人、9个教学班、三个音体美高考辅导班。迎着 “两基”东风，学校的教学条件发生了翻天覆地的变化，但与先进地区相比，仍存在生源不足、教育观念相对落后、师资力量薄弱、教学模式陈旧、教育水平低下等诸多有待改进的问题，近三年来，学校以全面推进新课改、提高教育教学水平为目标，以课题研究为突破口，以校本培训为切入点，以解决学校学科教学中普遍存在的问题为重点，以教研组日常教研活动为载体，进行了一系列的改革和实践，全面提升了广大教师的教学教研水平和业务能力，使学校的教研水平上了一个新的台阶。现将一些成功的经验总结如下。

一、认真学习新课程理念，彻底转变教育教学观念

认真学习新课程理念，彻底转变教育教学观念是推进新课改前提和基础。近三年来，学校组织教师对新课程理念进行了不同层次的、系统性的培训和学习，切实改变了教师的教育教学观念。这主要表现在以下几个方面。

1、对新课改的革命性要有深刻的认识。无法否认，新课改无论从思想实践层面，还是政府学校教师学生层面，都是一次深刻的革命。革命带来新的挑战与机遇，适时抓住机遇，有效应对挑战，无疑是后进地区迎头赶上的最可取最有效的捷径。因此，作为后进学校，全面推进新课改就显得尤为迫切和必要。

2、全面推进新课改是时代变革的需求。电脑网络已经渗入社会生活的方方面面，并且以无法抗拒的方式改变着越来越多的人的生活学习方式。社会正悄然发生着一种前所未有的、自下而上的变革，知识经济时代已经悄然来临。知识是发展的基石，创新是发展的灵魂。而教育无疑是传递知识、培育创新必不可少且无可替代的重要平台。面对社会变革带来的挑战和机遇，要实现科教兴国战略，构建和谐社会，实现中华民族的伟大复兴，全面推进新课改无疑是迫在眉睫、十分必要且不可或缺的。

3、全面认识新课标的“多元”。相对于传统教育的单一性、封闭性以及二元对立等特点，新课标理念的多元性特征是十分明显的，在教育教学的的各个层次与环节，都有着明显不同于传统的解读。通过学习和培训，广大教师对教材的选用的开放性、课堂教学模式多样性、评价体系的多元性等方面有了较为深刻的认识。

二、提高教学管理水平，改革教学评价体系

1、切实改变在应试教育下形成的带有严重官僚主义倾向的公式化、僵硬化的教育教学管理模式。根据素质教育和新课改发展及县域特点的需要，制定适度放开、鼓励创新、灵活有效的各级教育教学管理制度。

2、建立有效的竞争机制和激励机制。教育教学管理必须建立有效的竞争机制，鼓励有序竞争，通过竞争，择优发展，共同进步。同时也应该建立有效的激励机制，鼓励进步与创新，鞭策落后与守旧。

4、改变以升学率和分数为核心的一元化评价体系，建立适应素质教育和新课程标准要求的多元化的评价体系。新的评价体系要有利于新课改全面推进，有利于学生的全面发展，要更加注重过程评价，更加注重学生能力及态度情感价值观的评价等。

三、立足校本教研和校本培训，打造高素质教师队伍。

1、学校建立由教研室管理，教研组执行，校长和分管校长监督评价的教研体系。

2、学校以教研组为单位，引导教师自定专业发展规划，在充分了解教师发展需求的基础上，结合学校发展需求，制定校本教研和校本培训的计划，加强指导和管理，保证计划的真正落实。

3、校本培训注重与新课改的推进相结合，以解决我校教师学科教学中普遍存在的问题为重点，注重整体提高与骨干培养相结合、校外培训与校内培训相结合、业务自修与集体培训相结合，注重学校集体培训、教研组培训和个人帮教等多种方式的结合互补。

4、实施青蓝工程，扎实进行师徒结队活动，确定“以老带新”的传帮教计划。教研组确定年龄在45岁以下的，具有丰富教学经验的教师帮扶青年教师（以新参加工作的教师为主）钻研教材、改变教学方式方法，使他们的教学逐步迈向正规化、成熟化。力争使刚参加工作的青年教师达到“一年教学规范，二年独立示范，三年争做骨干”的培训目标。

