# 一年级数学学科总结（5篇）

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2025-03-13

*第一篇：一年级数学学科总结一年级数学学科总结这学期,我担任一年级的数学教学工作.学生刚刚由幼儿园升入,学习习惯还未养成,再加上家庭及学生智力的差异,我努力根据学生的实际情况,采取有效的措施,激发学生的学习兴趣,培养学生的学习习惯,引导学生...*

**第一篇：一年级数学学科总结**

一年级数学学科总结

这学期,我担任一年级的数学教学工作.学生刚刚由幼儿园升入,学习习惯还未养成,再加上家庭及学生智力的差异,我努力根据学生的实际情况,采取有效的措施,激发学生的学习兴趣,培养学生的学习习惯,引导学生参与学习的全过程,取得了一定效果.现小结如下:

一、以课堂教学为核心:

1、备课.学期初,钻研了《数学课程标准》,教材,教参,对学期教学内容做到心中有数.学期中,着重进行单元备课,掌握每一部分知识在单元中,在整册书中的地位,作用.思考学生怎样学,学生将会产生什么疑难,该怎样解决.在备课本中体现教师的引导,学生的主动学习过程.充分理解课后习题的作用,设计好练习.2、上课.(1)创设各种情境,激发学生思考.然后,放手让学生探究,动手,动口,动眼,动脑.针对教学重,难点,选择学生的探究结果,学生进行比较,交流,讨论,从中掌握知识,培养能力.接着,学生练习不同坡度,不同层次的题目,巩固知识,形成能力,发展思维.最后,尽量让学生自己小结学到的知识以及方法.现在学生普遍对数学课感兴趣,参与性高,为学好数学迈出了坚实的一步.(2)及时复习.根据爱宾浩斯遗忘规律,新知识的遗忘随时间的延长而减慢.因此,我的做法是:新授知识基本是当天复习或第二天复习,以后再逐渐延长复习时间.这项措施非常适合低年级学生遗忘快,不会复习的特点.(3)努力构建知识网络.一般做到一小节一整理,形成每节知识串;每单元整理复习形成知识链,一学期对整册书进行整理复习.学生经历了教材由“薄”变“厚”,再变“薄”的过程,既形成了知识网,又学到了方法,容易产生学习迁移,给学生的创新,实践提供了可能.3、批改作业.针对不同的练习错误,教师面批,指出个性问题,集体订正共性问题.批改作业时,教师点出错题,不指明错处,让学生自己查找错误,增强学生的分析能力.学生订正之后,仍给满分,鼓励学生独立作业的习惯,对激发学习的兴趣取得了较好效果.分析练习产生错误的原因,改进教学,提高教师教学的针对性.4、注重对后进生的辅导.对后进生分层次要求.在教学中注意降低难度,放缓坡度,允许他们采用自己的方法慢速度学习.注重他们的学习过程.在教学中逐步培养他们的学习兴趣,提高他们的学习自信心,对学生的回答采取“扬弃”的态度,从而打破了上课发言死气沉沉的局面,使学生敢于回答问题,乐于思考.5、做好测试评估工作.评估不只是看学生学习成绩如何,更重要的是了解学生学习的心理,作为教师改进教学的依据.在测试卷中,增加了体现学生思维过程的试题.测试的结果也不再作为评价学生唯一依据,而是看重学生的知识掌握情况,学习的努力程度.在评讲试卷时,打破按顺序逐题讲解的模式,尝试采用按类讲解.如:将试卷中错误较多的类型依次进行讲解.希望通过这一改变,能让学生从不同角度掌握,运用知识.二、积极落实素质教育

坚持正确的教育思想,树立与素质教育相适应的教学观念,改变“以知识为本”的传统认识,树立“以学生发展为本”的新观 念,紧紧围绕学生的探索与创新活动展开,呈现出“乐,实,活,新”的教学情境.例如:找规律;动物拼图;我当小医生等活动,都极大的激发了学生的兴趣,解放了学生的眼睛,嘴巴和手,创造了让学生操作,实验的机会;独立思考的机会;表达自己想法的机会;自我表现的机会,使学生能保持良好的心境,始终以一种轻松,愉快的心情去积极主动的参与学习.三、参加教育教研活动:

1、改变教育观念.明确教育是为学生今后的发展服务的.阅读教育期刊,思考培养学生创新意识,实践能力的方法和途径.2、积极参与全国教师专业培训和学校的接力式教研,摸索教育教学特点,为灵活运用教学方法进行课堂教学做好准备.四、不足之处