5、整合各类培训资源，推动校本培训的深入发展。1）学校组织教师认真学习教育教学新理念、新技术，要求全员参与、互相学习、共同提高，注重培训学习和教学实践的结合。近三年，学校培训的重点是电子白板的使用、课件制作、论文写作、课题研究、学法指导、毕业班复习策略、合作式教学、讨论式教学等。通过培训，全体老师都学会了电子电子白板的使用和课件制作，并且最大限度地应用在课堂教学中；广大教师深切认识到把新课程的新理念、新方法和新技术逐步内化为教师教学价值观和具体的教学行为的重要性；许多教师积极探索并实践适合我校实际的新的课堂教学模式，切实提高了我校的教育教研水平。

2）配合有关部门，进行新课程任课教师的上岗培训。学校组织教师重点学习《基础教育课程改革纲要》、《义务教育课程设置实施方案》、各学科的课程标准等文件。通过学习，明确新课程的指导思想、教育观念、改革目标和任务，相关政策和措施以及新教材教学的具体操作等。在培训学习和实践探索中，真正把新课程的新理念、新方法和新要求逐步内化为教师的教学价值观和具体的教学行为。

3）大力宣传课程改革的必要性和紧迫性，使教师、、家长和社会各界形成课程改革的共识，创设课程改革的良好氛围。

4）组织教师集体说、备、听课，不定时地听“推门课”，发现问题及时纠正，及时提出改进方法。

5）开展岗位练兵比赛，在教学实践中提高教育教学水平。学校组织教师开展丰富多彩的岗位练兵比赛活动，通过“三字一话”、说课、公开课等比赛，调动工作的积极性，达到互相学习，互相探讨，共同提高的目的。

6）积极组织教师进行课题研究，全面提升我校教师的教研水平。学校积极组织教师参与各级各类的课题研究，2024年5月30日，我校申报的两项课题被列为甘肃省教育科学“十二五”规划课题（程江船等7位老师参与的《碌曲县义务教育现状分析及质量保障对策研究》、黄小武等9位老师参与的《薄弱学校教师教育、教研、培训一体化模式研究》）。学校以这两项课题研究为突破口，组织教师开展了一系列教研教改活动，切实提高了我校教师的教研水平。近三年来，我校有十多位教师在各级刊物发表论文二十多篇。

7）建立教学研究的保障机制，整合学校教研室、教导处、校办、教研组和课题组等力量，建立直接服务于教学、服务于教师专业成长的开放的学校教研网络；充分发挥教师个人、教师集体和教研专业人员等校内外各方面的作用，为教师交流、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。

四、积极开展课内外的学习实践活动。

学习实践活动应该围绕学科学习，以发掘培养学生潜能为主要目的，正确处理活动的学习性、知识性、教育性与竞争性、表演性、趣味性之间的关系。

1、学校鼓励教师组织学生进行适当有序的学习实践活动，积极探讨实施学习实践活动尤其是第二课堂活动的可行性模式。学校要求每个教研组一学年至少组织一次全校性的学生学习实践活动展示。

2、学校创办了校刊《欣韵》，组建了校艺术团，积极利用本校资源开展各类课外活动，开展形式多样的学习竞赛活动，指导、组织师生参加各类竞赛。开展课外读书活动，营造“爱读书，勤学习”的氛围。为广大师生构建全面发展的舞台。，

**第三篇：校本教研交流材料**

党的群众路线教育实践活动学习计划

根据省委教育实践活动领导小组要求和《县局党的群众路线教育实践活动实施意见》，制定学校的群众路线教育实践活动学习计划。

一、成立“教育实践活动”领导组织机构

组长：薛晓英（职责：全面负责学校“教育实践活动”）

副组长 ：张娟（职责：具体负责学校“教育实践活动”）

成员：张清丽（分管五六年级教师“教育实践活动”）

王继平（分管三四年级教师“教育实践活动”）

徐锋（分管一二年级教师“教育实践活动”）

二、学习目的坚持把加强学习教育作为深入开展党的群众路线教育实践活动的第一位任务，通过认真学习党章、党的十八大报告、总书记系列重要讲话精神和相关专题材料，深刻理解开展教育实践活动的重大意义，准确把握教育实践活动聚焦作风建设、集中解决“四风”问题的目标要求，切实增强搞好教育实践活动的政治责任感和使命感，切实增强贯彻群众路线、改进工作作风的自觉性和坚定性，为牢固树立宗旨意识和群众观点打下坚实思想基础，力争通过学习深一步，达到认识高一层、实践先一着、剖析解决实际问题好一筹的要求。

三、学习内容

围绕树立宗旨意识、群众观点，组织全体党员认真学习以下内容：

1．认真学习党章，进一步加强党性修养，提高党员意识、宗旨意识和责任意识。

2．认真学习党的十八大报告，进一步坚定理想信念，增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信。

3．认真学习总书记一系列重要讲话，牢记“两个百年”和中国梦奋斗目标，以

优良作风深入贯彻落实党的十八大精神。

4．认真学习党的光辉历史和优良传统，学习《论群众路线重要论述摘编》、《党的群众路线教育实践活动学习文件选编》、《厉行节约、反对浪费重要论述摘编》三本选编材料，牢记全心全意为人民服务宗旨。

5．认真学习书记在全省党的群众路线教育实践活动动员大会上的重要讲话，准确理解把握省委的“四查四治”要求，对作风之弊、行为之垢进行大排查。

四、学习形式

采取集中学习与个人学习相结合的办法，保证学习时间，提高学习效果。

1．个人自学。每人每周自学不少于8个学时，做好学习笔记，至少撰写1篇学习心得体会。

2．上主题党课。主要负责同志在局教育实践活动动员大会上为全体党员干部，教职工上一次主题党课。

3．组织专题辅导报告。邀请有关专家学者作一次群众路线教育专题辅导报告，或组织集中收看相关录像资料。

4．开展群众观点和群众路线“三项讨论”。分别召开专题讨论会，围绕“坚持为民务实清廉，谱写中国梦的江苏篇章”、“‘四查四治’、建设‘三宽四有’高素质党员干部队伍”、“我是谁、为了谁、依靠谁”开展讨论，对照省委列出的“八种不良表现”，分析“四风”问题具体表现，进一步深化党员干部特别是党员领导干部对马克思主义群众观点和党的群众路线的认识。

5．开展向基层群众学习活动。学校领导班子成员 分别深入基层调研走访等形式，听取广大群众，党员干部和师生的意见和建议，查找“四风”方面的突出问题。结合“三解三促”、大调研，召开座谈会，进行走访，听取意见。