对教材的钻研深度还不是很透彻,对数学教学工作还缺乏经验,对学生的年龄特点知识掌握规律还不是很明了,对学生的要求还不是很到位,更重要的是没有充分调动家长参与教育,学校家庭的教育不能形成合力,以致于成绩上不去.在今后的教育教学中,我将努力逐步树立素质教育的观念,通过课堂教学主渠道去实施,以期为学生今后的发展。

**第二篇：一年级数学学科总结**

一年级下册数学教学总结

一、基本情况概述

这学期我担任了一年级1班和班2的数学课，共有学生84人。还有外地来的学生,虽然学生的年龄偏小，来自不同的家庭，家长的文化水平、道德素质等都存在着较大的差异。但是经过一年多的努力,较好的完成了教学任务，使大部分学生已经掌握了所学的基本知识如：学会并比较熟练的计算100以内的加减法;人民币的认识、空间和图形、简单统计、找规律等。但是也有个别学生由于基础差，作业完不成，学习习惯差造成了成绩较差的现象。为了更好的总结经验和教训，推动今后的教学工作，再上新的台阶。

二、取得的成绩

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

2、加强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学

生都得到提高。

3、认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

三、存在的不足：存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空，这些都有待以后改进。

四、改进措施

1、狠抓学风。我所教的两个班，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有个别的学生，学习上存在的问题不敢问老师，作业找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。

2、一年级第一学期数学，在整个小学阶段占一定的重要位置。本学期数学教学的指导思想是贯彻党和国家的教育方针和新课标的精神，落实对儿童少年的素质教育，促进学生的全面发展。初步培养学生的抽象、概括能力;分析、综合能力;判断、推理能力和思维的灵活性、敏捷性等。着眼于发展学生数学能力, 通过让学生多了解数学知识的来源和用途，培养学生良好的行为。

在总结本学期经验教训的基础上，为下学期各方面工作做得更好。

卢忠艳

2024.6

**第三篇：一年级 数学 学科总结**

一年级数学学科教学总结

王玮

一、学生基本情况

这一学期我担任一年级1班数学教学工作。本班有学生34人，其中男生22人，女生12人。随着课程的学习，95%的学生能够养成良好的审题习惯，其中50%同学能够准确的在题目中圈画出关键字，重点内容。期末阶段90%的孩子能按要求在解决问题的题目中准确找到数学信息，并做出标记。但是仍有部分学生没有掌握解题方法、没有养成良好的学习习惯而成绩不理想。期末成绩与同年级平行班平均分相差2分。合格率没有达到100%。

二、本学期主要工作经验总结

1、本人能够做到认真钻研教材、精心备课，充分利用教具。根据低年级学生的年龄特点，自己准备手工教具，使课程开展的更加活泼生动。吸引孩子把数学运用到生活当中去。不懂得地方及时请教，积极参加教研员组织的听教材、听评课活动。参考区级公开课的同时，也设计适合本班学生的环节和活动等。

2、重视对后进生的辅导，有教无类，使本学期大部分学生掌握了知识、技能，他们的学习成绩有了不同程度的进步和提高。培养学生审题能力、总结做题方法、给学生提出有效设问、帮助学生自主发现问题以及总结解题技巧。对于后进生单独辅导，因材施教，抓紧零散时间，尽自己所能。能够分层次布置作业有一定效果。

3、培养了良好的学习习惯和自我检查的能力。在教学中渗透给学生各种题型的检查方法，让学生通过自主检查发现问题并改正。通过在卷面上留标记，教师能够检查出学生的审题情况和检查效果。

4、通过一定的手段进行课堂教学管理和组织。鼓励积极举手发言的学生，及时总结和评定。

5、积极联系教学主任，重难点把握不好的地方及时请教。如：通过评课、说课，自己出试题，我知道了如何根据课时把握卷子的知识含量和侧重点。各类型题目比例是多少等等。还明白了不同类型的复习课的侧重点及形式。我能够虚心接受意见，逐步改进。目前已经能够结合自身特点，做到上课精神状态饱满、讲课有激情；有一定的肢体语言和夸张的表情动作来吸引低年级学生注意力。