五、学习要求

1．高度重视。领导小组办公室负责督促检查各项工作安排的落实。党员干部教职工要高度重视，精心组织，确保学习人员、学习时间、学习内容、学习效果“四落实”。

2．领导带头。校领导班子和各负责人要高标准、严要求、做表率，带头完成规定的学习任务，带头参加讨论，带头撰写心得体会，为全校党员干部学习放好样子、作出示范。

3．联系实际。紧密结合党员干部思想实际、教育教学工作实际和各教师工作职能开展学习讨论，边学习边思考，边学习边查摆问题，边学习边整改。

4、完善制度。结合机关作风建设实际，就进一步转变学风文风会风，制定几条务实管用、简便易行的具体规定。

六、专题学习安排如下：

第一次学习：

1、学习时间：2024年3月20日（星期三）

2、学习地点：会议室

3、参加人员：全体党员干部职工

4、学习内容：

《中国共产党第十八次代表大会报告》

总书记一系列重要讲话精神：《实现中国梦必须走中国道路》、《承前启后 继往开来 继续朝着中华民族伟大复兴目标奋勇前进》、《坚持党要管党从严治党》

《习近平、刘云山、赵乐际同志在党的群众路线教育实践活动工作会议上的讲话》第二次集中学习：

1、学习时间：2024年3月25日（星期二）

2、学习地点：会议室

3、参加人员：全体党员干部教职工。

4、学习内容：《中国共产党第十八次代表大会报告》

观看历史文献纪录片《信仰—我们的故事》，本片共三集，第一集：只要主义真；第二集：壮志换新天；第三集：时代先锋行。总长150分钟。

根据实际情况，自行组织本单位党员干部职工观看。

第三次集中学习：

1、学习时间：2024年4月1日（星期二）

2、学习地点：会议室

3、参加人员：全体党员干部、教职工

4、学习内容：党的群众路线教育实践专题辅导报告

第四次集中学习：

1、学习时间：2024年4月8日（星期二）

2、学习地点：会议室

3、参加人员：全体党员干部、教职工

4、学习内容：党的群众路线教育实践专题辅导报告

第五次集中学习：

1、学习时间：2024年4月15日（星期二）

2、学习地点：会议室

3、参加人员：全体党员干部、教职工

4、学习内容：党的群众路线教育实践专题辅导报告

1、学习时间：2024年4月22日（星期二）

2、学习地点：会议室

3、参加人员：全体党员干部、教职工

4、学习内容：

《厉行节约、反对浪费重要论述摘编》

第七次集中学习：

1、学习时间：2024年4月29日（星期二）

2、学习地点：会议室

3、参加人员：全体党员干部、教职工

4、学习内容：

《厉行节约、反对浪费重要论述摘编》

第八次集中学习：

1、学习时间：2024年5月6日（星期二）

2、学习地点：会议室

3、参加人员：全体党员干部、教职工

4、学习内容：

十八届三种全会《决定》及总书记系列重要讲话精神 《厉行节约、反对浪费重要论述摘编》

第九次集中学习：

1、学习时间：2024年5月13日（星期二）

2、学习地点：会议室

3、参加人员：全体党员干部、教职工

4、学习内容：

学习县委十五届七次全会报告

《厉行节约、反对浪费重要论述摘编》

1、学习时间：2024年5月20日（星期二）

2、学习地点：会议室

3、参加人员：全体党员干部、教职工

4、学习内容：

学习县委十五届七次全会报告

学习政府工作报告

学习县委工作要点

**第四篇：校本教研交流材料**

加强校本教研，积极引领教师专业成长，不断提高教学质量

——青石咀中学校本教研交流材料

随着课改的全面推进和深入发展，广大教师面临着教学观念的更新、教学行为的改进、不断提高专业素质的挑战和发展的机遇。学习、研究、实践、反思也势必成为教师迎接挑战的必由之路。开展“校本教研”,加强教研制度建设就成为我校促进教师成长、促进教学改革、促进学校发展的迫切需要。我校在按照上级部门的要求，认真开展校本教研活动中，在集体备课方面有一点想法和粗浅的做法，和各位同仁交流，希望各位领导、各位老师不吝赐教，多指导，多提宝贵意见。

一、通过“三固定一开放”保证集体备课的有序进行

备课是教学工作的基本环节之一，是教师处理教材的主要形式,集体备课必须立足于个人研究，在充分研究课程标准和教材的前提下,以学科备课组为单位进行集体商讨，探讨教法、学法,共同研究教学中应注意的问题,同时兼顾学生的基础和实际情况,确定教学目标,完成教学案的预设。集体备课不仅可以充分发挥集体智慧,以老带新,又可博采众长,真正实现资源共享。

我校为保证集体备课长期有效地发展下去，首先在形式上做到了“三固定一开放”。“三固定”：

1、地点固定：安排了固定的地点以供各备课组在固定的时间进行研讨。

2、内容固定：每次的集体备课活动都根据下周课程安排确定具体内容，留给教师一个星期的时间充分备课，以供活动中全组成员进行研究和探讨；

3、中心发言人固定：同科目同年级教师有几人，一般就指定多少中心发言人，其他同科目教师根据自己的见解做辅助发言。记录人要做

好记录，记录内容详实，书写工整，活动期间不做与研讨无关的事情。“一开放”：我校在集体备课的时间上是相对开放的，除了学校要求每学期每个备课小组中的每一个成员担任1——2次主备人和教研组、教导处安排的外，其他内容备课组成员平时交流，不作统一安排或要求，我校这样做的目的有二：一个是教师上课，批改作业加上各类学习，写笔记等每天的工作量都比较大，搞这样活动的时间比较少；二是如果这样的活动搞的太多或频繁，势必造成教师心中的负担，这样往往出现教师在活动中不主动，活动的效果不佳等现象。我们在时间上相对开放，给教师一个空间，让教师充分应用自己的主管能动性，让他们自愿参加活动，从中得到更好的收益。

其次是做好集体备课的准备：

1、我校成立了六个备课小组：语文组、英语组、政史组、数学组、理化组、生地组，各备课小组有备课组长（备课组长由德高望重、有教学实际经验的中老年教师或骨干教师担任）。

2、学期初同年级同科目教师共同研讨教材，学习教法、学法，制定本学期学科计划和课程进度计划。学习新课程标准，共同研读各学科阶段性教学目标，让新课程标准深入到每一位任课教师的心中，成为教学设计，教学目标形成的总抓手。

二、抓点带面，形成模式，深入推动集体备课的开展。

我校在开展集体备课活动的过程中，对集体备课的操作模式作了较为系统化的归纳完善，即“提前布置，分头准备；各抒己见，达成共识；根据学情，形成个案；教后反思，不断改进”。具体的做法是：

（一）初备。每次集体备课的内容就是下周的教学内容，根据制定的课程进度表，每次备课组长安排一位主备人。这样保证主备人能集中精力吃透每一课教学内容，并就教学目标的达成，教学重难点的突破作深入的思考和设计，然后形成交流意见。辅备人在集体交流前必须将教材通读，理清教材的知识体系，并进行初步的教学设计。我们充分发挥教材的作用，在形成教案

前，主备人、辅备人可以在书上圈一圈，划一划、注一注，也可以在纸上写一写，在初步设计的基础上，列出自己的困惑或疑问，以便在集体交流时有重点，有程序、有针对性的讨论进行，以提高交流的实效性及交流速度，从而也防止集体备课流于形式。

（二）集体交流。集体交流以讨论并形成教案为主，并附以讨论教、学具的准备、练习课的设计、安排。首先由主备人围绕讨论提纲谈出自己对本节课内容的见解、看法及教学设计。辅备人随之以补充、完善。然后由主持人组织大家就备课时的困惑或上次教学实践的反思进行讨论交流。交流不拘形式，有时就一点有感而发，有时就整体发表见解，集体备课组的成员边听边发表意见，并随时记下自己感受最深的东西。

在交流时，我们充分发挥骨干教师传帮带的作用，对他们主备的材料进行重点交流；对才入门的青年教师主备的课进行重点评析，评析时对考虑周密，教学案设计有创意、有实效的教师给予重点鼓励，并予以表彰（每学期结束时教导处在各个教研组评选优质教案）。在争执疑难问题时我们主张教师要以事实为基础，引经据典进行批驳，防止武断及个人主观主义的产生。力争每次集体备课既形成备课教案，又能解决或探讨教学中的一些热点难点的问题。最后由备课组长小结本次集体备课情况，部署下一次的教学工作及集体备课内容，整理好本次集体资料。

（三）形成教案。集体交流之后，由主备人综合集体的意见和智慧，在个人初备的基础上形成教案。然后由主持人审阅后复印数份交给每一位辅备人。为了保证教案及时发到每一位辅备人的手中。我们要求主备人必须在周六将教案交到辅备教师手中。

（四）个性设计与反思。每位教师特别是辅备人拿到教案后要根据自己的班级情况、个性特点，对集体形成的教案作深入的推敲、斟酌，然后在备课上进行圈改批注，从而形成符合自己班级实际、符合个性特点的新教案。

（五）对集体备课加以验证。我校的做法是，一次集体备课活动结束，就举行一次教学观摩，而开课内容就是那次集体备课的内容。这样做，使大家都能看到他们的集思广益在课堂上的体现和不足地方在教学中的暴露：使大家感到，每研究一堂课，对课改中课堂教学目标的把握、情感态度的培养、学习方式的转变等种种疑问，就找到了一个满意实在的现场回答。在课程教学完成后，教师要针对教学实践写出教后感（或教学反思）。这样下来，老师们的业务水平有了很大的提高，他们的见解随着一次次的备课活动逐渐变得精辟而敏锐，这不能不归功于这种“实践检验真理”的做法。