6、注重专题研究，积极参加学校组织的教学教研活动，认真组织好练习和复习，努力提高教育、教学质量。

7、重视了与家庭教育相配合，通过家访、家长会等不同方式，与家长密切联系，对个别学生的教育着重放在学生非智力因素的挖掘上，使他们有了明显的进步和提高。

三、发现的问题及教师存在的不足之处

1、期末依然存在个别学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。在校上课听讲习惯不好注意力容易分散，家庭作业偶尔不能完成的现象。

2、有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：由于工作忙不能及时和老师积极配合，没有培养孩子养成良好的学习习惯，导致学生在家无人辅导等。

3、对于教材的把握不够深度，有时没有及时把考点结合到课堂中来，课堂效率还可以再提高。还有很多细节要请教同年级组教师、教学主任。

4、没有达到合格率100%的教学任务，对于个别学生的辅导方法需要改进，积极和家长取得联系并且一起配合。

5、对于老师教给的做题、审题方法，学生没有全部落实，导致失分。没有做到全体学生掌握审清题目重点，标记准确无误，甚至有学生因为没有标记而看错题目要求而失分。

6、课堂教学的管理和组织能力较弱，经常急于完成教学进的而忽略某些学生不良的课堂行为习惯而没有加以及时的制止，容易导致学生养成不良的学习习惯。

四、改进措施及努力方向

针对本学期在教学工作中存在的问题和不足，在今后的工作中着重抓好以下几点：

1、针对个别学生，耐心做好与家长的沟通工作，督促和引导后进生养成良好的学习习惯，树立学生对本学科的信心，从而提高成绩。

2、运用各种评价手段，培养学生各方面学习习惯。设立科学合理的评价机制，并利用班中的小干部的带头和监督作用，充分调动学生积极性，参与到学生学习习惯的评价当中来。

3、对于科研能力的提高做到“三个心”——细心、虚心和精心。细心钻研教材，多看，多听，认真思考。虚心接受意见，不对的地方及时改正。精心备课结合教材的内容和学生特点，面向全体学生教学，抓牢基础知识。通过这三方面的共同努力，不断提高自身的业务水平。

4、注重学生各种能力的培养和知识应用的灵活性。落实老师教授的方法和技巧，通过反复训练和严格要求，使学生达到100%按要求做到审题圈画重点，用数学语言去读题以及根据题型用不同方法检查。从审清题目要求理解题意，到运用数学思想认真思考，最后各种方法细心检查。

5、针对自身弱点，对于教学管理方面存在的问题认真总结和思考。反思自己课堂中的行为，及时改正。结合自身特点和本班学生特点，充分调动学生的学习的积极性和主动性。

**第四篇：一年级数学学科工作总结**

2024—2024学第一学期

一年级数学学科总结

一个忙忙碌碌、充满挑战、富有收获的学期结束了。在这一学期中，我们一年级数学学科组的3位老师在学校和教研组的带领下，认真执行学校教育教学工作计划，坚持教育、教学理论学习，积极参加各项教研活动，认真研读《数学课程标准》，领会其思想和要求，树立新的教学观念，用课标指导教学实践，并置身其中去迎接各种挑战，齐心协力，团结共进，为顺利完成本学科的教育教学努力工作着。现将本学期的工作总结如下：

一、订好计划。

学期初，本组教师根据学校的教学工作计划，结合数学科特点与一年级学生实际，认真制订学科计划、教学计划，课时及活动安排，集体讨论，并按计划开展预定的教学活动。

二、加强理论学习，努力提高数学教师的教学理论水平。我们组老师除认真学习《新课程标准》和《教学常规》，参与教研活动外，还认真观看优秀课例录像、认真聆听本级及其他年级数学优质课的展示、参与青年教师电子白板说课大赛、新课标网络在线培训等活动，通过学习观摩，认真展开评课，更新教学理念，反思工作中的得与失。

三、集体备课，协同合作，钻研教材，精心上课。

本学期，我们仍利用集体备课加强教师间的合作交流。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性，钻研教材，用心备好每一节课，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材，用活教材。活动中以学生为主体，利用各种素材，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、动手操作、交流中领会知识、感悟知识，并注重培养学生听、说、看、练等习惯。如钱富珍老师的《8和9》胡晓玲老师的《连加连减》一课，由旧知迁移到新知、由扶到放、由小组合作到独立探索，整堂课始终抓住知识间的内在联系，让学生主动探索问题，重视学生素质的培养及能力和方法的指导。切实体现出了老教师言传身教、经验丰富、扎实的基本功，是我们青年教师学习的榜样。