为了总结集体备课的经验，指导课堂实践，教务处每学期选取几个班级跟踪听课，要求教师备课后标明各自的教学时间、班级，听课后及时给予指点，教师在评课后写出教学反思笔记，以实践——反思——再实践这种形式提高集体备课的质量。同时带动了教师听课的积极性。开展集体备课后教师有了备课的充分时间，彻底杜绝了上无准备的经验课的现象，在一定程度上提高了教学质量。实行集体备课后，同年级、同学科的教师参与备课，在备课过程中商讨课堂中容易出现的问题，教材的重点、难点、关键在什么地方，哪一个教学环节会出现问题等，通过共同探讨。解决问题，提高了教师驾驭教材的能力，吸收了较好的教学方法。教师在备课过程中取长补短，起到了以老带新、以优带平的效果，加快了年轻教师的成长速度。集体备课可以使教师学习和借鉴别人的经验，逐步提高自己、充实自己，从而提高课堂教学质量。

三、加强领导，健全制度，确保集体备课活动的顺利开展

学校成立集体备课领导小组。由校长任组长，副校长、教导主任、教研组长任成员，加强对学校整体教科研和集体备课的组织领导工作。制定集体备课制度，教务处进行定期检查和不定期抽查，学校领导随时深入到每次集体备课之中，进行交流、探讨、反馈。无故不组织、未参加者，与教师

综合考核挂钩。集体备课的改革，促进了教师学习课程标准，深钻教材，相互监督、相互竞争，为教师提供了学习、合作、竞争的平台。

集体备课在我校开展以来给我们带来的成效：

1、集体的智慧为每个教师分担了任务，由原来的“个体劳动”变为“集体性质的劳动”，这样既减轻了教师的负担，又使教师从无谓的抄写中解放出来，并有了博览群书的时间和认真进行教学研究的工夫；其次，通过集体备课，教师在无形中都感受到自己在不断进步，每当大家在一起交流、研讨时，带给自己的是永久的“营养”，自己也颇感欣慰。更重要的是带给学生的不单单是知识的传授，而是对学生各方面能力的培养。

2、“集体备课”促使教师全面了解学生。教学活动的主体是学生，教学活动是师生双方共同协作互动的活动，要使备课切合实际，有的放矢，教师就必须深入、全面地了解学生，掌握学生的思想、学习、生活、知识水平、智力层次、接受能力等基本情况。只有这样，在集体备课过程中，我们才能做出准确科学的估计，从而预见到课堂上可能出现的新情况、新问题，做到有备无患。

虽然集体备课给我们带来了一定的成效，但我校的工作还存在着许多的不足，还有待于我们进一步的研究和弥补。同时也希望各位领导、同仁对我校的教学工作多多指导，不妥之处还望大家多多包涵。

2024年12月16日

**第五篇：校本教研工作交流材料**

校本教研工作交流材料

“校本教研”是一种融学习、工作和教研于一体的学校性活动和教师行为。我校从2024年起，本着“以教研促教学，以教学促发展”的指导思想，从实际校情出发，积极开展校本教研活动，并取得了明显的成效。目前，学校教科研气氛活跃，教师的整体业务素质和学生成绩显著提高，得到了上级部门和家长、社会的广泛认同，下面我将把我校开展校本教研活动的一些做法作简要的汇报。

一、校本教研形成制度化。

1、学习制度

在时间上，周二第八节是年级组教研时间，周三第八节是教研组教研时间，周四是学校集体教研时间。

在内容上，主要开展了以课程改革为核心的学习新课程、新理念、新课标，学习现代信息技术与学科整合等方面的内容。

在形式上，主要以课题研究与实验、集体备课与评课、试后学情分析、观摩专家讲座及国家级课改实验区的示范录象课，以及下发的有关课改内容的学习资料等。

2、听、评课制度。

学校要求每位教师每学期要听、评课16节以上，平均每周一节，教研组长、年青教师（参加工作未满3年）要至少在20节以上，听课后要与讲课教师及时交流，取长补短。学校领导也采取随机听课方式对教师日常上课情况进行摸底、了解，主管教学的校长、教导主任、教研主任每学期听课不少于50节。

3、教师献课制度。

随机听课制度，我们了解教师日常上课情况，那么教师献课制度，则使我们看到了教师的高质量的课堂教学效果，可以说展示了他本人的学科教学水平，我们要求所有教师每学期献课一节，只要是上课教师都要参与献课，不论岁数大小，不论是否领导，这样在每个学期都要掀起一个比、学、赶、超的教研高潮。教师献课时，学校的听课小组及与此学科相关的学科教师都要参加听课，我们头一天就公示出第二天要献课教师的名单、节次及上课的班级、地点，这样听课的教师就提前调整好自己的课节，准时参与听课，而且我们要在听课后的第一时间内要对教师献课组织评课，所有参与听课的教师都要评课，要求评课要公正、客观、简练，时间充裕时，要以座谈形式；时间紧张时，听课教师以书面形式，将评课材料交到听课小组受中，听课小组汇总后反馈到献课教师那里。

4、汇报课与示范课制度。

凡是新参加工作教龄未满3年的教师，或是根据实际工作需要更改所教学科未满2年的教师，我们要求每学期上2节以上汇报课，由学校听评课小组和学科骨干教师参加听课，课后要对该教师的课进行详细的评估。县级以上骨干教师每学期要上1节示范课，新教师及相关学科的教师要参加听课。

5、公开课制度。

每学期都要开展一次校级公开课，参加校级公开课的人选就是从献课教师中择优选出来的，人员3—5名，时间在6月和12月中下

旬，校级公开课要求全校教师都参加听课，课时都安排在第八节的校本教研时间，学校要对所有公开课进行录象、备案，而且要对承担校级公开课的教师给予物质奖励。

6、学情分析制度。

校本教研的目的是为了提高教师的业务素质，提高教师业务素质的最终目的就是要提高学生的素质。学生素质得不到提高，教研所做的一切只能是空谈。因此，我们更注重对所教授对象的分析，教研组、年级组教研的主要内容之一就是学情分析，根据学生在课堂、自习、作业完成、单元测试中的表现，年级组要从横向来分析本年级学生在学习中存在的问题，而教研组则要从纵向分析本学科教学中学生存在的问题，经过分析、讨论、研究后要拿出一个具体的措施，在今后的教学实践中加以验证。

7、年终量化考核制度。

学校把教师的校本教研情况，经过量化后纳入到了年终教师考核中，使校本教研得到了更好的保障，由教导处记录教师的日常教研情况，如：对教师的听课节数、献课的质量，是否上公开课，教学经验论文发表情况，参加校本培训的情况，学习心得、笔记的完成等情况进行详细记录登记，然后在年终时向学校提供原始的数据，学校将根据这些原始的数据合成具体分值，记入本人的年终考核成绩中。

二、建立三级教研体系。

一级：教研组教研。

周三第八节是教研组教研时间，教研内容有集体备课、学情分析、科研课题研究，每个教研组都要结合本教研组的特点，在学期初要确定一个校级的科研课题，这样就做到了带着问题教研、带着课题教学、带着任务工作的教研目的。

二级：年级组教研。

周二第八节是年级组教研时间，教研内容有学情分析、集体评课、集体学习等，重点是学情分析。

第三级：学校教研。

学校每周一次集体教研，教研内容有：探讨年级组、教研组中未解决的教研问题，围绕一个教学主题展开讨论，共同学习有关理论知识，共同观看优秀教学观摩课，集中培训现代信息技术等。学校还根据需要每学期要开展2—4次时间为半天或一天的专题培训或讲座，一般是在周六或寒暑假前，没有占用正常的工作时间。

三、教研与科研相结合。

“教研有目的，人人有课题”，这是我校校本教研的基本作法之一。针对教学中的问题，提出科研课题，以科研促教研。为了更好地做好我校的教科研工作，于2024年10月，学校专门成立教科研办公室，任命有丰富教育、教学、教研经验的安国庆同志为教科研主任，专门管理学校的教研和科研工作，使这项工作更加系统化和规范化。我校现有国家级科研课题一个：《全国少数民族散杂居地区开展“三语”教学的创新研究》，省级科研课题一个：《农村初中普、职教整合研究》，学校80%以上的教师都参与到了这两个课题的研究中，并取