课堂上教师们全力以赴，关注细节，严格要求，反复训练，重视学生学习习惯的培养。课后进行反思，每位老师都能主动将在教学中发现的问题及时提出，积极探讨，共同寻找问题的症结，各抒己见，尤其是组内经验丰富的老教师，都能毫无保留地将自己的经验传授给本组老师，帮助青年教师快速成长，使教学工作顺利开展。

四、热爱、关心每位学生，做好学生的转化工作。

无论是课上还是课后，老师们都能深入到学生中去，做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，了解他们的学习态度、学习习惯、学习方法等。让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。利用课余时间，“因材施教、对症下药”，针对不同情况，及时给予关照与帮助，进行个别辅导。尤其是承担双班数学的胡老师尽职尽责，耐心细致，认真批改作业，给了我们极大的鼓舞，让我们能齐头并进，克服不足，努力工作。

五、开展学科活动。

针对一年级学生行为习惯差的特点，本组教师商量结合劳技课开展了整理书包的活动，此活动极大地调动了学生动手操作，有序做事和自理能力；结合教材，开展了10以内加减法和20以内进位加法的口算比赛，主要在于检测学生的口算能力和应用能力„„通过这些活动，让学生体会到学习数学的乐趣，提高学生学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

“众人拾柴火焰高”。本学期，在老师们克服困难，兢兢业业，踏实认真的努力下，我们不但形成了一个讲团结，讲合作，讲成效的集体，重要的是学生的学习习惯得到了一定的提高，课堂上能集中注意力，积极发言，做到眼到、耳到，心到，有良好的完成作业的习惯，书写也工整、规范了，能自觉检查，独立纠正错误，自我鞭策。

以上是我们一年级数学科组一学期的教学研究工作与成绩，但也有不足之处，有些工作还需要进一步落实、抓细。我们会在以后的工作中不断完善，深入研讨，让我们的工作再上一个新台阶。

2024.1.22

**第五篇：2024-2024学年第一学期一年级数学学科总结**

一年上册数学学科总结

本学期，我担任汲溪小学一年级数学教学工作。学生刚刚入学，学习习惯还未养成，再加上家庭及学生智力的差异，我认真学习，深入研究教育教学方法，根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程。立足现在，放眼未来，为使今后的教学工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。

一、以课堂教学为核心：

1、备课。学期初，我认真钻研了教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

（1）致力新授有趣实效。在教学中逐步实践“浔小”课堂教学模式，创设各种情境，激发学生思考，改变了教师提出问题，解决问题的现象，努力的调动学生的积极性，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。尊重学生的个体差异，使不同的学生在数学上得到不同的发展，允许学生根据自己的需求有选择完成练习题，最大限度的满足学生的需求，最大限度的发展学生的智力潜能。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

（2）做到复习及时有效。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

（3）努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、作业。

及时布置适量的作业，并初步有层次性的作业。并及时批改练习本、练习册等作业，针对不同的练习错误，我尽量面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。而教师本人做好错题的收集工作，分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教学的针对性。

4、辅导。

注重对后进生的辅导。对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、测评。

做好测试评估工作。评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中错误较多的类型依次进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

二、以学习教研为助力：

1、重视学习，提高业务知识理论。通过阅读教育期刊或到外地学习，如到福州参加农村小学教师能力提升培训等，改变教育观念，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径，明确教育是为学生今后的发展服务的。

2、积极教研，提高教育教学能力。本着“走出去，请进来”虚心求教的心理，经常到其他学校听课，或自己上公开课，并且每周四下下午参加围绕“一年级数学怎样教”的专题讨论交流会等，以明确方向，促进教学。

三、视不足之处为压力

“浔小”模式提倡把课堂留给学生，让学生充分展示自我。为了让学生充分地展示自我，就必须培养他们的表达、合作、倾听等能力，但拘于学生年龄上的限制，还需在课堂中多花时间引导，让他们学会学习、学会展示。再者是没有充分调动家长参与教育，学校家庭的教育不能形成合力，以致个别学生的家长总认为：孩子在学校，所有的事就都是老师的事了。

在今后的教育教学中，我将正视自己的不足，给自己施压，并化压力为动力，严格要求自己，努力工作，发扬优点，改进不足，通过课堂教学主渠道去实施，以期为学生今后的发展服务。

黄克裕

2024-1-1

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！