得了一定的成果，再加上各个教研组结合本学科特点确定的校级科研课题，学校每位教师都有一个研究任务，这样就更好地做到了校本教研有的放矢。

四、充分发挥骨干教师的作用，建立教师间的帮教关系。我校有省级骨干教师一名，市级骨干教师4人，县级骨干教师11人，学校充分发挥骨干教师在校本教研中的作用，每学期开展一次骨干教师示范课活动，要求骨干教师与普通教师每学期结成帮教对子，指导他们的备课、上课和献课，同时，还要带动和培养青年教师积极投入到教科研中，每当开展校级公开课或是需参加县、市级优质课评选时，我们都要组织这些学科骨干教师参与听课、指导，帮助上课教师分析教材、设计教学方法，小到导语的设计，大到教学过程的设计等，他们都投入了相当大的热情，“一个好汉三个帮”，在集体的智慧和个人的努力下，这些讲课教师的课都受到了好评。

除了骨干教师和普通教师间结成帮教关系以外，我们还安排有经验的老教师和新参加工作的教师结成帮教对子，帮助新教师更快、更好地进入教师角色、胜任教学工作。随着新课程改革的实施和推进，加之现代信息技术逐渐走入了课堂，这样，我们把对新课程、新理念、新技术接收掌握比较快的年青教师，与年龄稍大的教师结成互助对子，帮助、指导学习计算机的基本操作知识和网络操作技能。这样就形成了“以骨干带普通”、“以老带新”、“以小帮老”帮教网络，形成了你帮我，我帮你的互帮互助的教研氛围。

五、充分发挥现代教育信息技术在校本教研中的作用。

学校多年来，一直都非常重视现代化教育信息技术的发展，早在2024年就建成微机室；2024年就以拨号上网的方式接入互联网；2024年我们又建成了电教室，就开始了利用多媒体来辅助课堂教学的尝试；2024年购买了101远程教育初中阶段的教师版使用权，学校又先后购买了打印机、一体机、扫描仪、录相机等教学辅助设备。2024年辽宁远程教育工程的开通，更使我们农村学校的教育信息技术得到史无前例的发展。现代信息技术的发展，使校本教研在形式、内容、效率和效果上都得到了丰富和改善，学校目前有三个教学资源库，一是新课程主题资源库，一个远程教育卫星资源库，一个是学校自建的教学资源库，其中包括优质课录相资源，各学科课件，优秀教学设计，各学科试题，教学经验、论文等，在加上互联网上的海量的教育教学资源，使传统的校本教研注入了新的形式和内容，在人与人之间教学研究基础上，增加了人机间的交流，在教研中，老师们遇到了难题，可以通过网络，及时便捷地获取所需教学信息，提高了工作效率，丰富的教学资源更好地提高了教师的备课、上课质量。新一轮的关于学科教学与现代信息技术整合的教研内容，使教师们学电脑、用网络，制课件，用多媒体辅助教学的教研热情高涨，提高了教研的科技含量和教研效果，同时也调动了学生的学习兴趣。

六、走出去、请进来，多渠道学习先进经验。

闭门造车，终究会鼠目寸光。我们始终重视学习外地教育教研的先进经验，2024年秋，新课程改革在我县部分学校开始实验施行时，我们也同步开展了以新课程、新理念，指导现行课程的教学实验活动，学校花千余元，先后购买了南京、上海、大连等国家课改实验区的新课程教学光盘，组织教师观摩，又借助举办县级新课程汇报课的时机，组织教师到一中、三中、国英等学校听课学习。2024年学校又承担了北片县级优质课的评选活动。2024年在县教师学校的帮助下，又请来了县蒙初优秀教师送教下乡到我校，使我校教师多次得到难得的学习和交流机会。2024年和2024年我们又两次请来了165中学的优秀教师为我校师生上了一节语文课、两节数学课和一节体育课，让我们切身感受到了省级重点中学的较高的教学水平。同时我们也于2024年7月和2024年10月两次到165中学去交流学习，我校有11名教师与165中学的教师结成了帮教互助对子，经常就教研中的难题开展交流。最近，我们还计划去观摩学习他们校本教研过程，来更好地促进我校校本教研工作的发展。

以上是我校在校本教研中的一些作法，取得的一点成绩是和县教师学校领导的关心、支持和中学研训部各位教研员的无私帮助分不开的。谈不上什么经验，还有很多不成熟的地方，真诚的期望各位领导和兄弟学校的同行们指正。随着新课改的进一步推进，新问题也一定会层出不穷，我们会继续加大校本教研的力度，不断改进我们的作法，力争把我校的教育教学工作做的更好。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！